

Wykorzystywanie wyników monitorowania umiejętności uczniów z języka polskiego w praktyce szkolnej

Barbara Murawska
Joanna Dobkowska

Uniwersytet Warszawski
Wydział Pedagogiczny



“W pomiarze dydaktycznym możemy zauważyć dwa podejścia do prezentacji wyników. Pierwsze zakłada, że prowadzący pomiar jest jak fotograf, którego rolą jest jak najwierniejsze odzwierciedlenie mierzonej rzeczywistości bez interpretowania jej. Drugie, które jest pokłosiem teorii rozszerzonej trafności sformułowanej przez Samuela Messica, mówi, że prowadzący pomiar jest odpowiedzialny za sposób wykorzystania jego wyników, więc powinien co najmniej ułatwić odbiorcy ich interpretację”.

Na podst. Bolesław Niemierko, *Jaki pomiar dydaktyczny jest nam potrzebny?*

Diagnoza osiągnięć uczniów klasy VIII w Ostrołęce w zakresie języka polskiego

Monitorowanie rozumiane jako rodzaj oceniania oświatowego, które umożliwia śledzenie dokonań uczniów w czasie i na tej podstawie konstruowanie programów działań naprawczych na poziomie krajowym, lokalnym, szkolnym i w odniesieniu do każdego ucznia.

Program realizowany od 2019 roku.

Każda edycja projektu zawiera dwa podstawowe działania:

- przygotowanie, przeprowadzenie i opracowanie wyników testu umiejętności uczniów
- przekazanie wyników badania nauczycielom danego przedmiotu oraz warsztaty z nauczycielami.

Diagnoza osiągnięć uczniów klasy VIII w Ostrołęce w zakresie języka polskiego w 2021 r.

Badanie 2021: 7 szkół podstawowych o zróżnicowanej wielkości i osiągnięciach, 606 uczniów

Cel: dostarczenie nauczycielom informacji na temat poziomu przygotowania do egzaminu ósmoklasisty w tych obszarach, które wymagają szczególnej uwagi i wsparcia przed egzaminem ósmoklasisty, diagnoza mocnych i słabych stron

Uwarunkowania:

- doświadczenie trzech semestrów nauki zdalnej, której efektywność różniła się w zależności od możliwości technicznych szkoły i uczniów oraz takich czynników, jak motywacja do pracy uwarunkowana m.in. reakcją na izolację społeczną i związane z pandemią poczucie zagrożenia;
- możliwość przeprowadzenia diagnozy (dopiero) w pierwszych tygodniach klasy VIII;
- ze względu na ww. uwarunkowania po powrocie do nauki stacjonarnej konieczne precyzyjne zaplanowanie i indywidualizacja procesu kształcenia w kolejnych miesiącach.

Konstrukcja testu

- Struktura i zawartość merytoryczna arkusza analogiczna do arkuszy egzaminacyjnych CKE.
- Ze względu na ograniczenie czasowe (90 a nie 120 minut) mniej zadań: **23 zadania z zakresu czytania** (odbiór tekstów literackich i nieliterackich), **16 zadań językowych** (ortografia, interpunkcja, gramatyka, wiedza o języku) oraz **2 zadania dotyczące umiejętności pisania wybranych form wypowiedzi** (zaproszenie, rozprawka/opowiadanie).
- Rzetelność sprawdzianu bez wypracowania: alfa-Cronbacha 0,85 (poziom rzetelności porównywalny z egzaminem ósmoklasisty). Trafność sprawdzianu: związek jego wyników z ocenami z języka polskiego na koniec klasy VII. Mediana dla 30 oddziałów biorących udział w badaniu 0,44.
- Dodatkowo w raporcie: poziom rozwiązania zadań z poszczególnych obszarów na egzaminie ósmoklasisty w 2021 r. w danej na tle wyników w Ostrołęce i w całym kraju – informacja o efektywności stosowanych metod i narzędzi.

