

Ostrołęckie obserwatorium oświatowe

Diagnoza funkcjonowania społecznego uczniów klasy VIII Trendy 2021-2022 w Ostrołęce

Kierownik projektu: dr Aleksandra Jasińska-Maciążek
Referent: dr Hab. Roman Dolata, prof. UW



UNIwersytet
WARszawski



Koncepcja diagnozy funkcjonowania społecznego

ZASOBY

DEFICYTY

Funkcjonowanie indywidualne

(Postrzeganie "ja")

Funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych

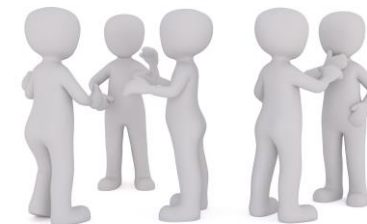
(Postrzeganie "ja" w relacjach z innymi)

Funkcjonowanie w relacjach edukacyjnych

(Postrzeganie "ja" w relacjach edukacyjnych)

Funkcjonowanie w relacjach z mediami

(Postrzeganie "ja" w relacjach z mediami)



Diagnoza motywacji do nauki szkolnej

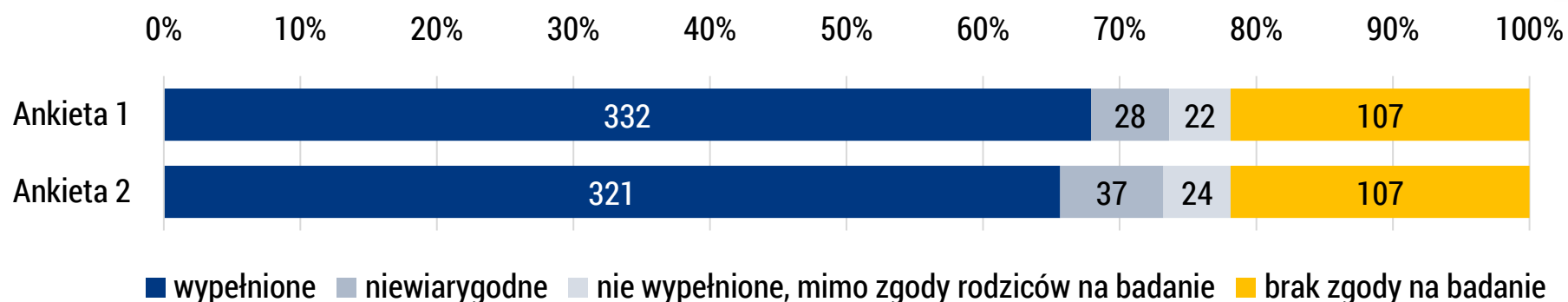
Wyróżniono trzy aspekty motywacji szkolnej:

- amotywację,
- motywację zewnętrzną,
- motywację wewnętrzną.



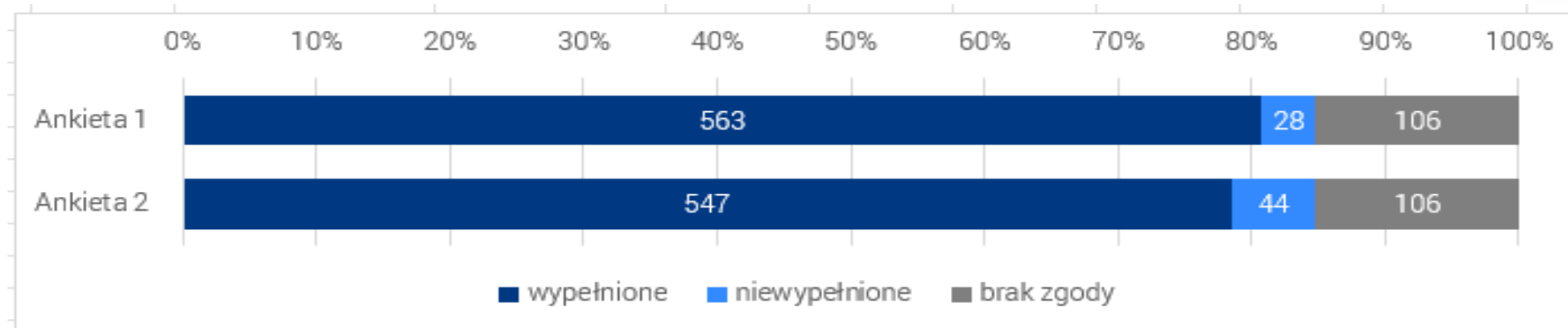
Realizacja diagnozy kompetencje społecznych, pierwsze badanie

