

**Uchwała nr 70/2017/2018
Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego
z dnia 26 czerwca 2018 r.**

w sprawie zmiany w programie studiów doktoranckich

Na podstawie § 5 pkt 1 i § 6 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie studiów doktoranckich (Dz. U. z 2016 r. poz. 558) oraz § 9 ust. 1 Regulaminu Studiów Doktoranckich na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2015 r. poz. 321) Rada Wydziału Pedagogicznego uchwala, co następuje:

§ 1

Zmianie ulega dotychczasowy program studiów, nowy program zgodny jest z Załącznikiem.

§ 2

Uchwała dotyczy doktorantów rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019.

Dziekan Wydziału Pedagogicznego: *A. Wilkomirska*

Załącznik

**do uchwały nr 70/2017/2018 Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu
Warszawskiego z dnia 26 czerwca 2018 r.
w sprawie zmiany w programie studiów doktoranckich**

**PROGRAM STUDIÓW DOKTORANCKICH obowiązujący doktorantów
rozpoczynających studia w roku akademickim 2018/2019**

Obszar wiedzy: obszar nauk społecznych

Dziedzina nauki: dziedzina nauk społecznych

Dyscyplina naukowa: pedagogika

Tryb studiów: studia stacjonarne

Czas trwania: 4 lata

Język wykładowy: polski

Sposób oceny zajęć przez doktorantów: ankieta ewaluacyjna

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia:

Uchwała nr 43/2017/2018 Rady Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego z dn. 27 lutego 2018r. w sprawie zasad i trybu postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów doktoranckich w roku akademickim 2018/2019

Przewidywany termin rozpoczęcia zajęć: 1 października 2018 r.

Limit przyjęć: 6 osób

Efekty kształcenia i warunki ich uzyskania

Po zakończeniu studiów doktoranckich absolwent:

Wiedza

1. ma rozległą wiedzę z zakresu pedagogiki, uwzględniającą najnowsze osiągnięcia jej najważniejszych subdyscyplin.

Warunki uzyskania: zaliczone seminarium doktoranckie; zaliczony udział w kursie „Nurty współczesnej pedagogiki”; zaliczenie fakultetów z zakresu pedagogiki.

2. ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę specjalistyczną z zakresu swoich zainteresowań badawczych,

Warunki uzyskania: zaliczony udział w seminarium doktoranckim, opracowanie koncepcji przewodu doktorskiego do otwarcia przewodu, przygotowanie rozprawy doktorskiej, zaliczenie wybranych fakultetów oraz zajęć ogólnouniwersyteckich;

udział w konferencjach i seminariach o zasięgu krajowym i zagranicznym; przygotowanie publikacji naukowych.

3. ma zaawansowaną wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych,

Warunki uzyskania: zaliczone seminarium doktoranckie; zaliczenie kursu „Metodologia badań pedagogicznych”, zaliczenie fakultetów pedagogicznych o tematyce metodologicznej.

Umiejętności

1. ma zaawansowane umiejętności badawcze, pozwalające na opracowanie i wdrożenie projektu badań naukowych z zakresu pedagogiki,

Warunki uzyskania: zaliczenie „Metodologii badań pedagogicznych”; zaliczenie seminarium doktoranckiego, opracowanie koncepcji pracy doktorskiej, przygotowanie dysertacji doktorskiej; zaliczenie wybranych fakultetów oraz zajęć ogólnouniwersyteckich,

2. ma umiejętność dokumentowania prac badawczych i tworzenia różnych typów publikacji naukowych w języku polskim, a także w języku obcym,

Warunki uzyskania: zaliczenie zajęć o tematyce redaktorskiej oraz zajęć w językach obcych; przygotowanie rozprawy doktorskiej; przygotowanie publikacji naukowej.

3. umie przygotować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczne z zakresu studiowanej subdyscypliny pedagogiki;

Warunki uzyskania: zaliczenie zajęć z „Dydaktyki szkoły wyższej”, zaliczenie „Praktyk dydaktycznych”.

