

Ostrołęckie obserwatorium oświatowe

Dotychczasowe rezultaty i plany na najbliższy rok

Kierownik projektu:
dr Aleksandra Jasińska-Maciążek

Opiekun merytoryczny:
dr hab. Roman Dolata, prof. UW



UNIwersYTET
WARszAWSKI



Kontekst

- Jeden z czterech projektów realizowanych we współpracy Wydziału Pedagogicznego UW z Urzędem Miasta
 - Co już umiejmy? Monitorowanie osiągnięć szkolnych uczniów przed egzaminem ósmoklasisty
 - Ostrołęckie obserwatorium oświatowe
 - Demokracja jest OK! Rozwój demokracji szkolnej w ostrołęckich szkołach średnich
 - O.programuje() – Elementy programowania w edukacji początkowej
- Współpraca zainicjowana w 2019 r. przez Prezydenta Ostrołęki Łukasza Kulika

Cel projektu „Ostrołęckie obserwatorium oświatowe”

- Wspieranie działań edukacyjnych w mieście
 - tematyczne ekspertyzy na podstawie wiarygodnych danych
 - dyskusje wyników
 - pomoc w planowaniu kierunku zmian

 <https://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/>



Schemat działań projektowych

Dominujący rok urodzenia



- Diagnoza umiejętności VII-klasistów



- Badanie rodziców/opiekunów



- Egzamin ósmoklasisty (CKE)



- Badanie kompetencji społecznych

...

2008



kl. 7



kl. 8

2007



kl. 7



kl. 8

2006



kl. 8



2005



kl. 7



kl. 8

2019

KW1

KW2

KW3

KW4

2020

KW1

KW2

KW3

KW4

2021

KW1

KW2

KW3

KW4

2022

KW1

KW2

KW3

KW4

2023

KW1

KW2

Ekspertyzy

- ▶ [Raport o stanie edukacji w Ostrołęce – wybrane zagadnienia \(Dolata, Jasińska-Maciążek i Stelmach, 2019\)](#)
- ▶ [Efekty i efektywność nauczania w ostrołęckich szkołach podstawowych w świetle wyników egzaminacyjnych \(Jasińska-Maciążek, Stożek, Dobkowska, 2020\)](#)
- ▶ [Raport o stanie edukacji w Ostrołęce – wybrane zagadnienia \(Dolata, Jasińska-Maciążek i Stelmach, 2021\)](#)
- ▶ [Efekty nauczania w szkołach podstawowych w Ostrołęce w świetle egzaminu ósmoklasisty 2021 \(Jasińska-Maciążek, 2021\)](#)
- ▶ [Kompetencje społeczne uczniów kończących szkołę podstawową \(Jasińska-Maciążek, Smulczyk, Dolata, 2021\)](#)
- ▶ [Kompetencje społeczne uczniów kończących szkołę podstawową \(Jasińska-Maciążek, Dolata, 2022\)](#)
- ▶ [Efekty nauczania w szkołach podstawowych w Ostrołęce w świetle egzaminu ósmoklasisty 2022 \(Jasińska-Maciążek, Dolata, 2022\)](#)

Broszury do pobrania

Observatorium oświatowe

Najważniejsze wyniki pierwszej fazy projektu

2019

O projekcie

Observatorium oświatowe to projekt realizowany przez Miasto Ostrołęka w współpracy z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Jego celem jest wsparcie realizacji polityki oświatowej przez opracowanie i wdrażanie strategii i dokumentów oświatowych. W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.

W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Kompetencje społeczne ostrołęckich ósmoklasistów i ich znaczenie dla relacji rówieśniczych

Aleksandra Jasińska-Maciągczek, Maja Gajda, Paweł Grygiel, Roman Dolata



Observatorium oświatowe

Najważniejsze wyniki drugiej fazy projektu

2020/21

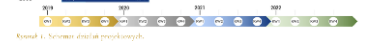
O projekcie

Observatorium oświatowe to projekt realizowany przez Miasto Ostrołęka w współpracy z Wydziałem Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Jego celem jest wsparcie realizacji polityki oświatowej przez opracowanie i wdrażanie strategii i dokumentów oświatowych. W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.