- Czerwiec 2021 r., ósmoklasiści ostrołęckich publicznych szkół podstawowych (czas Covidu)
- **System Diagnoz Psychoedukacyjnych Diagmatic**
 - 2 ankiety internetowe
- Realizacja badania

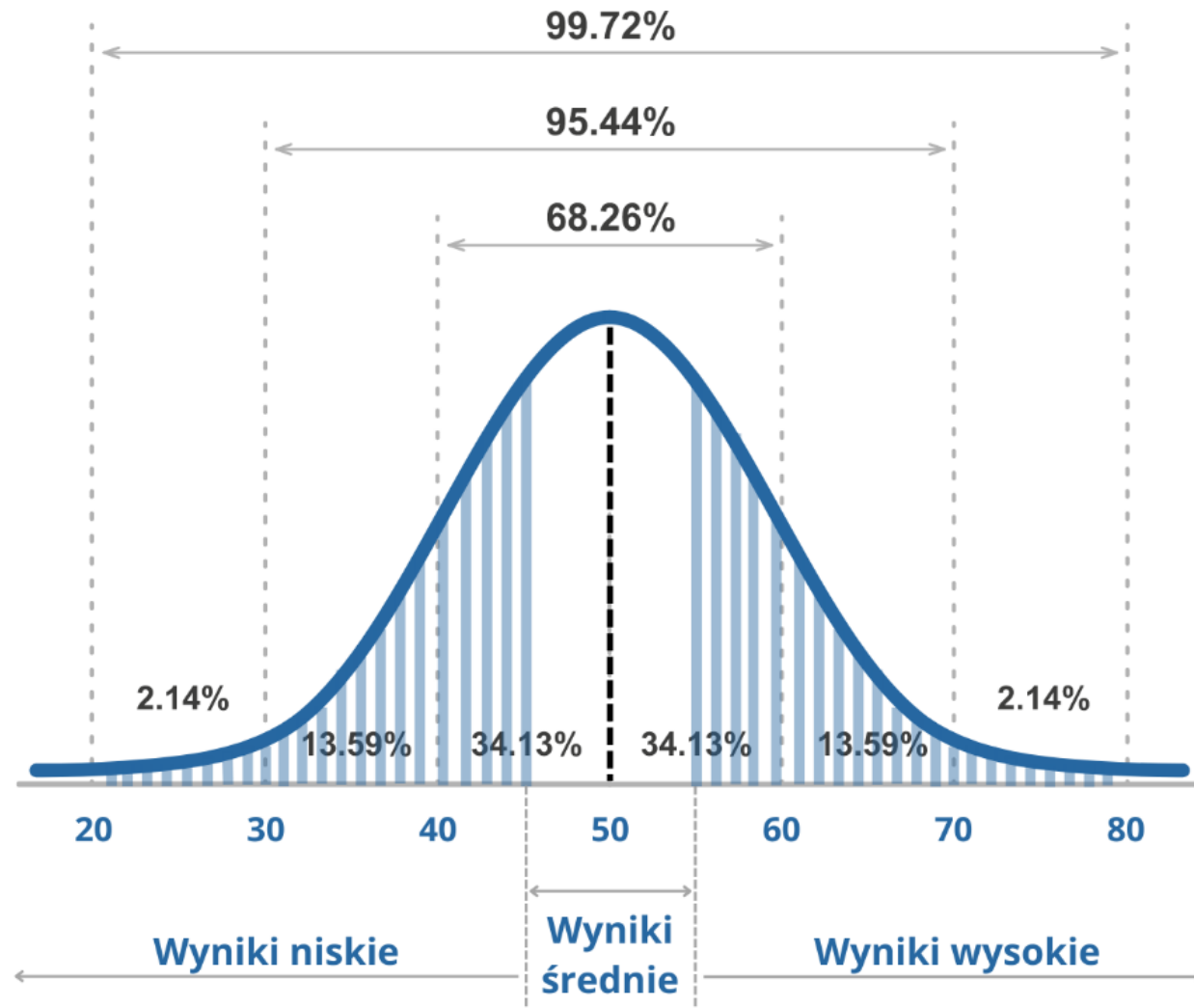


Realizacja diagnozy kompetencje społecznych, drugie badanie

- Czerwiec 2022 r., ósmoklasiści ostrołęckich publicznych szkół podstawowych
- **System Diagnoz Psychoedukacyjnych Diagmatic**
 - 2 ankiety CAWI
- Realizacja badania