Kompetencje społeczne:

1. rozumie na czym polega etyczny charakter pracy naukowej, stosuje się do zasad etycznych, obowiązujących w prowadzeniu badań pedagogicznych.

Warunki uzyskania: zaliczenie seminarium doktoranckiego oraz „Metodologii badań pedagogicznych”; zaliczenie wybranych zajęć; przygotowanie rozprawy doktorskiej.

2. jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej pracy badawczej oraz do współpracy z innymi badaczami.

Warunki uzyskania: udział w seminarium doktoranckim, udział w zespołowych projektach badawczych, a także seminariach i konferencjach naukowych.

3. jest przygotowany do uczestnictwa w życiu środowiska naukowego w kraju i za granicą.

Warunki uzyskania: zaliczenie wybranych fakultetów oraz zajęć ogólnouniwersyteckich; udział w seminariach i konferencjach krajowych i

zagranicznych, udział w organizacji wydarzeń naukowych na uniwersytecie; przygotowanie publikacji naukowych.

1. Wykaz zajęć składających się na program studiów doktoranckich:

Typ zajęć	Przedmiot	Wymiar godzin	Punkty ECTS
Zajęcia obowiązkowe	1. Seminarium doktoranckie	96	12
	2. Nurty współczesnej pedagogiki	30	2
	3. Przedmioty ogólnouniwersyteckie/ kursy internetowe		4
	4. Zbieranie i analiza badań jakościowych w badaniach społecznych – kurs zaawansowany	30	3
	5. Zbieranie i analiza badań ilościowych w badaniach społecznych – kurs zaawansowany	30	3
	6. Dydaktyka szkoły wyższej	15	2
	7. Praktyki dydaktyczne	40	8
Zajęcia do wyboru	1. Teoretyczne konteksty pedagogiki:		
	a. filozofia,	30	3
	b. socjologia,	30	3
	c. psychologia,	30	3
	d. wiedza o kulturze	30	3
	e. historia pedagogiki	30	3
	2. Konwersatorium pedagogiczne w języku obcym	30	5
	3. Kultura tekstu naukowego	20	2
4. Fakultety	wg oferty WPUW, zatwierdzonej w danym roku akademickim		
Razem	W toku studiów student musi zdobyć 45 punktów ECTS , w tym 34 ECTS z zajęć obowiązkowych		

2. Program studiów, uwzględniający obowiązkowe przedmioty nauczania w poszczególnych latach, ich wymiar i rozkład, liczbę punktów ECTS przyznawaną za poszczególne przedmioty i formę zaliczenia.

Celem uzyskania wymaganej liczby punktów doktoranci uczestniczą w zajęciach do wyboru w ramach oferty Wydziału Pedagogicznego UW.

I rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Nurty współczesnej pedagogiki	Konwersatorium	30h	Zal	2
2	Dydaktyka szkoły wyższej	Wykład	15h	ZO	2
3	Seminarium doktoranckie	Seminarium	24h	Zal	3
4	Praktyka dydaktyczna	Warsztaty	10h	Zal	2

II rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Seminarium doktoranckie	Seminarium	24h	zal	3
2	Praktyka dydaktyczna	Warsztaty	10h	zal	2
3	Zbieranie i analiza badań jakościowych w badaniach społecznych	Warsztaty	30h	Zal	3
4	Zbieranie i analiza badań ilościowych w badaniach społecznych	Warsztaty	30h	Zal	3

III –IV rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1	Seminarium doktoranckie	Seminarium	24h	zal	3
2	Praktyka dydaktyczna	Warsztaty	10h	zal	2

I-IV rok

Lp.	Nazwa przedmiotu	Typ (forma) zajęć	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
1.	Przedmioty ogólnouniwersyteckie/kursy internetowe	Zróżnicowane, zgodnie z ofertą UW	-	ZO/E	4

Uczestnik Studiów jest zobowiązany do brania udziału w zajęciach i do terminowego uzyskiwania zaliczeń, przewidzianych dla danego roku studiów.

Ponadto uczestnik Studiów jest zobowiązany:

1/ w ciągu I roku studiów - do wyboru przyszłego promotora i ustalenia tematu rozprawy,

2/ najpóźniej na początku IV roku - do otwarcia przewodu doktorskiego.

