Gdańsk 01.12.2018

Dr hab. Agnieszka Nowak-Łojewska, prof. nadzw.

Uniwersytet Gdański

**Recenzja**

rozprawy doktorskiej **mgr Anny L. Grygoruk** pt. *Zachowania komunikacyjne dzieci trzyletnich uczęszczających do przedszkola*, przygotowanej pod kierunkiem naukowym dr hab. prof. UW Małgorzaty Karwowskiej-Struczyk.

**Przedmiot rozprawy**

Przedmiotem dociekań teoretycznych i zamierzeń badawczych są zachowania komunikacyjne dzieci 3-letnich, a dokładnie rozumienie poleceń słownych, budowanie wypowiedzi, nawiązywanie oraz podtrzymywanie interakcji. Stwierdzam, że jest to obszar bardzo ciekawy badawczo i znaczący poznawczo, co dowodzą liczne badania oraz opracowane koncepcje języka (behawiorystyczna, lingwistyczno-natywistyczna, poznawcza czy interakcyjna). Potwierdzają one fakt, że język jest narzędziem istotnym dla rozwoju dzieci – z jednej strony może go stymulować, z drugiej zaś jest uzewnętrznieniem zmian zachodzących w jednostce i sposobem spostrzegania świata - to, co mówimy i jak mówimy rzutuje na wiedzę jednostki i obraz świata oraz interpretację rzeczywistości. Można mówić o językowym obrazie świata, który będzie jednoznaczny lub dynamiczny, zamknięty w jednej interpretacji lub też otwarty na różnicę, wielość znaczeń, różnorodność stanowisk, a wszystko to w zależności od stworzonych dziecku możliwości do posługiwania się językiem.

Autorka rozprawy doktorskiej również dostrzega ogromne znaczenie zachowań komunikacyjnych dzieci. W swojej pracy nie poprzestaje jednak tylko na stwierdzeniu tego faktu, lecz podejmuje działania projektując badania diagnostyczne i eksperymentalne, w których wykorzystuje ciekawe, własne propozycje, jak: aktorską koncepcję modeli zachowań (s.85-92), czy autorski program stymulujący rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka pt. *Przygody Pajacyka Piko*. Jest to podejście bardzo wartościowe, praktyczne i samodzielne, stawiające pracę w obszarze poszukujących i odkrywczych. Zresztą, Autorka dysertacji zdecydowanie podkreśla swoje badawcze stanowisko i zakres podjętych poszukiwań, pisząc we wstępie pracy, że przedstawiona procedura badawcza znacznie wykracza poza tradycyjne, logopedyczne ujęcie badania mowy, które koncentruje się przede wszystkim na warstwie fonologicznej (artykulacja, tempo, głośność), ta natomiast skupia się na słowniku czy poprawności struktur gramatycznych, zwłaszcza w kontekście odpowiedniości komunikatów dziecka do sytuacji i rozmówcy, a co za tym idzie na spojrzeniu na wczesne interakcje społeczne dziecka poprzez pryzmat odmiennych układów komunikacyjnych w relacji dorosły - dziecko czy dziecko – dziecko (s. 4).

**Ocena rozprawy**

 Praca oprócz wstępu zawiera 3 rozdziały teoretyczne (Język i kompetencje lingwistyczne. Zintegrowany model kompetencji lingwistycznych; Zachowania komunikacyjne małego dziecka; Wybrane czynniki i konteksty zachowań komunikacyjnych małego dziecka), jeden poświęcony koncepcji badań własnych oraz dwa poświęcone analizie wyników badań, tj. charakterystyce zachowań komunikacyjnych dzieci 3-letnich w oparciu o badania diagnostyczne i możliwościom kształcenia zachowań komunikacyjnych z wykorzystaniem programu autorskiego *Przygody Pajacyka Piko*. Całość podsumowują wnioski z badań, postulaty i refleksje.

 Praca ponadto zawiera bardzo bogatą, wręcz imponującą bibliografię – blisko 300 pozycji: w tym monografii, artykułów z czasopism, tak w wersji polskiej, jak i obcojęzycznych. Uzupełnieniem pracy jest szeroki zestaw załączników zawierających charakterystykę narzędzi badawczych, w tym opis programu autorskiego oraz prezentujące wybrane prace dzieci i inne formy ich aktywności podczas zajęć eksperymentalnych.

 W dalszej części recenzji przejdę do omówienia poszczególnych fragmentów analizowanej pracy doktorskiej.