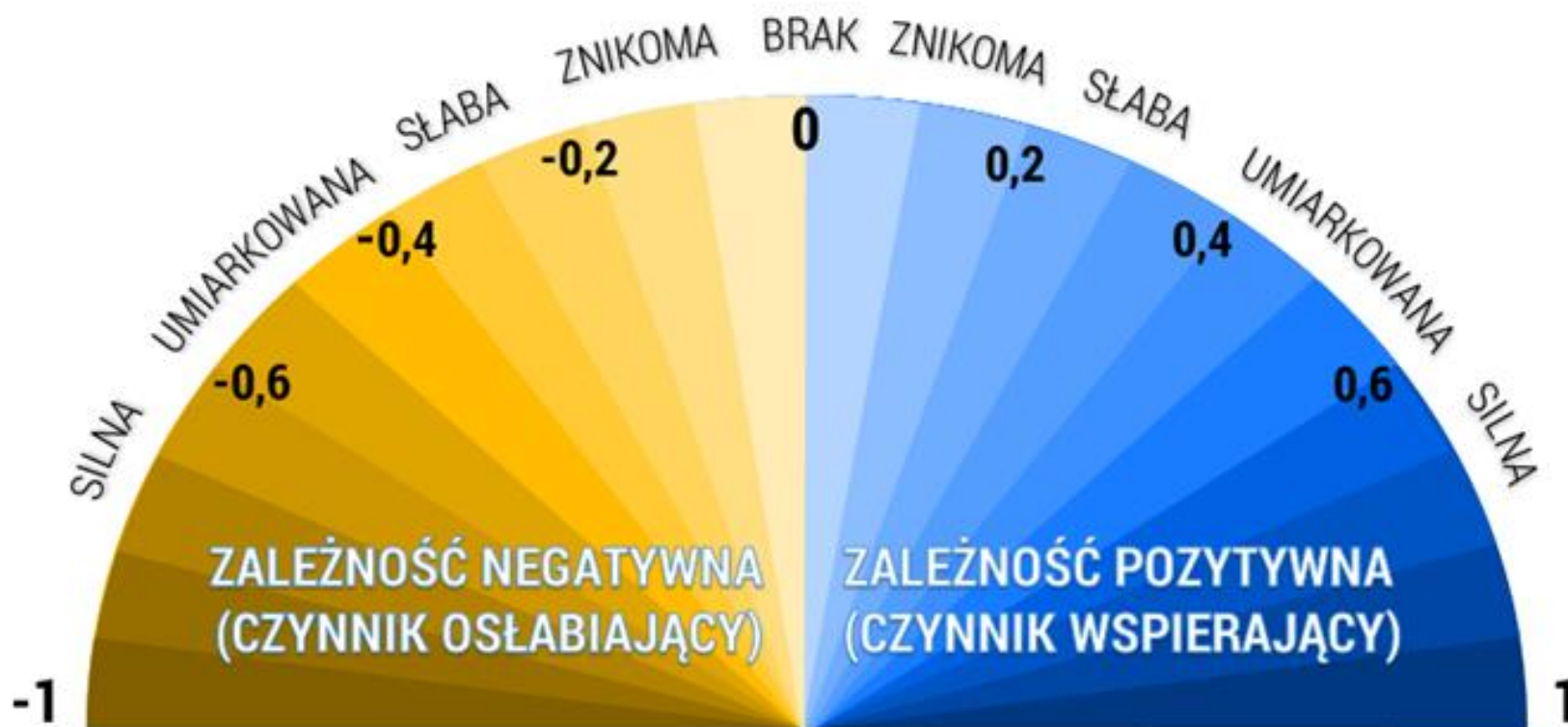
Skala prezentacji wyników – skala tenowa