Analiza wyników

Problemy w analizie wyników diagnozy:

- „nierówne” wyniki dla poszczególnych oddziałów w szkole;
- „nierówne” wyniki dla poszczególnych obszarów i zadań;
- wyniki nieco powyżej/poniżej średniej – co to oznacza? Czy to powód do zadowolenia/obaw?

Tabela 13. Poziom wykonania zaproszenia w kryterium dotyczącym treści i formy

Ostrołęka	Liczba punktów możliwych do uzyskania	SP4 n=13
0,25 (13%)	0-1-2	0,15 (8%)

Tabela 13. Poziom wykonania zaproszenia w kryterium dotyczącym treści i formy

Ostrołęka	Liczba punktów możliwych do uzyskania	SP3 n=47	VIII a n=12	VIII b n=17	VIII c n=18
0,25 (13%)	0-1-2	0,51 (26%)	0,92 (46%)	0,59 (30%)	0,17 (9%)

Analiza wyników

Problemy w analizie wyników diagnozy:

- brak wykorzystania wiedzy o mocnych stronach uczniów – nauczyciele podczas spotkań skoncentrowani na narzekaniu (nawet w tych szkołach, w których uczniowie osiągnęli najwyższe wyniki);
- wyniki ilościowe sprzyjają etykietowaniu szkoły i porównywaniu jej z innymi, demotywują zarówno szkoły, które uzyskały wysokie wyniki, jak i te, które uzyskały niskie;
- postrzeganie słabych wyników jako zagrożenia, a nie jako szansy;
- brak pomysłu na motywowanie uczniów do uzupełniania braków i wzmocnienia mocnych stron.

Prezentacja wyników diagnozy

Raport:

- przekazanie precyzyjnej informacji na temat poziomu umiejętności w poszczególnych obszarach wraz z rekomendacjami (dane ilościowe i jakościowe).

Spotkania z polonistami z każdej ze szkół (online):

- poczucie bezpieczeństwa – szansa na pogłębioną analizę, możliwość przedyskutowania wniosków i refleksji;
- wspólna interpretacja wyników ilościowych;
- wspólne opracowanie rekomendacji dla poszczególnych klas i uczniów;

Forma: analiza SWOT danych z raportu w kontekście wyników egzaminu oraz doświadczeń nauczycieli. Każda szkoła ma zadania do wykonania.

Szkoła 1.

Tabela 2: Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania tekstu literackiego na poziomie krytyczno-twórczym.

Zadanie	Ostrołęka	SP1 n=105	VIII a n=18	VIII b n=19	VIII c n=20	VIIIe n=23	VIIIf n=24
Dlaczego o Lisie można powiedzieć, że był przebiegły?	0,55	0,56	0,72	0,68	0,45	0,48	0,54
Dlaczego Lis zaproponował Kogutowi objęcie stanowiska dyrektora hodowli lisów?	0,47	0,51	0,50	0,53	0,40	0,57	0,58
Dlaczego Kogut ostatecznie zgodził się na propozycję Lisa?	0,27	0,31	0,44	0,32	0,10	0,48	0,25
Czy możemy powiedzieć, że Lis przechytrzył Koguta?	0,64	0,68	0,67	0,84	0,50	0,70	0,71
Wyjaśnij, dlaczego reputacja wpływa na możliwości działań człowieka.	0,82	0,86	0,94	0,63	0,65	1,00	1,04

Szkoła 1.

⊕ Tabela 17. Poziom wykonania wypracowania we wszystkich kryteriach łącznie

Ostrołęka	SP1 n=105	VIII a n=18	VIII b n=19	VIII c n=20	VIII e n=23	VIII f n=24
35%	40%	39%	33%	33%	48%	44%

Szkoła 1.

