

# JAKIE PRACE DOMOWE WSPIERAJĄ SZKOLNE UCZENIE SIĘ?

Spotkanie ze społecznością Ostrołęki  
26 października 2023

Aleksandra Jasińska-Maciążek  
Joanna Stelmach



**Czy można uczyć skutecznie  
bez zadawania prac  
domowych?**



# Czy można uczyć skutecznie bez zadawania prac domowych?

- Bez zadawania prac domowych efektywnego nauczania na II etapie kształcenia nie wyobraża sobie 55% nauczycieli, 42% uważa je za raczej konieczny składnik procesu nauczania (Dolata i in., 2015).
- Polscy 15-latkowie spędzają na odrabianiu prac domowych znacznie więcej czasu niż ich rówieśnicy z większości krajów OECD (Jakubowski i Wiśniewski, 2017).



# Ile czasu zajmuje praca domowa ostrołęckim uczniom?

---



*8-klasiści z Ostrołęki*

5 godz. i 15 min  
tygodniowo



ok. 200 godz.  
w roku szkolnym



40 dni nauki  
szkolnej!

# Ile czasu zajmuje praca domowa ostrołęckim uczniom?



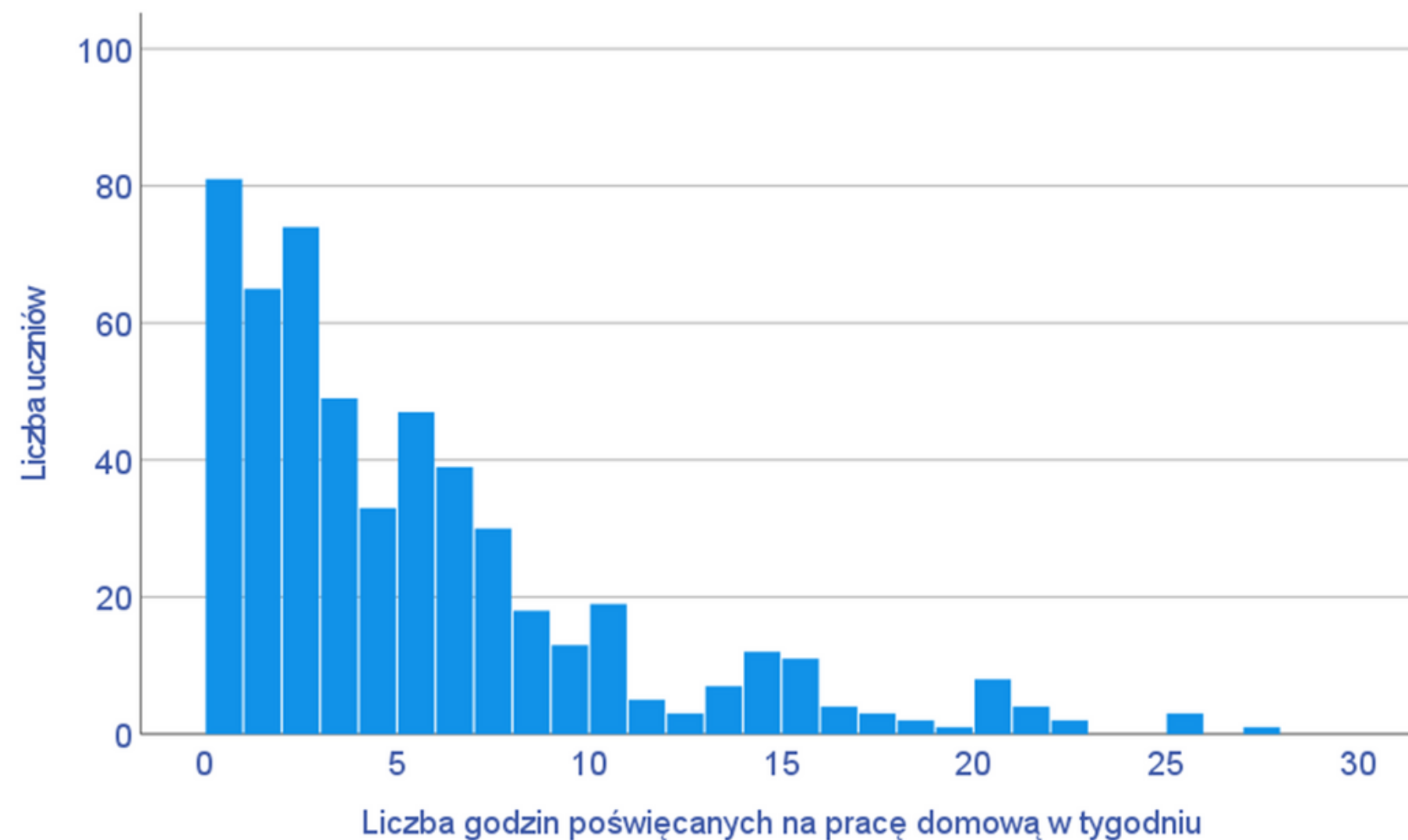
5 godz. i 15 min  
tygodniowo



ok. 200 godz.  
w roku szkolnym



40 dni nauki  
szkolnej!



- Różnice międzyszkolne: od 3 godz. i 25 min do 8 godz. i 15 min w tygodniu.
- Różnice między oddziałami są jeszcze większe: od 1 godz. 37 min do 10 godz. i 48 min w tygodniu.

Rysunek 1. Zróżnicowanie obciążenia uczniów pracami domowymi.

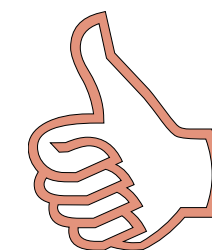
# Co wynika z innych badań?

---

- Nauczyciele niedoszacowują czasu potrzebnego uczniom na wykonywanie zadawanych prac domowych (Dolata i in., 2015).
- Prace domowe mogą sprzyjać uzyskiwaniu wyższych osiągnięć, jednak ich pozytywny efekt obserwuje się dopiero w przypadku uczniów starszych klas szkół podstawowych i szkół średnich (Bas i in., 2017; Cooper i in., 2006).
- W przypadku uczniów młodszych klas szkół podstawowych efekt prac domowych jest znikomy lub zerowy (Cooper i in., 2006; Dolata i in., 2015).



