

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

WNIOSEK O DOSTOSOWANIE PROGRAMU STUDIÓW OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów **Pedagogika**

nazwa kierunku studiów w języku angielskim **Education**

język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów **polski**

nazwy specjalności:

1. Trener kompetencji miękkich,
2. Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych,
3. Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym,
4. Edukacja artystyczna i medialna,
5. Studia nad dzieckiem i rodziną,
6. Polityka oświatowa – menedżer oświaty,

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

nazwy specjalności w języku angielskim:

1. **Soft Skills Trainer,**
2. **Adult Education- Adult Career and Education Counseling,**
3. **Cultural Animator and Education - Vocational Advisor in Multicultural Society,**
4. **Art and Media Education,**
5. **Child and Family Studies,**
6. **Education Policy-Education Manager**

studia drugiego stopnia, stacjonarne o profilu ogólnoakademickim

dziedzina: **dziedzina nauk społecznych**

dyscyplina: **Pedagogika**

nazwa jednostki organizacyjnej UW: **Wydział Pedagogiczny**

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Jednostka prowadzi kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu pedagoga szkolnego.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (Moduł 2) i dydaktyczne (Moduł 3) przygotowujące do zawodu pedagoga szkolnego jest elementem programu studiów.

INFORMACJA O ZMIANACH W KONCEPCJI I PROGRAMIE STUDIÓW

Uzasadnienie zmian w koncepcji i programie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, ze wskazaniem ich związku z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i oczekiwaniami studentów.

- Od 2013 roku pracownicy Katedry Edukacji Ustawicznej i Andragogiki prowadzą badania jakościowe na temat losów absolwentów specjalizacji andragogicznych na rynku pracy oraz ich opinii na temat realizowanych programów, treści i metod z perspektywy obecnych pracowników i właścicieli firm. Wyniki tych badań zostały opublikowane w 2015 roku (E. Skibińska (red.), *Kariery zawodowe andragogów. Studium empiryczne*). Wyniki badań ukazały modele karier zawodowych andragogów, a także umożliwiły wprowadzanie niezbędnych zmian w zakresie programu, treści i metod pracy na specjalnościach andragogicznych. Przemodelowany program specjalności uwzględnia wskazania absolwentów związane m.in. z: potrzebą pogłębiania rozwoju kompetencji miękkich (umiejętności prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, autoprezentacji oraz specyfiki pracy dydaktycznej z ludźmi dorosłymi), a także na potrzebę dostosowania zawodowego absolwentów poprzez zacieśnienie współpracy między Uniwersytetem a potencjalnymi miejscami pracy dla przyszłych andragogów.
- W ramach rozeznania na rynku pracy sukcesywnie diagnozowane są oczekiwania interesariuszy. Diagnoza oczekiwań jest prowadzona na podstawie badań studentów realizowanych w ramach prac dyplomowych, np.: „Praca zawodowa jako proces nieformalnego uczenia

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

się", „Zadowolenie bądź rozczarowanie wolontariuszy ze współpracy z instytucją", „Kompetencje społeczne i ich znaczenie w opinii studentów Andragogiki i Informatyki Uniwersytetu Warszawskiego", „Edukacja na poziomie wyższym a wymogi rynku pracy - na przykładzie studentów i absolwentów kierunku Andragogika WPUW", „Kredencjały - wyścig szczurów czy faktyczny wymóg rynku pracy?", „Kariera trenerska, a proces kształtowania kompetencji trenera. Na przykładzie Zespołu Trenerów Centrum Wolontariatu", „Postawy studentek trzeciego roku studiów licencjackich wobec kontynuowania kształcenia na studiach magisterskich". Na studiach drugiego stopnia zrealizowane zostały m.in. następujące prace magisterskie: „Kariera zawodowa kobiet i mężczyzn w korporacji", „Kariera życiowa kobiet w okresie wczesnej dorosłości", „Rozwój kariery zawodowej w dużym mieście osób pochodzących z małych miejscowości", „Życie osobiste i zawodowe kobiet w okresie wczesnej dorosłości. Plany i ich realizacja".

- W projekcie zmiany programu kształcenia uwzględnione zostały wyniki najnowszych raportów oraz zalecenia Komisji Europejskiej dotyczące oczekiwań pracodawców w zakresie adaptacji zawodowej studentów i absolwentów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy. W proponowanych zmianach programu uwzględnione zostały m.in. wskazania z opublikowanego 17 lipca 2017 r. raportu Komisji Europejskiej Employment and Social Developments in Europe (ESDE), z którego wynika, iż spośród umiejętności szczególnie istotnych na rynku pracy pracodawcy wymieniają umiejętności językowe i komunikacyjne, e-umiejętności i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości. Z kolei w raportach dotyczących wpływu programu Erasmus na umiejętności i szanse zatrudnienia studentów i absolwentów (*Badanie wpływu programu Erasmus. Wpływ mobilności na zdobywanie umiejętności i szanse zatrudnienia studentów oraz na umiędzynarodowienie szkolnictwa wyższego* (2014), *The Erasmus Impact Study Regional Analysis. A Comparative Analysis of the Effects of Erasmus on the Personality, Skills and Career of students of European Regions and Selected Countries* (2016) ponad 90% pracodawców potwierdziło znaczenie kompetencji memo@ w kontekście dostosowania zawodowego opracowanych przez CHE Consult. Do sześciu czynników memo@ zaliczono: tolerancję wobec odmienności (akceptację kultury i postaw innych ludzi oraz zdolność przystosowania się), ciekawość (otwartość na nowe doświadczenia), pewność siebie (wiarę we własne kompetencje), spokój (świadomość własnych mocnych i słabych stron), stanowczość (zdolność do podejmowania decyzji), oraz dynamiczność (zdolność do rozwiązywania problemów). W programie uwzględnione zostały również zmiany tzw. ośmiu kompetencji kluczowych (Zalecenie Parlamentu

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006) przyjęte przez Komisję Europejską 17 stycznia 2018 r. Nowe kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie, które są połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw. Kluczowe kompetencje to te, które są potrzebne do rozwoju osobistego, zdolności do zatrudnienia, integracji społecznej i aktywnego obywatelstwa (załącznik do zalecenia Rady w sprawie kluczowych kompetencji w uczeniu się przez całe życie). Do nowych kompetencji kluczowych zaliczono m.in.: zwiększenie kompetencji językowych umożliwiających aktywne i lepsze radzenie sobie z wyzwaniami integracji europejskiej, wzmocnienie pewności i krytycznego wykorzystania technologii cyfrowej, podnoszenie umiejętności niezbędnych do uczestnictwa w aktywnym życiu społecznym (kompetencje społeczne, osobiste i edukacyjne), rozwój kompetencji obywatelskich poprzez podkreślanie znaczenia demokratycznego uczestnictwa, wartości europejskich, zrównoważonego rozwoju i umiejętności korzystania z mediów, rozwój przedsiębiorczości, a w szczególności wzmocnienie postaw przedsiębiorczych, aby odblokować osobisty potencjał, kreatywność i inicjatywę, 8 - zwiększanie umiejętności międzykulturowych, świadomości i ekspresji kulturowej.

Ponadto od 2011 r. na podstawie odnowionej europejskiej agendy w zakresie uczenia się dorosłych (Rezolucja Rady w sprawie odnowionej europejskiej agendy w zakresie uczenia się dorosłych 20.12.2011) zachęca się państwa członkowskie do skoncentrowania wysiłków ukierunkowanych na umożliwienie dorosłym rozwoju, zwiększania umiejętności i kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie.

- Pracownicy Katedry Edukacji Ustawicznej i Andragogiki cyklicznie prowadzą badania dotyczące oczekiwań studentów odnośnie realizowanego programu kształcenia, metod i treści dydaktycznych. Ostatnie badania (z zastosowaniem metodologii mieszanej) zostały przeprowadzone w 2017 i 2018 roku (wśród studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych studiów dwuletnich uzupełniających). Uzyskane wyniki badań pozwoliły na wyznaczenie obszarów zmian w dotychczasowym programie. Ostatnie badania zostały przeprowadzone w grudniu 2017 r. oraz w kwietniu 2018 roku. Uzyskano 58 poprawnie wypełnionych kwestionariuszy (większość studentów posiada mniejsze lub większe doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji osób dorosłych). Na pytanie dotyczące oceny programu pod względem oczekiwań rynku pracy (Jak oceniasz dotychczasowy program studiów w kontekście oczekiwań rynku pracy?) 53 osoby uznały, iż program jest częściowo przydatny, a częściowo nieprzydatny. 57 osób uznało, że program specjalności wymaga

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

modyfikacji. Z analizy uzyskanego materiału badawczego wynika, iż studenci najczęściej wskazywali na potrzebę rozwijania kompetencji miękkich (58 wskazań) – studenci proponowali rozszerzenie istniejącego programu w obszarze komunikacji interpersonalnej, asertywności, rozwiązywania konfliktów i negocjacji, samopoznania oraz podejmowania decyzji. Równie chętnie włączyliby do programu zagadnienia dotyczące problematyki przedsiębiorczości (58 osób). W obszarze przedsiębiorczości studenci wskazywali na potrzebę wprowadzenia problematyki personal branding, marketingu, zarządzania micro biznesem w obszarze edukacji, relacji z klientem czy rynkiem pracy trenera, a także wiedzy dotyczącej zakładania własnej działalności gospodarczej, tworzenia biznesplanu, wiedzy z zakresu prawa pracy – ze szczególnym uwzględnieniem form zatrudnienia i związanych z tym kwestii podatkowych – efektywnych metod organizacji pracy i zarządzania sobą oraz możliwych alternatywnych form funkcjonowania na rynku szkoleniowym (np.: praca w obszarze NGO). Spośród innych wskazań dotyczących modyfikacji programu pojawiła się potrzeba rozwijania kompetencji międzykulturowych (49 osób) i obywatelskich (46 osób). Studenci podkreślali również potrzebę wprowadzania problematyki dotyczącej tolerancji wobec inności, a w szczególności: akceptacji inności, odmienności różnych grup etnicznych, narodowych, orientacji seksualnej. Część studentów wskazywała ponadto na potrzebę prowadzenia zajęć, których celem byłoby uwrażliwianie innych na niedyskryminujący i włączający język podczas prowadzenia szkoleń. 44 osoby wskazywały również na potrzebę wprowadzenia zagadnień związanych z tzw.: e-umiejętnościami trenera. Za szczególnie istotne studenci uznali wprowadzenie nowych technologii w proces uczenia się dorosłych, wykorzystanie urządzeń mobilnych oraz zastosowania gier szkoleniowych.

