

Zdalne nauczanie w ostrołęckich szkołach podstawowych: dyskusja wyników i propozycji na przyszłość

Joanna Stelmach

Ostrołęckie obserwatorium oświatowe

Ostrołęka, 27.03.2023



UNIwersytet
WARszawski

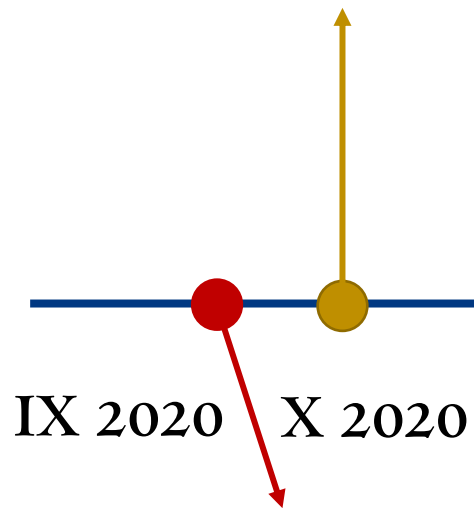


Zebraane dane

Ankieta rodzicielska

(rocznik 2006)

374 ankiety (76%)

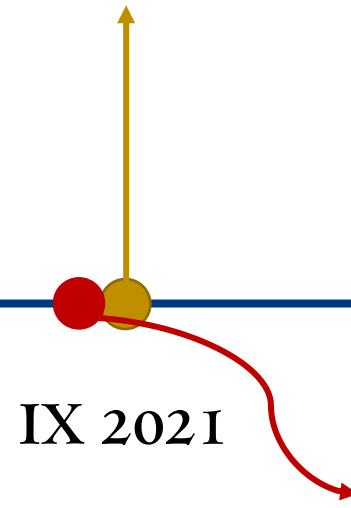


Co już umiemy? (mat + j.pol)
(rocznik 2006)

Ankieta rodzicielska

(rocznik 2007)

622 ankiety (89%)

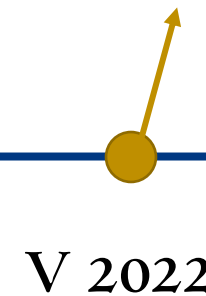


Co już umiemy? (mat + j.pol)
(rocznik 2007)

Ankieta uczniowska

(rocznik 2007)

580 z 698 osób (83,1%),
z których 507 udzieliło
odpowiedzi na pytanie o naukę
zdalną



Zebrane dane

Ankiety rodzicielskie:

X 2020 (rocznik 2006)

IX 2021 (rocznik 2007)

- W jakich obszarach uczniowie potrzebowali wsparcia rodziców?
- Jakie trudności napotykali i w jakim natężeniu?

Ankieta uczniowska:

V 2022 (rocznik 2007)

- Co podobało się uczniom w nauce zdalnej?
- Co pomagało im w nauce?
- Co proponowaliby przenieść do nauki stacjonarnej?

+ dane o rodzinie pochodzenia + osiągnięcia szkolne + wyniki próbnego egzaminu ósmoklasisty



Wnioski z ankiety rodzicielskiej



Jakie trudności napotkali uczniowie w czasie nauki zdalnej? Perspektywa rodzicielska

1 – nigdy, 4 – od czasu do czasu, 7 - zawsze

1 2 3 4 5 6 7

A - Problemy z połączeniem internetowym

B - Brak odpowiedniego sprzętu (komputera, drukarki,...

C - Brak spokojnego miejsca do nauki

D - Problemy z wykorzystywanym do nauki programem...

E - Trudności z dostępem do zasobów internetowych...