3. Krótki opis przedmiotów wraz z efektami kształcenia

SEMINARIUM DOKTORANCKIE

Opis przedmiotu:

Praca doktorantów pod kierunkiem promotora i ewentualnego promotora pomocniczego, we współpracy z grupą doktorantów.

Przedmiot obejmuje: ustalenie tematu i celu pracy doktorskiej, syntezę dotychczasowego stanu wiedzy, sformułowanie problemów badawczych, wybór metod badawczych, zaplanowanie procedury badań, analizę danych i syntezę materiału badawczego oraz prawidłowe pod względem treści i formy opracowanie dysertacji doktorskiej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pedagogiki oraz związanych z nią nauk humanistycznych i społecznych,
2. Doktorant ma pogłębioną wiedzę o aktualnych kierunkach rozwoju i najnowszych efektach badań z zakresu podejmowanej problematyki,
3. Doktorant ma pogłębioną wiedzę o rzeczywistości edukacyjnej, w tym o roli i znaczeniu procesów edukacyjnych,
4. Doktorant wykazuje zaawansowaną znajomość metodologii badań pedagogicznych,
5. Doktorant zna podstawowe zasady z zakresu prawa autorskiego oraz zasady korzystania z informacji naukowej.

UMIEJĘTNOŚCI:

Doktorant zyskuje kompetencje do podejmowanych badań naukowych dotyczących problemów edukacji, w tym przede wszystkim potrafi:

1. analizować rzeczywistość edukacyjną i formułować problemy badawcze,
2. uzyskiwać i stosować niezbędną do prowadzenia badań wiedzę teoretyczną,
3. prawidłowo przeprowadzać badania naukowe,
4. nadawać wyżej wymienionym doświadczeniom i efektom badawczym formę rozprawy.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant rozumie potrzebę permanentnego uczenia się, potrzebę ukierunkowanego doskonalenia i pogłębiania wiedzy,

2. Doktorant potrafi określić priorytety służące realizacji postawionego przed sobą działania badawczego,
3. Doktorant ma świadomość znaczenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za podejmowane działania badawcze,
4. Doktorant potrafi współdziałać w grupie i organizować współdziałanie z innymi osobami.

NURTY WSPÓŁCZESNEJ PEDAGOGIKI

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy na temat nurtów i debat we współczesnej pedagogice, związanych z podstawowymi paradygmatami wiedzy pedagogicznej, ukazanie pedagogiki jako nauki o wychowaniu w odniesieniu do różnych dyskursów (np. dyskurs filozoficzny a dyskurs pedagogiczny o wychowaniu), wskazanie na główne teorie pedagogiczne i ich przynależność do różnych nurtów pedagogiki.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant zna podstawowe paradygmaty wiedzy pedagogicznej (w tym paradygmaty pedagogiki humanistycznej, paradygmaty pedagogiki empirycznej, paradygmaty pedagogiki krytycznej) oraz posiada rozszerzoną wiedzę dotyczącą pełnej klasyfikacji myśli pedagogicznej (prądy, kierunki, koncepcje),
2. Doktorant zna szerszy kontekst, w jakim osadzone są konkretne nurty współczesnej pedagogiki, w tym główne teorie społeczne, filozoficzne, psychologiczne, kulturowe mające zastosowanie na mapie paradygmatów pedagogicznych,
3. Doktorant posiada rozszerzony zakres wiedzy na temat tradycji myśli pedagogicznej i jej odniesień do współczesności, zna koncepcje i procesy przemian edukacyjnych i ich konotacje pedagogiczne, posiada rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań procesów edukacyjnych i ich zmienności historycznej,
4. Doktorant zna kategorie pojęciowe funkcjonujące w pedagogicznych dyskursach, zna zróżnicowanie języka dyskursów pedagogicznych.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant potrafi zastosować wiedzę z nauk społecznych i humanistycznych w analizie zjawisk i procesów edukacyjnych, potrafi wskazać możliwości i zagrożenia edukacji i wychowania, wynikające z aktualnych zmian społecznych,
2. Doktorant potrafi analizować odmienne koncepcje wychowania, rekonstruować ich założenia, potrafi analizować ewolucję podejść pedagogicznych oraz wiązać je z określonymi teoriami naukowymi,
3. Doktorant potrafi objąć krytyczną refleksją współistnienie różnych dyskursów w obszarze nauk pedagogicznych,
4. Doktorant rozumie związek doktryn z ideologiami, ich znaczenie dla współczesnej refleksji o wychowaniu oraz przynależność do różnych nurtów pedagogiki,
5. Doktorant rozumie i potrafi stosować interdyscyplinarne podejście do różnych problemów w obrębie współczesnych nurtów pedagogicznych,
6. Doktorant potrafi operować specjalistycznymi kategoriami pojęciowymi znaczącymi dla refleksji pedagogicznej.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