- Oprócz badań realizowanych przez pracowników Katedry w roku 2017 Wydziałowy Zespół do Spraw Jakości Kształcenia prowadził niezależne badania dotyczące zadowolenia studentów z prowadzonych zajęć. Również w tych badaniach studenci ocenili program specjalności w zakresie podstaw teoretycznych i przygotowania praktycznego jako „raczej wystarczający”, adekwatność stosowanych metod oraz sposoby oceny efektów kształcenia również jako „raczej wystarczający”. Wśród propozycji zmian programu pojawiły się pojedyncze wskazania dotyczące: nowoczesnych narzędzi dydaktycznych w pracy trenera, więcej zajęć specjalnościowych (bez wskazania jakich), więcej zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej, wiedzy dotyczącej rynku pracy trenera, rozwoju kariery trenera. Uzyskane wyniki, mimo iż przeprowadzone na lokalnej grupie pokrywają się z wynikami badań prowadzonymi w ramach Katedry Edukacji

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Ustawicznej i Andragogiki.

- W grudniu 2018 roku wśród studentów kierunku pedagogika oraz polonistyka prowadzone były badania jakościowe przemodelowanego programu kształcenia w ramach Zintegrowanego Programu Rozwoju. Wyniki badań ukazują, iż studenci oczekują m.in. dużej liczby zajęć nastawionych na praktyczne rozwijanie umiejętności - co ich zdaniem jest możliwe dzięki prowadzeniu zajęć przez osoby ze świata biznesu (praktyków); realizację praktyk zawodowych; zdobyciu wiedzy na temat prawa podatkowego oraz prawa pracy, a także umiejętności związanych z otwieraniem, prowadzeniem i zarządzaniem własną działalnością gospodarczą oraz pisania biznesplanu. Studenci w programie pozytywnie ocenili obecność zajęć związanych z budowaniem marki osobistej i zarządzaniem przedsiębiorstwem, wprowadzanie nowych metod przy projektowaniu szkoleń i warsztatów.
- W lutym 2019 roku przemodelowany program kształcenia został poddany procedurze recenzyjnej (dwie recenzje). Recenzje przygotowane przez przedstawicielki otoczenia społecznego, związane z rynkiem usług edukacyjnych wysoko oceniły program kształcenia, jako znacząco poszerzający przygotowanie absolwentów w kontekście kompetencji zawodowych trenera kompetencji miękkich.

Przemodelowany program studiów szczególnie odpowiada na zapotrzebowanie interesariuszy reprezentujących sektor Małych i Średnich Przedsiębiorstw, umożliwiając przyszłym absolwentom nie tylko wiedzę dziedzinową, ale również kompetencje przedsiębiorcze, komunikacyjne, dydaktyczne, językowe oraz inne niezbędne na współczesnym rynku pracy. Potrzeba przemodelowania programu kształcenia wynika z konieczności wyposażenia studentów i absolwentów w kompetencje trenerskie oraz kompetencje kluczowe, niezbędne na rynku pracy w obszarze krajowym i międzynarodowym, a także kształtowanie postawy sprzyjającej uczeniu się przez całe życie. Uzyskane wyniki badań prowadzone wśród studentów i absolwentów pozwalają przypuszczać, iż przemodelowanie programu studiów powinno dotyczyć rozszerzenia w zakresie szeroko rozumianych kompetencji miękkich (od komunikacji interpersonalnej po kompetencje międzykulturowe), przedsiębiorczości oraz e-umiejętności. Uzyskane wyniki badań dotyczące potrzeb studentów korespondują z wytycznymi Komisji Europejskiej oraz wnioskami płynącymi z raportów dotyczących oczekiwań pracodawców.

Przedstawione wnioski zawierają wskazania powstałe w ramach Programu zintegrowanych działań na rzecz Uniwersytetu Warszawskiego.

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Opis zmian w koncepcji kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu studiów.

1. Kompetencje językowe – w programie kształcenia, na kierunku Pedagogika, zwiększono liczbę godzin zajęć prowadzonych w języku angielskim (wprowadzono dodatkowy i obowiązkowy dla wszystkich studentów przedmiot). Wprowadzenie dodatkowego przedmiotu ma na celu poprawę płynności językowej, ugruntowanie znajomości języka angielskiego umożliwiając przyszłym absolwentom posługiwanie się językiem profesjonalnym, swobodne porozumiewanie się i czytanie tekstów specjalistycznych z obszaru edukacji, wdrażanie zdobytej wiedzy w projektowanie i realizację procesu edukacyjnego. Na poziomie specjalności andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, nie było propozycji zajęć rozwijających kompetencje językowe z zakresu edukacji dorosłych i pracy trenera, co zostało zmienione w przemodelowanym programie specjalności – Trener kompetencji miękkich. Wprowadzono przedmiot prowadzony w języku angielskim.
2. Kompetencje przedsiębiorczości - w istniejącym programie kształcenia na kierunku Pedagogika przedsiębiorczość studentów nie była ujęta w efektach kształcenia. W przemodelowanym programie studiów dla kierunku Pedagogika włączone zostały zagadnienia przedsiębiorczości a w szczególności: zakładanie i zarządzanie działalnością gospodarczą oraz organizacją pozarządową. W programie istniejącej specjalności (Andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń) nie było zajęć z zakresu przedsiębiorczości. W przemodelowanym programie specjalności (Trener kompetencji miękkich) włączone zostały zagadnienia dotyczące personal branding, aktywnego poszukiwania pracy, wyszukiwania i pozyskiwania dotacji, rozwoju kompetencji dotyczących tworzenia strategii marketingowej przedsiębiorstwa i/lub organizacji społecznej.
3. Kompetencje miękkie - w dotychczasowym programie specjalności (Andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń) realizowany był przedmiot dotyczący kształtowania kompetencji komunikacyjnych przyszłych trenerów. Przemodelowany program specjalności (Trener kompetencji miękkich) został rozszerzony o zagadnienia dotyczące kompetencji komunikacyjnych, ponadto realizowane będą przedmioty umożliwiające rozwijanie kilku innych obszarów kompetencji miękkich studentów (komunikacja interpersonalna, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, negocjacje interpersonalne, podejmowanie decyzji, zarządzanie sobą w czasie). W czasie studiów studenci będą gromadzili specjalistyczne portfolio umożliwiające samodzielne funkcjonowanie na rynku edukacyjnym.
4. Kompetencje trenerskie - w dotychczasowym programie specjalności (Andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

szkoleń) absolwenci nabywali kompetencje trenerskie niezbędne do projektowania i prowadzenia szkoleń. W przemodelowanym programie specjalności (Trener kompetencji miękkich) w celu efektywnego kształtowania kompetencji trenera włączony został model ADDIE oraz model 4MAT.

5. E-umiejętności - w aktualnym programie specjalności (Andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń) nie zostały podjęte zagadnienia e-umiejętności trenera. W przemodelowanym programie specjalności (Trener kompetencji miękkich) włączone zostały zagadnienia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności cyfrowych studentów i krytycznego wykorzystywania mediów w procesie edukacyjnym i pracy zawodowej.

Wykaz zmian w programie studiów

W ofercie programowej kierunku Pedagogika wprowadzone zostały obowiązkowe zajęcia z problematyki przedsiębiorczości (**Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną**), dzięki którym studenci zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do założenia działalności w formie przedsiębiorstwa lub organizacji społecznej oraz zarządzania taką działalnością. Kolejny wprowadzony przedmiot obowiązkowy umożliwia rozwój kompetencji językowych studentów z zakresu edukacji całościowej (**Popular Myths In Education**).

W przemodelowanym programie studiów w znaczącym stopniu przemodelowana została specjalność **Andragogika - edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń**:

Obecny program specjalności **Andragogika - edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń** ukierunkowany jest na zdobycie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu trenera; edukatora, instruktora i organizatora działalności oświatowej dla dorosłych. Absolwenci specjalizacji uzyskują niezbędną wiedzę umożliwiającą analizę przebiegu procesu grupowego, stosowania adekwatnych rozwiązań dydaktycznych oraz zastosowania różnorodnych teorii uczenia się dorosłych w praktyce. Potrafią samodzielnie projektować i prowadzić szkolenia oraz warsztaty z uwzględnieniem specyfiki grupy.

Wprowadzone zmiany względem dotychczas realizowanego programu dotyczą następujących obszarów:

- Przemodelowanie związane jest ze zmianą koncepcji specjalizacji, której założeniem było wyposażanie studentów w kompetencje ogólne niezbędne na rynku trenerskim. W nowej koncepcji programu poszerzamy dotychczasową ofertę zapewniając jednocześnie studia

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

wysokospecjalistyczne ukierunkowane na przygotowanie studentów do wykonywania pracy trenera kompetencji miękkich. Podstawowy nacisk w programie kształcenia został położony na rozwój kompetencji społecznych, w tym kompetencji komunikacyjnych, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, współpracy w grupie, podejmowania decyzji i in.