F - Brak czasu na pomoc mojemu dziecku w nauce

G - Zbyt duża odpowiedzialność rodziców za naukę dziecka

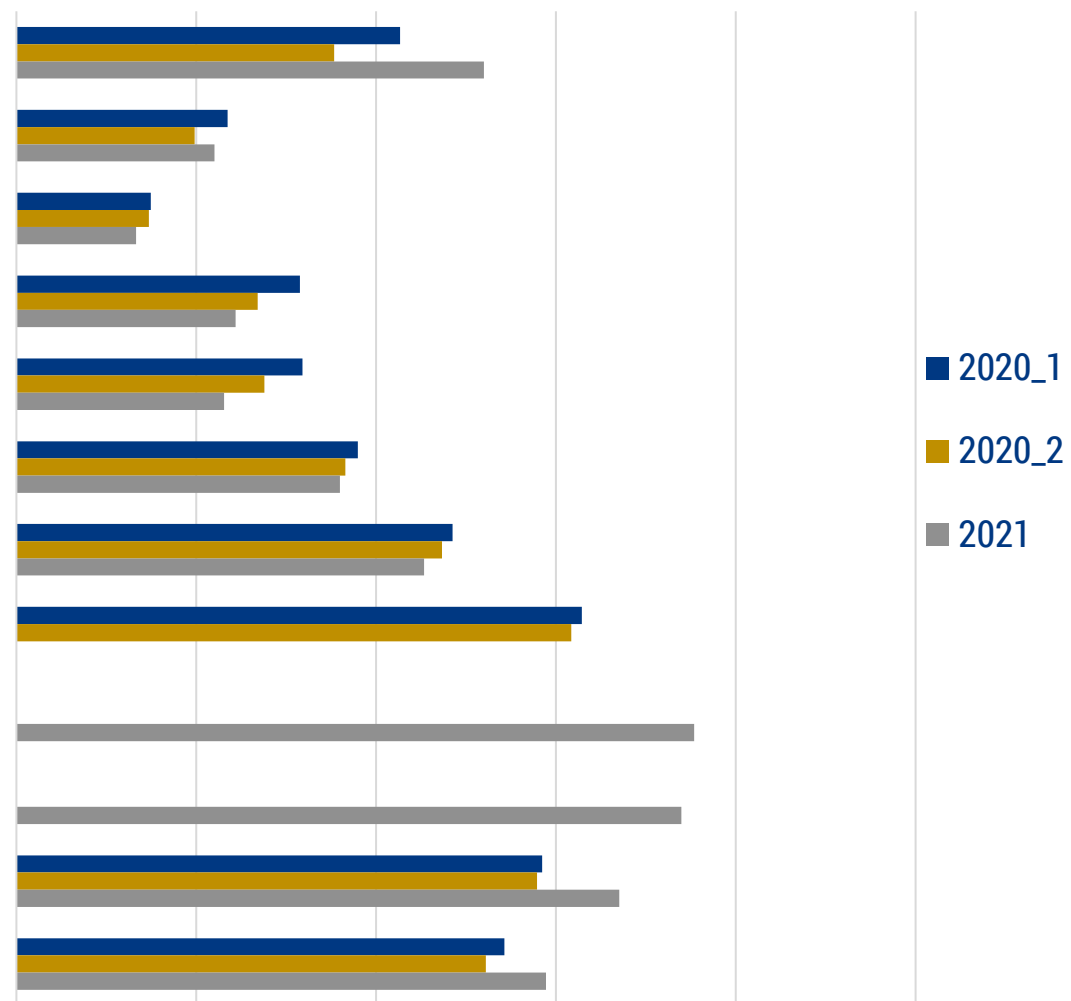
H - poczucie, że zdalne nauczanie jest bezwartościowe

I - Poczucie, że zdalne nauczanie nie przynosi...

J - Niepokój o rozwój społeczny lub emocjonalny dziecka

K - Przemęczenie, kiepski nastrój dziecka

L - Moje przemęczenie, kiepski nastrój



Wnioski i zalecenia na czas po pandemii

Dobrostan psychofizyczny uczniów

- Międzyprzedmiotowe monitorowanie liczby zadań do wykonania poza szkołą
- Nauka dbania o swój dobrostan np. w czasie godzin wychowawczych

Relacje rówieśnicze

- Wsparcie dorosłych w odbudowywaniu kontaktów rówieśniczych
 - Metody nauczania wykorzystujące pracę w grupach (najlepiej losowych)
 - Organizowanie aktywności pozalekcyjnych



Dobrostan osób pracujących w szkole

WYMAGAJĄCE CHARAKTERYSTYKI

- Niepewność
- Przeciążenie pracą
- Niekorzystny obraz nauczyciela w społeczeństwie
- Troska o dobrostan innych
- Problemy zdrowotne
- Wielość ról

CZYNNIKI WSPIERAJĄCE

- Zapowiadanie i konsultowanie zmian wprowadzanych na szczeblu państwowym
- Ewaluacja zadań i usunięcie niekluczowych
- Zadbanie o odpowiedni status pracy nauczyciela w społeczeństwie
- Tworzenie sieci wsparcia, dzielenie się materiałami, pomysłami
- Wzmacnianie autonomii pracy
- Wspieranie działań odstresowujących



Wnioski z ankiety uczniowskiej



Pytanie w ankiecie uczniowskiej

- Wróć myślami do czasu nauki zdalnej. Co najbardziej wtedy Ci się podobało? Co pomagało Ci się uczyć? Co Twoim zdaniem jest warte przeniesienia do nauczania stacjonarnego?



cisza i spokój więcej luzu

MNIEJSZY STRES **granie**

AUTONOMIA W UCZENIU SIĘ

jedzenie

CZAS WOLNY

komfort

wysypianie się

KRÓTSZE LEKCJE

ściąganie



cisza i spokój
MNIJSZY STRES

jedzenie

komfort

wysypianie się



Pomysły na zaspokojenie podstawowych potrzeb uczniów w szkole

POTRZEBA

- Wysypianie się
- Zmniejszenie stresu

- Cisza

ROZWIĄZANIE

- Późniejsze zaczynanie lekcji
- Ocenianie kształtujące
- Alternatywne formy sprawdzania wiedzy (nie odpytywanie na forum)
- Wspierające relacje w klasie (integracja, praca w grupach)
- Praca z kontraktem, „ręka w górze cisza w chórze” itp.
- Miejsce wyciszeń