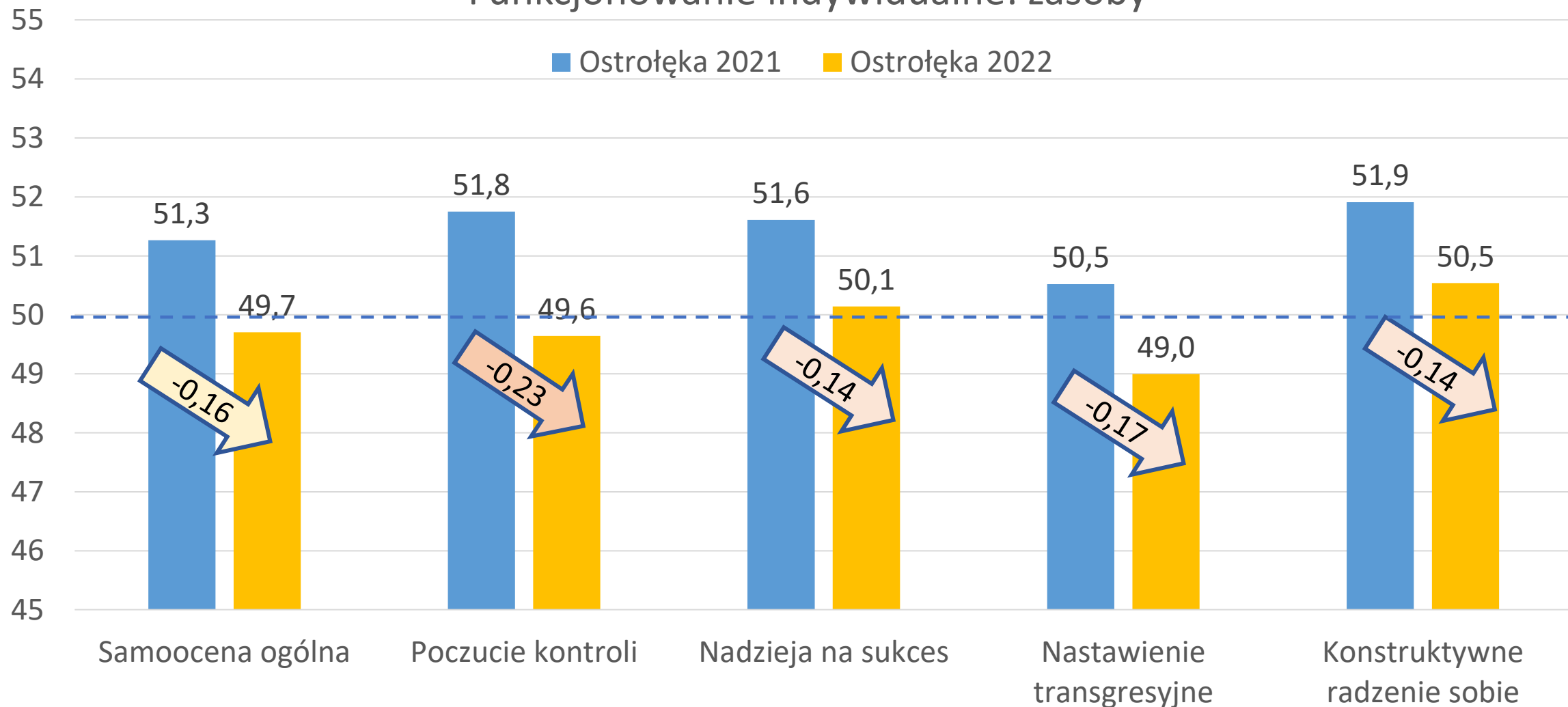
Na skali tenowej **wynik 50** oznacza **średni poziom danej cechy** w krajowej grupie odniesienia, która została utworzona z uwzględnieniem płci i wieku osób badanych. Miara zróżnicowania wyników – odchylenie standardowe – w skali tenowej jest ustalona na 10 punktów w grupie odniesienia.

