

## WNIOSEK O UTWORZENIE NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, w tym wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami

Utworzenie 5-letniego, jednolitego kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jest efektem wprowadzenia w Ustawie 2.0 obowiązku kształcenia nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w takim trybie. Zapis ten pozwala kształcić nauczycieli na wysokim poziomie z uwzględnieniem potrzeb współczesnego społeczeństwa i współczesnej szkoły. Wysoka jakość wczesnej edukacji umożliwi rozwój potencjału dzieci, ich lepsze przygotowanie do wyzwań współczesności, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci ze środowisk defaworyzowanych oraz efektywne wspieranie dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Z licznych badań międzynarodowych wynika, że inwestowanie w wysoką jakość wczesnej edukacji zwraca się wielokrotnie w obszarze gospodarczym i społeczno-kulturowym. Takie rozumienie kształcenia nauczycieli wpisuje się także w misję i strategię Uniwersytetu Warszawskiego. Proponowany program jednolitych studiów 5-letnich pozwala w obowiązujących ramach prawnych kształcić nauczycieli dobrze przygotowanych do uczenia i wspierania rozwoju dzieci we współczesnym przedszkolu i szkole.

Koncepcja kształcenia na uruchamianym kierunku/specjalności oraz jej związek z misją i strategią rozwoju uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** zakłada przygotowanie nauczycieli w trybie 5-letnich stacjonarnych i niestacjonarnych studiów magisterskich do pracy w przedszkolu i szkole. Program studiów obejmuje budowanie i rozwijanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej w trzech obszarach:

- projektowania i realizowania programu własnego rozwoju zawodowego i osobistego nauczyciela,
- wspierania rozwoju dzieci i organizowania sytuacji edukacyjno-wychowawczych sprzyjających konstruowaniu przez nie wiedzy i umiejętności w interakcjach społecznych
- tworzenia demokratycznej kultury przedszkola i szkoły jako nowoczesnej, autonomicznej wspólnoty, rozwijającej edukacyjne partnerstwo.

Program jest zgodny z wymaganiami kierunkowymi kształcenia pedagogów, standardami kształcenia nauczycieli i Polskimi Ramami Kwalifikacji dla nauk społecznych, a także takich, które spełniają oczekiwania pracodawców. W konstrukcji programu uwzględnione zostały aktualne i perspektywiczne potrzeby gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, które są zgodne z wskazanymi przez Partnership for 21st Century Skills oraz National Council for Social Studies.

Cele szczegółowe kierunku studiów obejmują:

- zdobywanie doświadczeń związanych z projektowaniem i realizowaniem programu rozwoju zawodowego i osobistego nauczyciela wczesnej edukacji, związanych z identyfikacją własnego potencjału intelektualnego i społeczno-emocjonalnego, orientacją w problemach

współczesnego świata, krytycznym myśleniem i współdziałaniem w zespołach

- rozwijanie kompetencji teoretycznych i praktycznych studentów dotyczących wspierania rozwoju dzieci i organizowania sytuacji edukacyjno-wychowawczych, umożliwiających im zdobywanie doświadczenia poznawczego, społeczno-emocjonalnego, obywatelskiego, moralnego, artystycznego i fizycznego, z uwzględnieniem konstruktywistycznego podejścia do edukacji, modelu nauczyciela dialogującego i refleksyjnego praktyka, respektującego różnicowanie potrzeb kulturowych, językowych, społecznych i zdrowotnych dzieci
- rozwijanie kompetencji dotyczących tworzenia kultury przedszkola/szkoły jako nowoczesnej, wielokulturowej, autonomicznej wspólnoty, współzarządzanej, społecznej organizacji poprzez tworzenie zespołów realizujących zadania, kreujących zmiany, wspierającej rozwój dzieci i ich rodzin w kontekście społecznym, z wykorzystaniem TIK, otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym i innymi podmiotami na rzecz wysokiej jakości wczesnej edukacji

Oczekiwanymi rezultatami realizacji programu kształcenia będą:

**1. kompetencje osobiste nauczyciela, w tym umiejętności:**

- rozumienie potrzeby kształcenia przez całe życie- definiowanie zadań, ustalanie ich priorytetów, planowanie i organizowanie własnego działania z uwzględnieniem czasu na relaks i rozwijanie zainteresowań, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wypaleniem zawodowym;
- umiejętności współpracy w zespole, podejmowania zadań i wspólnego rozwiązywania problemów, projektowania działań w bliższej i dalszej perspektywie;
- korzystanie z literatury naukowej, badawczej, publikowanej także w językach obcych,
- porozumiewanie się/biegłość w języku ojczystym i angielskim w celu wymiany doświadczeń,
- wyszukiwanie i zarządzanie informacją - ocena, selekcja informacji, krytyczna analiza, posługiwanie się zasadami prawnymi i etycznymi dotyczącymi dostępu i przetwarzania informacji;
- opracowanie elektronicznego Portfolio i dokumentowanie doświadczeń zawodowych;

**2. kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela obejmujące:**

- nawiązywanie relacji z dziećmi wspierających ich rozwój zgodnie z indywidualnymi potrzebami;
- projektowanie i organizowanie procesu uczenia się dzieci z wykorzystaniem nowatorskich metod, form i środków dydaktycznych, zarządzanie klasą, rozwiązywanie problemów wychowawczych, organizowanie tutoringu szkolnego;
- kreatywność i innowacyjność- generowanie oryginalnych pomysłów edukacyjnych, dzielenie się nimi, akceptacja odmiennych sposobów myślenia i działania, zaangażowanie w innowacyjne działania, które mogą przynieść trwałe i wymierne efekty, przedsiębiorczość;
- elastyczność i gotowość do zmiany w związku z różnymi potrzebami i oczekiwaniami dzieci i otoczenia;
- myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych;
- poznanie i wykorzystanie różnych narzędzi TIK stosowanych w edukacji i zalecanych do pracy z dziećmi;

**3. kompetencje niezbędne do funkcjonowania w instytucji edukacyjnej jako organizacji społecznej;**

- kompetencje komunikacyjne i interpersonalne- otwieranie i podtrzymywanie kontaktu, tworzenie klimatu emocjonalnego wspierającego współpracę, rozwiązywanie problemów i negocjowanie, podnoszenie motywacji w działaniu;
- przywództwo-nabywanie cech i wartości, sprzyjających pozyskiwaniu sojuszników i tworzeniu zespołów wspólnie osiągających uzgodnione cele;
- współpraca z innymi- umiejętność efektywnej pracy w zespołach o różnym składzie osobowym, pełnienie różnych ról, elastyczność, kompromisowość i otwartość na pomaganie innym członkom zespołu, przejmowanie odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy;

- kreowanie środowiska wspólnej aktywności innowacyjnej w obszarze oświaty, tworzenie i wykorzystywanie sieci służących współpracy przy realizacji różnych, innowacyjnych celów zawodowych.

Program jest realizowany z wykorzystaniem tradycyjnych i innowacyjnych metod takich jak mentoring, tutoring, zajęcia laboratoryjne.

Proponowany limit przyjęć: 60

Wymagany limit kandydatów do uruchomienia studiów: 25

Wymagania stawiane kandydatom

**a) Kandydaci z maturą 2005-2019**

**b) Kandydaci ze starą maturą**

Przedmioty wymagane:

1. Język polski: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 30%)
2. Matematyka: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 15%)
3. Jeden język obcy do wyboru: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 25%)  
j. angielski, j. francuski, j. niemiecki, j. hiszpański, j. włoski, j. rosyjski, j. słowacki (nowa matura), j. szwedzki (nowa matura), j. portugalski (nowa matura)
4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, geografia, filozofia: poziom rozszerzony x 1 (waga = 30%)