Pomysły na zaspokojenie podstawowych potrzeb uczniów w szkole

POTRZEBA

- Jedzenie, kiedy jest się głodnym
- Komfort
- Więcej czasu wolnego na rozwój zainteresowań i zabawę/rozrywkę

ROZWIĄZANIE

- Czas i przestrzeń w szkole na zjedzenie ciepłych, zdrowych posiłków
- Ergonomiczne fotele i stoły dla uczniów i nauczycieli
- Koordynacja prac domowych
- Praca z podstawą programową (krytyczne spojrzenie na podręcznik)




Pomysły na zaspokojenie podstawowych potrzeb uczniów w szkole

POTRZEBA

- Autonomia

- „ściągnięcie”

ROZWIĄZANIE

- Dawanie wyboru – podejmowanie decyzji
 - Ocenianie kształtujące
 - Samorządność – wpływanie na kształt otoczenia
 - Analiza ukrytego programu szkoły
 - Korzystanie z przygotowanych notatek/podręcznika podczas sprawdzianów
 - Większy nacisk na umiejętności niż wiedzę
- 

Dziękuję Państwu za uwagę
i zapraszam do dyskusji!



Pytania do dyskusji i propozycje rozwiązań

- Które z proponowanych w broszurze rozwiązań warto i można wprowadzić?
- Które z rozwiązań są warte wprowadzenia, ale trudne w realizacji?
- Czego nie warto robić?

1 Wsparcie nauczycieli i rodziców

2 Późniejsze rozpoczynanie lekcji dla młodzieży nastoletniej

3 Zaspokojenie podstawowych potrzeb

4 Wspieranie autonomii uczniów

5 Zmiany w sposobie ewaluacji procesu nauczania



Zapraszamy na stronę projektu „Ostrołęckie obserwatorium oświatowe”



www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/



O WSPÓLPRACY | PROJEKTY ▾ | ZESPÓŁY PROJEKTOWE | KONTAKT

Broszury do pobrania

Observatorium oświatowe
Najnowsze wyniki pierwszej fazy projektu

2019

O projekcie

Observatorium oświatowe to projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Edukacja, priorytetowy obszar „Wzrost jakości systemów oświaty”. Jego celem jest podniesienie jakości oświaty w województwie mazowieckim. Projekt realizowany jest w ramach Programu Operacyjnego Edukacja, priorytetowy obszar „Wzrost jakości systemów oświaty”. Jego celem jest podniesienie jakości oświaty w województwie mazowieckim.

Observatorium oświatowe
Najnowsze wyniki drugiej fazy projektu

2020/21

O projekcie

Observatorium oświatowe to projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Edukacja, priorytetowy obszar „Wzrost jakości systemów oświaty”. Jego celem jest podniesienie jakości oświaty w województwie mazowieckim.

OSTROŁECKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Zdalne nauczanie w ostrołęckich szkołach podstawowych oczami rodziców

Joanna Stelmach

OSTROŁECKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Umiejętności z języka angielskiego absolwentów ostrołęckich szkół podstawowych w świetle egzaminu ośmoklasisty 2021

Raúlina Marchińska
Kamila Włochowska
Aleksandra Jasińska-Maciągęk

OSTROŁECKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Kompetencje społeczne ostrołęckich ośmoklasistów i ich znaczenie dla relacji rówieśniczych

Aleksandra Jasińska-Maciągęk, Maja Gajda, Paweł Grygiel, Roman Dolata

OSTROŁECKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Nadużywanie Internetu przez uczniów w Ostrołęce

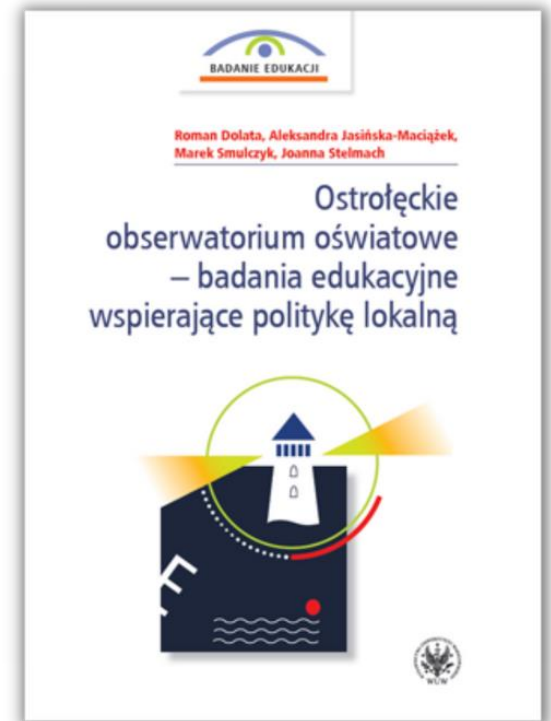
Magdalena Pokropiek

OSTROŁECKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE 2021/22

Równość szans edukacyjnych – jak się do niej zbliżyć, czyli analiza zjawiska academic resilience w ostrołęckich szkołach podstawowych

Roman Dolata
Marek Smulczyk

do pobrania broszur



oraz do lektury książki