**1-2 godz. dziennie**



# W jakim celu zadawana jest praca domowa?

---

## Cele instruktażowe:

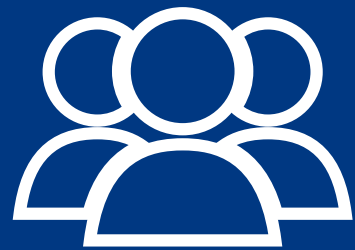
1. **Ćwiczenie** (wzmocnienie, utrwalenie umiejętności)
2. **Przygotowanie do lekcji** (wstępne uczenie się, przygotowanie materiału)
3. **Rozszerzenie** (zastosowanie lub rozszerzenie umiejętności zdobytych na lekcji)
4. **Integracja** (wykorzystanie umiejętności do stworzenia nowego, bardziej kompleksowego projektu)
5. **Diagnoza** (dla nauczyciela, ale i samo sprawdzenie rozumienia przez ucznia)

## Inne cele:

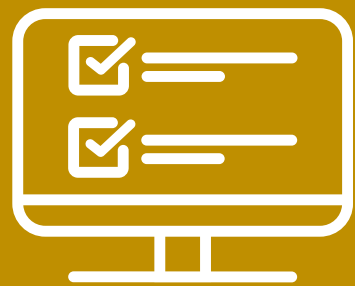
1. Nauka systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności
2. Wspieranie umiejętności uczenia się (samoregulacji w procesie uczenia się)
3. Umożliwienie rodzicom obserwowania postępów dziecka
4. Zaangażowanie rodziców w edukację dzieci

# Metoda badawcza

## »» OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM OŚWIATOWE



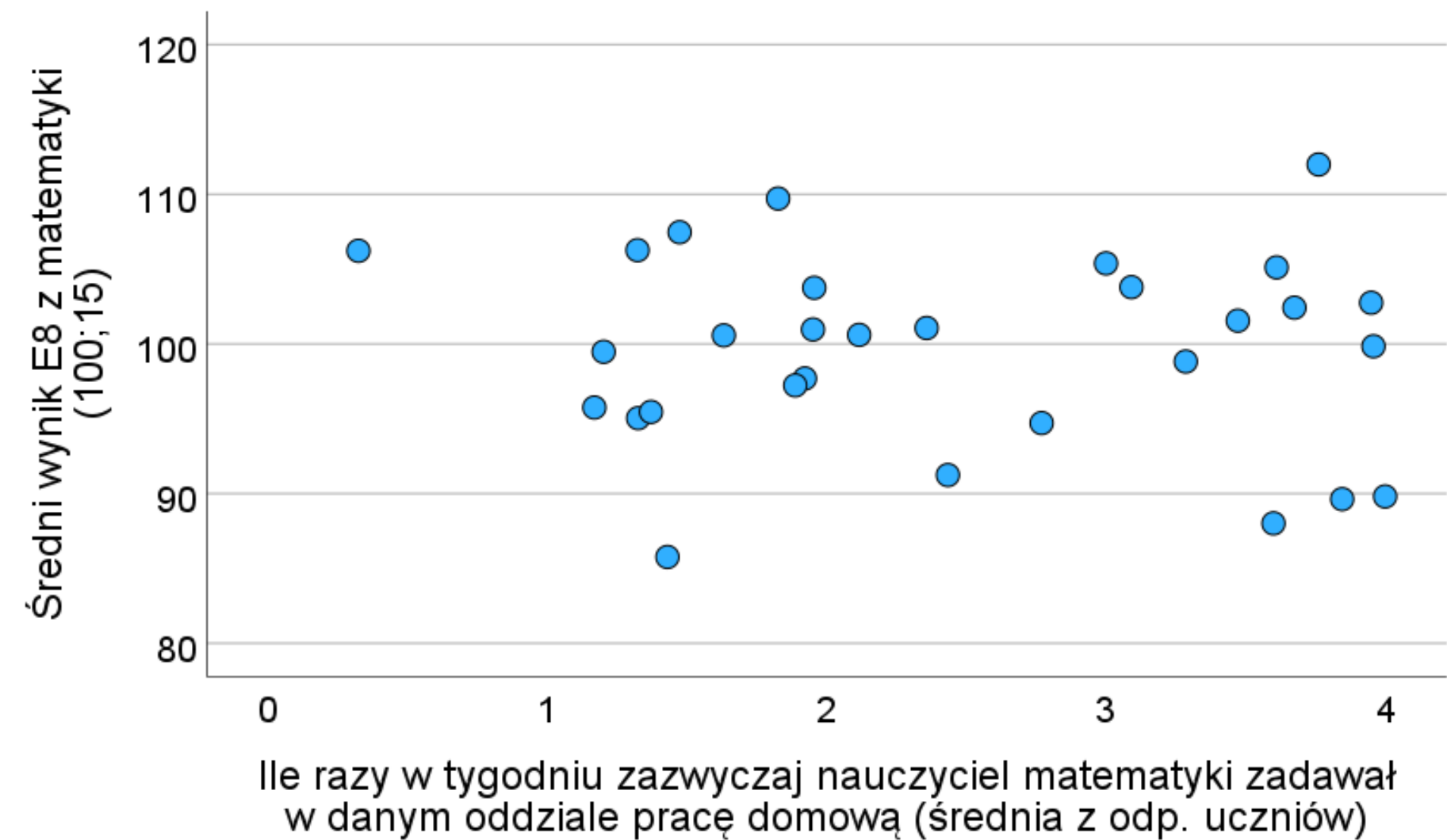
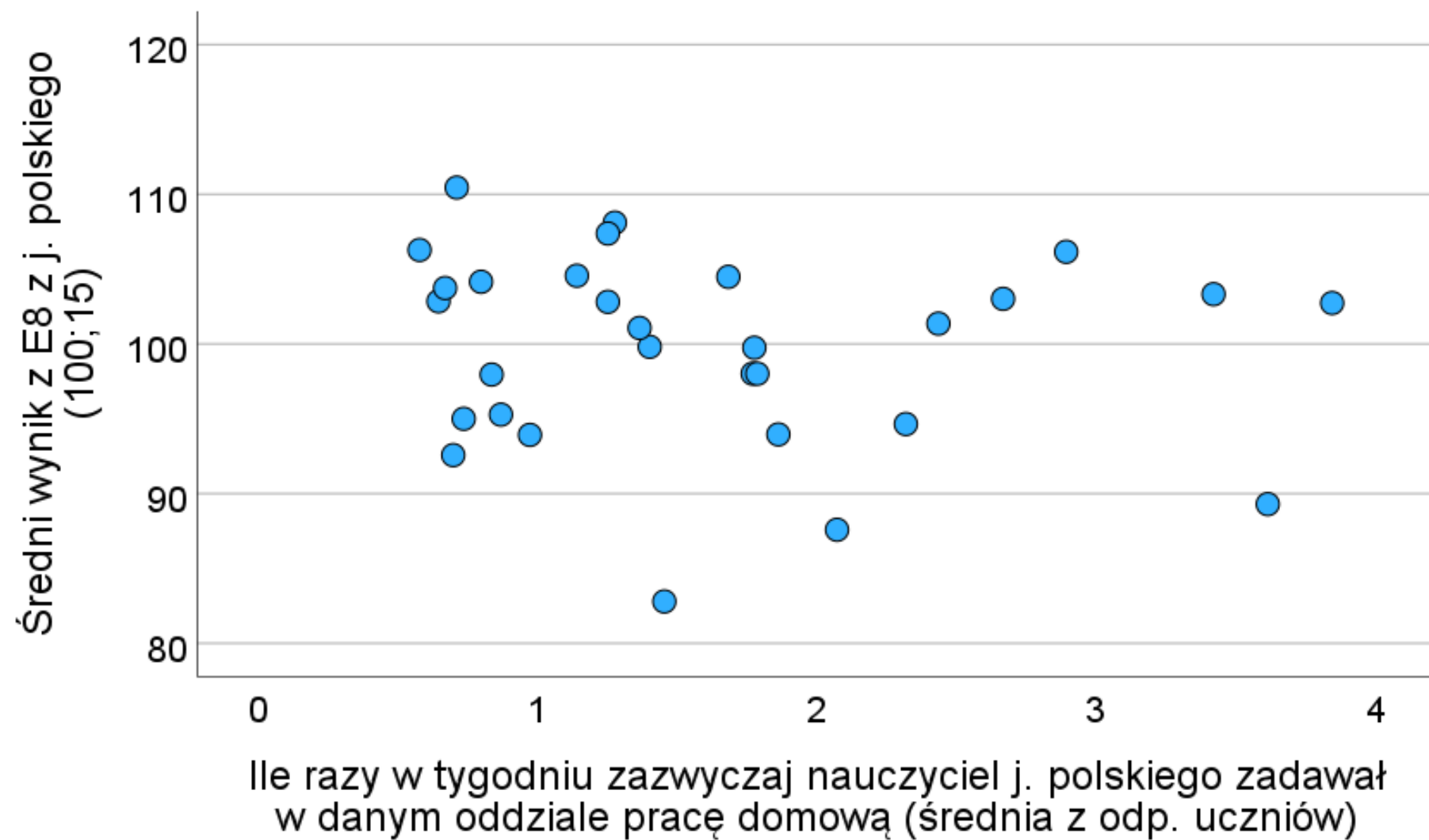
- Badanie wyczerpujące
- Populacja: **uczniowie 8. klas publicznych SP** w Ostrołęce (7 szkół)
- Ankiety wypełniło 580 uczniów (83% populacji)



