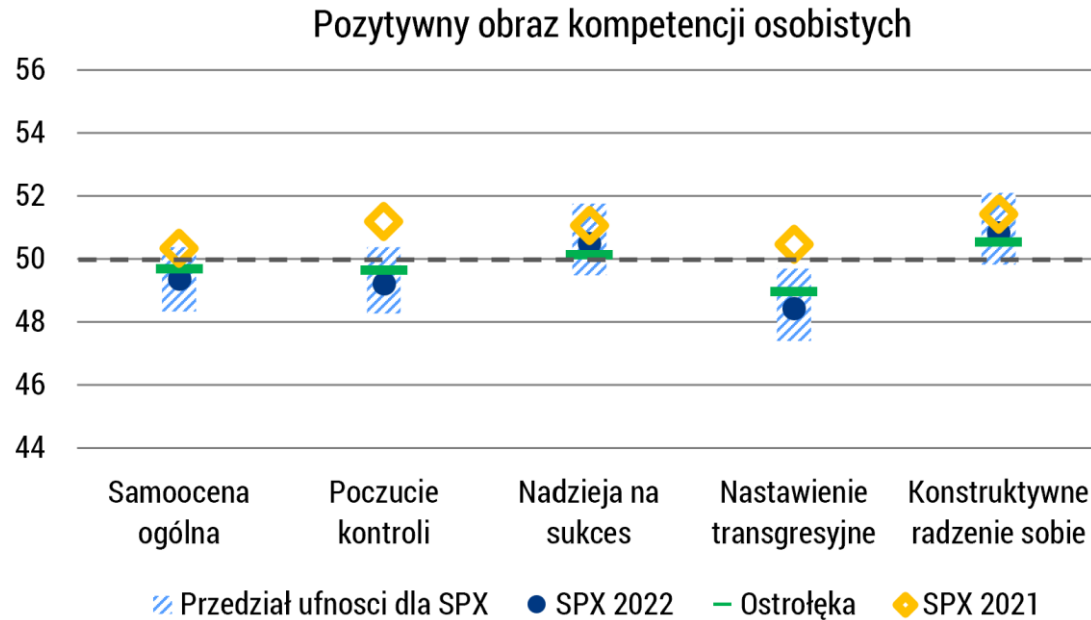


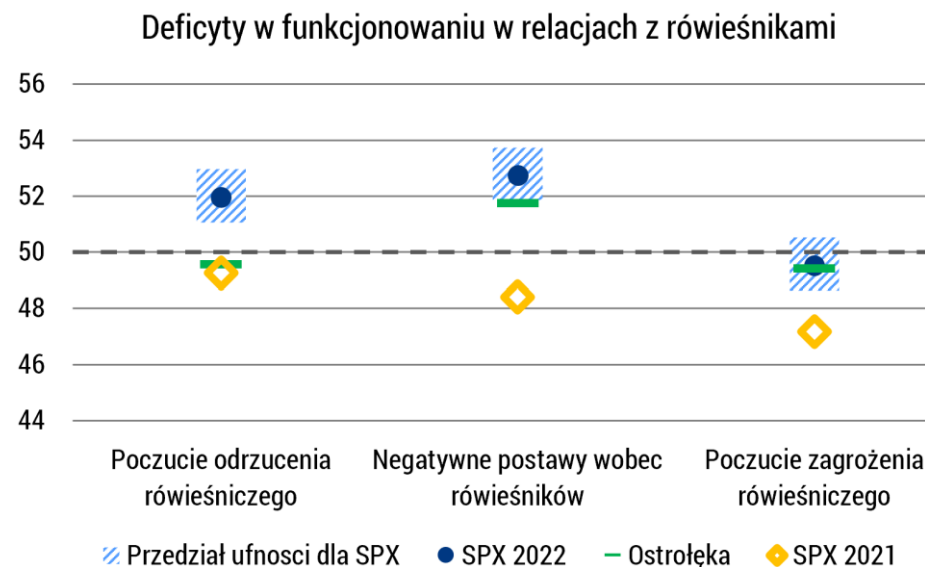
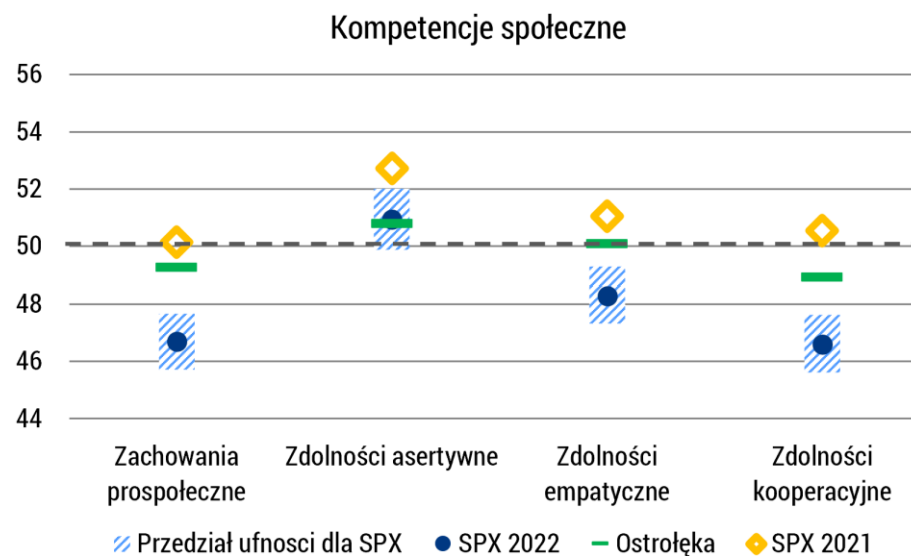
Wybrane wyniki diagnozy ósmoklasistów SPX w Ostrołęce (czerwiec 2021 i 2022 r.)

