



# OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2022/23

---

## Umiejętności z języka angielskiego absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w świetle egzaminu ósmoklasisty 2022

Paulina Marchlik, Kamila Wichrowska,  
Marek Muszyński, Aleksandra Jasińska-Maciążek



UNIwersytet  
WARSZAWSKI



# Wprowadzenie

W niniejszej broszurze przedstawiamy analizę wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, przeprowadzonego w roku szkolnym 2021/2022. Zestawiając wymagania podstawy programowej i Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ), opisujemy umiejętności z zakresu postugiwania się językiem angielskim oczekiwane od uczniów klas ósmych. Analizujemy poszczególne umiejętności, jakimi wykazali się absolwenci publicznych szkół podstawowych w Ostrołęce, przedstawiając je na tle wyników krajowych.

Jest to już druga broszura przygotowana w ramach Ostrołęckiego obserwatorium oświatowego.

## Egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego

Egzamin ósmoklasisty jest obowiązkowym egzaminem, do którego muszą podejść wszyscy uczniowie klas ósmych szkół podstawowych. Jednak z informacji CKE wynika, że egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać, gdyż nie został określony próg zdawalności, czyli minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać.

W roku 2022, egzamin z języka obcego nowożytnego był jednym z trzech obowiązkowych w ramach egzaminu ósmoklasisty. Uczniowie mogli wybrać język, z którego zdawali egzamin. Nie mogli jednak wybrać jakiegokolwiek języka obcego – wybrany język musiał być nauczany w szkole jako obowiązkowy. W większości przypadków ósmoklasiści wybrali język angielski – w całym kraju do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 97% ósmoklasistów. Ostrołęccy ósmoklasiści również w zdecydowanej większości zadeklarowali chęć zdawania egzaminu z języka angielskiego (97,6% osób piszących arkusz standardowy).

W 90 minut zdający musieli rozwiązać 14 zadań (9 zadań z pytaniami zamkniętymi oraz 5 zadań z pytaniami otwartymi), z których 4 pierwsze były zadaniami na słuchanie. W egzaminie nie przewidziano zadań oceniających umiejętność mówienia. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było otrzymać 55 punktów.

Egzamin ósmoklasisty sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych (klasy I–VIII). Według zapisów podstawy programowej, na koniec II etapu edukacyjnego uczniowie osiągają poziom biegłości językowej A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi) w skali ESOKJ (Coste i in., 2003). Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 grudnia 2021 r. (Dz.U. 2021, poz. 1525), **w roku szkolnym 2021/2022, poziom egzaminu z języka angielskiego odpowiadał poziomowi A2 w skali ESOKJ.**

# Poziom umiejętności

Według ESOKJ, uczeń postępujący się językiem angielskim na poziomie:

## A1

- zrozumie i będzie w stanie zastosować znane mu wyrażenia z życia codziennego oraz bardzo podstawowe wyrażenia mające na celu zaspokojenie potrzeb konkretnego typu;
- potrafi przedstawić siebie i innych oraz zadawać i odpowiadać na pytania dotyczące spraw osobistych, takich jak miejsce: zamieszkania, osoby, które zna i rzeczy, które posiada;
- potrafi porozumiewać się w prosty sposób pod warunkiem, że druga osoba mówi powoli i wyraźnie oraz jest gotowa do pomocy.

## A2

- potrafi zrozumieć zdania i często używane wyrażenia związane z dziedziną, która jest dla niego najbardziej istotna (np. podstawowe informacje osobiste i rodzinne, zakupy, najbliższe miejsca, zatrudnienie);
- potrafi porozumiewać się w prostych i rutynowych zadaniach, wymagających prostej i bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i rutynowe;
- potrafi opisać w prosty sposób aspekty swojego pochodzenia, najbliższego otoczenia oraz spraw związanych z najpilniejszymi potrzebami.

## Badając egzamin ósmoklasisty...

Są dwa rodzaje oceniania: testy oparte na normach i testy oparte na kryteriach.