:

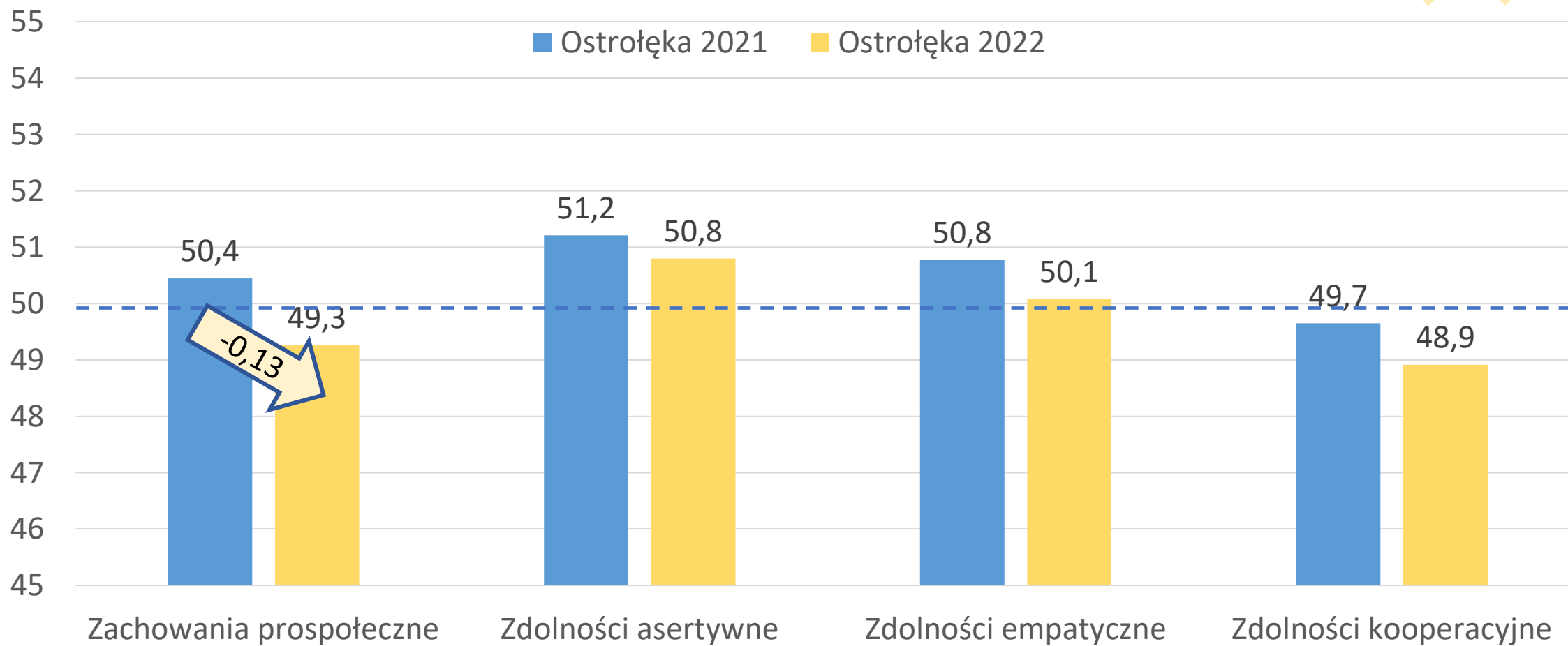
Jak znaczący jest trend?