**c) Kandydaci z Maturą Międzynarodową (IB)**

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język A\*, albo literature and performance\* poziom. niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=30%);
2. Matematyka poziom niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=15%);
3. Język obcy nowożytny poziom niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=25%)
4. Jeden przedmiot do wyboru z:  
biologia, historia, przedmiot z grupy „sztuka”, psychologia, antropologia, polityka, zarządzanie, ekonomia, geografia, filozofia; poziom wyższy (HL) x 1 (waga=30%)

\*W przypadku braku języka polskiego; języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

**d) Kandydaci z Maturą Europejską (EB)**

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język L1\* poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga=30%);
2. Matematyka poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga=15%)
3. Język obcy nowożytny, poziom podstawowy x 0,6 albo poziom. rozszerzony x 1 (waga=25%);
4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, sztuka, muzyka, ekonomia, geografia, filozofia, poziom rozszerzony x 1 (waga=30%)

\*W przypadku braku języka polskiego; języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

**e) Kandydaci z maturą zagraniczną**

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język oryginalny matury\* (waga=30%)
2. Matematyka (waga=15%)
3. Język obcy nowożytny (waga=25%)
4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, geografia, filozofia (waga=30%)  
Języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

Kryteria przyjęcia na studia: Próg kwalifikacji: 30 pkt.

### Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

nazwa kierunku studiów w języku angielskim: **Early and Lower Primary School Education**

język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów **język polski**

**jednolite studia magisterskie, niestacjonarne, o profilu ogólnoakademickim**

dziedzina(y) **Dziedzina nauk społecznych**

dyscyplina(y) **Pedagogika**

nazwa jednostki organizacyjnej UW **Wydział Pedagogiczny**

- Jednostka zamierza w ramach nowego kierunku studiów prowadzić kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

a) jednego przedmiotu: **kształcenie zintegrowane**

- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (Moduł 2) i dydaktyczne (Moduł 3) przygotowujące do zawodu nauczyciela będzie elementem programu studiów.

## PROGRAM STUDIÓW

### 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział dyscyplin</b>	<b>Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)</b>
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**2. Kierunek studiów:** Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

**Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

<p><b>Nazwa kierunku studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>  <b>Poziom kształcenia:</b> jednolite studia magisterskie, stacjonarne, o profilu praktycznym  <b>Profil kształcenia:</b> praktyczny</p>		
<p><b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b></p>	<p><b>Efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4</b></p>
<p><b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b></p>		
<p><b>ROZWÓJ NAUCZYCIELA</b></p>		
K_W01	specyfikę roli zawodowej nauczyciela wczesnej edukacji, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_WK
K_W02	historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne wraz z ich rodowodami, przesłankami i następstwami oraz prowokowanymi przez nie dylematami, główne stanowiska dotyczące szkolnej edukacji, a także związane z nimi pojęcia;	P7S_WG
K_W03	wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyk kształcenia i wychowania;	P7S_WG P7S_WK
K_W04	pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych, zasady projektowania oraz prowadzenia badań	P7S_WG P7S_WK

	diagnostycznych i ewaluacyjnych;	
K_W05	biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania;	P7S_WG
K_W06	istotne dla edukacji teorie socjologii oraz antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci, efektywne sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;	P7S_WG P7S_WK
K_W07	dorobek, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG P7S_WK
K_W08	podstawy wiedzy z zakresu języka polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych, sztuki i języka obcego;	P7S_WG
K_W09	metody projektowania i ewaluacji sytuacji wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dziećmi w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, artystycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną;	P7S_WG
K_W10	metody wspierania rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG
K_W11	zasady tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników w placówkach edukacyjnych;	P7S_WK
K_W12	zasady efektywnego przywództwa edukacyjnego i współpracy w zespole nauczycielskim oraz komunikacji ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci a także z rodzicami/opiekunami prawnym.	P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, uwzględniając ich rodowody, przesłanki i konsekwencje;	P7S_UK
K_U02	refleksyjnie rozważać zagadnienia pedagogiczne w perspektywie wybranych koncepcji filozoficznych;	P7S_UK
K_U03	poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie i piśmie oraz językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+;	P7S_UK
K_U04	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;	P7S_UU
K_U05	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych	P7S_UW P7S_UK

	oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej;	
K_U06	wykorzystywać teorie socjologiczne i teorie z zakresu antropologii kulturowej do analizy oraz planowania procesów kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych;	P7S_UW
K_U07	oceniać z perspektywy metodologicznej jakość wyników badań naukowych wykorzystywanych do analizowania i planowania działań pedagogicznych z zakresu wczesnej opieki i edukacji, planować badania diagnostyczne i ewaluacyjne;	P7S_UW
K_U08	diagnozować podstawowe zaburzenia w różnych sferach rozwoju dzieci i młodzieży oraz dostosować programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb indywidualnych i grupowych;	P7S_UW
K_U09	projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla dzieci odpowiednio do potrzeb rozwojowych, ocenić przydatność metod, środków i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych; wykorzystywać i oceniać narzędzia informacyjno-komunikacyjne	P7S_UW
K_U10	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne, zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów;	P7S_UO
K_U11	sprawnie organizować życie społeczne podopiecznych, wykazywać się empatią i promować ją wśród dzieci;	P7S_UO
K_U12	tworzyć i oceniać projekty dydaktyczne wykorzystując kategorie nauczycielskiego instrumentarium, wdrażać, obserwować i oceniać ich praktyczną realizację;	P7S_UW P7S_UU
K_U13	komunikować się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, negocjować i rozwiązywać konflikty, tworzyć pozytywny klimat komunikacji z dziećmi, rodzicami, gronem pedagogicznym i środowiskiem lokalnym;	P7S_UK P7S_UO
K_U14	rozpoznawać i efektywnie rozwiązywać problemy wychowawcze występujące we wczesnej edukacji współpracując z rodzicami i instytucjami wspomagającymi;	P7S_UW P7S_UO
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej, samodzielnego i we współpracy z innymi poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności zawodowych;	P7S_KK

K_K02	podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej;	P7S_KK
K_K03	systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i wykazywania troski o kulturę języka oraz zachęcania dzieci/uczniów do przyjmowania podobnej, aktywnej postawy;	P7S_KO
K_K04	realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną;	P7S_KO
K_K05	współpracy w zespole nauczycieli podczas rozwiązywania ważnych problemów dla jakości edukacji w danej placówce oraz tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji;	P7S_KK P7S_KO
K_K06	podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla rozwoju i zdrowia uczniów oraz pracowników;	P7S_KR
K_K07	tworzenia kultury zaufania, przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw dziecka	P7S_KR

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

### 3. Rok dla kierunku

#### 3.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	32	16						16	64	8	EP, T, Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,            (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,            (3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami,            (4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia.</p> <p><i>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</i>  <i>Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika ogólna (16 godzin W), Historia wychowania (16 godzin W), Konwersatorium do wykładu (16 godzin), fakultet (16 godzin)</i></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_U01; K_U11; K_K01; K_K02												
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne	40	16							56	10	EP, Proj, PR	B	pedagogika

podstawy pedagogiki													
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania z elementami seksuologii rozwojowej (24 godzin W), Psychologia rozwojowa człowieka (16 godzin W), Laboratorium rozwoju człowieka 1 (16 godzin K)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U13; K_K05; K_K06												
Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji		48						16	64	6	Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego,</li> <li>- działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie,</li> <li>- wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi przedmiotami,</li> <li>- podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej</li> <li>- projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej</li> </ul> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Sztuka dla nauczycieli ( 32 godzin K), Literatura dla dzieci ( 16 godzin K), ( Fakultet 16 godzin )</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_W11; K_W12; K_U03; K_U12; K_K01; K_K02; K_K03												

Lektorat języka obcego						32			32	2	T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06												
Technologia informacyjna						30			30	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji. Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09; K_U10; K_K01; K_K03												
Pierwsza pomoc						15			15	1	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W10; K_W11; K_U04; K_U08; K_U14; K_K01; K_K06												

Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W04; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07											
BHP		4						4	0,5	T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W04; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07											

### 3.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	32	16							48	10	EP, T	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,                      (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,                      (3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami,                      (4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia.</p> <p><i>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów</i>  <i>Podział modułu na semestry - semestr 2:Pedagogika społeczna (16 godzin W), Dydaktyka (16 godzin W), Konwersatorium do wykładu (16 godzin), egzamin modułowy</i></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_U01; K_U11; K_K01; K_K02												
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	32	16							48	8	Proj, PR	B	pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Psychologia społeczna (16 godzin W), Psychologia rozwojowa człowieka (16 godzin W), Laboratorium rozwoju człowieka 2 (16 godzin K), egzamin modułowy</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U13; K_K05; K_K06</p>												
Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji		80							80	8	EP	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego,</li> <li>- działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie,</li> <li>- wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi przedmiotami,</li> <li>- podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej</li> <li>- projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimedialnych i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej</li> </ul> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Podstawy wiedzy o języku polskim (32 godzin K) , Matematyka dla nauczycieli (32 godzin K), Nauka i technologia dla nauczycieli (16 godzin K), egzamin modułowy</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W08; K_W11; K_W12; K_U03; K_U12; K_K01; K_K02; K_K03</p>												

Lektorat języka obcego						32			32	2	T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 255**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 238**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 493**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2402**

### 3.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	32								32	6	EP	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy grup społecznych i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (16 godzin W), Antropologia kulturowa (16 godzin W)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06.</p>												
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	16	48							64	8	EP, PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wśród głównych zagadnień znalazła się problematyka specyfiki rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Szczególnie miejsce zajmuje tematyka dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje również zagadnienia opiekuńczo-wychowawcze, które są identyfikowane i</p>												

	<p>analizowane w kontekście praktyki edukacyjnej w przedszkolu i szkole.  <b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika przedszkolna (16 godzin W), Edukacja w przedszkolu (16 godzin K), Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej (32 godzin K)</b></p>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12;  K_U04; K_U08; K_U12; K_U13;  K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07</p>													
Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka						96				96	10	Proj	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodycznych podstaw rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki,</li> <li>- metod edukacji informatycznej oraz sposobów kształtowania umiejętności posługiwania się przez dzieci technologią informacyjno-komunikacyjną,</li> <li>- funkcji i sposobów edukacji fizycznej i zdrowotnej,</li> <li>- procesu projektowania, organizowania i ewaluowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych</li> </ul>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12;  K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K06; K_K07</p>													
Moduł praktyk obserwacyjnych							30			30	2	proj	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły. Poprzez praktyczną obserwację problemów znanych z literatury przedmiotu, takich jak komunikacja, dyscyplina czy ocenianie, przygotowują się do dokonywania głębokiej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania. <b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Praktyka obserwacyjna w przedszkolu (30</b></p>													

	godzin Prak)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_U02, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												
Lektorat języka obcego						32			32	2	T		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06												

### 3.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	16	32						16	64	10	EP	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy grup społecznych i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.</p> <p><i>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</i></p> <p><i>Podział modułu na semestry - semestr 2: Socjologia edukacji (16 godzin W), Konwersatorium do wykładu (32 godziny), fakultet (16 godzin), egzamin modułowy</i></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06.												
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	16	80							96	10	EP, PR	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wśród głównych zagadnień znalazła się problematyka specyfiki rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Szczególne miejsce zajmuje tematyka dzieci ze</p>												