**Ocenianie odwołujące się do kryteriów** odnosi wyniki danej osoby do zestawu wcześniej ustalonych kryteriów lub standardów wykonania (np. opisów tego, co dana osoba powinna wiedzieć lub potrafić na określonym etapie rozwoju lub poziomie edukacji). Jednym z głównych zastosowań testów opartych na kryteriach jest podjęcie decyzji o tym, jakie wyniki stanowią o opanowaniu lub nieopanowaniu danych treści (tj. wyniki graniczne) (Geisinger i Usher-Tate, 2016).

**Ocenianie oparte na normach** mierzy, jak uczniowie radzą sobie w porównaniu z innymi uczniami biorącymi udział w tym samym teście.

Ocenianie oparte na kryteriach pomaga w stwierdzeniu, czy został osiągnięty minimalny próg potrzebny do opanowania danej umiejętności. Z kolei ocenianie odwołujące się do norm polega na porównywaniu osiągnięć konkretnych osób (Meighan, 1993; Żmijewska, 2002).

Obecnie większość testów biegłości jest oparta na standardach, co oznacza, że mierzą, co testujący potrafią zrobić w odniesieniu do zestawu określonych kryteriów.

Wyniki prezentowane w niniejszej broszurze obliczono w odwołaniu do zestawu kryteriów.

# Metodologia badania

## DANE



W analizach wykorzystano wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w wersji standardowej przeprowadzonego w maju 2022 roku, w terminie głównym.

Dane ograniczono do **populacji uczniów szkół publicznych**.

W ostrołęckich szkołach publicznych do egzaminu przystąpiło 677 uczniów (97,6% populacji); w całym kraju 482 633.

## ANALIZY



Egzamin z języka angielskiego składa się z wielu zadań zamkniętych podatnych na zgadywanie. Dlatego analizy przeprowadzono z wykorzystaniem metody, która bierze pod uwagę ten efekt i pozwala określić realną trudność danego pytania. Trudność i podatność na zgadywanie poszczególnych pytań ustalono używając modelu z rodziny teorii odpowiedzi na pytanie testowe (*item response theory*; IRT). Zastosowano tzw. model trójparametrowy (3PLM), który pozwala określić nie tylko trudność pytań, ale także ich podatność na zgadywanie i tzw. dyskryminację, czyli parametr wskazujący, jak dobrze dane pytanie odróżnia uczniów o niskich i wysokich wynikach w całym teście. Więcej o modelach IRT można przeczytać w polecanej książce „Badając egzaminy” (Jakubowski i Pokropek, 2009). Analizy przeprowadzono w programie Stata 14.2 wykorzystując pakiet *uirt* (Kondratek, 2022).

Wyniki analiz pokazały, czy poszczególne zadania są dobrymi wskaźnikami danej umiejętności oraz jaka była ich trudność (przy kontroli efektu zgadywania). W połączeniu z analizą ekspercką zadań i opisu danej umiejętności na poziomie A2, pozwoliło to na sformułowanie kryteriów, które świadczyły o opanowaniu danej umiejętności językowej na wskazanym poziomie.

# Charakterystyka umiejętności szczegółowych

**Umiejętność rozumienia wypowiedzi ze słuchu** – to umiejętność rozumienia nieskomplikowanych, ustnych wypowiedzi. Wypowiedzi te muszą być wyraźne i wypowiedzane w standardowej odmianie języka. Według ESOKJ na poziomie A2 uczeń powinien być w stanie zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami istotnymi dla niego.