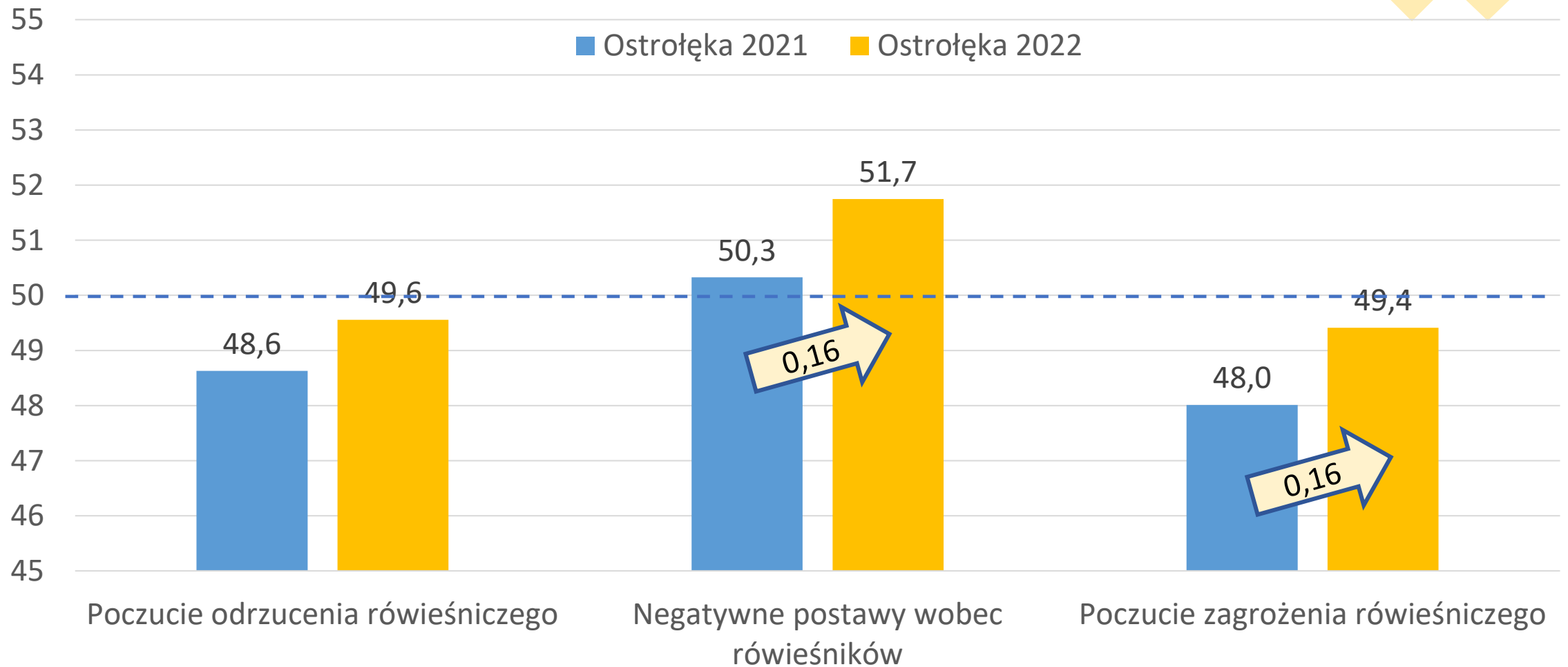
Funkcjonowanie indywidualne: zasoby



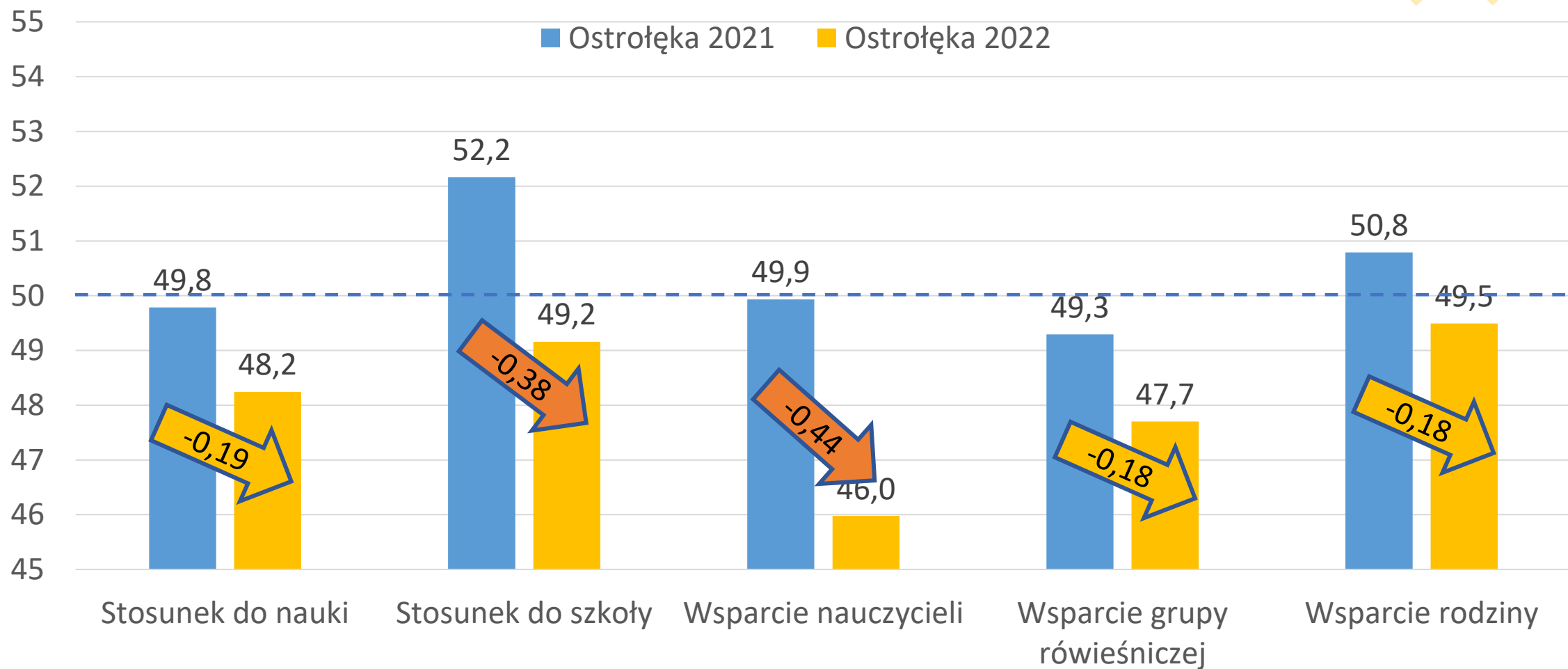
Funkcjonowanie w relacjach z rówieśnikami: zasoby