- Zmiana koncepcji specjalności wymusza zmianę nazwy, na bardziej czytelną i atrakcyjną dla potencjalnych kandydatów na studia. Poprzednia nazwa specjalizacji: Andragogika - edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń, została zastąpiona nazwą: **Trener kompetencji miękkich**.
- Przemodelowany program uwzględnia oczekiwania studentów, pracodawców oraz wytyczne formułowane przez Komisję Europejską ukierunkowane na kształtowanie kompetencji społecznych, osobistych, edukacyjnych, przedsiębiorczości, cyfrowych, językowych (prowadzenie wybranych zajęć w języku angielskim). W programie wprowadzone zostały także inne istotne zagadnienia mające na celu uwrażliwienie i tolerancję wobec odmienności i różnorodności kulturowej, a także zagadnienia ukierunkowane na kształtowanie postawy całościowego uczenia się.
- W nowym programie kształcenia wprowadzone zostały zagadnienia ukierunkowane na kształtowanie przedsiębiorczości (zakładanie organizacji pozarządowej, pisanie biznesplanu, zakładanie własnej firmy, budowanie własnej marki itd.). Dzięki zaplanowanym działaniom ukierunkowanym na poszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym możliwe będzie poznanie i koncentracja na rzeczywistych problemach społecznych, które mogą stanowić potencjalny obszar niszowy w pracy trenera.
- W przemodelowanym programie kształcenia zagadnienia specjalistyczne związane z rynkiem edukacyjnym będą prowadzone przez zapraszanych specjalistów z zewnątrz: trenerów, konsultantów, coachów.
- W przemodelowanym programie studiów oprócz tradycyjnych metod dydaktycznych wykorzystywane będą nowoczesne metody, dostosowane do preferencji młodych ludzi takie jak: outdoor education ułatwiające samopoznanie, podnoszenie samooceny, przełamywanie wewnętrznych barier, pracę ze zmianą, które można stosować zarówno w pracy indywidualnej, jak i zespołowej oraz nowoczesne metody aktywne, w tym metody wykorzystujące nowoczesne technologie (m.in. wykorzystywanie w trakcie zajęć gier

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

szkoleniowych, zastosowanie technik dramowych, case study i technik improwizacji występów dydaktycznych, włączanie elementów grywalizacji, stosowanie narzędzi Web 2.0 typu: Kahoot, Mentimeter, Super Teacher, Tools, Padlet i in., wykorzystywanie podstawowego oprogramowania do tworzenia narzędzi dydaktycznych: Media Movie Maker, Podcast Addict, Podcast Go, Video Pad, zastosowanie metod Outdoor education i in.)

- Przemodelowany program specjalności dostosowany został do międzynarodowych wzorców (ACI, model ADDIE), co stwarza przyszłym absolwentom możliwość porównywania efektów kształcenia na międzynarodowym rynku pracy oraz wykorzystuje metodologię 4MAT

Istniejący program specjalności andragogika – edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń zawierał dwa moduły specjalnościowe: Moduł specjalnościowy 1 - Kompetencje szkoleniowe oraz Moduł specjalnościowy 2 - Współczesne koncepcje edukacji dorosłych. W ramach „**Modułu specjalnościowego 1**” realizowane były następujące przedmioty: Zarządzanie procesem edukacji w organizacji, Przywództwo w pracy trenera, Projektowanie szkoleń, Diagnoza procesu grupowego, Kompetencje komunikacyjne, Warsztaty metodyczne. W ramach „**Modułu specjalnościowego 2**” realizowane były przedmioty: Edukacja dorosłych za granicą, Modele edukacji dorosłych, Teorie uczenia się dorosłych/Dorosły wobec wyzwań edukacyjnych (uruchamiany był przedmiot, który spotkał się z większym zainteresowaniem studentów), Diagnoza rynku szkoleniowego w Polsce, Rozwój kompetencji trenerskich, Praktyki pedagogiczne. Wszystkie przedmioty realizowane były w czasie 30h.

W przemodelowanym programie kształcenia dwa moduły specjalnościowe zostały zastąpione czterema, które zostały przygotowane zgodnie z przyjętymi założeniami. Liczba zajęć specjalizacyjnych została zwiększona, natomiast w większości skrócony został czas realizacji z 30h do 15h.

Moduł specjalnościowy 1 – „Kompetencje kluczowe” zawiera następujące zajęcia dydaktyczne: Kompetencje kluczowe we współczesnym świecie, Komunikacja interpersonalna w pracy trenera kompetencji miękkich, Procesy przywódcze w pracy trenera, Rozwijanie własnego potencjału, Treningi kompetencyjne (negocjacje i rozwiązywanie konfliktów w sytuacjach edukacyjnych, podejmowanie decyzji, ryzyka i rozwiązywanie problemów; zarządzanie sobą w czasie).

Moduł specjalnościowy 2 – „Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich” zawiera następujące przedmioty: Teorie uczenia się dorosłych, Projektowanie zajęć warsztatowych, Edutainment - innowacyjne techniki i formy uczenia się, Cyfrowy warsztat trenera, Metody badawcze w

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

pracy trenera, Metody i narzędzia outdoor education, Warsztaty autorskie kompetencji miękkich.

Moduł specjalnościowy 3 – „Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich” składa się z następujących przedmiotów: Zarządzanie karierą na rynku usług rozwojowych, Rozwój zawodowy trenera, Pozyskiwanie dotacji i finansowanie projektów edukacyjnych oraz zawodowych, Kariera trenera w świecie międzykulturowości i różnorodności, Budowanie marki osobistej, Wizyty studyjne.

Moduł specjalnościowy 4 – „Przedsiębiorczość w pracy trenera” zawiera następujące przedmioty: Marketing usług edukacyjnych, Dynamika trendów społecznych, Self presentation (przedmiot w j. angielskim), Organizacyjne uczenie się, Praktyki trenerskie.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
Razem:	-	100%	-

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

2. Kierunek studiów: **Pedagogika**

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia: Drugi Profil kształcenia: Ogólnoakademicki		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S1_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej	P7S1_WG

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	relacje z innymi dyscyplinami nauki	
K_W03	w pogłębionym stopniu metodologiczne paradygmaty badań w naukach społecznych	P7S1_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki (subdyscypliny, specjalności), w zakres której wchodzi podstawy teoretyczne i rozwiązania metodyczne	P7S1_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu charakterystykę ontogenetycznego rozwoju człowieka	P7S1_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych ich misję, cele, funkcje oraz zasady organizacji	P7S1_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju	P7S1_WG
K_W08	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty tego rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S1_WK

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

K_W09	różne struktury społeczne, wiążące je relacje oraz ich znaczenie dla procesów edukacyjnych	P7S1_WK
K_W10	różnorodność środowisk wychowawczych, w których zakres wchodzi właściwe im zjawiska i procesy	P7S1_WK
K_W11	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S1_WK
K_W12	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu oraz prawo autorskie, a także konieczność zarządzania własnością intelektualną	P7S1_WK
K_W13	pojęcia i teorie z zakresu psychologii edukacyjnej oraz możliwość ich wykorzystywania w pracy pedagoga	P7S1_WG
K_W14	podstawową wiedzę z zakresu zakładania i zarządzania działalnością w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej na rynku usług edukacyjnych	P7S1_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

K_U01	obserwować różnorodne zjawiska społeczne, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	P7S1_UW
K_U02	integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizować, diagnozować oraz projektować rozwiązania praktyczne	P7S1_UW
K_U03	formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobierać metody, techniki, konstruować lub adekwatnie wybierać narzędzia badawcze, analizować, prezentować wyniki badań, formułować wnioski, postulować wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazywać kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki	P7S1_UW
K_U04	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw	P7S1_UW
K_U05	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie sposób działania, uwzględniając stosowne techniki, metody oraz odpowiednią perspektywę teoretyczną w celu	P7S1_UW

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	uzyskania założonych efektów w pracy zawodowej	
K_U06	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	P7S1_UW
K_U07	komunikować się stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne	P7S1_UK
K_U08	w poprawny merytorycznie i formalnie jasny, precyzyjny sposób operować słowem mówionym i pisany (język polski lub obcy), konstruować wypowiedzi prezentujące i uzasadniające racje dotyczące problemów i zagadnień pedagogicznych oraz formułować opinie krytyczne, w wypowiedziach tych uwzględnia różne stanowiska teoretyczne, wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz innych nauk	P7S1_UK
K_U09	wypowiadać się i przygotować prace pisemne z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin w języku polskim i języku obcym - zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S1_UK

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

K_U10	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami współtworząc i realizując wyznaczone cele, a także rozwiązywać problemy edukacyjne i podejmować działania pedagogiczne	PS7_UO
K_U11	rozpoznać poziom oraz zakres swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, mając na uwadze rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób uczestniczących w procesach wychowawczych i/lub edukacyjnych	PS7_UU
K_U12	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej w planowaniu działań pedagogicznych, ich przeprowadzaniu i ewaluacji	P7S1_UW
K_U13	samodzielnie przygotować biznesplan planowanego przedsięwzięcia edukacyjnego	P7S1_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	PS7_KK
K_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych	PS7_KK

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	
K_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	PS7_KO
K_K04	planowania i podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery zawodowej	PS7_KO
K_K05	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	PS7_KR
K_K06	przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	PS7_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