- **Uczniowie:**
  - **Ankieta internetowa** wypełniana w szkolnych pracowniach komputerowych pod okiem badacza w **maju 2022 r.**
- **Rodzice:**
  - **Ankieta papierowa** wypełniana we **wrześniu 2021 r.**

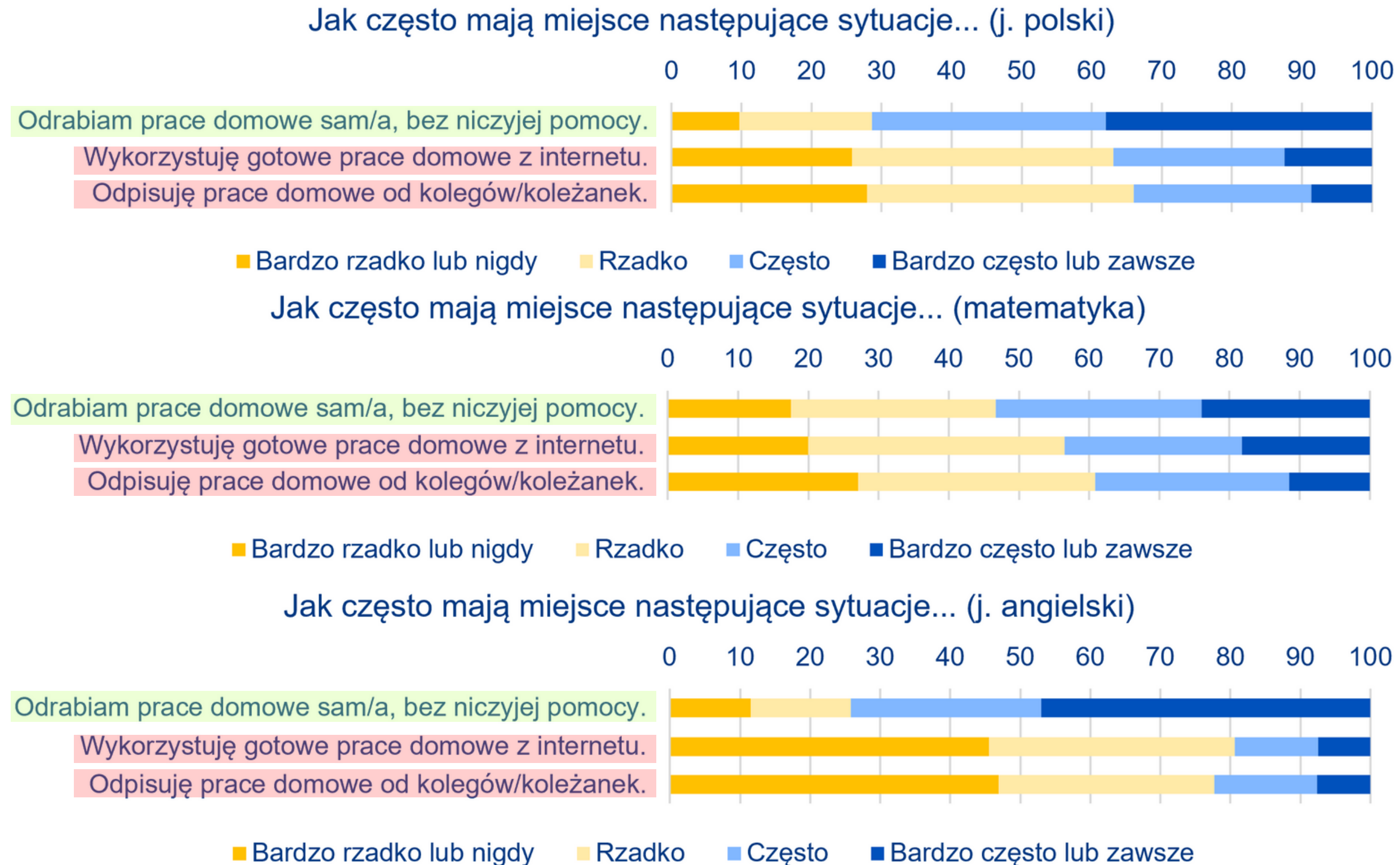


# Czy zadawanie prac domowych pozwala osiągnąć wyższe wyniki nauczenia?



Wykres 2. Częstotliwość zadawania prac domowych a wyniki nauczenia.