Funkcjonowanie indywidualne



| POZYTYWNY OBRAZ KOMPETENCJI OSOBISTYCH | |
|--|--|
| SAMOOCENA OGÓLNA | Postawa wobec siebie, ustalana zwykle na podstawie samoocen specyficznych, będących rezultatem spostrzegania własnego funkcjonowania w różnych obszarach życia. Wyznacza zadowolenie z siebie i samoakceptację, a w efekcie poczucie własnej wartości. |
| POCZUCIE KONTROLI | Wewnętrzne umiejscowienie kontroli wiąże się z poczuciem, że to co się zdarza zależy od samej jednostki. Wiąże się z poczuciem skuteczności, czyli przeświadczeniem o umiejętności efektywnego działania i poradzenia sobie z zadaniem, jeśli włoży się odpowiednio dużo wysiłku czy odpowiednio je zaplanuje. |
| NADZIEJA NA SUKCES | Pełen nadziei, optymistyczny obraz wyłaniającej się przyszłości, związany z oczekiwaniem pozytywnych efektów własnych działań. |
| NASTAWIENIA TRANSGRESYJNE | Motywacja do wprowadzania kreatywnych zmian w życiu swoim i innych ludzi, dążenie do pokonywania zastanych granic/barier. Tendencja do „bycia lepszym”, „robienia więcej niż inni” bez komponentu rywalizacji, ale z dążeniem do kreatywnej samorealizacji. |
| KONSTRUKTYWNE RADZENIE SOBIE | Aktywne oddziaływanie na sytuacje trudne, z zamiarem ich przewyciężenia i pozytywnego rozwiązania. Myślenie o sytuacjach trudnych jak o wyzwaniu, z którym należy się zmierzyć, a nie zagrożeniu, którego należy unikać. |

Funkcjonowanie w relacjach rówieśniczych

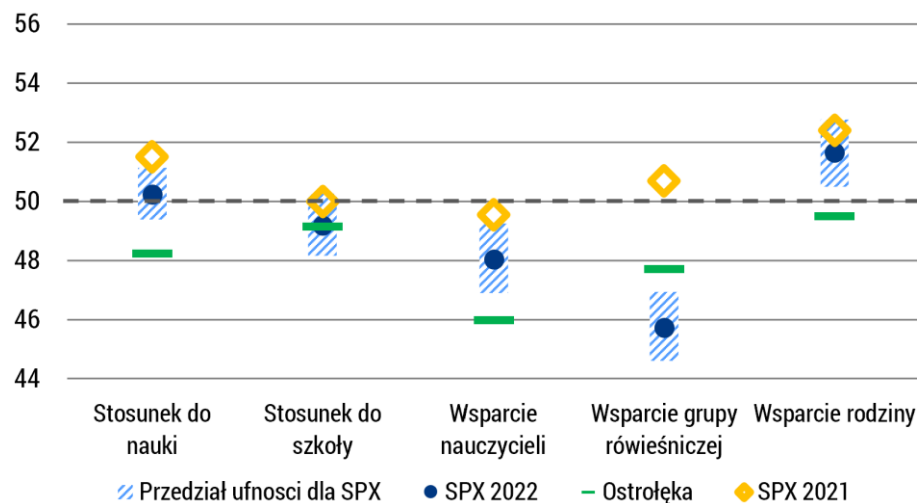


| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
|-------------------------|--|
| ZACHOWANIA PROSPOŁECZNE | Gotowość do działania na rzecz innych ludzi, wymagająca umiejętności dostrzegania ich potrzeb lub postrzegania potrzeb społecznych. |
| ASERTYWNOŚĆ | Zdolność do „postawienia na swoim” (zachowania swoich granic) w sytuacjach społecznych, związana z łatwością wyrażania swojego sprzeciwu lub egzekwowania obietnic i wymagań jakie wynikają np. z podziału zadań w grupie. |
| EMPATIA POZNAWCZA | Umiejętność prawidłowego rozpoznawania uczuć i emocji innych osób. Trafne rozumienie ich reakcji i perspektywy. |
| ZDOLNOŚCI KOOPERACYJNE | Umiejętność współdziałania z innymi, proszenia o pomoc, współpracy w grupie, rozwiązywania konfliktów czy akceptowania ustalonych norm i zasad. |