	<p>specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje również zagadnienia opiekuńczo-wychowawcze, które są identyfikowane i analizowane w kontekście praktyki edukacyjnej w przedszkolu i szkole.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika wczesnoszkolna (16 godzin W) , Edukacja wczesnoszkolna (16 godzin K), Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (64 godzin K), egzamin modułowy</b></p>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U12; K_U13; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07													
Moduł praktyk obserwacyjnych							60			60	4	proj	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci podczas pobytu w placówkach oświatowych zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły. Poprzez praktyczną obserwację problemów znanych z literatury przedmiotu, takich jak komunikacja, dyscyplina czy ocenianie, przygotowują się do dokonywania głębokiej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania. <b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Praktyka obserwacyjna w klasach 0-III w szkole (30 godzin Prak)</b></p>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_U02, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05													
Lektorat języka obcego							32			32	4	EP, EU		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2													

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06.												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określone w sylabusie	P	
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 268**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 538**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2402**

### 3.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	16	24							40	4	T, Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Zasady przygotowywania prezentacji i tekstów naukowych.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (16 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (24 godzin K)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;												
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		80							80	8	EP	B	pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematyki rozwoju i kształcenia języka oraz pojęć i umiejętności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym, a także krytycznej analizy sposobów tworzenia sytuacji edukacyjnych, umożliwiających dzieciom konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;</li> <li>- procesu projektowania, organizowania i ewaluowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych.</li> </ul> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja językowa (48 godzin K), Edukacja przyrodnicza i techniczna (32 godzin K),</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W09; K_W11; K_W01; K_W09; ; K_W10, K_W11; K_W12  K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K06; K_K07</p>												
Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji						32			32	4	EP, EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Ponadto, studenci będą rozwijali swoje umiejętności językowe poprzez dostrzeganie i korygowanie własnych błędów.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do nauczania języka angielskiego dzieci (32 godzin Wr),</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W08; K_W09; K_W12;  K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K06; K_K07</p>												
Moduł: Laboratorium praktyki edukacyjnej						30		30	2	PF	P		pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Studenci obserwują zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Realizacja wybranych zagadnień z programu wczesnej edukacji dziecka( 30 godzin Prak)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												
Projekt badawczy 1										10	Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem projektu jest integracja wiedzy i umiejętności, zdobytych przez studentów podczas zajęć o charakterze teoretycznym i praktycznym. Podczas realizacji projektu będą oni wykorzystywać swoje kompetencje badawcze i ewaluacyjne, które są bardzo pożądane na współczesnym rynku pracy. Realizacja projektu ułatwi nawiązywanie kontaktów i budowanie relacji pomiędzy pracodawcami i potencjalnymi pracownikami oraz umożliwi kreowanie środowiska wspólnej aktywności innowacyjnej w obszarze oświaty, a także pozwoli na tworzenie sieci i komunikowania się za pośrednictwem nowoczesnych technologii w celu usprawnienia dzielenia się pomysłami i ideami oraz doświadczeniami. Zgromadzone w ten sposób badawcze i innowacyjne zasoby zostaną zaprezentowane innym studentom Wydziału Pedagogicznego UW i pracodawcom z współpracujących z uczelnią placówek oświatowych.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04, K_K05; K_K06; K_K07
--	---

### 3.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	16	16	10			16			58	8	T, Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Zasady przygotowywania prezentacji i tekstów naukowych.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Elementy metodologii badań humanistycznych (16 godzin W), Zbieranie i analiza danych jakościowych (16 godzin K), Seminarium empiryczne (10 godzin S), Czytanie i pisanie tekstu naukowego (16 godzin Wr), egzamin modułowy</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;											
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		62						62	8	EP	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problematyki rozwoju i kształcenia języka oraz pojęć i umiejętności matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym, a także krytycznej analizy sposobów tworzenia sytuacji edukacyjnych, umożliwiających dzieciom konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym;</li> <li>- procesu projektowania, organizowania i ewaluowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych.</li> </ul> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Edukacja matematyczna (48 godzin K), Ocenianie w szkole (16 godzin K), egzamin modułowy</b></p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W11; K_W01; K_W09; ; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K06; K_K07											
Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji					32			32	8	EP, EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Ponadto, studenci będą rozwijali swoje umiejętności językowe poprzez dostrzeganie i korygowanie własnych błędów. <b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Metodyka nauczania języka angielskiego (16 godzin Wr), Nauka o języku oraz świadomość językowa nauczyciela języka angielskiego(16 godzin Wr)</b></p>											