Czynniki związane z uczniami (umiejętności, postawy, etc.)	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
	<ul style="list-style-type: none">- Umiejętność argumentowania- Wypracowanie – wśród uczniów aż 67% uczniów uzyskało 2 p., 14% - 1 p.- Poprawność językowa w wypracowaniu – <u>VIIIb</u> – 72% (średnia dla Ostrołęki – 55%, średnia dla szkoły – 56%)- Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIa</u> (72%) - Duże zaufanie wobec nauczycieli – autorytet, możliwość motywowania do pracy przez nauczycieli, otwartość w sygnalizowaniu swoich problemów- Skupienie podczas zajęć – zaangażowanie w pracę na lekcji	<ul style="list-style-type: none">- Znajomość lektur – czytanie- Interpunkcja (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIe</u>)- Zaproszenie (<u>VIIIe</u>!)- Mowa zależna i niezależna (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIf</u>) - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIc</u> (20%)

Z wyników cząstkowych wypracowania można wnioskować, że uczniowie dobrze radzą sobie z twórczymi/retorycznymi elementami wypowiedzi.

Wyniki 1.

Czynniki związane z uczniami (umiejętności, postawy, etc.)		SŁABE STRONY
	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność argumentowania - Wypracowanie – wśród uczniów aż 67% uczniów uzyskało 2 p., 14% - 1 p. - Poprawność językowa w wypracowaniu – <u>VIIIb</u> – 72% (średnia dla Ostrołęki – 55%, średnia dla szkoły – 56%) - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIa</u> (72%) - Duże zaufanie wobec nauczycieli – autorytet, możliwość motywowania do pracy przez nauczycieli, otwartość w sygnalizowaniu swoich problemów - Skupienie podczas zajęć – zaangażowanie w pracę na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość lektur – czytanie - Interpunkcja (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIe</u>) - Zaproszenie (<u>VIIIe</u>!) - Mowa zależna i niezależna (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIf</u>) - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIc</u> (20%)

Tablica 1.

Z wyników cząstkowych wypracowania można wnioskować, że uczniowie dobrze radzą sobie z twórczymi/retorycznymi elementami wypowiedzi.

Czynniki związane z uczniami (umiejętności, postawy, etc.)		SŁABE STRONY
	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność argumentowania - Wypracowanie – wśród uczniów aż 67% uczniów - Pop... Zachęcanie do współpracy koleżeńskiej między klasami – uczniowie z 8a VIIIa mogą zorganizować zajęcia utrwalające znajomość reguł ortograficznych, co przyczyni się również do utrwalania ich wiedzy. - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIa</u> (72%) - Duże zaufanie wobec nauczycieli – autorytet, możliwość motywowania do pracy przez nauczycieli, otwartość w sygnalizowaniu swoich problemów - Skupienie podczas zajęć – zaangażowanie w pracę na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość lektur – czytanie - Interpunkcja (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIe</u>) - ...zienie (<u>VIIIe</u>!) - ...na i niezależna (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIf</u>) - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIc</u> (20%)

Z wyników częściowych wypracowania można wnioskować, że uczniowie dobrze radzą sobie z twórczymi/retorycznymi elementami wypowiedzi.

Przygotowanie zestawienia lektur z ich główną problematyką

Czynniki związane z uczniami (umiejętności, postawy, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność argumentowania - Wypracowanie – wśród uczniów aż 67% uczniów - Pop... - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIa</u> (72%) - Duże zaufanie wobec nauczycieli – autorytet, możliwość motywowania do pracy przez nauczycieli, otwartość w sygnalizowaniu swoich problemów - Skupienie podczas zajęć – zaangażowanie w pracę na lekcji 	<p style="text-align: right;">CEL STRONY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znajomość lektur – czytanie - Interpunkcja (<u>VIIIc</u> i <u>VIIIe</u>) - ...zenie (<u>VIIIe</u>!) - ...na i niezależna (<u>VIIIc</u> i <u>VIII f</u>) - Znajomość zasad ortograficznych – <u>VIIIc</u> (20%)
	<p>Zachęcanie do współpracy koleżeńskiej między klasami – uczniowie z 8a VIIIa mogą zorganizować zajęcia utrwalające znajomość reguł ortograficznych, co przyczyni się również do utrwalania ich wiedzy.</p>	

Z wyników cząstkowych wypracowania można wnioskować, że uczniowie dobrze radzą sobie z twórczymi/retorycznymi elementami wypowiedzi.