3. Specjalności na kierunku studiów: Pedagogika

3.1. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Trener kompetencji miękkich		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S1_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice i andragogice ze szczególnym uwzględnieniem problematyki uczenia się osób dorosłych, rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędną w pracy trenera kompetencji miękkich	K_W01, K_W02
S1_W02	teorie, modele, zjawiska, procesy, uwarunkowania, mechanizmy umożliwiające	K_W01, K_W07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	projektowanie oraz realizację zadań rozwojowych i zawodowych	
S1_W03	w pogłębionym stopniu podejścia metodologiczne, metody i narzędzia badawcze stosowane zarówno w sytuacjach edukacyjnych, jak również w pracy zawodowej trenera	K_W03, K_W04
S1_W04	w pogłębionym stopniu charakterystykę rozwoju człowieka w poszczególnych okresach dorosłości	K_W05
S1_W05	w pogłębionym stopniu kulturowe i społeczne konteksty rozwoju współczesnego rynku usług edukacyjnych dla dorosłych, a także zasady funkcjonowania obecnych na nim firm, organizacji i instytucji	K_W06, KW08, K_W09
S1_W06	nowoczesne rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz ich znaczenie w budowaniu zaangażowania i zwiększania efektywności procesu uczenia się dorosłych	K_W07
S1_W07	teoretyczne aspekty szeroko rozumianej przedsiębiorczości umożliwiające promowanie i rozwijanie własnej działalności gospodarczej/organizacji pozarządowej	K_W01, K_W06, K_W07, K_W14
S1_W08	warunki, zjawiska i procesy zachodzące w różnorodnych grupach uczestników edukacji dorosłych istotnych w kontekście planowanych i podejmowanych rozwiązań edukacyjnych	K_W07
S1_W09	terminologię i rozwiązania metodyczne umożliwiające efektywne zarządzanie grupą i	K_W01, K_W07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	procesem edukacyjnym stosowanie do reprezentowanych przez uczestników stylów uczenia	
S1_W10	pojęcia, zagadnienia, kontekst i podstawowe problemy edukacji dorosłych w języku angielskim	K_W01, K_W07
S1_W11	osobisty potencjał, obszary pracy i możliwości rozwoju osobistego oraz innych osób uczestniczących w procesach edukacyjnych	K_W11
S1_W12	etykę pracy trenera oraz obowiązujące prawo własności intelektualnej	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S1_U01	analizować, interpretować sytuacje i zjawiska z obszaru edukacji dorosłych w kontekście posiadanej wiedzy teoretycznej oraz dostępnych źródeł	K_U01
S1_U02	zaprojektować i przeprowadzić warsztaty kompetencji miękkich dostosowane do różnorodnych grup osób dorosłych oraz przeprowadzić ewaluację pracy własnej w sposób krytyczny i refleksyjny	K_U02
S1_U03	zastosować nowoczesne rozwiązania dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb grupy docelowej uczestników edukacji dorosłych	K_U02
S1_U04	identyfikować sytuacje trudne i problemy w sytuacjach edukacyjnych i/lub zawodowych oraz projektować rozwiązania z wykorzystaniem wiedzy specjalistycznej	K_U04, K_U05, K_U13

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S1_U05	przewodzić obserwacje, formułować wnioski, proponować i wdrażać nowe rozwiązania w zakresie podejmowanych działań edukacyjnych i zawodowych	K_U04
S1_U06	zastosować różnorodne rozwiązania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w celu kreowania wizerunku zawodowego oraz maksymalizowania efektów prowadzonej działalności edukacyjnej i zawodowej	K_U06
S1_U07	komunikować się z poszanowaniem potrzeb innych osób, argumentować w sposób rzeczowy, bezpośredni i efektywny stosując odpowiednie narzędzia, techniki i style komunikacyjne	K_U07
S1_U08	dokonywać skutecznej autoprezentacji, formułować sądy, prezentować własne stanowisko w sposób rzeczowy i poprawny merytorycznie z problematyki edukacji dorosłych (w języku polskim i angielskim, w formie ustnej i pisemnej)	K_U08, K_U09
S1_U09	wykorzystać pozycję naturalnego lidera, przewodzić zespołom realizując założone cele, a także współpracować z uczestnikami procesów edukacyjnych oraz z innymi podmiotami w ramach pracy zawodowej	K_U10
S1_U10	stałe identyfikować obszary rozwoju osobistego i zawodowego, podejmować działania rozwojowe w procesie całościowego uczenia się oraz wspierania i wspomagania rozwoju innych osób uczestniczących w procesach edukacyjnych	K_U11
S1_U11	myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy, projektować i podejmować działania sprzyjające realizacji własnej kariery zawodowej	K_U12, K_U13

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S1_K01	systematycznego rozwijania własnego potencjału rozwojowego, podnoszenia wiedzy i rozwoju umiejętności niezbędnych w pracy edukacyjnej trenera oraz realizacji jego kariery zawodowej	K_K01, K_K02
S1_K02	proponowania rozwiązań, projektowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych w obszarze rozwoju kompetencji miękkich, przeznaczonych dla różnorodnych grup osób dorosłych	K_K03
S1_K03	planowania i rozwijania własnego potencjału osobistego oraz podejmowania działań sprzyjających realizacji własnej kariery zawodowej	K_K04
S1_K04	wykonywania pracy trenera, rozwiązywania pojawiających się w trakcie pracy problemów i dokonywania wyborów zgodnie z zasadami etyki zawodowej oraz obowiązującym prawem własności intelektualnej	K_K05
S1_K05	rzetelnego oraz świadomego projektowania i wykonywania działań, rozwiązań, diagnoz i opinii zawodowych oraz przyjmowania odpowiedzialności za wynikające z nich skutki	K_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

3.2. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w doradztwie zawodowym	K_W01
S2_W02	w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne z zakresu doradztwa zawodowego i gromadzenia danych z przedmiotowego zakresu	K_W04
S2_W03	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki w zakres, których wchodzi rozwiązywanie metodyczne związane z warsztatem pracy doradcy zawodowego	K_W04
S2_W04	w pogłębionym stopniu ontogenetyczny rozwój człowieka dorosłego (aspekt biologiczny, kulturowy, psychologiczny, społeczny i moralny) i jego funkcjonowanie w różnych sytuacjach zawodowych	K_W05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S2_W05	funkcjonowanie różnorodnych instytucji (edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych) ich misję, cele, funkcje i zasady organizacji, a także relacje występujące między nimi	K_W06
S2_W06	teorie zarządzania karierą i rozwojem zawodowym	K_W07
S2_W07	współczesne kierunki rozwoju doradztwa o poradnictwa, ma świadomość historycznych i kulturowych kontekstów i determinantów tego rozwoju	K_W08
S2_W08	instytucje rynku pracy i wiążące je relacje w kontekście współczesnego rynku pracy	K_W06
S2_W09	różnorodność środowisk wychowawczych w których funkcjonuje człowiek dorosły oraz zachodzących w nich zjawisk i procesów	K_W10
S2_W10	strukturę, założone i realizowane funkcje rynku pracy oraz instytucji na nim funkcjonujących oraz odniesienia do rynku pracy w innych krajach	K_W09, K_W11
S2_W11	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2_U01	obserwować różnorodne zjawiska związane z rynkiem pracy, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	K_U01

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S2_U02	potrafi prawidłowo przygotować proces doradczy biorąc pod uwagę wiedzę teoretyczną z pedagogiki i bliskich jej dyscyplin	K_U02
S2_U03	potrafi prezentując (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości, wyjaśniając stanowiska i procesy społeczne wykorzystać zdobytą wiedzę uwzględniając różne konteksty i perspektywy teoretyczne, a także różne stanowiska autorskie	K_U12
S2_U04	potrafi obserwować, konstruować diagnozy, formułować sądy do opisu zachowań odnoszące się do rzeczywistości społecznej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw wykorzystując posiadaną wiedzę	KU_04
S2_U05	podejmować analizę działań praktycznych stosując należycie dobrze dobraną perspektywę teoretyczną	K_U05
S2_U06	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie różnorodne rozwiązania doradcze uwzględniając stosowne techniki i metody gwarantujące konkretne efekty	K_U05
S2_U07	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	K_U06
S2_U08	pracować w zespole, sprawnie realizować wyznaczone cele i komunikować się w grupie, przewodzić zespołowi, dążąc do wypracowania optymalnych rozwiązań	K_U10
S2_U09	prawidłowo identyfikuje dylematy w obszarze dziedzinowym i rozwiązuje je współpracując z różnymi i instytucjami działającymi na rzecz problemów	K_U10

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	edukacyjnych i podejmowania działań pedagogicznych związanych z doradztwem zawodowym	
S2_U10	Biorąc pod uwagę rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób poprzez analizowanie poziomu i zakresu swojej wiedzy samodzielnie planuje i realizuje uczenie się przez całe życie	K_U11
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	całozyciowego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych oraz wspierania innych w tym zakresie	K_K01, K_K04
S2_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	K_K02
S2_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz antycypowania skutków swojej społecznej działalności	K_K03
S2_K04	identyfikowania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	K_K05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S2_K05	współpracy w grupie, dążenia do wypracowania optymalnych rozwiązań oraz przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	K_K06
--------	--	-------

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

3.3. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3_W01	terminologię na poziomie rozszerzonym z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym	K_W01
S3_W02	w pogłębionym stopniu źródła i relacje pedagogiki z antropologią, psychologią społeczną, socjologią, wiedzą o kulturze i mediach	K_W02
S3_W03	genezę i konteksty historyczne, kulturowe oraz determinanty rozwojowe współczesnego społeczeństwa wielokulturowego	K_W08

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S3_W04	w pogłębionym stopniu swoistość metodologiczną badań pedagogicznych, posiada także wiedzę z zakresu projektowania diagnoz społecznych i kulturowych oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych, jak również wykorzystywania metod diagnostycznych w procesie poradnictwa edukacyjno-zawodowego	K_W03
S3_W05	w pogłębionym stopniu miejsce animacji społeczno-kulturalnej oraz polityki oświatowej w obrębie nauk pedagogicznych	K_W04
S3_W06	swoistość funkcjonowania różnych grup wiekowych i społecznych w obszarach kultury i życia zawodowego oraz procesów komunikacyjnych zachodzących w relacjach interpersonalnych	K_W05
S3_W07	różnorodne instytucje rządowe i pozarządowe działające w obszarze animacji i poradnictwa zawodowego w Polsce i na świecie	K_W09
S3_W08	w pogłębionym stopniu typologie i projektowanie struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego	K_W06, K_W09
S3_W09	kulturowe uwarunkowania procesu kształcenia i pełnienia ról społeczno-zawodowych w grupach wielokulturowych	K_W09
S3_W10	w pogłębionym stopniu różnorodne instytucje (edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze, kulturalne), ich misje, cele, działalności, funkcje, zasady organizacji	K_W06
S3_W11	teorie procesów edukacyjnych, uczenia się, nauczania, wychowania i animacji	K_W07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	społeczno-kulturalnej	
S3_W12	w pogłębionym stopniu uwarunkowania i zróżnicowanie środowisk wychowawczych i uczestników procesu animowania oraz procesu doradczego i negocjacyjnego	K_W10
S3_W13	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji i odniesienia do systemów edukacji poza granicami kraju	K_W11
S3_W14	zasady etyki w zawodzie animatora i doradcy edukacyjnego	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S3_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu animacji i poradnictwa zawodowego do interpretowania problemów społeczeństwa wielokulturowego	K_U01
S3_U02	integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną w celu projektowania działań praktycznych w zakresie animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_U02
S3_U03	korzystać z różnych systemów medialnych i kanałów komunikacyjnych jako platformy wpływu i budowania przestrzeni rozwoju osobowości	K_U06
S3_U04	budować wypowiedzi w mowie i piśmie poprawne pod względem merytorycznym i formalnym oraz formułować krytyczne opinie i oceny	K_U08
S3_U05	sprawnie posługiwać się wybranymi metodami i technikami do generowania,	K_U03