1. Doktorant bierze udział w naukowej dyskusji dotyczącej problematyki nurtów pedagogicznych,
2. Doktorant jest otwarty na nowe podejścia i odmienne poglądy innych osób, różniące się od dotychczas przyjętych, szanuje ich opinie oraz dostrzega wartość współpracy z osobami reprezentującymi odmienne postawy,
3. Doktorant ma świadomość odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań, ma świadomość etycznego wymiaru sytuacji edukacyjnych i samodzielnych badań naukowych,
4. Doktorant ma świadomość procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności oraz znaczenia samodzielnego studiowania.

KULTURA TEKSTU NAUKOWEGO

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu wyposażenie doktorantów w wiedzę i umiejętności dotyczące specyfiki tekstu naukowego: 1) jako jego odbiorców (umiejętność korzystania z literatury naukowej) oraz 2) twórców (opracowywanie własnych tematów badawczych). Przedmiot, który jest odpowiednikiem *academic writing* w

uniwersytetach zachodnich, przygotowuje przede wszystkim do samodzielnego konstruowania tekstów naukowych oraz udziału w polemice naukowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant posiada wiedzę dotyczącą funkcji poznawczej tekstu naukowego (tekst w zdobywaniu nowej wiedzy) i funkcji komunikacyjnej tekstu naukowego (przekazywania nowej wiedzy),
2. Doktorant zna różne style przekazu wiedzy w naukowej literaturze pedagogicznej,
3. Doktorant zna podstawowe cechy i zasady naukowych gatunków wypowiedzi (w tym m.in. rozprawy, raportu, eseju, recenzji, monografii itd.)

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Doktorant potrafi stosować terminologię naukową i specjalistyczną z zakresu nauk pedagogicznych, z uwzględnieniem jednoznaczności, ścisłości i precyzji wypowiedzi,
2. Doktorant potrafi logicznie skomponować i napisać tekst naukowy z uwzględnieniem wszelkich zasad kultury tekstu naukowego, potrafi obiektywnie przedstawić zjawiska i problemy, z cytowaniem prac innych autorów, stosowaniem przypisów itd.,
3. Doktorant potrafi precyzyjnie formułować tezy i podporządkowywać im tok naukowego wywodu, potrafi dopasować styl wypowiedzi do sytuacji komunikacyjnej, w jakiej jest ona wygłaszana (np. referat, artykuł itp.),

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant wykształca postawę krytycznego myślenia w obszarze problemów i dylematów pedagogicznych,
2. Doktorant wykazuje naukową samodzielność w opracowywaniu podejmowanych tematów oraz prezentuje dojrzały styl wypowiedzi naukowej,
3. Doktorant jest przygotowany do wyrażania swojego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę, z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk.