Wsparcie „celowane” - możliwość pracy z uczniami konkretnych klas nad zadaniami, które wypadły szczególnie słabo, a bardzo często te umiejętności pojawiają się na egzaminie.

Czynniki związane z uczniami (umiejętności, postawy, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność argumentowania - Wypracowanie – wśród uczniów aż 67% uczniów - Pop... Zachęcanie do współpracy koleżeńskiej między klasami – uczniowie z 8a VIIIa mogą zorganizować zajęcia utrwalające znajomość reguł ortograficznych, co przyczyni się również do utrwalania ich wiedzy. - Znajomość zasad ortograficznych – VIIIa (72%) - Duże zaufanie wobec nauczycieli – autorytet, możliwość motywowania do pracy przez nauczycieli, otwartość w sygnalizowaniu swoich problemów - Skupienie podczas zajęć – zaangażowanie w pracę na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - Interp... - Znajomość zasad ortograficznych – VIIIc (20%)
	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość zasad ortograficznych – VIIIc i VIIIf 	

Szkoła 1.

	SZANSE	ZAGROŻENIA
Czynniki zewnętrzne	<ul style="list-style-type: none">- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę- Świadomość własnych kompetencji i trudności – przejęcie odpowiedzialności za proces kształcenia- Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności- Zróznicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas	<ul style="list-style-type: none">- Bezradność wobec tematu wypracowania – 16% nie podjęło pracy w ogóle; 16% napisało prace krótsze niż 120 słów.- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę- Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Jeśli uczniowie wypadli dobrze, wybierając opowiadanie, które jest trudną formą wypowiedzi, mają duże szanse poradzić sobie bardzo dobrze z rozprawką, zwłaszcza że argumentacja jest ich mocną stroną.

		ZAGROŻENIA
Czynniki zewnętrzne		
	<ul style="list-style-type: none">- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę- Świadomość własnych kompetencji i trudności – przejęcie odpowiedzialności za proces kształcenia- Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności- Zróżnicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas	<ul style="list-style-type: none">- Bezradność wobec tematu wypracowania – 16% nie podjęło pracy w ogóle; 16% napisało prace krótsze niż 120 słów.- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę- Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Jeśli uczniowie wypadli dobrze, wybierając opowiadanie, które jest trudną formą wypowiedzi, mają duże szanse poradzić sobie bardzo dobrze z rozprawką, zwłaszcza że argumentacja jest ich mocną stroną.

Analiza wyników diagnozy z uczniami - na podobnych zasadach

Czynniki zewnętrzne

- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę
- Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności
- Zróznicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas

ZAGROŻENIA

- Bezradność wobec tematu wypracowania – 16% nie podjęło pracy w ogóle; 16% podjęło prace krótsze niż 120 słów.
- Wybór tematu wypracowania – 73% wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę
- Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Jeśli uczniowie wypadli dobrze, wybierając opowiadanie, które jest trudną formą wypowiedzi, mają duże szanse poradzić sobie bardzo dobrze z rozprawką, zwłaszcza że argumentacja jest ich mocną stroną.

Tę grupę trzeba zidentyfikować i z nią pracować.