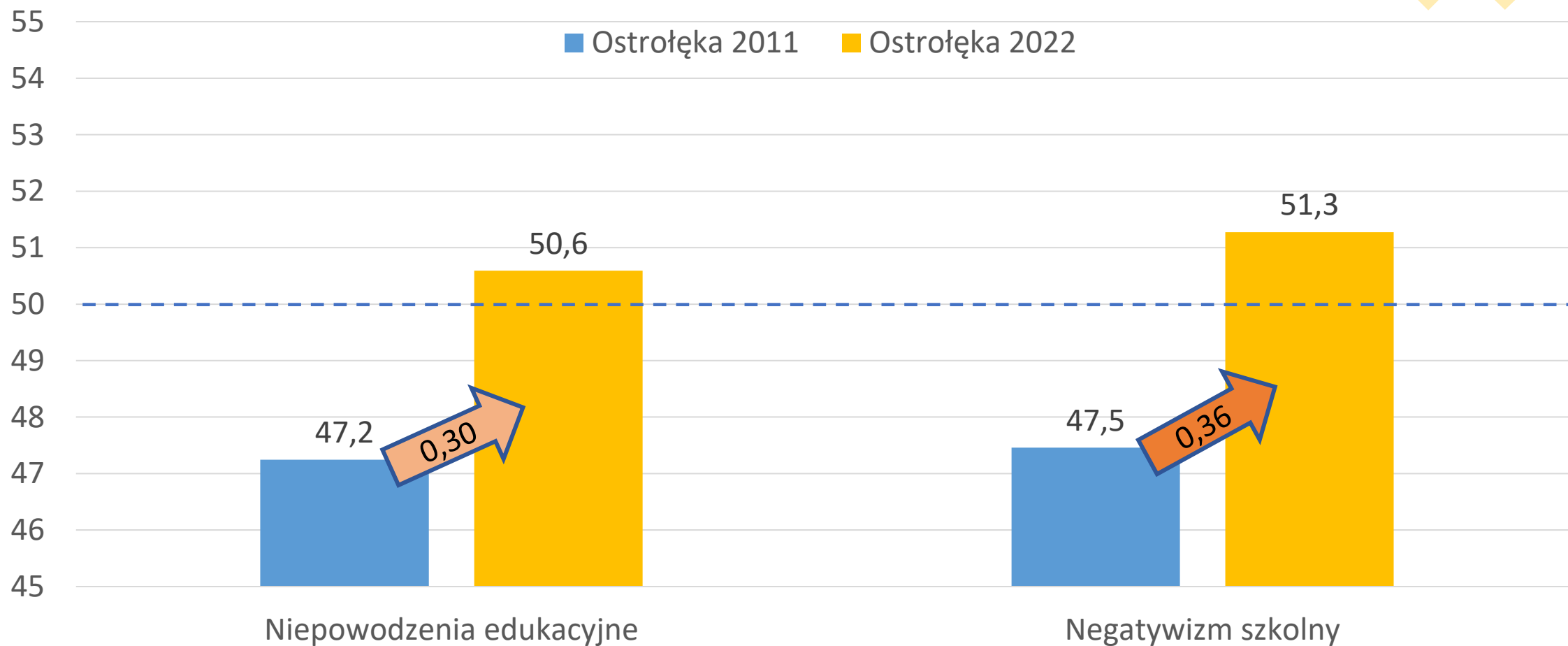
Funkcjonowanie w relacjach z rówieśnikami: deficyty