Tegoroczny (2022) egzamin ósmoklasisty obejmował piętnaście pytań przypisanych do tej umiejętności: 12 zamkniętych (podpunkty zadań 1, 2 i 4) oraz 3 otwarte (podpunkty zadania 3). Najtrudniejsze spośród nich, według klasycznych wskaźników łatwości raportowanych przez CKE, okazało się zadanie 3., a zwłaszcza pytanie 3.3, na które poprawnie odpowiedziało tylko 50% uczniów. Pozostałe zadania okazały się znacznie łatwiejsze, zwłaszcza zadanie 1., gdzie pytania 1.1, 1.3 i 1.4 zostały poprawnie rozwiązane przez około 85% osób przystępujących do egzaminu. Zadanie 2. było umiarkowanie łatwe, na większość jego pytań poprawnie odpowiedziało trzech na czterech uczniów. Trudniejszym wyjątkiem było pytanie 2.3, na które dobrej odpowiedzi udzieliło dwóch na trzech zdających.

Uczniowie ostrołęccy poradzili sobie z tymi zadaniami trochę lepiej niż uczniowie w całej Polsce – praktycznie w każdym pytaniu widać, że odsetek poprawnych odpowiedzi jest wyższy niż w próbie ogólnopolskiej. Na przykład, najtrudniejsze w tej umiejętności pytania: 2.3 i 3.3, rozwiązało dobrze, odpowiednio, 71% zdających w Ostrołęce, wobec 66% w Polsce oraz 54% wobec 50%. Uznano, że osoby, które opanowały umiejętność rozumienia wypowiedzi ze słuchu na poziomie A2 mogły popełnić błąd tylko w jednym pytaniu mierzącym tę umiejętność.

Tak zdefiniowany poziom umiejętności w skali całego kraju osiągnęło 45% uczniów szkół publicznych w Polsce i prawie 53% w Ostrołęce.

53%



**Umiejętność reagowania na wypowiedzi** – to umiejętność, która dotyczy zarówno uczestniczenia w rozmowie jak i adekwatnego reagowania w typowych sytuacjach w sposób zrozumiały, w sposób odpowiedni do danej sytuacji komunikacyjnej. Reagowanie przybiera na egzaminie formę pisemną – uczniowie muszą wybrać reakcję spośród podanych lub samodzielnie uzupełnić prosty tekst.

Ta umiejętność była mierzona przez dziesięć pytań (8 zamkniętych: podpunkty zadania 4., 5. oraz 2 otwarte: zadanie 6), które okazały się dla uczniów naprawdę łatwe. Najłatwiejsze pytanie to 5.3, na które odpowiedź znali prawie wszyscy – aż 92% zdających rozwiązało je poprawnie. Inne łatwe pytania to 5.1 czy 4.3, gdzie ponad 80% uczniów znało dobrą odpowiedź. Najtrudniejsze w tej umiejętności okazały się pytania 6.1 i 6.2 – to pierwsze tylko 45% uczniów rozwiązało dobrze! Pytanie 6.2 również nie było proste, ale 60% uczniów zrobiło je poprawnie.

W tej umiejętności również uczniowie z Ostrołęki rozwiązywali zadania lepiej niż uczniowie z całej Polski, np. najtrudniejsze w tej umiejętności pytania 6.1 i 6.2. zrobiło tutaj dobrze odpowiednio 50% i 66% uczniów.

Uznano, że osoby, które opanowały tę umiejętność na poziomie A2 musiały rozwiązać poprawnie co najmniej 9 z 10 pytań.

Tak zdefiniowany poziom umiejętności w skali całego kraju osiągnęło 50% uczniów szkół publicznych w Polsce i 56% uczniów z Ostrołęki.

56%



**Umiejętność rozumienia tekstów pisanych** – to umiejętność rozumienia prostych wypowiedzi pisemnych. Według ESOKJ na poziomie A2 uczeń potrafi czytać bardzo proste i krótkie teksty. Uczeń jest w stanie odnaleźć konkretne, w miarę oczywiste informacje w krótkich i łatwych tekstach odnoszących się do życia codziennego, np. w: ogłoszeniach, reklamach, menu restauracyjnym, rozkładach jazdy, jak również w prostych listach pisanych do kolegi/ koleżanki