# Czy ostrołęccy ósmoklasiści odrabiają prace domowe samodzielnie?



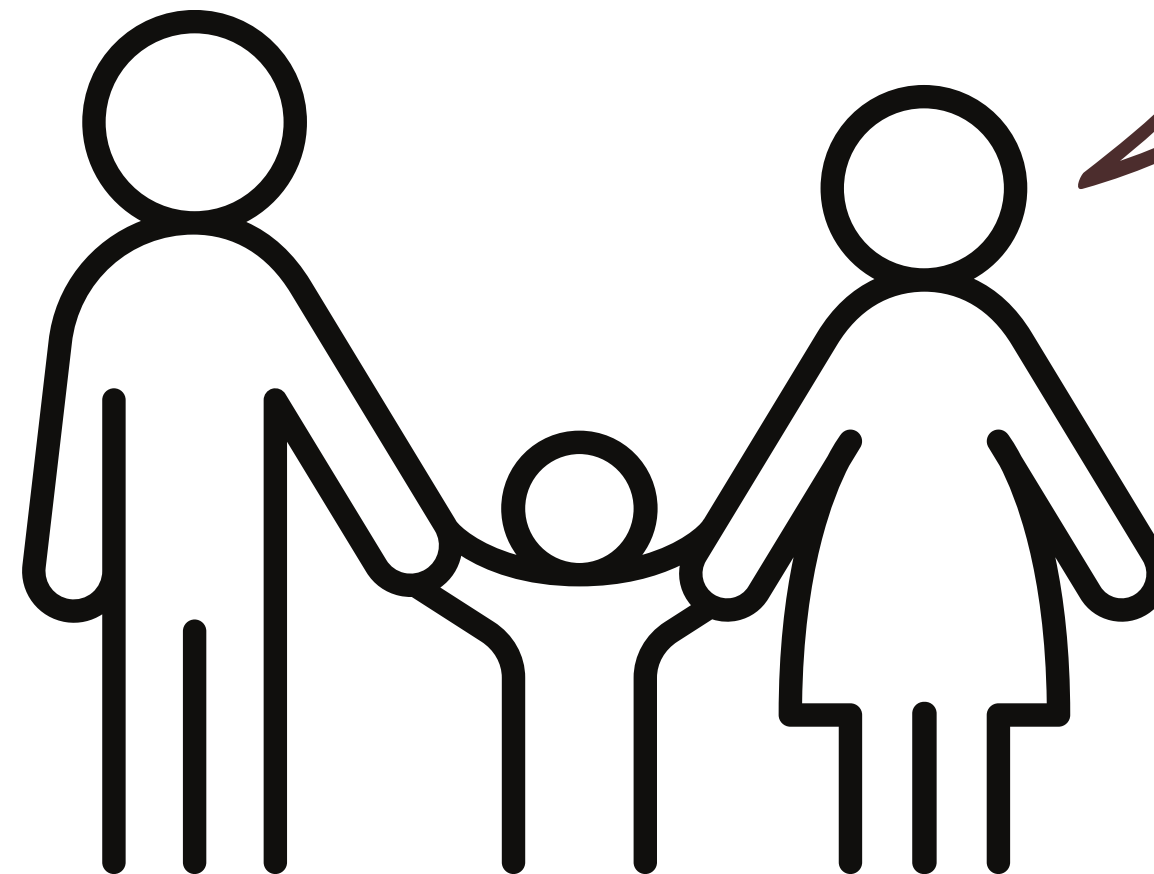
Wykres 3. Deklaracje ósmoklasistów nt. samodzielności wykonywania prac domowych.

# Czy ostrołęccy uczniowie odrabiają prace domowe samodzielnie?

Odsetek rodziców, którzy kilka razy w tygodniu...

**36%**

*Pokaż, czy odrobiłeś pracę domową.*



*Co masz zadane?*

**72%**

*Pamiętasz o pracy domowej?*

**65%**

# Co wynika z innych badań?

---

- Najważniejszym czynnikiem efektywności pracy domowej jest samodzielność jej wykonania (Dolata i in., 2015; Fernández-Alonso i in., 2022).
- Powody, dla których uczniowie nie wykonują prac domowych samodzielnie (Liljedahl, 2023):