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	przetwarzania i analizowania danych empirycznych oraz określić właściwą ich interpretację i zakres stosowalności	
S3_U06	świadomie i celowo wykorzystywać wiedzę zdobytą w trakcie edukacji do obserwacji, dokonywać analizy i syntezy oraz oceny zjawisk typowych i nietypowych w środowisku wielokulturowym	K_U01
S3_U07	wybrać odpowiednią podstawę teoretyczną do opisu i interpretacji zjawisk społecznych, edukacyjnych i kulturowych oraz wykorzystywać wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych	K_U02
S3_U08	konstruować oryginalne projekty edukacyjne i wychowawcze z zastosowaniem metodyki pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego w społeczeństwie wielokulturowym	K_U05
S3_U09	samodzielnie zdobywać wiedzę i animować uczestników procesu kształcenia w celu kształtowania pozytywnej postawy wobec edukacji permanentnej	K_U11
S3_U10	posługiwać się wybranymi urządzeniami i technologiami medialnymi w projektowaniu i realizacji celów zawodowych, wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce animacyjnej i doradczej	K_U06
S3_U11	komunikować się, stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy	K_U07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	teoretyczne	
S3_U12	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami, współtworząc i realizując wyznaczone cele	K_U10
S3_U13	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw występujących w społeczeństwie wielokulturowym	K_U04
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, dotyczącego problemu wielokulturowości w edukacji, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	K_K01
S3_K02	podejmowania samodzielnych działań na rzecz rozwoju osobistego oraz pogłębiania wiedzy z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_K02
S3_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	K_K03
S3_K04	podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery	K_K04

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	zawodowej oraz uznania i wykorzystania wiedzy pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych w budowaniu własnego warsztatu zawodowego animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego	
S3_K05	identyfikowania się z założonymi celami pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz projektowania i realizowania działań w tym zakresie	K_K06
S3_K06	podejmowania odpowiedzialności za własne działania w pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego i ich skutki społeczne oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K05
S3_K07	współpracy z ludźmi i instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

3.4. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Edukacja artystyczna i medialna		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S4_W01	w pogłębionym stopniu edukacyjną funkcję sztuki i kultury	K_W02, K_W07
S4_W02	zależności między różnymi dyscyplinami humanistycznymi i społecznymi zajmującymi się kulturą, sztuką i edukacją	K_W02
S4_W03	w pogłębionym stopniu założenia, koncepcje i funkcje edukacji artystycznej i edukacji medialnej	K_W04, K_W09
S4_W04	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu edukacji artystycznej i edukacji medialnej	K_W01
S4_W05	edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej,	K_W07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	sztuki ludowej, kultury muzycznej	
S4_W06	metody edukacji artystycznej, edukacji muzealnej, metody stosowane w nauczaniu plastyki w szkole	K_W06, K_W07, K_W12
S4_W07	pojęcia z zakresu komunikacji oraz sposoby posługiwania się mediami w przestrzeni edukacyjno-kulturowej	K_W07, K_W08, K_W12
S4_W08	zjawiska z obszaru cyberkultury, ich determinanty i przyczyny	K_W09, K_W12
S4_W09	aktualną ofertę wystawienniczą i edukacyjną wybranych instytucji kultury	K_W06, K_W09,
Umiejętności: absolwent potrafi		
S4_U01	dokonać oceny działań artystycznych pod kątem ich aspektów edukacyjnych	K_U01, K_U04, K_U05, K_U08
S4_U02	dokonać interpretacji dzieł sztuki, działań artystycznych i tekstów kultury wizualnej jako zjawisk społecznych	K_U01, K_U08, K_U07
S4_U03	połączyć komentarz artystyczny z głównymi problemami człowieka współczesnego, kultury współczesnej	K_U02, K_U08
S4_U04	zaprojektować i przeprowadzić działania edukacyjne w przestrzeni artystycznej, muzealnej, społecznej i szkolnej z uwzględnieniem odpowiedniej metodyki oraz	K_U04, K_U05, K_U07, K_U11, K_U10

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	potrzeb różnych grup społecznych i wiekowych	
S4_U05	zaprojektować i przeprowadzić indywidualne i grupowe warsztaty artystyczne, plastyczne, performatywne, dramowe oraz interdyscyplinarne projekty twórcze	K_U05, K_U07, K_U11, K_U10
S4_U06	zaprojektować i przeprowadzić lekcje plastyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	K_U04, K_U05, K_U07, K_U11,
S4_U07	dokonać krytycznej oceny działań edukacyjnych w przestrzeniach muzealnych i innych obszarach kultury współczesnej	K_U04, K_U05, K_U08
S4_U08	wykorzystać media oraz wybrane techniki multimedialne w działalności edukacyjnej	K_U07, K_U06, K_U07
S4_U09	przeprowadzić krytyczną analizę komunikatów medialnych oraz ocenić rolę mediów w kształtowaniu postaw społecznych	K_U01, K_U02, K_U08
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S4_K01	projektowania, organizowania i realizowania działań i projektów edukacyjno-artystycznych w instytucjach artystycznych, społecznych i edukacyjnych	K_K02
S4_K02	wyrażania własnego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk i odmiennych poglądów oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i działania	K_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S4_K03	przestrzegania etyki zawodowej	K_K05
S4_K04	pełnienia funkcji popularyzatora i mandatariusza sztuki w środowisku lokalnym	K_K03
S4_K05	czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	K_K02, K_K03
S4_K06	identyfikacji zakresu swojej wiedzy i umiejętności, co przekłada się na potrzebę permanentnego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01, K_K04
S4_K07	respektowania wiedzy i doświadczenia innych podmiotów procesu edukacyjnego	K_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

3.5. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Studia nad dzieckiem i rodziną		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S5_W01	teoretyczne podstawy opieki i wychowania, pomocy społecznej oraz pracy społeczno-wychowawczej z różnymi grupami osób wymagających wsparcia, a także terminologie nauk pokrewnych i relacje z innymi naukami	K_W01, K_W02, K_W06
S5_W02	historyczne i społeczne przemiany rodziny, uwarunkowania sytuacji dziecka w rodzinie i społeczeństwie	K_W01, K_W02,
S5_W03	specyfikę funkcjonowania współczesnych środowisk wychowawczych i metody ich analizy w różnych dyscyplinach nauki	K_W03, K_W09, K_W10
S5_W04	podstawy prawne i organizacyjne systemu opieki nad dziećmi w Polsce i w krajach Unii Europejskiej	K_W03, K_W06, KW_11

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S5_W05	prawne podstawy pracy społeczno-wychowawczej w różnych środowiskach	K_W01, K_W02
S5_W06	etyczne zagadnienia działań podejmowanych na rzecz dzieci i innych grup społecznych i kontekst etyczny działań w relacji dziecko-rodzina-państwo	K_W12, K_W06
S5_W07	ma orientację w polityce UE dotyczącej opieki i ochrony dziecka, zna unijne rekomendacje dotyczące pomocy społecznej i opieki nad dzieckiem	K_W10, K_W11
S5_W08	zróżnicowanie systemów pomocy dziecku i rodzinie na świecie oraz przykłady działań na rzecz niwelacji nierówności wśród dzieci	K_W11
S5_W09	najważniejsze metody i techniki rozpoznawania potrzeb różnych grup i środowisk społecznych oraz instytucje, formy i metody działań pomocy i wsparcia oraz	K_W06, K_W07
S5_W10	cele, zadania i zasady funkcjonowania instytucji służb pomocy dzieciom, rodzinom i innym grupom wymagającym wsparcia o zna procedury korzystania z pomocy wybranych instytucji	K_W06, K_W07
S5_W11	społeczne i psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	K_W01, K_W02,
S5_W12	aktualne problemy społeczne oraz narzędzia ewaluacji programów pomocy społecznej adresowane do różnych odbiorców	K_W02, K_W03

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Umiejętności: absolwent potrafi		
S5_U01	obserwować i analizować różnorodne środowiska wychowawcze posługując się metodami i technikami diagnostycznymi z wykorzystaniem różnych teorii	K_U01, K_U02,
S5_U02	dostrzec i scharakteryzować problemy wychowawcze dzieci i pomóc w ich rozwiązaniu	K_U04,
S5_U03	potrafi zastosować kryteria dotyczące jakości życia do opisu sytuacji dzieci w wybranym regionie/kraju świata	K_U02, K_U03
S5_U04	odpowiednio do potrzeb jednostki/grupy/środowiska dobrać metody diagnostyczne i podjąć stosowne działania	K_U02, K_U05
S5_U05	potrafi prawidłowo odczytać i zastosować przepisy prawa w sytuacjach wymagających interwencji w rodzinie	K_U02, K_U03
S5_U06	właściwie opisywać, interpretować i oceniać dane zebrane na temat dziecka i rodziny i formułować poprawne wnioski dotyczące postulowanych działań społeczno-wychowawczych	K_U03, K_U09
S5_U07	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu opieki, wychowania i praw dziecka do interpretowania zachowań dziecka w kontekście jego sytuacji rodzinnej,	K_U01, K_U03
S5_U08	formułować pytania badawcze i dokonać analizy aktualnych kwestii społecznych	K_U02, K_U03