Aż siedemnaście pytań zostało poświęconych na zmierzenie umiejętności uczniów w zakresie tej umiejętności. Przypisane do niej zadania 7., 8., 9., 10. i 11. charakteryzowały się bardzo podobnym stopniem trudności – zwykle odpowiedzi prawidłowej udzielało tu 65–75% uczniów. Najtrudniejszym zadaniem okazało się 10. i 11., ale najtrudniejszym pytaniem było 9.4, w którym poprawne odpowiedzi zaliczono 55% uczniów. Najłatwiejsze z kolei były pytania należące do zadania 7. oraz pytania 8.2, 8.3 i 9.3, na które poprawnie odpowiedziało około trzech na czterech uczniów.

Również zadania sprawdzające rozumienie tekstu pisanego zostały lepiej rozwiązane przez uczniów ostrotęckich.

W każdym pytaniu odsetek poprawnych odpowiedzi był wyższy o kilka punktów procentowych niż wśród uczniów z reszty Polski.

Uznano, że osoby, które opanowały umiejętność rozumienia tekstów pisanych na poziomie A2, mogły popełnić błąd tylko w dwóch pytaniach.

Tak zdefiniowany poziom umiejętności w skali całego kraju osiągnęło 43% uczniów w Polsce i ponad 48% uczniów z Ostrotęki.

48%



**Tworzenie wypowiedzi pisemnych** – to umiejętność samodzielnego formułowania krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych. Według ESOKJ na poziomie A2 uczeń powinien umieć napisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, a także prosty list/ email prywatny, na przykład dziękując komuś za coś. Uczniowie muszą zawrzeć w swojej wypowiedzi pisemnej wszystkie wymagane i podane w zadaniu egzaminacyjnym informacje.

Tekst pisany oceniany była na podstawie czterech kryteriów: treści, spójności i logiki wypowiedzi, zakresu i poprawności środków językowych, z których można było łącznie uzyskać dziesięć punktów. Maksymalną liczbę punktów uzyskała co trzecia osoba, choć niepokoić może fakt, że aż co czwarty uczeń otrzymał za to zadanie zero punktów. Najtrudniejsze okazało się kryterium treści, gdzie niemal 40% uczniów otrzymało maksymalną liczbę punktów, a kolejne 14% zgubiło tylko jeden punkt, ale aż 37% miało zero lub jeden punkt. Najłatwiejsze było kryterium spójności, gdzie maksymalną liczbę punktów otrzymało 57% uczniów.

Uznano, że o opanowaniu umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych na poziomie A2 będzie świadczyć zdobycie minimum 7 punktów na 10 możliwych. Postulowano tutaj następującymi kryteriami szczegółowymi: 3 pkt. na 4 możliwe za kryterium treści, 1 na 2 możliwe za kryterium spójności i logiki wypowiedzi oraz 3 z 4 możliwych za łącznie potraktowane kryteria zakresu i poprawności środków językowych.

Tak zdefiniowaną umiejętność opanowało 55% uczniów w całym kraju i 60% uczniów z Ostrotęki.

60%



**Znajomość i poprawność stosowania środków językowych** – to umiejętność postugiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych). Uczniowie muszą wybrać odpowiednie słowo lub dopasować odpowiednią jego formę do pozostawionej w tekście luki.\*

Sprawdzeniu tej umiejętności poświęcono czternaście oddzielnych pytań (podpunkty zadań 3.,6.,11.,12.,13.), przy czym należy pamiętać, że te umiejętności były również oceniane przy okazji pisania tekstu (czyli wybrane aspekty zadania 14.). Pytania zadania 12. okazały się dość łatwe – poprawnej odpowiedzi udzieliło tu około 70% spośród wszystkich zdających. Natomiast zadanie 13. okazało się być bardzo trudne, najtrudniejsze w całym teście! Tutaj poprawnego rozwiązania doczekano się tylko od około 1/3 uczniów. Pytanie 13.1 było najtrudniejsze – tylko 27% uczniów rozwiązało je poprawnie.