nie potrafią

chcą uzyskać lepszy stopień lub uniknąć złej oceny

nie mają czasu

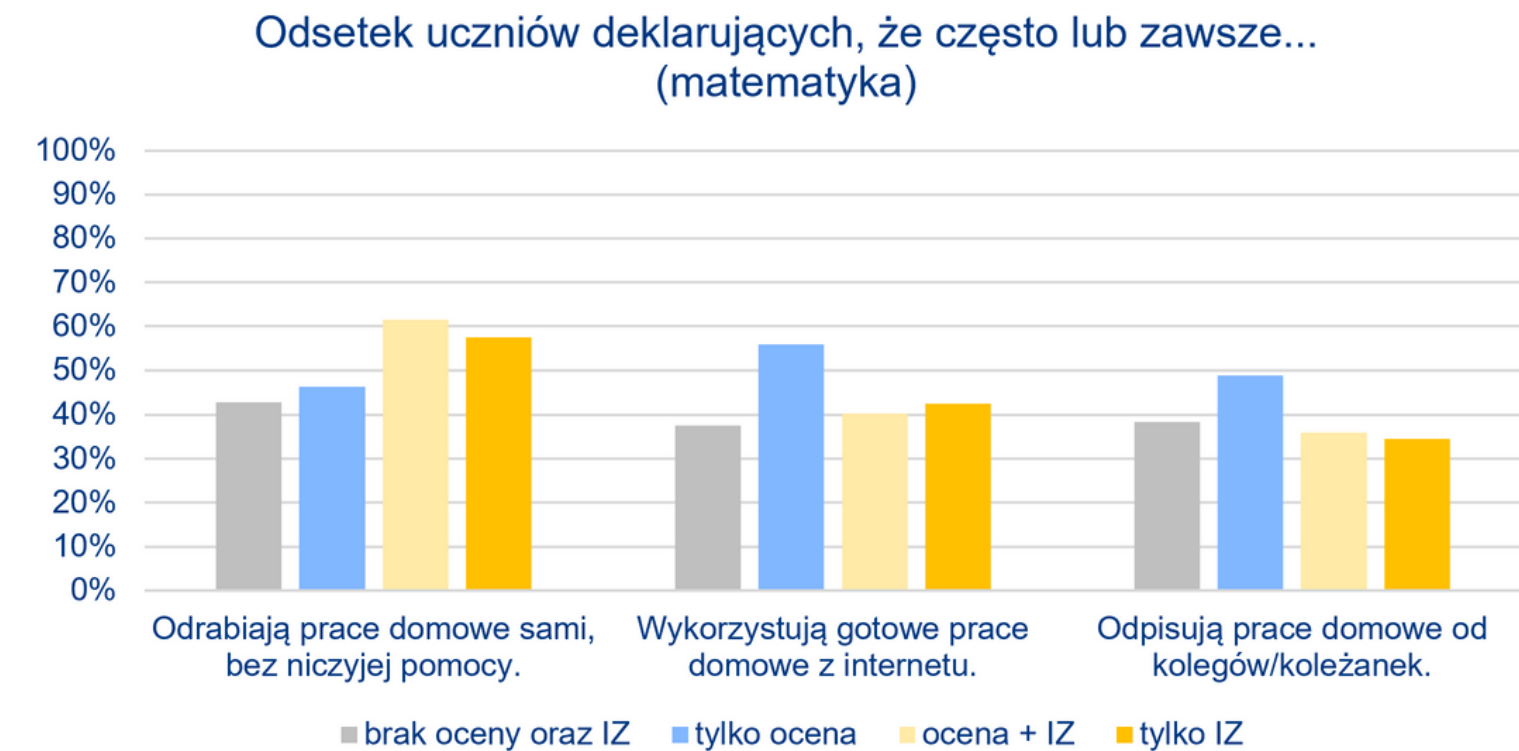
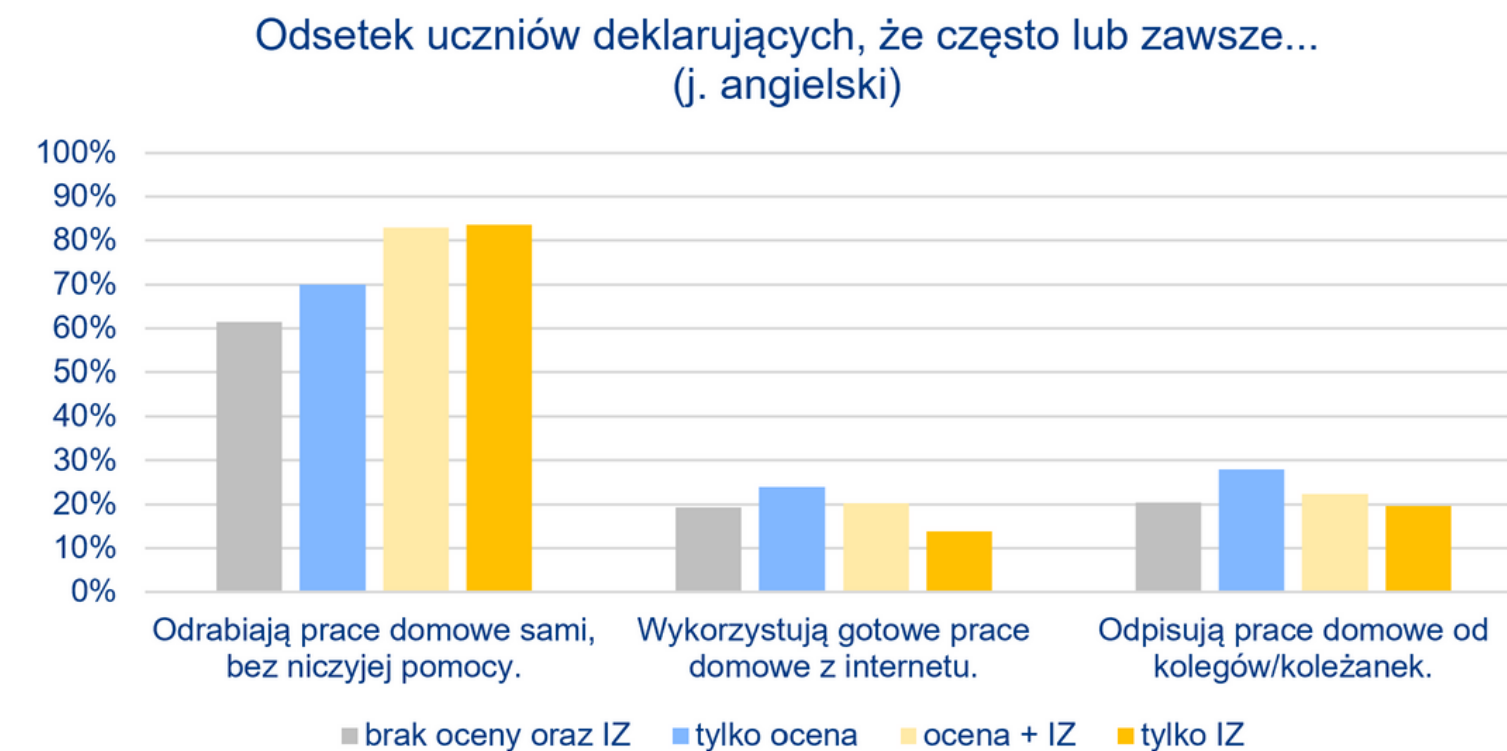
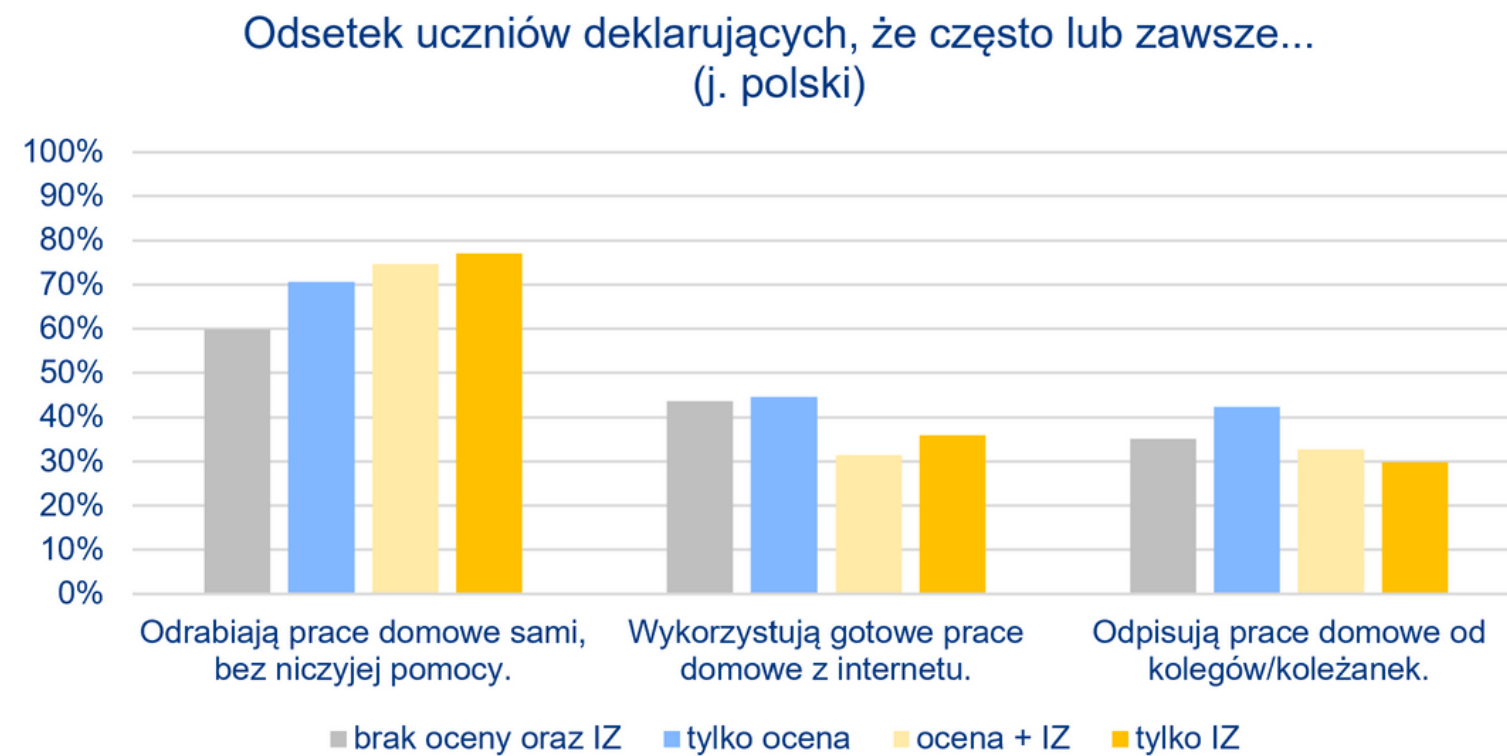
zapominają