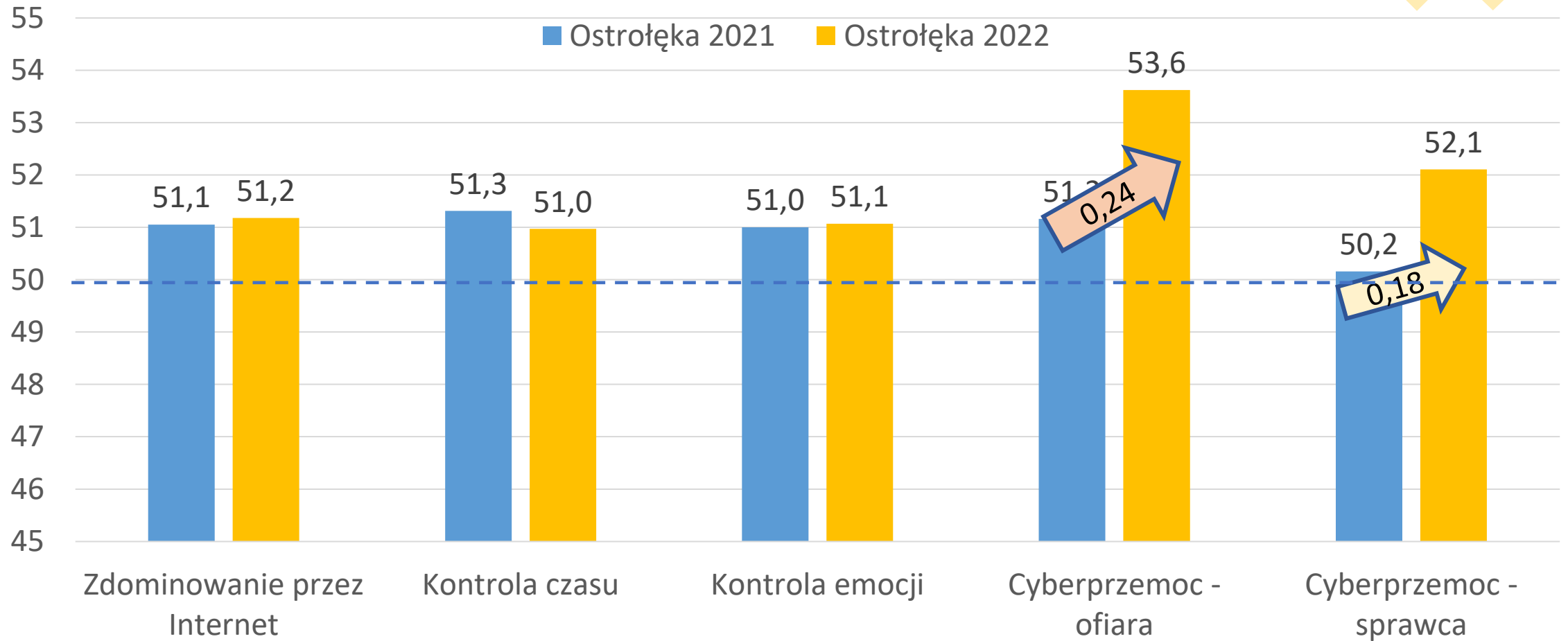
Funkcjonowanie w relacjach edukacyjnych: zasoby



Funkcjonowanie w relacjach edukacyjnych: deficyty



Zaburzenia w realacjach z mediami



Motywacja do nauki