W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.

W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.

W ramach obserwatorium zrealizowano projekty pilotażowe, które miały na celu diagnozowanie problemów związanych z efektywnością nauczania, kwalifikacjami kompetencji społecznych uczniów i równością szans edukacyjnych w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce. Klasyfikacja elementów projektu jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych. Klasyfikacja wyników jest zawieszona na podstawie wyników badań pilotażowych w szkołach oświatowych.



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Nadużywanie Internetu przez uczniów w Ostrołęce

Magdalena Pokropiek



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Zdalne nauczanie w ostrołęckich szkołach podstawowych oczami rodziców

Joanna Stelmach



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Równość szans edukacyjnych – jak się do niej zbliżyć, czyli analiza zjawiska *academic resilience* w ostrołęckich szkołach podstawowych

Roman Dolata, Marek Smulczyk



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Umiejętności z języka angielskiego absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w świetle egzaminu ósmoklasisty 2021

Paulina Marchlik, Kamila Wichrowska, Aleksandra Jasińska-Maciągczek



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Co z nauczania zdalnego warto przenieść do popandemicznej rzeczywistości edukacyjnej?

Joanna Stelmach



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2022/23

Umiejętności z języka angielskiego absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w świetle egzaminu ósmoklasisty 2022

Paulina Marchlik, Kamila Wichrowska, Marek Muszyński, Aleksandra Jasińska-Maciągczek



OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Uczenie się języka angielskiego w szkole podstawowej – od czego zależy sukces?

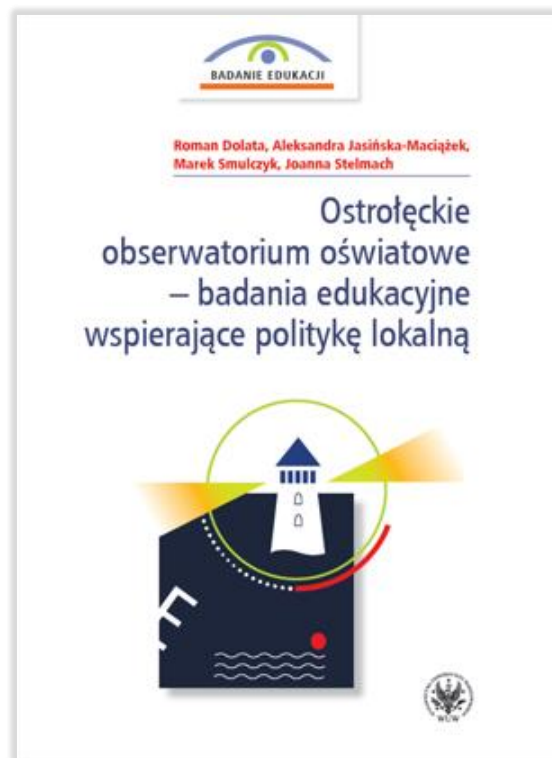
Paulina Marchlik, Kamila Wichrowska, Aleksandra Jasińska-Maciągczek, Roman Dolata



Spotkania społeczności Ostrołęki z UW

- ▶ [Obserwatorium oświatowe. Najważniejsze wyniki pierwszej fazy projektu. Konferencja dla nauczycieli przedszkoli, szkół podstawowych i średnich oraz przedstawicieli Urzędu Miasta. \(Ostrołęka, 5.03.2020\)](#)
- ▶ [Omówienie wyników drugiej fazy projektu z przedstawicielami Urzędu Miasta Ostrołęki \(1.04.2021\)](#)
- ▶ [Ostrołęckie Forum Oświatowe \(Ostrołęka, 15.09.2021\)](#)
- ▶ [Efekty i efektywność nauczania w szkołach podstawowych - cykl spotkań ze szkołami \(listopad-grudzień, 2021\)](#)
- ▶ [Kompetencje społeczne uczniów kończących szkołę podstawową \(12.01.2022\)](#)
- ▶ [Porozmawiajmy o wynikach "Ostrołęckiego obserwatorium oświatowego" \(27-28.03.2023\)](#)

Rezultaty naukowe



- Coroczne Konferencje Diagnostyki Edukacyjnej (2020, 2021, 2022 r.)
- Ogólnopolska konferencja naukowa: „Rola badań edukacyjnych w kształceniu przyszłych nauczycieli”, Szkoła Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego (17-18.II.2022)
- Artykuły naukowe i prace dyplomowe

Plany - szkolenie

- I. **Szkolenie** dotyczące wykorzystania danych oraz wyników ekspertyz w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły

Dla kogo?