nie chcą (praca domowa nudna, żmudna, za łatwa,

nie widzą korzyści z jej odrobienia, inne rzeczy są dla nich ważniejsze)

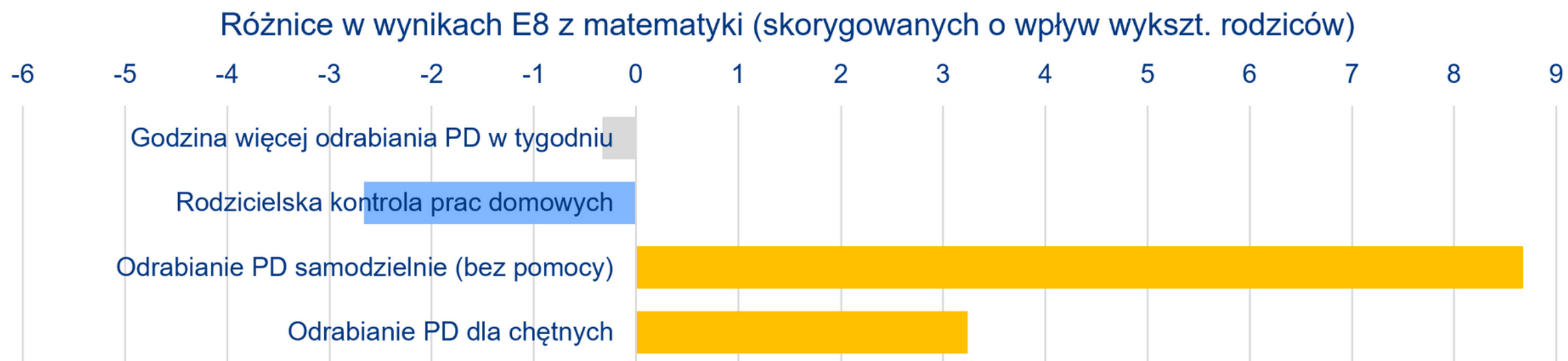
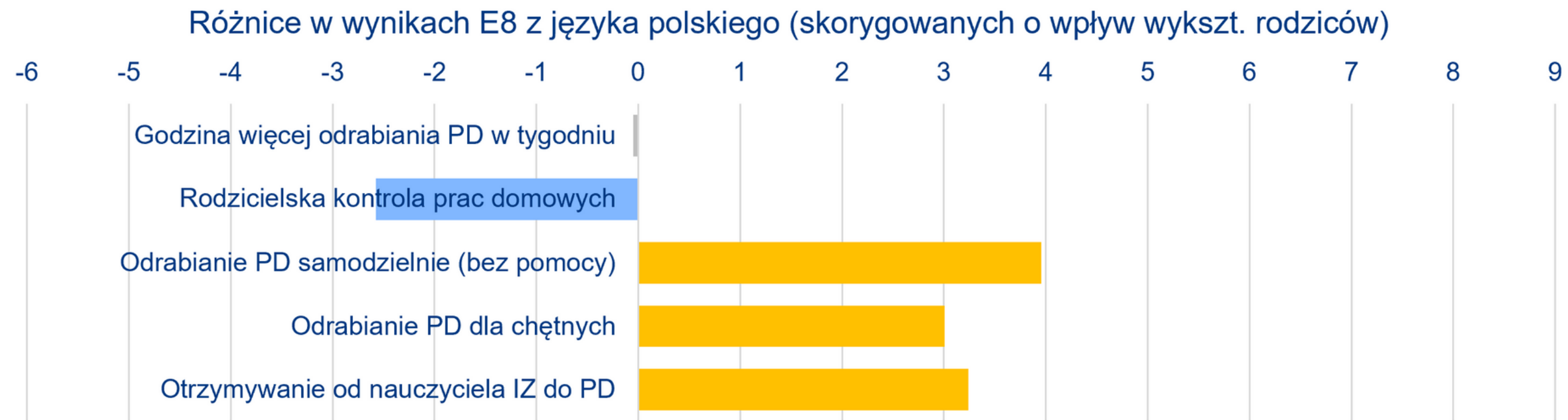
- Uczniowie, których rodzice angażują się bezpośrednio w pomoc w wykonywaniu prac domowych mają niższe osiągnięcia (Dolata i in., 2015).

