

Zagadnienia do egzaminu dyplomowego na kierunku Pedagogika (studia I stopnia)

Blok A: Zagadnienia kierunkowe - wspólne dla wszystkich specjalności

Blok B: Zagadnienia specjalnościowe

Blok A: Zagadnienia kierunkowe

(wspólne dla wszystkich specjalności)

1. Problematyka kształcenia i wychowania. Współczesność i kontekst historyczny.
2. Zagadnienie dydaktyki jako nauki o nauczaniu-uczeniu się.
3. Potrzeby biologiczne i psychospołeczne człowieka. Konsekwencje ich niezaspokojenia na różnych etapach rozwoju.
4. Uwarunkowania stresu i umiejętności radzenia sobie z nim w kontekście uczenia się.
5. Podstawowe teorie rozwoju człowieka - ich związek z metodami wychowywania.
6. Wiedza naukowa a inne typy wiedzy. Znaczenie nauki dla działalności pedagogicznej.
7. Znaczenie wybranych środowisk wychowawczych w procesie integracji społecznej i w rozwoju indywidualnym.
8. Rola dialogu w wychowaniu.
9. Związki między pedagogiką a filozofią w kontekście pojęć paideia, kultura i Bildung.
10. Związki między pedagogiką a sztuką. Edukacyjne aspekty wybranych dzieł sztuki/projektów artystycznych.

Blok B: Zagadnienia specjalnościowe

Andragogika. Organizacja i edukacja dorosłych

1. Pojęcie dorosłości z perspektywy andragogiki. Zadania i role społeczne realizowane przez dorosłych.
2. Zagadnienie uczenia się dorosłych. Teorie i koncepcje wyjaśniające, dlaczego dorośli podejmują aktywność edukacyjną.
3. Podstawowe modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi – charakterystyka.
4. Założenia organizacyjno-metodyczne edukacji dorosłych w jej formalnym, pozaformalnym i nieformalnym wymiarze – charakterystyka, przykłady.
5. Historia edukacji dorosłych w Polsce.
6. Założenia teoretyczne warunkujące obecność nowoczesnych technologii w edukacji dorosłych.
7. Zagadnienie doradztwa i poradnictwa oraz konsekwencje ich realizacji w praktyce.
8. Wiedza na temat dorosłości w kontekście działalności edukatora (nauczyciela osób dorosłych).
9. Główne etapy logistyki procesu szkoleniowego. Szkolenia otwarte, a szkolenia zamknięte.
10. Zagadnienie skutecznego kształtowania autorytetu mówcy przed audytorium osób dorosłych.

Animacja Kultury i Edukacja Nieformalna

(studia rozpoczęte w 2016 r.)

Animacja Kultury i Edukacja Nieformalna Pozaformalna i Alternatywna

(studia rozpoczęte w 2019 r.)

1. Problematyka, elementy i uwarunkowania uczestnictwa w kulturze.
2. Wiedza o mediach i posiadanie kompetencji komunikacyjnych w pracy organizatora działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji pozaformalnej.
3. Zakresy i relacje pojęć: edukacja formalna, nieformalna, pozaformalna i alternatywna. Podstawowe teorie edukacji pozaformalnej oraz przykłady działań.
4. Zagadnienie kultury: kultura oralna, piśmienna, typograficzna, audiowizualna i cyfrowa – cechy, przemiany i ich znaczenie w pracy współczesnego animatora.
5. Teorie i typologie stylów uczenia się oraz stylów nauczania, znaczenie wiedzy z tego zakresu w pracy animatora lub edukatora, wybrane metody nauczania i uczenia się stosowane w animacji, edukacji pozaformalnej, edukacji alternatywnej.
6. Projekt animacyjny jako metoda pracy – etapy przygotowania i realizacji, możliwości i ograniczenia stosowania w działalności animacyjnej, przykłady.
7. Metody badań w obszarze animacji i edukacji pozaformalnej – przykłady zastosowań.
8. Działalność animacyjna a budowanie społeczeństwa obywatelskiego - rola i zadania animatora społecznego; modele współpracy, działalność organizacji w sferze kultury i spraw społecznych w obrębie trzeciego sektora.

9. Znaczenie funkcjonowania grupy w działaniach animacyjnych oraz edukacji pozaformalnej – rodzaje i charakterystyka grup, procesy grupowe, typologie faz rozwoju, rola prowadzącego działania.

10. Problemy społeczeństwa wielokulturowego a rozwiązania i wsparcie systemowe i lokalne – zadania dla animatora w tym obszarze.

Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej

1. Proces adaptacji rodziców do niepełnosprawności dziecka. Proces adaptacji do własnej niepełnosprawności osoby z niepełnosprawnością nabytą.

2. Główne problemy rodzin z dorosłą, niesamodzielną osobą niepełnosprawną.

3. Działania wspierające ucznia z zaburzeniami psychicznymi w procesie szkolnej edukacji.

4. Ścieżki rozwoju i edukacji ucznia z całościowym zaburzeniem rozwoju - diagnoza potrzeb rozwojowych i funkcjonalnych.

5. Problemy etyczne w pracy pedagoga specjalnego.

6. Zagadnienie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością.

7. Uwarunkowania procesu terapeutycznego.

8. Zakres wiedzy jaką należy przekazać nauczycielowi o nowym uczniu z uszkodzonym słuchem/wzrokiem.

9. Problemy psychospołecznego funkcjonowania nastolatka z zaburzeniem ADHD.

10. Możliwości dalszej edukacji lub zatrudnienia (albo innej formy aktywności) osoby w okresie wczesnej dorosłości z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie

1. Główne założenia ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
2. Zadania instytucjonalnych i rodzinnych form pieczy zastępczej.
3. Teoria przywiązania (najważniejsze tezy i wnioski dla organizacji opieki nad dziećmi).
4. Sposoby gwarantujące realizację praw dziecka w Polsce.
5. Proces interwencji w sytuacji zagrożenia dobra dziecka (przesłanki, osoby uprawnione, przebieg).
6. Zasady etyczne w pracy z dzieckiem i rodziną.
7. Znaczenie pracy socjalnej we wspieraniu osób zagrożonych wykluczeniem społecznym (na przykładzie pracy z rodziną).
8. Diagnoza potrzeb dziecka i możliwości pomocy dziecku w rodzinie wieloproblemowej.
9. Programy zapobiegające wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży.
10. Cele, poziomy i strategie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.