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S5_U09	zastosować znane koncepcje teoretyczne do analizy sytuacji dziecka i rodziny	K_U01, K_U03
S5_U10	podejmować interwencje w sytuacji kryzysowej w rodzinie, grupie, instytucji i proponować adekwatne do sytuacji rozwiązania	K_U05
S5_U11	potrafi dokonać ewaluacji programów wychowawczych i społecznych	K_U02, K_U03
S5_U12	zdobywać i wykorzystywać nowe informacje na temat najlepszych sposobów pomocy dziecku i wsparcia rodziny w trudnej sytuacji w zróżnicowanych środowiskach	K_U01, K_U06,
S5_U13	zajmować stanowisko i samodzielnie formułować dobrze uargumentowane sądy na temat proponowanych rozwiązań sytuacji problemowych w różnych środowiskach	K_U08, K_U09
S5_U14	sformułować plan pomocy oraz przekonywującą argumentację w piśmie procesowym w sprawach rodzinnych	K_U09
S5_U15	pracować w zespole wychowawczym i wspólnie realizować zadania wyznaczone planem pracy danej instytucji/organizacji	K_U10, K_U12
S5_U16	współpracować z rodziną w celu doskonalenie umiejętności wychowawczych	K_U07, K_U10
S5_U17	tworzyć i realizować cele z grupą dzieci	K_U10, K_U16
S5_U18	zorganizować zajęcia indywidualne i grupowe dostosowane do potrzeb odbiorców działań	KU_10

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S5_K01	uzupełniania wiedzy teoretycznej o doświadczenia zdobywane w ramach samodzielnie wybranych praktyk	K_K01, K_K02,
S5_K02	uzupełniania wiedzy i umiejętności dokonując wyboru zajęć fakultatywnych pogłębiających program specjalizacji	K_K01, K_K02
S5_K03	współdziałania w grupie w celu stworzenia i realizacji programu pomocy dla osób i grup wymagających wsparcia	K_K02
S5_K04	uczestnictwa w programach pracy z dziećmi, grupami, rodzinami, środowiskiem ocenę tych programów i uwzględniania w procesie ewaluacji opinii realizatorów, współuczestników i beneficjentów	K_K02
S5_K05	nawiązania kontaktu z dziećmi, rodzinami, grupami, szczególnie potrzebującymi wsparcia i wspólnego działania w ich interesie	K_K03
S5_K06	organizowania zajęć dla dzieci i młodzieży w ramach zorganizowanych praktyk	K_K03
S5_K07	współpracy w zespołach działających na rzecz dzieci i rodzin oraz podejmowania w nich różnych ról	K_K02, K_K03

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S5_K08	dokonywania analizy sytuacji wychowawczych i społecznych w różnych środowiskach i podejmowania inicjatyw środowiskowych	K_K02, K_K03
S5_K09	działania zgodnie z etyką zawodową pedagoga i pracownika służb społecznych	K_K05
S5_K10	rozstrzygania dylematów związanych z pracą z społeczno-wychowawczą zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K-K05
S5_K11	stosowania zasady etyki zawodowej we wszystkich działaniach na rzecz dziecka i rodziny	K_K05
S5_K12	odpowiedzialnie przygotowywać się do zaplanowanej pracy	K_K04, K_K05
S5_K13	przyjmować odpowiedzialność za prowadzone działania i ich skutki	K_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

3.6. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Polityka oświatowa – menedżer oświaty		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S6_W01	w pogłębionym stopniu stosuje terminologię z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi	K_W01
S6_W02	w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne z zakresu zarządzania placówkami edukacyjnymi w Polsce i krajach europejskich, koncepcji zachowań organizacyjnych oraz metod organizacji i zarządzania	K_W02, K_W04
S6_W03	w pogłębionym stopniu ontogenetyczny rozwój człowieka dorosłego (aspekt biologiczny, kulturowy, psychologiczny, społeczny i moralny) i jego funkcjonowanie w różnych rolach zawodowych	K_W05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

S6_W04	funkcjonowanie różnorodnych instytucji (edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych) ich misję, cele, funkcje i zasady organizacji, a także relacje występujące między nimi	K_W06
S6_W05	teorie zarządzania i przywództwa w edukacji oraz zna zasady zarządzania kapitałem ludzkim	K_W02, K_W07
S6_W06	współczesne kierunki rozwoju teorii zarządzania i polityki oświatowej, ma świadomość historycznych i kulturowych kontekstów i determinantów tego rozwoju	K_W08
S6_W07	instytucje edukacyjne i społeczne, oraz instytucje nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym i wewnętrznym oraz zależności między nimi	K_W06, K_W09
S6_W08	różnorodność środowisk wychowawczych, w których funkcjonuje człowiek dorosły, oraz zakres specyficznych dla nich zjawisk i procesów	K_W09, K_W10
S6_W09	strukturę, założone i realizowane funkcje polityki oświatowej oraz odniesienia do systemów zarządzania instytucjami edukacyjnymi w innych krajach	K_W11
S6_W10	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S6_U01	obserwować różnorodne zjawiska wynikające z prowadzonej przez państwo polityki oświatowej, wyszukiwać, selekcjonować, gromadzić i przetwarzać informacje na ich	K_U01

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	
S6_U02	przeprowadzić diagnozę potrzeb, prawidłowo zaplanować i skonstruować adekwatną strategię kierowania zespołem uwzględniając wiedzę z pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin pokrewnych	K_U02
S6_U03	zaprezentować własne stanowisko, zdefiniować wątpliwości, sformułować problem i przedstawić argumenty wyjaśniając stanowiska i procesy społeczne wykorzystać zdobytą wiedzę uwzględniając różne konteksty i perspektywy teoretyczne, a także różne stanowiska autorskie	K_U03
S6_U04	przeprowadzić, metodologicznie poprawną, obserwację, dokonać diagnozy i sformułować wnioski do opisu zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw wykorzystując posiadaną wiedzę	K_U04
S6_U05	przeprowadzić analizę działań praktycznych stosując współmiernie dobraną perspektywę teoretyczną w celu uzyskania założonych efektów	K_U05
S6_U06	wykorzystać media i techniki multimedialne w konstruowaniu strategii promocji placówki oświatowej i przeprowadzaniu projektów edukacyjnych	K_U06
S6_U07	budować zespół, zarządzać nim, stawiając i realizując wyznaczone cele i sprawnie komunikować się w grupie z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych	K_U10
S6_U08	planuje i realizuje uczenie się przez całe życie uwzględniając poziom swojej wiedzy,	K_U11

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	umiejętności i postaw wobec rzeczywistości, tworzy warunki i wspiera rozwój innych osób	
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S6_K01	doskonalenia własnych kompetencji osobowościowych i zawodowych	K_K01, K_K04
S6_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	K_K02
S6_K03	inicjowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć i projektów edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz przewidywania skutków swojej działalności	K_K03
S6_K04	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	K_K05
S6_K05	kierowania zespołem, przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, aktywności i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	K_K06

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
 - znak _ (podkreślnik),
 - jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.1. Rok dla specjalności: Trener kompetencji miękkich

4.1.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W03; K_W04; K_W05; K_W06; K_W07; K_W08; K_W09; K_W12; K_U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_U05; K_U08; K_U11; K_K01; K_K05; K_K06.												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013; K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Trener kompetencji miękkich													
Moduł Metodyczny	30	30							60	3	EU, Proj.	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: metodyka kształcenia dorosłych (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W05, K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_U10, K_K04; K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01; S1_W02; S1_W04; S1_W09, S1_U04; S1_U05; S1_U07; S1_U08; S1_U10, S1_K05												
Moduł specjalnościowy 1 Kompetencje kluczowe	30	15	15	30		45			135	7	EU, Proj.	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Kulturowy i społeczny kontekst kompetencji kluczowych. Znaczenie kompetencji kluczowych dla indywidualnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego w perspektywie międzynarodowej. Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych u osób dorosłych. Procesy, style i koncepcje przywództwa niezbędne w pracy trenera. Współczesne style przywództwa. Etyczne aspekty przywództwa w pracy trenera. Style i poziomy komunikacji interpersonalnej. Asertywność, NVC, Terytorium psychologiczne. Analiza własnego potencjału osobistego. Diagnozowanie mocnych i słabych stron. Luki kompetencyjne. Tworzenie planu rozwoju potencjału osobistego. Efektywne negocjacje w pracy trenera. Rozwiązywanie konfliktów w sytuacjach edukacyjnych, Podejmowanie decyzji i ryzyka. Zarządzanie sobą w czasie. Badania psychologiczne i społeczne jako źródło wiedzy trenera. Jakościowe badania andragogiczne.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W03; K_W07; K_09; K_W10; K_W12, K_U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11, K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W06, S1_W07, S1_W08, S1_W09, S1_W10, S1_W11, S1_W12, S1_U01, S1_U02, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05												
Moduł specjalnościowy 2 Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich		30				15			45	3	EU, Proj.	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Teorie wyjaśniające procesy uczenia się dorosłych. Aktywność edukacyjna dorosłych - uwarunkowania, mechanizmy warunkujące podejmowanie i podtrzymywanie aktywności edukacyjnej. Metody badawcze w pracy trenera. Zasady i etapy projektowania zajęć warsztatowych. Potrzeby i oczekiwania dorosłych w procesie uczenia się. Nowoczesne metody i narzędzia pracy dydaktycznej trenera kompetencji miękkich. Prawo autorskie i własność intelektualna. Diagnozowanie, analiza, projektowanie rozwiązań dydaktycznych sprzyjających kreatywności, zdolności do samopoznania, komunikatywności, samodzielności, elastyczności i zaangażowania w procesie uczenia się. Analiza i ewaluacja projektów zajęć warsztatowych z zakresu kompetencji miękkich.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: projektowanie zajęć warsztatowych (30 godzin K) , Edutainment – innowacyjne techniki szkoleniowe (15 Wr)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W04, S1_W06, S1_W08, S1_W09, S1_W10, S1_W11, S1_W12, S1_U01, S1_U02, S1_U03, S1_U04, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05, S1_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP, T	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Conceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla specjalności Trener kompetencji miękkich													
Moduł Metodyczny	30	15		30			60		135	4	EU, Proj.	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr drugi: analiza doświadczeń (15 godzin Ć), praktyki pedagogiczne (60 godzin), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W05, K_U02; K_U04; K_U05; K_U06; K_U10, K_K04; K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01; S1_W02; S1_W04; S1_W09, S1_U04; S1_U05; S1_U07; S1_U08; S1_U10, S1_K05												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł specjalnościowy 2 Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich	30		15	15		45			105	7	EU, Proj.	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Teorie wyjaśniające procesy uczenia się dorosłych. Aktywność edukacyjna dorosłych - uwarunkowania, mechanizmy warunkujące podejmowanie i podtrzymywanie aktywności edukacyjnej. Metody badawcze w pracy trenera. Zasady i etapy projektowania zajęć warsztatowych. Potrzeby i oczekiwania dorosłych w procesie uczenia się. Nowoczesne metody i narzędzia pracy dydaktycznej trenera kompetencji miękkich. Prawo autorskie i własność intelektualna. Diagnozowanie, analiza, projektowanie rozwiązań dydaktycznych sprzyjających kreatywności, zdolności do samopoznania, komunikatywności, samodzielności, elastyczności i zaangażowania w procesie uczenia się. Analiza i ewaluacja projektów zajęć warsztatowych z zakresu kompetencji miękkich. Podział modułu na semestry: semestr drugi: teorie uczenia się dorosłych (30 godzin W), cyfrowy warsztat trenera (15 godzin Wr), metody badawcze w pracy trenera (15 godzin S), metody i narzędzia outdoor education (15 godzin Ć), warsztaty autorskie kompetencji miękkich (30 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W04, S1_W06, S1_W08, S1_W09, S1_W10, S1_W11, S1_W12, S1_U01, S1_U02, S1_U03, S1_U04, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05, S1_K06
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 390