Czynniki zewnętrzne	SIŁY	ZAGROZENIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę - Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności - Zróznicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas 	<ul style="list-style-type: none"> - Bezradność wobec tematu wypracowania – 16% nie podjęło pracy w ogóle; 16% podjęło prace krótsze niż 120 słów. - Wybór tematu wypracowania – 73% wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę - Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Analiza wyników diagnozy z uczniami - na podobnych zasadach

Jeśli uczniowie wypadli dobrze, wybierając opowiadanie, które jest trudną formą wypowiedzi, mają duże szanse poradzić sobie bardzo dobrze z rozprawką, zwłaszcza że argumentacja jest ich mocną stroną.

Tę grupę trzeba zidentyfikować i z nią pracować.

Warto zastanowić się, dlaczego rozprawka była rzadziej wybieraną formą.

Analiza wyników diagnozy z uczniami - na podobnych zasadach

Czynniki zewnętrzne

- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę

odpowiedzi na pytanie o formę wypracowania

- Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności
- Zróżnicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas

- Wynik na egzaminie z języka polskiego w 2021 r. - 27% uczniów wybrało opowiadanie, 27% - rozprawkę
- Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Jeśli uczniowie wypadli dobrze, wybierając opowiadanie, które jest trudną formą wypowiedzi, mają duże szanse poradzić sobie bardzo dobrze z rozprawką, zwłaszcza że argumentacja jest ich mocną stroną.

Tę grupę trzeba zidentyfikować i z nią pracować.

Warto zastanowić się, dlaczego rozprawka była rzadziej wybieraną formą.

Uwaga na kolejne okresy nauki zdalnej!

Analiza wyników diagnozy z uczniami - na podobnych zasadach

Czynniki zewnętrzne

- Wybór tematu wypracowania – 73% uczniów wybrało opowiadanie

odpowiedzi na
kształcenia

- Wykorzystanie wyników sprawdzianu do podniesienia poziomu umiejętności
- Zróżnicowanie wyników w poszczególnych kryteriach oceny wypracowania dla poszczególnych klas

prawkę

- Obniżenie poziomu osiągnięć w trakcie nauki zdalnej – niższe wyniki na egzaminie z języka polskiego w 2021 r.

Szkoła 2.

Tabela 3: Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniach sprawdzających umiejętność czytania tekstu nieliterackiego na poziomie semantycznym.

Zadanie	Ostrołęka	SP4 n=13
Dlaczego zdaniem Autora przekazywanie fałszywych informacji przez motyla jest usprawiedliwione, natomiast przez osę nie?	0,85	0,54
Dlaczego wg Autora rygorystyczny zakaz kłamania nie jest słuszny?	0,70	0,38
Czy kłamstwo w dobrej sprawie jest wg Autora moralnie dobre?	0,21	0,38
O czym trzeba pamiętać, gdy kłamiemy w dobrej sprawie? 1.	0,43	0,23
O czym trzeba pamiętać, gdy kłamiemy w dobrej sprawie? 2.	0,37	0,08
O czym trzeba pamiętać, gdy kłamiemy w dobrej sprawie? 3.	0,35	0,15
O czym trzeba pamiętać, gdy kłamiemy w dobrej sprawie? 4.	0,34	0,31

Szkoła 2.

Tabela 5. Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętności z zakresu słowotwórstwa

Ostrołęka	SP n=13
0,26	0,15
0,73	0,38
0,56	0,38

Tabela 17. Poziom wykonania wypracowania we wszystkich kryteriach łącznie

Ostrołęka	SP n=13
35%	18%

Szkoła 3.

⊕ Tabela 17. Poziom wykonania wypracowania we wszystkich kryteriach łącznie

Ostrołęka	SP1 n=47	VIII a n=12	VIII b n=17	VIII c n=18
35%	42%	75%	33%	28%



Szkoła 2. i 3.