TEORETYCZNE KONTEKSTY PEDAGOGIKI

Opis przedmiotu:

Przedmiot ma na celu analizę różnorodnych dyskursów wyrosłych z określonych tradycji intelektualnych; wskazuje na interdyscyplinarny, zróżnicowany charakter wiedzy pedagogicznej i jej relacje z innymi rodzajami wiedzy oraz na specyfikę problemów edukacyjnych, wynikających ze zjawisk społecznych i kulturowych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą zróżnicowania wewnętrznego pedagogiki jako nauki o wychowaniu i jej miejsca w systemie nauk, zna relacje wiedzy pedagogicznej z innymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza wiedzą filozoficzną, psychologiczną, socjologiczną, kulturoznawczą, zna kierunki rozwoju związanych z nimi teorii pedagogicznych,
2. Doktorant zna profil wybranych orientacji pedagogicznych, z uwzględnieniem frekwencji wybranych pojęć i łączących je zależności, a także różnic w ich interpretacji zależnych od ich teoretycznego kontekstu, zna interdyscyplinarną specyfikę struktury teorii pedagogicznych,
3. Doktorant posiada wiedzę na temat pedagogiki współczesnej jako obszaru konceptualnych teorii i paradygmatów oraz posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kategorii używanych w badaniach nad edukacją i wychowaniem,
4. Doktorant zna zróżnicowane perspektywy współczesnej wiedzy w poszczególnych pedagogicznych subdyscyplinach.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych i włączać w jej obszar wiedzę dyscyplin pokrewnych, rozpoznaje, definiuje i analizuje problemy pedagogiczne w kontekście wiedzy z zakresu socjologii, psychologii i filozofii,
2. Doktorant posługuje się językiem różnych koncepcji wychowania dla opisu rzeczywistości społeczno-kulturowej,
3. Doktorant potrafi wskazać kulturowe i społeczne konteksty wychowania oraz przedstawić relacje między wybranymi aspektami rzeczywistości a profilem teorii i praktyki pedagogicznej,

4. Doktorant potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do prowadzenia samodzielnych badań naukowych.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant, odnosząc się refleksyjnie do szeroko rozumianej rzeczywistości społeczno-kulturowej, jest otwarty poznawczo na zróżnicowanie stanowisk teoretycznych,

2. Doktorant dostrzega złożoność myśli pedagogicznej oraz umie interpretować kształcenie i wychowanie jako zjawiska społeczne i kulturowe,

3. Doktorant ma świadomość konieczności poszerzania wiedzy w postaci samodzielnych działań edukacyjnych oraz własnych prób analizy problemów pedagogicznych.

PRZEDMIOTY OGÓLNOUNIWERSYTECKIE (OGUN) / KURSY INTERNETOWE

/według katalogu UW/

KONWERSATORIUM PEDAGOGICZNE W JĘZYKU OBCYM

Opis przedmiotu:

Konwersatorium ma na celu przyswojenie przez uczestników wiedzy zawartej w wybranych obcojęzycznych tekstach z zakresu nauk pedagogicznych, poszerzenie ich kompetencji badawczych o umiejętność korzystania w pracy naukowej z obcojęzycznej literatury, jak również prowadzenia dyskusji w języku obcym. Celem przedmiotu w szerszej perspektywie jest nabycie przez doktorantów kompetencji do międzynarodowej aktywności naukowej.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA

1. Doktorant posiada poszerzony zakres wiedzy z obszaru nauk pedagogicznych zawartej w obcojęzycznych tekstach naukowych, stanowiących podstawę konwersatorium, podczas którego konfrontuje ją i umiejscawia w strukturze swojej dotychczasowej wiedzy,

2. Doktorant uzyskuje obcojęzyczne słownictwo z zakresu nauk pedagogicznych oraz szerzej pojętych nauk społecznych i humanistycznych oraz wiedzę dotyczącą zasad posługiwania się słownictwem specjalistycznym w pracy naukowej.