Uczniowie ze szkół ostrołęckich rozwiązali te zadania wyraźnie lepiej niż w reszcie Polski – pytania zadania 12. rozwiązało tutaj poprawnie ponad 75% uczniów. Nawet pytania najtrudniejszego w całym egzaminie zadania 13. zostały rozwiązane przez ostrołęckich uczniów nienajgorzej – najtrudniejsze pytanie 13.1 rozwiązało tu poprawnie 30% uczniów, ale pytanie 13.2 już aż 45%, wobec tylko 36% w całej Polsce.

Uznano, że osoby, które znają i poprawnie stosują środki językowe na poziomie A2, mogły stracić tylko trzy punkty w pytaniach i kryteriach, które mierzyły tę umiejętność.

Podobnie jak w roku poprzednim, w każdym z pięciu obszarów umiejętności **w Ostrołęce odnotowano wyższy niż w grupach odniesienia odsetek uczniów, którzy wykazali się daną umiejętnością na poziomie A2.**

Tak zdefiniowany poziom tej umiejętności w skali całego kraju osiągnęło prawie 34% uczniów szkół publicznych w Polsce i niemal 42% uczniów z Ostrołęki.

42%



\* Szczegółowe wymagania egzaminacyjne dotyczące podstawowego zasobu środków językowych znajdują się w *Aneksie do Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego obowiązującym w roku szkolnym 2021/2022.*

## Szczegółowe wyniki badania

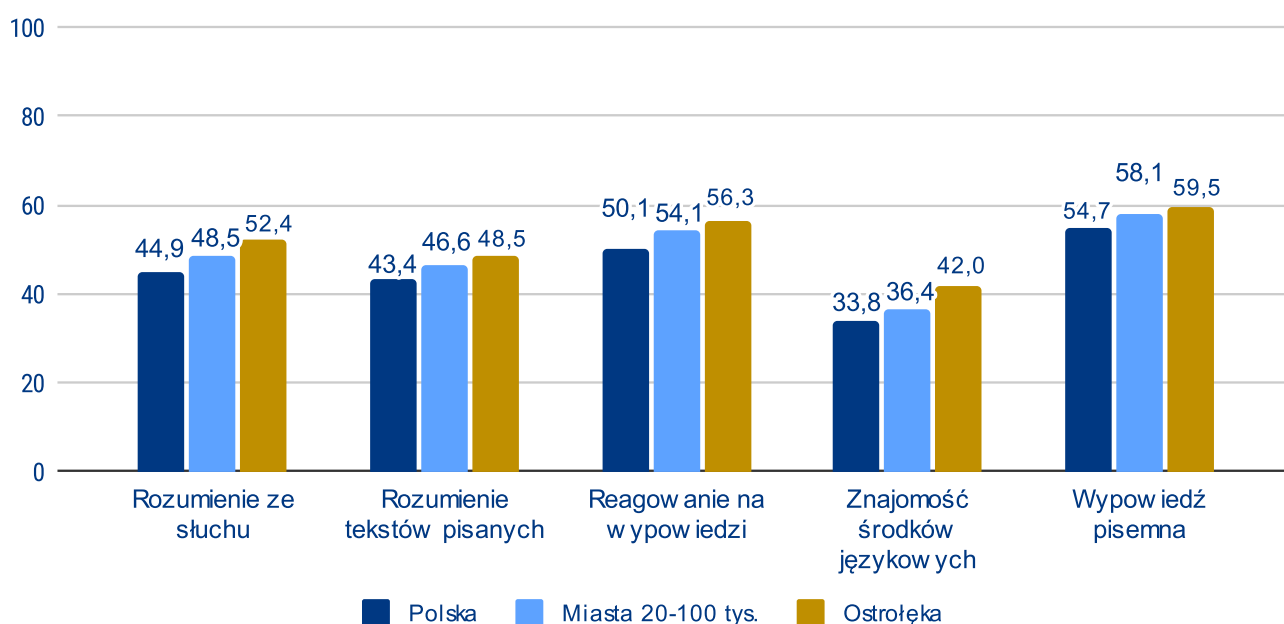
Zarówno dla ostrołęckich uczniów, jak ich rówieśników z miast o podobnej wielkości i całego kraju **najłatwiejsza do opanowania na poziomie A2 była umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.**

Wypowiedź pisemną na wystarczająco dobrym poziomie przygotowało niemal 60% ostrołęckich ósmoklasistów (o 5 punktów procentowych więcej niż w całym kraju).