# Co sprzyja samodzielneemu wykonywaniu prac domowych?



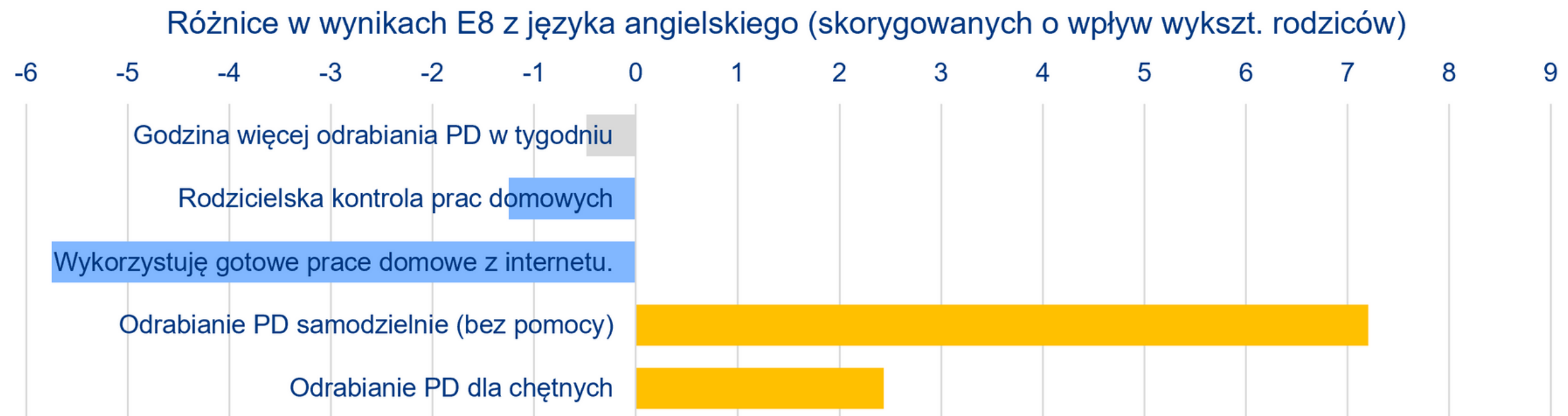
Wykres 4. Strategie oceniania prac domowych a samodzielność ich wykonywania przez uczniów.

# Jakie są warunki efektywności prac domowych?



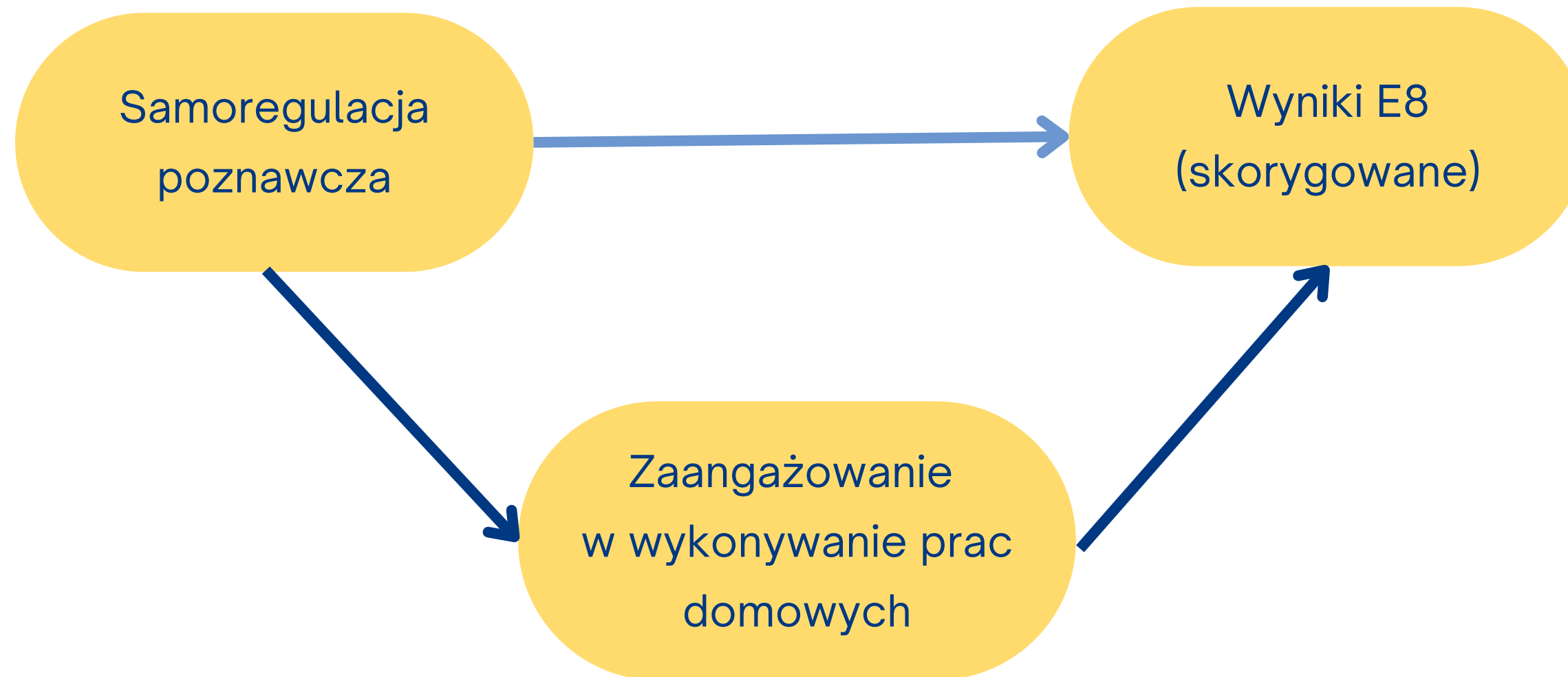
Wykres 5. Cechy prac domowych (PD) powiązane z wynikami nauczania.

