

STRESZCZENIE ROZPRAWY DOKTORSKIEJ:

**“STRATEGIES OF SUCCESSFUL LEADERSHIP IN IMPROVING
TEACHER EDUCATION FOR PRIMARY PROSPECTIVE TEACHERS IN LAOS”**

**(“STRATEGIE SKUTECZNEGO PRZYWÓDZTWA W DOSKONALENIU
KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W LAOSIE”)**

Celem zrealizowanych badań było wzbogacenie wiedzy pedagogicznej na temat skutecznego przywództwa edukacyjnego w Laosie, zwłaszcza jego strategii wykorzystywanych w doskonaleniu jakości kształcenia studentów studiów nauczycielskich – przyszłych nauczycieli szkół podstawowych w Laosie. Przedmiotem badań były wypowiedzi liderów edukacji zajmujących się doskonaleniem systemu kształcenia nauczycieli w Laosie, a także akty prawne i akty administracyjne regulujące funkcjonowanie tego kształcenia oraz dane zebrane w toku obserwacji.

Badania wpisują się w paradygmat badań jakościowych z wykorzystaniem metody studium przypadku. Badania przeprowadzono na terenie trzech instytucji odpowiedzialnych za edukację nauczycieli w Laosie: Kolegium Kształcenia Nauczycieli (Teacher Training College), Biura ds. Kształcenia Nauczycieli Szkół Podstawowych (Primary Teacher Training Office) i Biura ds. Edukacji w Dystrykcie (District Education Bureau).

Realizując badania dążono do udzielenia odpowiedzi na następujące pytania: (1) Jakie strategie skutecznego przywództwa w edukacji są wykorzystywane w doskonaleniu jakości nauczania przyszłych nauczycieli szkół podstawowych? (2) Jak liderzy Kolegium Kształcenia Nauczycieli (Teacher Training College), Biura ds. Kształcenia Nauczycieli Szkół Podstawowych (Primary Teacher Training Office) i Biura ds. Edukacji w Dystrykcie (District Education Bureau) postrzegają swoje role w budowaniu potencjału przywódczego dla rozwijania strategii skutecznego przywództwa w doskonaleniu nauczania nauczycieli szkół podstawowych? (3) Jakie są wyzwania skutecznego przywództwa w doskonaleniu jakości nauczania przyszłych nauczycieli szkół podstawowych?

W badaniach jako zasadniczą zastosowano technikę wywiadu pogłębionego niestandardyzowanego. W badaniach wzięło udział w sumie 18 liderów reprezentujących Kolegium Kształcenia Nauczycieli, Biuro ds. Kształcenia Nauczycieli Szkół Podstawowych i Biuro ds. Edukacji w Dystrykcie. Uzupełniająco wykorzystano technikę analizy dokumentów i technikę obserwacji.

Wyniki badań pokazały, że liderzy badanych instytucji odwołują się do różnych strategii przywódczych w podnoszeniu jakości kształcenia przyszłych nauczycieli szkół podstawowych. Wśród tych strategii rozpoznano przede wszystkim: stworzenie wizji, budowanie kultury współpracy, zapewnienie zasobów, inwestowanie w rozwój zawodowy, monitorowanie i kontrolę oraz zapewnienie ciągłego wsparcia.

Badanie wykazało również, że liderzy edukacji postrzegając swoje role przywódcze w doskonaleniu jakości kształcenia nauczycieli szkół podstawowych, kładą nacisk na przywództwo w instytucjach edukacji wyższej, zarządzanie i uwarunkowania polityczne. Ważne jest dla nich doskonalenie zasobów ludzkich, poprawa infrastruktury, wdrażanie nowych rozwiązań, ich monitorowanie, ocena i nadzór nad nimi. Badani liderzy zmierzają się z wieloma wyzwaniami: ograniczone zasoby finansowe dla zapewnienia działań akademickich mających wpływ na nauczanie i uczenie się, nisko wykwalifikowana kadra akademicka, mała motywacja pracowników naukowo-dydaktycznych, niesatysfakcjonująca liczba studentów, słabe relacje kulturowe między istniejącymi partnerstwami, krótki czas praktyk pedagogicznych.