Ósmoklasiści z roku 2022 wiedzieli, że podobnie jak w roku poprzednim, w ramach tego zadania będą tworzyć jedną z trzech rodzajów wypowiedzi (liczba rodzajów wypowiedzi została znacznie zawężona w stosunku do wymagań wskazanych w podstawie programowej): e-mail, wiadomość lub wpis na blogu. Uczniowie zatem mogli solidnie przygotować się do tego zadania, co pokazują wyniki. Mimo to, ponad jeden na pięciu uczniów nie uzyskał ani jednego punktu za wypowiedź pisemną.

### Jaka część uczniów w roku 2022 wykazała się poszczególnymi umiejętnościami językowymi na poziomie A2?

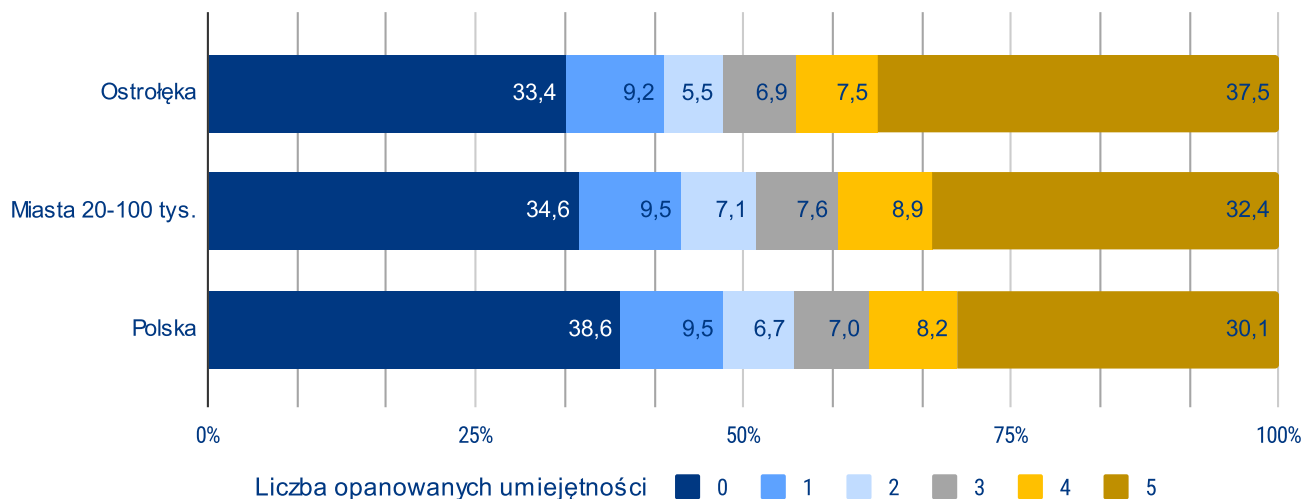
Stupki przedstawiają odsetek uczniów szkół publicznych, którzy wykazali się daną umiejętnością na poziomie A2; Polska: N=482 633, Miasta 20–100 tys. mieszkańców: N=97 948, Ostrołęka: N=677.





## Ile umiejętności językowych na poziomie A2 opanowali uczniowie?

Na wykresie podano odsetek uczniów szkół publicznych, którzy wykazali się daną liczbą umiejętności na poziomie A2.



Na podobnym poziomie prezentują się wyniki dotyczące **umiejętności reagowania na wypowiedzi**. Umiejętność tę opanowała ponad połowa ósmoklasistów zarówno w Ostrołęce (56%) jak i w całym kraju (50%).