Czynniki związane z uczniami	MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
	<p>SP2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Zadowalający poziom uwagi i koncentracji na lekcjach, aktywność na zajęciach- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)- Badanie narracji w tekście	<p>SP2.</p> <ul style="list-style-type: none">- Zaproszenie- Ortografia, interpunkcja i język (zwłaszcza w zaproszeniu)- Odbiór tekst nieliterackich
<p>SP3.</p> <ul style="list-style-type: none">- Szerokie zainteresowania- Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)- Tworzenie wypowiedzi <p>Zaproszenie – klasa <u>VIIIa</u> Wypracowanie – klasa <u>VIIIa</u> 75%</p>	<p>SP3.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ortografia (zwłaszcza klasy <u>VIIIb</u> i <u>VIIIc</u>) <p>- Zaproszenie – klasa <u>VIIIc</u></p>	

Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania wypowiedzi

Ostrołęka	SP4 n=13
0,65	0,92

Choć wyniki szkoły w obszarach dotyczących odbioru i tworzenia wypowiedzi, wypadły poniżej średniej, warto docenić umiejętności językowe uczniów.

LABE STRONY

Czynniki związane z uczniami

- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)
- Badanie narracji w tekście

- Ortografia, interpunkcja i język (zwłaszcza w zaproszeniu)
- Odbiór tekst nieliterackich

- SP3.
- Szerokie zainteresowania
 - Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)
 - Tworzenie wypowiedzi
- Zaproszenie – klasa VIIIa
 Wypracowanie – klasa VIIIa 75%

- SP3.
- Ortografia (zwłaszcza klasy VIIIb i VIIIc)
- Zaproszenie – klasa VIIIc

Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania wypowiedzi

Ostrołęka	SP4 n=13
0,65	0,92

Choć wyniki szkoły w obszarach dotyczących odbioru i tworzenia wypowiedzi, wypadły poniżej średniej, warto docenić umiejętności językowe uczniów.

Konkretne zadanie do wypracowania z uczniami.

Czynniki związane z uczniami

- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)
- Badanie narracji w tekście

- Ortografia, interpunkcja i język (zwłaszcza w zaproszeniu)
- Odbiór tekst nieliterackich

- SP3.
- Szerokie zainteresowania
 - Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)
 - Tworzenie wypowiedzi
- Zaproszenie – klasa VIIIa
Wypracowanie – klasa VIIIa 75%

- SP3.
- Ortografia (zwłaszcza klasy VIIIb i VIIIc)
- Zaproszenie – klasa VIIIc

Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania wypowiedzi

Ostrołęka	SP4 n=13
0,65	0,92

Choć wyniki szkoły w obszarach dotyczących odbioru i tworzenia wypowiedzi, wypadły poniżej średniej, warto docenić umiejętności językowe uczniów.

Konkre...

Kilka stałych zasad do zapamiętania (np. pisownia form grzecznościowych).

Czynniki związane z uczniami

konc...
na zaję...
- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)
- Badanie narracji w tekście

zroszenie
- Ortografia, interpunkcja i język (zwłaszcza w zaproszeniu)
- Odbiór tekst nieliterackich

SP3.
- Szerokie zainteresowania
- Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)
- Tworzenie wypowiedzi
Zaproszenie – klasa VIIIa
Wypracowanie – klasa VIIIa 75%

SP3.
- Ortografia (zwłaszcza klasy VIIIb i VIIIc)

- Zaproszenie – klasa VIIIc

Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania wypowiedzi

Ostrołęka	SP4 n=13
0,65	0,92

Choć wyniki szkoły w obszarach dotyczących odbioru i tworzenia wypowiedzi, wypadły poniżej średniej, warto docenić umiejętności językowe uczniów.

Konkretnie

Kilka studentów

Trzeba ćwiczyć na przykładzie testów CKE z poprzednich lat.