UMIEJĘTNOŚCI

1. Doktorant potrafi analizować obcojęzyczne teksty naukowe z zakresu nauk pedagogicznych, interpretować je i osadzać w szerszym kontekście nauk społecznych i humanistycznych,

2. Doktorant potrafi efektywnie komunikować się w języku obcym w sytuacjach związanych z międzynarodową aktywnością naukową (udział w konferencjach, sympozjach, grupach badawczych),

3. Posiada umiejętność przygotowywania publikacji i prezentowania zagadnień specjalistycznych w języku obcym,

4. Doktorant operuje obcojęzycznym słownictwem z zakresu szeroko pojętych nauk pedagogicznych oraz jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w dyskusjach w języku obcym.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant jest przygotowany do sprawnego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku naukowym,

2. Doktorant jest przygotowany do aktywnego udziału w tworzeniu i pracach międzynarodowych zespołów badawczych,

3. Doktorant ma świadomość przydatności znajomości języka obcego podczas prowadzenia własnych badań pedagogicznych,

4. Doktorant jest przygotowany do dyskusji w języku obcym, do wyrażania swojego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę, z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk.

ZBIERANIE I ANALIZA BADAŃ JAKOŚCIOWYCH W BADANIACH SPOŁECZNYCH – KURS ZAAWANSOWANY

Opis przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią i podstawowymi technikami badań pedagogicznych, z uwzględnieniem metodologii badań jakościowych. Treści zajęć obejmują:

1) podstawowe zagadnienia teoretyczne i związki metodologii z paradygmatami i teoriami pedagogicznymi; 2) projektowanie badań w naukach społecznych i humanistycznych; 3) metody i techniki właściwe badaniom jakościowym – obserwacji uczestniczącej, różnym typom wywiadów, analizie dokumentów oraz zastosowaniem badań kwestionariuszowych w badaniach jakościowych; 4) kwestie etyczne w badaniach pedagogicznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant rozumie związki paradygmatów i teorii z badaniami pedagogicznymi,
2. Doktorant zna podstawowe metody zbierania i analizy danych w badaniach społecznych,
3. Doktorant zna funkcje jawne i ukryte badań społecznych.

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Doktorant potrafi zaprojektować badanie,
2. Doktorant potrafi zastosować techniki zbierania i analizy danych jakościowych,
3. Doktorant potrafi ocenić merytoryczną i metodologiczną poprawność badań,
4. Doktorant potrafi wyjaśnić wyniki badania w świetle wybranych teorii.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant wykazuje postawę krytycznego myślenia i formułowania empirycznie ugruntowanych argumentów,
2. Doktorant wykazuje etyczną postawę badacza społecznego,
3. Doktorant ma świadomość konieczności doskonalenia własnej wiedzy i warsztatu badawczego.

ZBIERANIE I ANALIZA BADAŃ ILOŚCIOWYCH W BADANIACH SPOŁECZNYCH – KURS ZAAWANSOWANY

Opis przedmiotu:

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z metodologią i podstawowymi technikami badań pedagogicznych, z uwzględnieniem metodologii badań ilościowych. Treści zajęć obejmują:

1) podstawowe zagadnienia teoretyczne i związki metodologii z paradygmatami i teoriami pedagogicznymi; 2) projektowanie badań w naukach społecznych i humanistycznych; 3) metody i techniki właściwe badaniom ilościowym; 4) metody analizy danych oraz zasady opracowywania raportów z badań empirycznych; 5) kwestie etyczne w badaniach pedagogicznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA:

WIEDZA:

1. Doktorant rozumie związki paradygmatów i teorii z badaniami pedagogicznymi,
2. Doktorant zna podstawowe metody zbierania i analizy danych w badaniach społecznych,
3. Doktorant zna funkcje jawne i ukryte badań społecznych.

UMIEJĘTNOŚCI:

1. Doktorant potrafi zaprojektować badanie,
2. Doktorant potrafi zastosować techniki zbierania i analizy danych ilościowych,
3. Doktorant potrafi ocenić merytoryczną i metodologiczną poprawność badań,
4. Doktorant potrafi wyjaśnić wyniki badania w świetle wybranych teorii.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE:

1. Doktorant wykazuje postawę krytycznego myślenia i formułowania empirycznie ugruntowanych argumentów,
2. Doktorant wykazuje etyczną postawę badacza społecznego,
3. Doktorant ma świadomość konieczności doskonalenia własnej wiedzy i warsztatu badawczego.

DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ

/zgodnie z programem ogólnouniwersyteckim/

PRAKTYKI DYDAKTYCZNE

FAKULTETY