 Rozdziały teoretyczne obejmują 92 strony. Są obszerne, ciekawe i czytelnie prezentujące najważniejsze zagadnienia. Rozpoczynają je rozważania dotyczące języka i kompetencji lingwistycznych. W tym miejscu Autorka pracy przywołuje model kompetencji lingwistycznych T. Rittel w obrębie, których wyodrębnia kompetencje językowe, komunikacyjne i kulturowe (s. 18). Te zaś stanowią podstawę do opracowania zintegrowanego modelu kompetencji lingwistycznych (s. 21-34). Dalej Autorka opisuje zachowania komunikacyjne dziecka przedszkolnego. Towarzyszy temu syntetyczne opisanie faz rozwoju. Szczególnie ciekawy jest fragment dotyczący rozwoju mowy dziecka przedszkolnego, w którym z dużym zrozumieniem badaczka prezentuje mowę egocentryczną, wyjaśnia wagę i sens fazy pytań i kompetencje afektywne. Za każdym razem korzysta z bardzo bogatej literatury prezentując wiele stanowisk, porównując je i samodzielnie analizując. Rozdział 3 oparty jest na teorii R.M. Lernera, tj. podejściu kontekstualnym (s.64) i perspektywie organizmicznej z wyraźnym podkreśleniem interakcji między językiem dziecka a jego otoczeniem fizycznym i społecznym. Uważam tę część pracy za wyjątkowo interesującą i użyteczną dla przyjętej koncepcji badań. Jak słusznie pisze – rozwój poznawczy i językowy dokonuje się zawsze w społecznym kontekście (przywołuje tu teorię Balewajdera). Konieczna staje się więc potrzeba interakcji zachowań społecznych, gdyż przez to rozwijają się wyższe funkcje umysłowe jak – mowa i myślenie (Traventer, Sikorska, s. 67). Tę myśl wykorzystuje potem w projektowaniu autorskiego programu wskazując na wagę częstych aktów komunikacyjnych w pracy z dziećmi. Jako uzupełnienie wskazuje na rolę tutoringu rówieśniczego przywołując stanowisko (Wood, 1995, s.78), kompetencje nauczyciela oraz konieczność zaspokajania dziecięcej potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku.

 Kolejną kwestią, którą traktuję jako ważną w pracy jest wskazywanie na model zachowań komunikacyjnych dziecka, w którym posługuje się kategorią rozwoju poza normą (s. 80). To dość nowatorskie podejście, czasami krytykowane przez zwolenników stadialności rozwoju. W tej pracy ma ono jednak uzasadnienie i Autorka bardzo ciekawie je prezentuje.

**Koncepcja badań**

 Jej podstawę stanowią dwie teorie psychologiczne: podejście kontekstualne R.M. Lernera oraz koncepcja „epizodów wspólnego zaangażowania” H.R. Schaffera rzutujące na sposób rozumienia zachowań komunikacyjnych i ich wykorzystania na etapie konstruowania programu autorskiego.

Badania ujęte są w podejściu ilościowym, w nim w dwóch wymiarach: diagnostycznym i eksperymentalnym. Konsekwentnie wskazują na to dwie grupy celów: 1. Dokonanie diagnozy zachowań komunikacyjnych dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną (ich opis i charakterystyka interakcji), 2. Wspieranie rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych z wykorzystaniem programu autorskiego oraz odpowiednio sformułowane problemy badawcze również w dwóch zakresach: diagnozy i eksperymentu. Cała koncepcja badań jest poprawna i spójna. Każde z badań jest precyzyjnie opisane w obszarze doboru zmiennych i wskaźników, a także metod, technik i narzędzi badawczych. W badaniach zastosowane zostały: ankieta i obserwacja – część diagnostyczna oraz eksperyment z grupą kontrolną – część eksperymentalna.

Podkreślam, że tak podjęte badania były bardzo pracochłonne i wymagały od Pani mgr A.L. Grygoruk dużej wiedzy, umiejętności oraz samodzielności badawczej. Diagnoza kompetencji komunikacyjnych dzieci oparta była bowiem nie tylko na analizie wypowiedzi nauczycieli, ale również na zastosowaniu obserwacji techniką próbek czasowych dzięki czemu istotne dla badań zachowania komunikacyjne były ujęte z wielu perspektyw: nauczyciela i dzieci. Badania eksperymentalne wiązały się natomiast nie tylko z przeprowadzeniem autorskiego programu wspierania zachowań komunikacyjnych, ale również całej serii pomiarów w postaci pretestu i posttestu dokonanych za pomocą Arkusza Obserwacji Indywidualnej Dziecka.