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_W09; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K06; K_K07													
Moduł: Laboratorium praktyki edukacyjnej							30			30	2	PF	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Studenci obserwują zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych. <b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Konstruowanie zajęć zintegrowanych w kl. I-III (30 godzin Prak)</b>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07													
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2		określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06													
Emisja głosu						30			30	2		określone w sylabusie	P	

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Warsztaty służą kształceniu umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Mają na celu poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczają wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W11; K_W12; K_U04; K_U10; K_U11;K_U13; K_K01; K_K06

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 198**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 228**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 426**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2402**

### 3.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	32	16							48	7	EU	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. <b>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</b>  <b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do filozofii (16 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (16 godzin W), Konwersatorium do wykładu Etyka wychowania i kształcenia (16 godzin K)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03.												
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji						48			48	6	EP	P	pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wybrane metody edukacyjne (32 godzin Wr), Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej (16 godzin Wr)</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W06; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12;  K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07</p>											
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji					32			32	4	EP, EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Fonetyka (16 godzin Wr), Praca z tekstem jako źródło rozwoju językowego dzieci (16 godzin Wr)</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01; K_W08; K_W09; K_W12;  K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K06; K_K07</p>											

Moduł: Praktyki asystenckie						30	150		180	8	PF	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole</li> <li>- zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi</li> <li>- dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów</li> <li>- problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne</li> <li>- diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej</li> <li>- dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych</li> <li>- współpraca z rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.</li> </ul>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07.												
Seminarium dyplomowe			16						16	4	PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									15	1	określone w sylabusie		

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06, K_W09, K_W11, K_W12, K_U11, K_U13, K_K01; K_K03; K_K05; K_K06

### 3.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: czwarty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	32	32						16	80	10	EU	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. <b>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</b> Podział modułu na semestry - semestr 2: Filozofia edukacji (16 godzin W), Edukacja kulturalna (16 godzin W), Konwersatorium do wyboru (32 godzin K), fakultet (16 godzin) egzamin modułowy</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03.												
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji		16				48		16	80	8	EP	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Proces komunikacji i budowania relacji w przedszkolu i szkole (16 godzin Wr), Współpraca z rodzicami (16 godzin K), Tutoring szkolny(16 godzin Wr), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (16 godzin Wr), fakultet (16 godzin), egzamin modułowy</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W06; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07												
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						64			64	8	EP, EU	P	pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Wybrane techniki pracy na lekcjach języka angielskiego (32 godziny Wr), Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (16 godzin Wr), Język jako źródło interakcji w klasie i rozwoju zawodowego nauczyciela (16 godzin Wr), egzamin modułowy</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W08; K_W09; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K06; K_K07												
Seminarium dyplomowe			16						16	4	PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 339**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 240**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 579**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2402**

### 3.5. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	16	32							48	4	PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego i praw dzieci w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 1: Elementy prawa dla nauczycieli (16 godzin W i 16 godzin K), Ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole (16 godzin K)</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05													
Moduł: Praktyki nauczycielskie						30	120			150	8	PF	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć w przedszkolu i w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, a także rozwiązywać różne problemy wychowawcze. Samodzielnie przygotowują portfolio, które jest podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07													
Zajęcia ogólnouniwersyteckie										16	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06													
Projekt badawczy 2											10	Proj	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Celem projektu jest integracja wiedzy i umiejętności, zdobytych przez studentów podczas zajęć o charakterze teoretycznym i praktycznym. Podczas realizacji projektu będą oni wykorzystywać swoje kompetencje badawcze i ewaluacyjne, które są bardzo pożądane na współczesnym rynku pracy. Realizacja projektu ułatwi nawiązywanie kontaktów i budowanie relacji pomiędzy													