**Najtrudniejsza dla uczniów okazała się znajomość środków językowych.** Umiejętnością tą wykazało się zaledwie 42% ostrołęckich ósmoklasistów, a w skali całego kraju sytuacja jest jeszcze bardziej niepokojąca – tylko 34% absolwentów szkół podstawowych opanowało tę umiejętność. Wyniki te są alarmujące, gdyż

pokazują, że zaledwie jeden na trzech uczniów w Polsce po ośmiu latach uczenia się języka angielskiego (jest to ponad 600 godzin dydaktycznych) potrafi posługiwać się środkami językowymi na poziomie podstawowym. W samej Ostrołęce jest nieco lepiej, bo dwóch na pięciu uczniów opanowało ww. umiejętność, jednak jest to wciąż mniej niż połowa uczniów.

Odsetek uczniów, którzy opanowali wszystkie pięć umiejętności z języka angielskiego na poziomie A2 wyniósł w 2022 roku 30,1% w całym kraju i 37,5% w Ostrołęce (w 2021 roku, odpowiednio, wyniósł 23,7% i 30,2%)

W 2022 roku aż **33%** ostrołęckich uczniów **nie opanowało ani jednej umiejętności na poziomie A2**, a w całym kraju odsetek ten wyniósł prawie 39%.

# Podsumowanie

Członkowie zespołu Ostrołęckiego obserwatorium oświatowego w 2022 roku drugi raz zostali poproszeni o przeanalizowanie wyników badań egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

Aspekty, które wpływają na uczenie się języka obcego najczęściej wymieniane w badaniach naukowych, to zdolności i predyspozycje uczniów, osobowość, postawa wobec języka obcego (to czy przedmiot jest lubiany, czy też nie), motywacja do uczenia się języka, style i strategie uczenia się, większa ekspozycja na język na dobrym (wysokim) poziomie zaawansowania, czas poświęcony na interakcje w języku angielskim (Dörnyei, 2006; Juffs i Harrington, 2011; Tagarelli i in., 2016). Wymienione tu czynniki wydają się być bardzo istotną częścią procesu uczenia się języka obcego, które mogą przyczynić się do uczniowskiego sukcesu lub porażki.

Jak prezentowały się wyniki egzaminu absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w 2022 roku? Czy coś zmieniło się w porównaniu do roku poprzedniego?\*

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z 2022 roku pokazała, że największy odsetek uczniów opanował na poziomie co najmniej A2 umiejętność pisania (55% w całym kraju i 60% w Ostrołęce). Jest to umiejętność, która wypadła najlepiej także w 2021 roku. Z kolei najmniejszy odsetek uczniów – jak w roku poprzednim – opanował znajomość i poprawność stosowania środków językowych (w 2022 roku było to: 34% w całym kraju i 42% w Ostrołęce). Pozytywnym zaskoczeniem jest dość duża w stosunku do zeszłego roku poprawa w zakresie opanowania umiejętności rozumienia ze słuchu – w roku 2021 w Ostrołęce opanowało tę umiejętność 38,2% (w całej Polsce 33,3%) a w roku 2022 52,4% (w całej Polsce 44,9%).

Z czego mogą wynikać te różnice?

Jedną z przyczyn może być zmieniający się między latami poziom trudności egzaminu. Obniżenie trudności testu było zresztą zapowiadane przez przygotowujące egzamin instytucje. Potwierdzały to także opinie samych zdających, którzy wypowiadając się na temat egzaminu z języka angielskiego mówili, że był łatwy. Warto jednak dodać, że ogólny wynik z egzaminu w skali kraju jest wyższy tylko o 1 punkt procentowy.