Badania diagnostyczne zostały przeprowadzone w grupie 167 dzieci w wieku od 3 lata i 3 miesiące do 3 lata i 11 miesięcy, tj. we wszystkich przedszkolach Bielska Podlaskiego. Eksperyment pedagogiczny przeprowadzono natomiast w 6 grupach – 3 kontrolnych (36 dzieci) i 3 eksperymentalnych (36 dzieci), co łącznie dało 72 osoby uczestniczące w eksperymencie.

**Analiza wyników badań**

 Podzielona jest na dwa etapy: charakterystykę zachowań komunikacyjnych dzieci 3-letnich oraz kształcenie zachowań komunikacyjnych.

 Diagnoza zachowań komunikacyjnych jest bardzo szczegółowa i precyzyjnie opracowana w obszarze:

 - trudności w komunikowaniu się dzieci 3-letnich,

 - rozumienia prostych poleceń,

 - artykulacji głosek,

 - płynności wypowiedzi,

 - słownictwa,

 - nawiązywania i podtrzymywania interakcji.

Każda z wymienionych kategorii jest zestawiona tabelarycznie z uwzględnieniem wieku dzieci (w miesiącach), płci oraz przedszkoli, w których prowadzono badania. Następnie dane te są opisywane i analizowane, aby wyprowadzić z nich modele zachowań komunikacyjnych dzieci. Poprzednia, jak i ta część pracy jest dla mnie bardzo interesująca i wartościowa, bo nie tylko dostarcza danych, jak wyglądają i czym charakteryzują się kompetencje komunikacyjne i językowe dzieci, ale wskazuje na niezbędne kierunki zmian w edukacji językowej dzieci zaś Autorka pracy idzie jeszcze dalej w swoich poszukiwaniach opracowując modele zachowań komunikacyjnych. W nim zachowania te są opisane na continuum, które obejmuje model wycofujący, niespójny (wycofujący), dominujący, niespójny (dominujący), dynamicznej równowagi. Za podstawę takiej klasyfikacji przyjęła ona wskaźnik „od-do” określający stosunek liczby interakcji zainicjowanych przez dziecko do liczby interakcji ogółem zarejestrowanych.

 Omawiane badania wskazują na rolę relacji rówieśniczych w rozwoju mowy dziecka i możliwości ich doskonalenia.

 Druga część analizy wyników badań – eksperymentalna – odsłania możliwości kształcenia zachowań komunikacyjnych z wykorzystaniem programu autorskiego *Przygody Pajacyka Piko*. Jest on dla mnie bardzo interesujący, a obrane obszary edukacyjne: Jestem wśród was, Chcę ci coś przekazać, Chcę i umiem cię słuchać, Chcę z tobą porozmawiać potwierdzają trafność tak przygotowanego materiału nastawionego na stymulowanie wypowiedzi dzieci, inicjowanie interakcji, bogacenia słownictwa. Materiał badawczy uzyskany w grupach eksperymentalnych i kontrolnych potwierdza skuteczność zastosowanego pomysłu. Z badań bowiem wynika, że po eksperymencie wzrosła łatwość wypowiedzi, dzieci chętniej zaczęły inicjować interakcje i w nich uczestniczyć, a także chętnie dyskutowały. Gratuluję Autorce pracy pomysłowości oraz wytrwałości w realizacji takiego pomysłu badawczego oraz jego opisu i prezentacji.

**Konkluzje**

Praca zdecydowanie wpisuje się w obszar badań szerszych niż tylko logopedyczne ujęcie mowy. Kładzie natomiast nacisk na wczesne wspierania kompetencji komunikacyjnych dzieci. Co więcej badaczka podkreśla, że praca z dziećmi przedszkolnymi nie może polegać na ograniczaniu się tylko do działań pielęgnacyjno-opiekuńczych, lecz przede wszystkim edukacyjnych, rozwijających i stymulujących, co dysertacja przedstawia, nie tylko w obszarze diagnozy, ale również wskazuje na kierunki zmian i możliwości ich wprowadzania przez intersującą ofertę zajęć dla dzieci.

W podsumowaniu pragnę podkreślić, że recenzowana **praca spełnia wymagania rozprawy doktorskiej.** Realizuje założone przez badaczkę wszystkie cele badawcze, gdyż umożliwia diagnozę zachowań językowych i komunikacyjnych dzieci, ich opis oraz wykazuje zależności, a także eksperymentalne wspieranie tych umiejętności. Jest ciekawym materiałem badawczym dostarczającym danych niezbędnych do podejmowania prób w zakresie diagnozowania i wspierania aktywności językowej dzieci. **Stawiam więc wniosek o dopuszczenie mgr Anny L. Grygoruk do dalszych etapów przewodu doktorskiego i publicznej obrony zawartych w niej tez**.