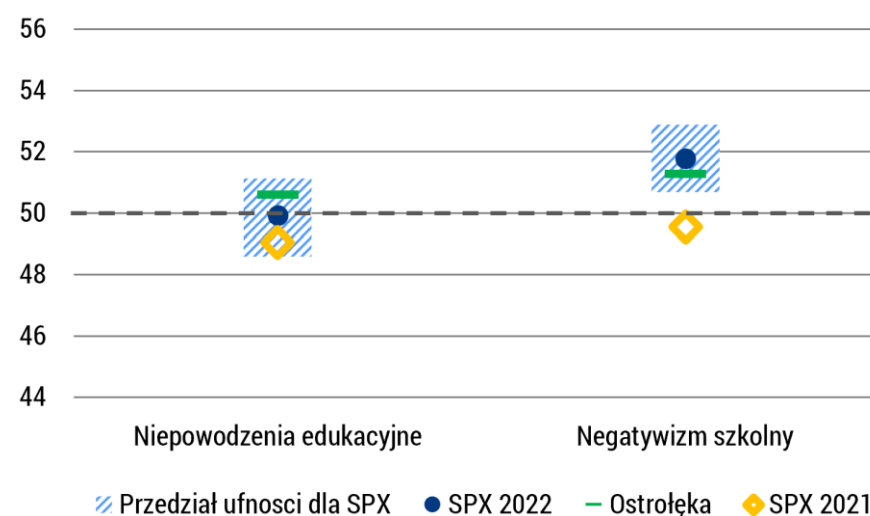
| SPOSTRZEGANE DEFICYTY W FUNKCJONOWANIU W RELACJACH Z RÓWIEŚNIKAMI | |
|---|---|
| POCZUCIE ODRZUCENIA RÓWIEŚNICZEGO | Spostrzeganie siebie jako osoby izolowanej społecznie, czemu towarzyszy wyraźne poczucie braku akceptacji przez innych. Tendencja do postrzegania siebie jako osoby nie lubianej przez innych, z którą nikt nie chce się zaprzyjaźnić, osoby pomijanej w wyborach do wspólnych gier, zabaw czy zadań grupowych. |
| NEGATYWNE POSTAWY WOBEC RÓWIEŚNIKÓW | Tendencja do przejawiania uczuć niechęci i wrogości wobec rówieśników. Spostrzeganie innych jako niezаслужujących na zainteresowanie i przyjaźń. Wiąże się z odczuwaniem braku sympatii do rówieśników i spostrzeganiem ich głównie jako źródła doświadczania przez siebie negatywnych emocji. |
| POCZUCIE ZAGROŻENIA ZE STRONY RÓWIEŚNIKÓW | Odczuwanie wrogości ze strony rówieśników, podejrzewanie ich o złe intencje. Wynika z doświadczania realnych lub oczekiwania potencjalnych sytuacji zagrażających typu: zaczepki, dokuczanie, bycie ośmieszonym, krytykowanym. |

Funkcjonowanie w relacjach edukacyjnych

Pozytywny obraz funkcjonowania w relacjach edukacyjnych



Spostrzeganie deficytów w funkcjonowaniu w relacjach edukacyjnych



| POZYTYWNY OBRAZ FUNKCJONOWANIA W RELACJACH EDUKACYJNYCH | |
|---|--|
| STOSUNEK DO NAUKI | Pozytywny stosunek do uczenia się i wykonywania obowiązków ucznia; chęć poszerzania wiedzy; pozytywne emocje związane z uczeniem się; celowe podejmowanie działań służących zdobywaniu wiedzy. |
| STOSUNEK DO SZKOŁY | Pozytywna postawa wobec szkoły (i pośrednio nauki szkolnej); dostrzeganie pozytywnych cech szkoły i warunków w niej panujących; „lubienie chodzenia do szkoły”. |
| WSPARCIE NAUCZYCIELI | Poczucie możliwości uzyskania pomocy ze strony nauczycieli w sytuacjach szkolnych lub życiu osobistym. |
| WSPARCIE RÓWIEŚNIKÓW | Poczucie możliwości uzyskania pomocy ze strony rówieśników w sytuacjach nieradzenia sobie w szkole lub życiu osobistym. |
| WSPARCIE DOMU RODZINNEGO | Poczucie możliwości uzyskania pomocy ze strony rodziców w potrzebie; przekonanie, że można liczyć na pomoc rodziców w zakresie rozwiązywania problemów osobistych i pośrednio szkolnych. |

| SPOSTRZEGANE DEFICYTY W FUNKCJONOWANIU W RELACJACH EDUKACYJNYCH | |
|---|--|
| NIEPOWODZENIA EDUKACYJNE | Postrzeganie siebie jako osoby doświadczającej niepowodzeń edukacyjnych, które są trwałe, dotyczą większości przedmiotów i kumulują się. Postrzeganie siebie jako słabego ucznia/słabej uczennicy. |
| NEGATYWIZM SZKOLNY | Negatywne nastawienie wobec szkoły jako instytucji; niechęć chodzenia do szkoły. |