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 765

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1515

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.1.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotul grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	E	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14, K_U13, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05												
II przedmioty właściwe specjalności Trener kompetencji miękkich													
Moduł specjalnościowy III : Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich	30	30	15				30		105	5	EU, Proj.	B/P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Teorie i koncepcje zarządzania karierą. Polski i zagraniczny rynek pracy w kontekście pracy trenera. Źródła i formy rozwoju zawodowego trenera. Uczenia się międzykulturowe w organizacji. Praca trenera w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Kręgi kulturowe. Postawy												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	wobec różnorodności. Bariery kulturowe i ich znaczenie w pracy trenera. Komunikacja w zespołach zróżnicowanych kulturowo. Uczenie się międzykulturowe w organizacji. Szok kulturowy – istota, przyczyny i sposoby adaptacji. Social media na współczesnym rynku usług. Elementy strategii budowania marki osobistej z wykorzystaniem narzędzi social media. Kreowanie marki osobistej w zawodzie trenera. Etyka w tworzeniu marki osobistej. Diagnoza i planowanie rozwoju w zawodzie trenera. Pozyskiwanie źródeł i dotacji i finansowania projektów edukacyjnych i zawodowych. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: zarządzanie karierą na rynku usług rozwojowych (30 godzin W), rozwój zawodowy trenera (15 godzin K), pozyskiwanie dotacji i finansowanie projektów edukacyjnych oraz zawodowych (15 godzin S), kariera trenera w świecie międzykulturowości i różnorodności (15 godzin K), wizyty studyjne (30 godzin Pr)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W14 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U10, K_U11, K_U13 K_K01, K_K04, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_W08, S1_W09, S1_W11, S1_W12 S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10 S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	E	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr drugi: translatorium (30 godzin Tr), seminarium międzynarodowe (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określony w sylabusie		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu												
Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarchia dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02												
II przedmioty właściwe specjalności Trener kompetencji miękkich													
Moduł specjalnościowy III : Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich			30						30	3	EU, Proj.	B/P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Teorie i koncepcje zarządzania karierą. Polski i zagraniczny rynek pracy w kontekście pracy trenera. Źródła i formy rozwoju zawodowego trenera. Uczenia się międzykulturowe w organizacji. Praca trenera w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Kręgi kulturowe. Postawy wobec różnorodności. Bariery kulturowe i ich znaczenie w pracy trenera. Komunikacja w zespołach zróżnicowanych kulturowo. Uczenie się międzykulturowe w organizacji. Szok kulturowy – istota, przyczyny i sposoby adaptacji. Social media na współczesnym rynku usług. Elementy strategii budowania marki osobistej z wykorzystaniem narzędzi social media. Kreowanie marki osobistej w zawodzie trenera. Etyka w tworzeniu marki osobistej. Diagnoza i planowanie rozwoju w zawodzie trenera. Pozyskiwanie źródeł i dotacji i finansowania projektów edukacyjnych i zawodowych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: budowanie marki osobistej (30 godzin S), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla	K_W01, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W14 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U10, K_U11, K_U13												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

programu studiów	K_K01, K_K04, K_K05, K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_W08, S1_W09, S1_W11, S1_W12 S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10 S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05												
Moduł specjalnościowy IV: Przedsiębiorczość w pracy trenera	30	45	15				30		120	7	EU, Proj.	B/P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Teorie i koncepcje z obszaru nauk społecznych dotyczące usług edukacyjnych na współczesnym rynku komercyjnym. Funkcjonowanie współczesnego rynku usług edukacyjnych (firm, organizacji, placówek edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych). Narzędzia marketingowe. Tworzenie planów promocji placówek edukacyjnych oraz zaawansowanych analiz wprowadzania przedsiębiorstwa na rynek. Zastosowanie social mediów w celach marketingowych z zachowaniem zasad etyki przekazu medialnego. Dynamika trendów społecznych w kontekście procesów zachodzących wewnątrz współczesnego społeczeństwa. Problematykę uczenia się organizacyjnego. Czynniki determinujące naturę uczenia się w aspekcie jednostkowym oraz w kontekście procesów warunkujących kapitalizację wartości przedsięwzięcia gospodarczego. Zasady tworzenia pełnego planu marketingowego przedsiębiorstwa związanego z obszarem edukacji dorosłych. Tworzenie profesjonalnych autoprezentacji i komunikacji z zespołem w języku angielskim.												
Symbol efektów	K_W01, K_W06, K_W08, K_W11, K_W12, K_W14												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

uczenia się dla programu studiów	K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U10, K_U11, K_W13 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W05, S1_W10, S1_W11 S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U06, S1_U08, S1_U11 S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 750

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1515

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.2. Rok dla specjalności: Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych

4.2.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013, K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych													
Moduł Metodyczny	30			30					60	3	EU	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: metodyka nauczania dorosłych (30 godz. W, 30 godz. Ć)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W04, K_W05, K_U04,K_U05,K_U06, K_U10												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W04, S2_U06, S2_U04, S2_U07, S2_U09												
Moduł specjalnościowy Doradztwo zawodowe	30	30	30			30			120	10	EU	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Terminologia związana z zarządzaniem karierą (kwalifikacje, kompetencje, zarządzanie w różnych naukach, praca, rozwój, kariera). Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Rozwój człowieka dorosłego. Współczesny rynek pracy. Mechanizmy regulujące funkcjonowanie dorosłych na współczesnym rynku pracy. Wskaźniki i prawidłowości rynku pracy. Wybrane teorie z zakresu zarządzania karierą i rozwoju zawodowego. Klasyfikacja zawodów i specjalności. Metody i narzędzia opisu kariery zawodowej. Umiejętności metodyczne doradcy zawodowego: diagnozowanie, praca z grupą oraz praca indywidualna, prowadzenie rozmowy doradczej. Związek pomiędzy człowiekiem dorosłym i zmieniającymi się wymaganiami pracy zawodowej. Rozwój własnych kompetencji i kierowania własną karierą zawodową. Informacje niezbędne do opracowania rozwiązań doradczych indywidualnych potrzeb dorosłych właściwe. Modele rozwoju zawodowego. Wybrane zjawiska zachodzące na rynku pracy i ich konsekwencje dla człowieka na rynku pracy. Praca z grupą o specjalnych potrzebach społecznych. Rozwiązania doradcze dopasowane do różnych grup odbiorców. Wybrane dylematy związane z zarządzaniem karierą zawodową. Aktualizowanie wiedzy na temat rynku pracy oraz własnego doskonalenia zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: zarządzanie karierą (30 godzin W), modele rozwoju zawodowego (30 godzin K), współczesny rynek pracy (30 godzin S), doradztwo zawodowe dla wybranych grup społecznych (30 godzin Wr)												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W04, K_W07, K_08, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_K01
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W06, S2_W07, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_U01, S2_02, S2_U03, S2_04, S2_U6, S2_07, S2_U09, S2_U10, S2_K01

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP, T	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konzeptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych

Moduł Metodyczny		15					60		75	4	EU	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr drugi: analiza doświadczeń (15 Ć), praktyki pedagogiczne (60 godzin), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W04, K_W05, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W04, S2_U06, S2_U04, S2_U07, S2_U09												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł specjalnościowy Doradztwo zawodowe						60	30		90	7	EU	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Terminologia związana z zarządzaniem karierą (kwalifikacje, kompetencje, zarządzanie w różnych naukach, praca, rozwój, kariera). Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Rozwój człowieka dorosłego. Współczesny rynek pracy. Mechanizmy regulujące funkcjonowanie dorosłych na współczesnym rynku pracy. Wskaźniki i prawidłowości rynku pracy. Wybrane teorie z zakresu zarządzania karierą i rozwoju zawodowego. Klasyfikacja zawodów i specjalności. Metody i narzędzia opisu kariery zawodowej. Umiejętności metodyczne doradcy zawodowego: diagnozowanie, praca z grupą oraz praca indywidualna, prowadzenie rozmowy doradczej. Związek pomiędzy człowiekiem dorosłym i zmieniającymi się wymaganiami pracy zawodowej. Rozwój własnych kompetencji i kierowania własną karierą zawodową. Informacje niezbędne do opracowania rozwiązań doradczych indywidualnych potrzeb dorosłych właściwe. Modele rozwoju zawodowego. Wybrane zjawiska zachodzące na rynku pracy i ich konsekwencje dla człowieka na rynku pracy. Praca z grupą o specjalnych potrzebach społecznych. Rozwiązania doradcze dopasowane do różnych grup odbiorców. Wybrane dylematy związane z zarządzaniem karierą zawodową. Aktualizowanie wiedzy na temat rynku pracy oraz własnego doskonalenia zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego. Podział modułu na semetry: semestr drugi: kompetencje doradcy zawodowego (30 godzin Wr), Metodyka pracy doradcy zawodowego (30 godzin Wr), praktyki pedagogiczne (30 godzin), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W04, K_W07, K_08, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_K01												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W06, S2_W07, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U6, S2_U7, S2_U09, S2_U10, S2_K01
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 330