Nauczycieli, dyrektorów, pedagogów i psychologów szkolnych (max. 100 osób)

Kiedy?

28 kwietnia 2023 r. (piątek)

Gdzie?

Ostrołęka (kto będzie Gospodarzem?)



Plany – grupy robocze

2. Powołanie i wspieranie **grup roboczych**, których celem będzie doskonalenie umiejętności wdrażania w szkole zmian wykorzystujących wnioski płynące z badań

4 grupy robocze

składające się z przedstawicieli szkół

(ok. 8-10 osób/grupę; 2-4 osób z jednej szkoły)

- Rówieśnicza pomoc w nauce
- Prace domowe
- Uczeń w środowisku nowych mediów
- Wspieranie uczniów pochodzących z defaworyzowanych środowisk

Grupy robocze

- Pierwsze warsztatowe spotkanie stacjonarne: 12 maja 2023 r.
- Każda grupa robocza będzie realizowała uzgodnione wspólnie zadania pod opieką merytoryczną przedstawiciela zespołu projektowego.
 - Pozyskanie potrzebnych informacji w celu zaplanowania działania w wybranym obszarze (lektura literatury, analiza ostrołęckich ekspertyz oraz danych szkolnych)
 - Wdrożenie w szkole zaplanowanego działania i monitorowanie procesu (pozyskiwanie danych)
 - Ocena skuteczności podjętych działań
- Opieka merytoryczna będzie prowadzona za pomocą konsultacji on-line (telekonferencje i korespondencja mailowa) i stacjonarnych (max. 2 spotkania w Ostrołęce). Każda grupa robocza będzie mogła skorzystać z 30 godzin konsultacji.

Planowane ekspertyzy

(2023/24 r.)

- 1) Czy ostrołęccy ósmoklasiści pomagają sobie w nauce? Skala zjawiska i różnice międzyszkolne
- 2) Znaczenie samoregulacji dla rozwoju psychoedukacyjnego uczniów
- 3) Realizacja prac domowych przez uczniów – obciążenie, możliwość wsparcia i efektywność w świetle badań sondażowych uczniów i rodziców
- 4) Nasilenie i uwarunkowana cyberprzemocy w ostrołęckich szkołach podstawowych
- 5) Czy przewyższanie determinacji statusowej zależy od wsparcia rówieśniczego w nadrabianiu zaległości szkolnych?
- 6) Czy w publicznych szkołach podstawowych w Ostrołęce jest klimat niezbędny do kształcenia myślenia krytycznego?
- 7) Znaczenie motywacji do uczenia się dla osiągnięć szkolnych
- 8) Ósmoklasiści – młodzi obywatele Ostrołęki
- 9) Efekty i efektywność nauczania w szkołach podstawowych w świetle egzaminu ósmoklasisty 2023 r.

REJESTRACJA

REJESTRACJA

Mazowiecki Kongres Edukacji

Edukacja dziś - nasza przyszłość

14-15 kwietnia 2023

Warszawa, ul. Dobra 55



Uniwersytet Warszawski

przy wsparciu finansowym
Samorządu Województwa Mazowieckiego



UNIwersytet
WARSZAWSKI

REJESTRACJA

REJESTRACJA

Zaproszenie na:

Mazowiecki Kongres Edukacji

[https://www.pedagog.uw.edu.pl/
mazowiecki-kongres-edukacji/](https://www.pedagog.uw.edu.pl/mazowiecki-kongres-edukacji/)



Zachęcam do odwiedzania strony projektu

www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/

oraz zapraszam do kontaktu

a.jasinska@uw.edu.pl



UNIwersytet
WARszawski