Trzeba jednak zauważyć, że umiejętność rozumienia tekstów pisanych wypadła gorzej niż w roku 2021. W Ostrołęce w 2022 roku opanowało tę umiejętność 48,5% uczniów (w roku ubiegłym 56,1%) w całej Polsce natomiast 43,4% (a w ubiegłym roku 49,7%). Wpływ na to może mieć fakt, iż w roku 2021 do egzaminu ósmoklasisty podeszli uczniowie, którzy spędzili sporą część klas siódmej i ósmej ucząc się zdalnie. Mogło to wpłynąć na częstsze wykonywanie zadań, w których kluczowa była umiejętność czytania i odpowiedzi na pytania do tekstu.

Tegoroczne wyniki pokazują, iż wzrost odsetek absolwentów szkół podstawowych, którzy opanowali wszystkie pięć sprawdzanych umiejętności z języka angielskiego na poziomie A2. Mimo wyższych wyników niż w poprzednim roku, wciąż alarmujący jest fakt, że aż jeden na trzech absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych nie opanował ani jednej umiejętności na poziomie A2. W skali kraju odsetek ten był jeszcze wyższy i wyniósł prawie 39%.

Należy jednak pamiętać, że egzaminy CKE nie są porównywalne ze sobą rok do roku pod względem trudności. Dokładne mechanizmy obserwowalnych różnic w wynikach mogą być zbadane tylko poprzez poświęcone im projekty badawcze.

\* <https://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/wp-content/uploads/sites/19/2022/04/umiejnosciz-jezyka-angielskiego-absolwentow-ostroleckich-szkol-podstawowych.pdf>

# Literatura

**Coste, D., North, B., Sheils, J., Trim, J. (2003).** *Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie*. Warszawa: Wydawnictwo CODN. [https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ\\_Europejski-System-Opisu.pdf](https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf)

**Dörnyei, Z. (2006).** Individual differences in second language acquisition. *AILA Review*, 19, 42–68.

**Geisinger, K. F., Usher-Tate, B. J. (2016)** A brief history of educational testing and psychometrics. W: C.S. Wells, M. Faulkner-Bond (Eds.), *Educational measurement: From foundations to future* (s. 3–20). The Guilford Press.

**Jakubowski, M., Pokropek, A. (2009).** *Badając egzaminy. Podejście ilościowe w badaniach edukacyjnych*. Warszawa: Centralna Komisja Egzaminacyjna.

**Juffs, A., Harrington, M. (2011)** Aspects of working memory in L2 learning. *Language Teaching*, 44, 137–166.

**Kondrątek, B. (2022).** irt: A command for unidimensional IRT modeling. *The Stata Journal*, 22(2), 243–268.

**Marchlik, P., Wichrowska, K., Jasińska-Maciążek, A. (2022).** *Umiejętności z języka angielskiego absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w świetle egzaminu ósmoklasisty 2021. Ostrołęckie obserwatorium oświatowe 2021/22*. Warszawa: Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego.

**Meighan, R. (1993).** *Socjologia edukacji*, przet. E. Kiszczurno-Koziej, Z. Knutsen, P. Kwieciński. Toruń: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

**Tagarelli, K., Ruiz, S., Moreno, J.L., Rebuschat, P. (2016).** Variability in second language learning. The roles of individual differences, learning conditions and linguistic complexity. *Studies in Second Language Acquisition*, 38, 293–316.

**Żmijewska, E. (2002).** *Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów w edukacji*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej.

## O projekcie



**ALEKSANDRA JASIŃSKA-MACIĄŻEK**  
Kierownik projektu



[badania.edukacyjne@uw.edu.pl](mailto:badania.edukacyjne@uw.edu.pl)



[www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka](http://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka)



Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego  
ul. Mokotowska 16/20, 00-561 Warszawa

Projekt naukowy „Ostrołęckie obserwatorium oświatowe” jest prowadzony na podstawie umowy o współpracy między Miastem Ostrołęką a Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego.

Celem „Ostrołęckiego obserwatorium oświatowego” jest wsparcie lokalnej polityki edukacyjnej przez opracowywanie tematycznych ekspertyz.