	<p>pracodawcami i potencjalnymi pracownikami oraz umożliwi kreowanie środowiska wspólnej aktywności innowacyjnej w obszarze oświaty, a także pozwoli na tworzenie sieci i komunikowania się za pośrednictwem nowoczesnych technologii w celu usprawnienia dzielenia się pomysłami i ideami oraz doświadczeniami. Zgromadzone w ten sposób badawcze i innowacyjne zasoby zostaną zaprezentowane innym studentom Wydziału Pedagogicznego UW i pracodawcom z współpracujących z uczelnią placówek oświatowych.</p>
<p><b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b></p>	<p>K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12;  K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14;  K_K01; K_K02; K_K04, K_K05; K_K06; K_K07</p>

### 3.5. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: piąty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole		32	24						56	8	PR	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	<p>Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego i praw dzieci w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej.</p> <p><b>Podział modułu na semestry - semestr 2: Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów (32 godzin K), Badania w działaniu i badania partycypacyjne dla nauczycieli (24 godzin S), egzamin modułowy</b></p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07												
Seminarium dyplomowe			16						16	10	PR	B	pedagogika

<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określone w sylabusie		
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		16	16		16				48	10	PRJO	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla przedmiotu</b>	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_K01; K_K02
--	---

<b>Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym):</b>	30
<b>Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim):</b>	30
<b>Łączna liczba punktów ECTS (w roku):</b>	60
<b>Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym):</b>	230
<b>Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim):</b>	136
<b>Łączna liczba godzin zajęć (w roku):</b>	<b>366</b>
<b>Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):</b>	<b>2402</b>

#### OBJAŚNIENIA DO TABELI

##### Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- L – laboratorium
- Wr – warsztaty
- Prak – praktyki pedagogiczne
- Inne ( fakultety dedykowane, projekt)

##### Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

##### Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- PF – portfolio
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

### 5. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%

### 6. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	dziesięć
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: <b>Magister na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	
Forma studiów	niestacjonarne
Kod ISCED	0112; 0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	96 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	285 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS (zajęcia ogólnouniwersyteckie humanistyczne)
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	183 ECTS

Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	450 godzin, 15 ECTS
<p>Praktyki pedagogiczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej w ramach kierunku <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b> są prowadzone i rozliczane w powiązaniu z przedmiotami Projektowanie pracy z przedszkolem i szkole oraz Nauczyciel w przedszkolu i szkole. Praktyki są nadzorowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk, oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.</p> <p>Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p><b>Cele praktyk pedagogicznych:</b></p> <p>Praktyka ma umożliwić rozwijanie refleksji pedagogicznej i twórczej postawy wobec sytuacji dydaktycznych i wychowawczych mających miejsce w przedszkolu i szkole oraz doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu. W szczególności służy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogłębieniu wiedzy na temat prawnych podstaw funkcjonowania przedszkola i szkoły;</li> <li>2. rozwijaniu umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej;</li> <li>3. pogłębieniu wiedzy na temat zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego;</li> <li>4. doskonaleniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku polskim i w języku angielskim, w tym realizowanych z wykorzystaniem metody projektów;</li> <li>5. doskonaleniu umiejętności diagnozowania i indywidualizowania pracy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;</li> <li>6. pogłębieniu wiedzy na temat zasad współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka;</li> <li>7. doskonaleniu umiejętności analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie grupy przedszkolnej i klasy szkolnej;</li> <li>8. pogłębianie refleksji na temat nabytych kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych.</li> </ol> <p><b>Organizacja praktyk:</b> Praktyka asystencka w przedszkolu i szkole ma charakter praktyki śródrocznej, praktyka nauczycielska w obu typach placówek – to praktyka ciągła. Praktyka językowa odbywa się zarówno w przedszkolu, jak i w klasach I-III szkoły podstawowej i ma charakter praktyki ciągłej.</p> <p><b>Miejsce praktyk:</b> Praktyka może się odbywać w przedszkolach i szkołach podstawowych publicznych, społecznych i prywatnych. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin. Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów.</p>	

podpis Dziekana (ów) /Kierownika (ów) podstawowej jednostki organizacyjnej