# Jakie są warunki efektywności prac domowych?



Wykres 6. Cechy prac domowych (PD) powiązane z wynikami nauczania.

# Jakie są warunki efektywności prac domowych?



Schemat 1. Znaczenie samoregulacji poznawczej i zaangażowania w wykonywanie prac domowych dla wyników w nauce.

W przypadku matematyki:

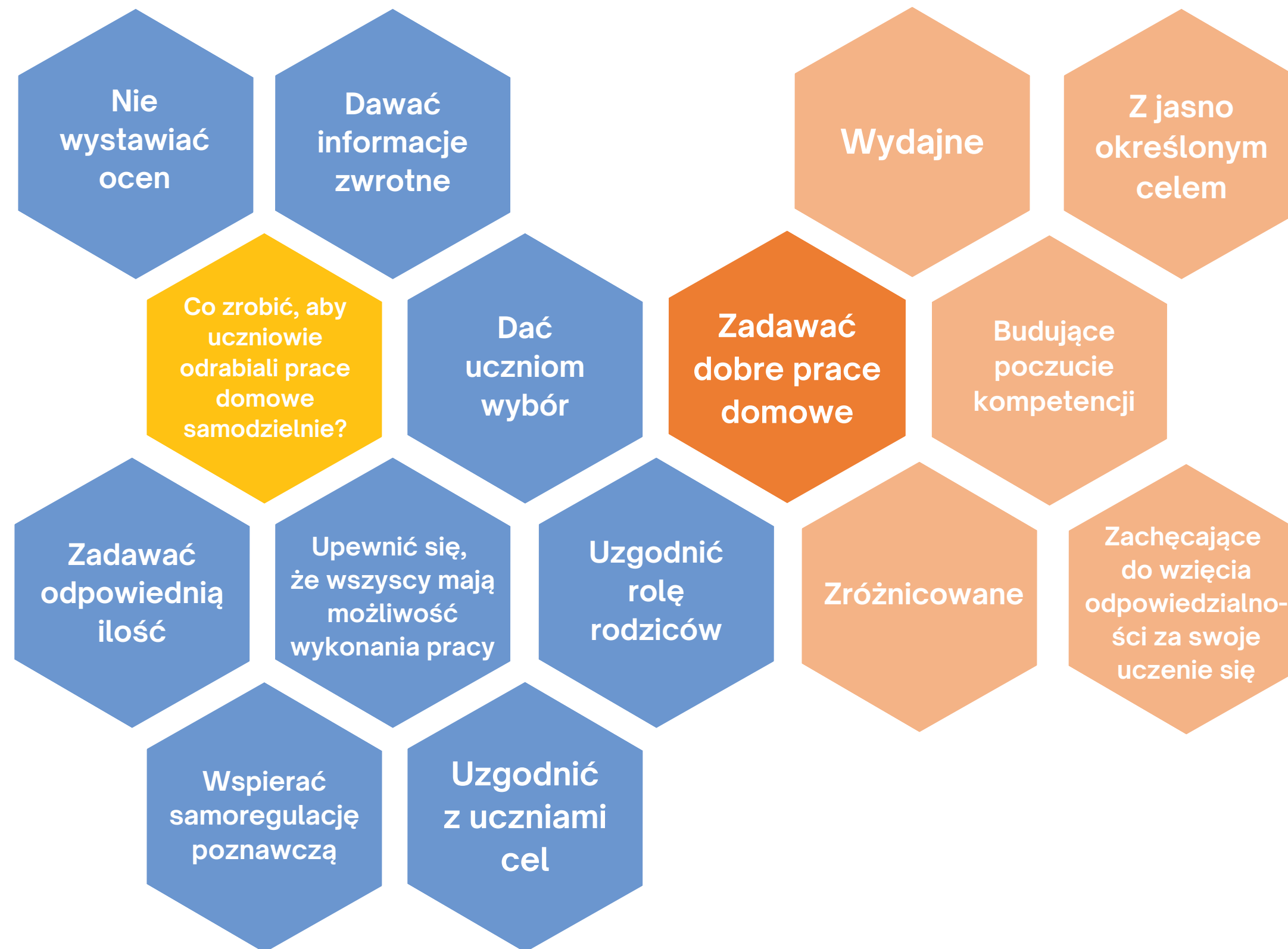
- Wyższy poziom samoregulacji poznawczej wspierał wykonywanie prac domowych z większym zaangażowaniem, a to w konsekwencji przekładało się na wyższe wyniki na egzaminie.

W przypadku języka polskiego:

- Stwierdzono niezbyt silną pozytywną zależność między poziomem samoregulacji a wynikami egzaminu.
- Dopiero wyższy poziom samoregulacji poznawczej pozwalał skutecznie przekuć zaangażowanie w odrabianie prac domowych w wyższe wyniki. W przypadku osób o niskich zdolnościach samoregulacyjnych zaangażowanie się w wykonywanie zadań domowych nie przynosiło efektu.



# Jakie powinny być więc prace domowe?



# Zapraszamy do grupy roboczej poświęconej pracom domowym

---



# Zapraszamy na stronę projektu



[www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/](http://www.pedagog.uw.edu.pl/ostroleka/projekty/ostroleckie-observatorium-oswiatowe/)

» OSTROŁĘCKIE OBSERWATORIUM  
OŚWIATOWE 2022/23

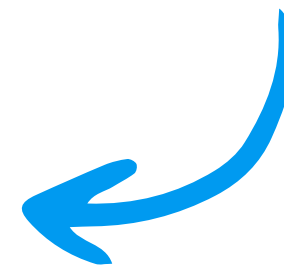
Pomóż mi  
zrobić to samodzielnie  
– czyli o pracach domowych

Aleksandra Jasińska-Maciążek  
Joanna Stelmach



Ostroleka

**do lektury broszury  
o pracach domowych**



**oraz innych opracowań**