Czynniki związane z uczniami

- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)
- Badanie narracji w tekście

- Ortografia (zwłaszcza w zaproszeniu)
- Odbiór tekst nieliterackich

- SP3.
- Szerokie zainteresowania
 - Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)
 - Tworzenie wypowiedzi
- Zaproszenie – klasa VIIIa
Wypracowanie – klasa VIIIa 75%

- SP3.
- Ortografia (zwłaszcza klasy VIIIb i VIIIc)
- Zaproszenie – klasa VIIIc

Odsetek poprawnych odpowiedzi w zadaniu sprawdzającym umiejętność rozpoznania wypowiedzi

Ostrołęka	SP4 n=13
0,65	0,92

Choć wyniki szkoły w obszarach dotyczących odbioru i tworzenia wypowiedzi, wypadły poniżej średniej, warto docenić umiejętności językowe uczniów.

Konkretnie

Kilka studentów

Trzeba ćwiczyć na przykładzie testów CKE z poprzednich lat.

Choć szkoła wypadła najlepiej w Ostrołęce, są obszary, nad którymi warto popracować, aby wynik egzaminu był jeszcze wyższy.

Czynniki związane z uczniami

- Większość obszarów z zakresu nauki o języku (fleksja i składnia)
- Badanie narracji w tekście

- Ortografia (zwłaszcza w zadaniach)
- Odbiór tekstu

- SP3.
- Szerokie zainteresowania
 - Odbiór tekstu literackiego i nieliterackiego (także w aspekcie krytyczno-twórczym)
 - Tworzenie wypowiedzi
- Zaproszenie – klasa VIIIa
 Wypracowanie – klasa VIIIa 75%

- SP3.
- Ortografia (zwłaszcza klasy VIIIb i VIIIc)
- Zaproszenie – klasa VIIIc

Szkoła 2. i 3.

	SZANSE	ZAGROŻENIA
Czynniki zewnętrzne	<p>SP₂</p> <ul style="list-style-type: none">- Wyższy poziom umiejętności językowych niż na egzaminach w 2020 i 2021 r.- Przejęcie odpowiedzialności za własne przygotowanie do egzaminu	<p>SP₂</p> <ul style="list-style-type: none">- Brak pracy aż u 43%- Przejście na zdalne nauczanie, które obniża efektywność
	<p>SP₃</p> <ul style="list-style-type: none">- Współpraca koleżeńska między klasami – np. podczas warsztatów lub wspólnie realizowanych zadań	<p>SP₃</p> <ul style="list-style-type: none">- Wybór tematu wypracowania: 86% uczniów wybrało opowiadanie, 14% - rozprawkę

Szkoła 2.

Plan przygotowań

1. Warsztaty rozprawkowe, składniowe, etc.
2. Praca z kryteriami egzaminacyjnymi, ocena opisowa – ocenianie kształtujące, ocena procentowa w poszczególnych kryteriach, wykorzystanie wszystkich materiałów z zajęć
3. Rozmowy o przyszłości – egzaminy, progi punktowe
4. Analiza poleceń w zaproszeniu – lekcja poświęcona na analizę poleceń. Ćwiczenie zaproszeń w autentycznych sytuacjach.
5. Zebranie najważniejszych zasad pisowni – w odniesieniu do najczęściej popełnianych błędów.

Wnioski

Analiza jakościowa w małych zespołach nauczycieli przedmiotowych:

- umożliwia obserwację wyników ilościowych w szerszym kontekście;
- daje przestrzeń do poszukiwania szans i analizy zagrożeń dla każdej szkoły, każdego oddziału i poszczególnych uczniów;
- wskazuje, że niski poziom osiągnięć na kilka miesięcy przed egzaminem nie musi przesądzać o porażce egzaminacyjnej;
- umożliwia precyzyjne opracowanie programu naprawczego, materiałów i narzędzi dla uczniów;
- włącza nauczycieli do procesu diagnozy i oceny – czyni ich współodpowiedzialnymi za jej cel i efekty;
- **pozwała zindywidualizować program działań naprawczych przed egzaminem.**

Barbara Murawska

Joanna Dobkowska
jdobkowska@uw.edu.pl



UNIwersytet
Warszawski