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 360

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 690

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1335

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

społeczną													
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14, K_U13, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05												
II przedmioty właściwe specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych													
Moduł specjalnościowy : Edukacyjne Wymiary Doradztwa Zawodowego			30			30			60	5	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Rodzaje sytuacji tranzycyjnych w życiu człowieka dorosłego oraz ich konsekwencjach dla sfery edukacji i pracy. Przyczyny i przebieg procesów tranzycyjnych. Zależności i związki między kulturą środowiska pochodzenia a oczekiwaniami rynku pracy. Rynek pracy w Polsce. Narzędzia wykorzystywane do diagnozowania rynku pracy. Instytucje rynku pracy świadczących usługi doradcze. Potencjał edukacyjny												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	człowieka dorosłego. Obszary wykorzystania potencjału edukacyjnego człowieka. Dylematy z pogranicza pracy i edukacji i potencjalne możliwości ich rozstrzygnięcia. Priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu edukacyjnego. Problemy człowieka dorosłego w sytuacjach tranzykcji związanych z edukacyjnymi wyzwaniami na współczesnym rynku pracy. Ocena i analiza pojawiających się trudności z pogranicza pracy i edukacji. Działanie doradcy na rzecz środowiska społecznego. Podział modułu na semestry: instytucje rynku pracy (30 godzin S), analiza potencjału człowieka dorosłego w sytuacjach edukacyjnych i zawodowych (30 godzin Wr)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W06, K_W09, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10, K_U11, K_K01, K_K04, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S2_W04, S2_W05, S2_W08, S2_U01, S2_U04, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	językowe na poziomie B2+.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30	3	określony w sylabusie		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarchia dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych

Moduł specjalnościowy : Edukacyjne Wymiary Doradztwa Zawodowego	30	30					30		90	10	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Rodzaje sytuacji tranzycyjnych w życiu człowieka dorosłego oraz ich konsekwencjach dla sfery edukacji i pracy. Przyczyny i przebieg procesów tranzycyjnych. Zależności i związki między kulturą środowiska pochodzenia a oczekiwaniami rynku pracy. Rynek pracy w Polsce. Narzędzia wykorzystywane do diagnozowania rynku pracy. Instytucje rynku pracy świadczących usługi doradcze. Potencjał edukacyjny człowieka dorosłego. Obszary wykorzystania potencjału edukacyjnego człowieka. Dylematy z pogranicza pracy i edukacji i potencjalne możliwości ich rozstrzygnięcia. Priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu edukacyjnego. Problemy człowieka dorosłego w sytuacjach tranzykcji związanych z edukacyjnymi wyzwaniem na współczesnym rynku pracy. Ocena i analiza pojawiających się trudności z pogranicza pracy i edukacji. Działanie doradcy na rzecz środowiska społecznego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: wspomaganie edukacyjne osób dorosłych w sytuacjach tranzycyjnych (30 godzin W), rynek pracy w perspektywie międzykulturowej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W06, K_W09, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10, K_U11, K_K01, K_K04, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S1_W04, S1_W05, S1_W08, S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 330

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 315

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 645

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1335

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.3. Rok dla specjalności: Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym

4.3.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	Egzamin	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.											
Seminarium dyplomowe			30						30	6		
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3		

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013, K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym													
Moduł specjalnościowy I Środowisko pracy animatora-doradcy	120	30				30			180	10	E	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest integracja wiedzy o środowisku, instytucjach oraz uwarunkowaniach kulturowych pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. Student poznaje kulturowe konteksty, determinanty zjawisk i procesów edukacyjnych. W ramach modułu realizowane są następujące komponenty: <i>Podstawy wiedzy o animacji i komunikacji międzykulturowej, Język, komunikowanie i media, Teoria animacji społeczno-kulturalnej, Instytucje wspierające działania pedagoga wielokulturowego, Doradca międzykulturowy w polityce oświatowej krajów UE, Przygotowanie do wystąpień publicznych.</i>
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W09, K_W11, K_U01, K_U06, K_U08, K_U11, K_K03, K_K01, K_K02, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W02, S3_W05, S3_W06, S3_W03, S3_W07, S3_W08, S3_W09, S3_W13, S3_U01, S3_U03, S3_U04, S3_U09, S3_K03, S3_K01, S3_K02, S3_K07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6			
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									15	1			
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
II przedmioty właściwe dla specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym													

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł metodyczny		60	30			30	120		240	9	E	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu metodycznego jest wprowadzenie studentów specjalności w obszar praktycznych umiejętności związanych z diagnozą, przygotowaniem i realizacją projektów animacyjnych i zadań doradczych oraz rozwijanie kompetencji interpersonalnych. Kluczowymi celami kształcenia w Module metodycznym są: zrozumienie wagi kompetencji społecznych, kompetencji badawczych i dydaktycznych w praktyce pedagogicznej w społeczeństwie wielokulturowym, metoda naukowa i jakie ma znaczenie w refleksji i praktyce pedagogicznej, - opanowanie umiejętności wykorzystania współczesnej wiedzy z zakresu pedagogiki, dydaktyki, psychologii społecznej i socjologii w analizowaniu, projektowaniu i realizacji projektów animacyjnych i zadań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego w zróżnicowanych grupach wielokulturowych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W05, K_W10, K_U06, K_U08, K_U03, K_U06, K_U10, K_K03, K_K05, K_K02												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W01, S3_W04, S3_W06, S3_W12, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U10, S3_U12, S3_K03, S3_K06, S3_K02												
Moduł pogłębiający wiedzę		30				30			60	4	ZO	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla przedmiotu Modułu pogłębiający wiedzę	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy w wybranych przez studenta obszarach związanych z pracą animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. W ramach przewidzianych zajęć (do wyboru dwa zajęcia), student porządkuje wiedzę dotyczącą projektowania diagnoz społecznych i kulturowych oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych, a także wykorzystywania metod diagnostycznych w procesie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Uczy się efektywnie korzystać z różnych systemów medialnych i kanałów komunikacyjnych jako platformy wpływu i budowania przestrzeni rozwoju osobowości, a także doskonali swoje kompetencje interpersonalne.
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W03, K_W10, K_W011, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K03, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W01, S3_W04, S3_W13, S3_W12, S3_W14, S3_U02, S3_U05, S3_U08, S3_U13, S3_K03, S3_K06, S3_K07

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 465

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 840

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1680

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.3.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapu zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14 K_U13 K_K01; K_K03; K_K04; K_K05												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym													
Moduł specjalnościowy Bazowe kompetencje animato ra-doradcy	30								30	2	E	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy dotyczącej animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym oraz wyposażenie studenta w podstawowe umiejętności niezbędne w pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: psychologiczno-społeczne aspekty działalności pedagoga (30 godzin W)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_U01, K_U04, K_K06, K_U07, K_K03, K_K04												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W01, S3_W02, S3_W04, S3_W11, S3_U01, S3_U11, S3_U13, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K07												
Moduł specjalnościowy III Warsztat pracy animatora-doradcy		30				30			60	3	E	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest integracja i pogłębienie wiedzy dotyczącej różnorodnych obszarów pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce animacyjnej i doradczej, w tym projektowania struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego. Moduł składa się z następujących komponentów: <i>Kultura popularna i media, Teorie i czynniki rozwoju zawodowego, Konstruowanie programów wychowawczych i projektów</i>												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	<i>wielokulturowych, Umiejętności negocjacyjno-mediacyjne w grupie wielokulturowej, Warsztat realizacji medialnych, Laboratorium technik wizualnych.</i> Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: warsztat realizacji medialnych (30 godzin Wr), Kultura popularna i media (30 godzin K)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W09, K_U01, K_U06, K_U10, K_U11, K_K01, K_K05
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W07, S3_W08, S3_W09, S3_W10, S3_U03, S3_U06, S3_U09, S3_U12, S3_K01, S3_K06

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr drugi: translatorium (30 godzin Tr), seminarium międzynarodowe (30 godzin S)											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01											
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30	2	Określony w sylabusie	
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z											

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu												
Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarchia dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W07; K_W08 K_U08; K_U09 K_K01; K_K02												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym													
Moduł specjalnościowy Bazowe kompetencje animato- ra-doradcy	30	60	30			30			150	6	E	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy dotyczącej animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym oraz wyposażenie studenta w podstawowe umiejętności niezbędne w pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: Antropologia współczesności (30 godzin W), Metodyka pracy pedagoga szkolnego (30 godzin K), Sztuka w projektach outdoor and adventure education (30 godzin S), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (30 godzin K), Animacja grupy metodami pedagogiki zabawy (30 godzin Wr), egzamin modułowy.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_U01, K_U04, K_K06, K_U07, K_K03, K_K04												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S3_W01, S3_W02, S3_W04, S3_W11, S3_U01, S3_U11, S3_U13, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K07												
Moduł specjalnościowy III Warsztat pracy animatora-doradcy		60				60			120	5	E	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest integracja i pogłębienie wiedzy dotyczącej różnorodnych obszarów pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce animacyjnej i doradczej, w tym projektowania struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: teorie i czynniki rozwoju zawodowego (30 godzin K), konstruowanie programów wychowawczych i projektów wielokulturowych (30 godzin K), umiejętności negocjacyjno-mediacyjne w grupie wielokulturowej (30 godzin Wr), laboratorium technik wizualnych (30 godzin Wr), egzamin modułowy.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06, K_W09, K_U01, K_U06, K_U10, K_U11, K_K01, K_K05												
Symbol efektów	S3_W07, S3_W08, S3_W09, S3_W10, S3_U03, S3_U06, S3_U09, S3_U12,												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

zdefiniowanych dla specjalności	S3_K01, S3_K06
---------------------------------	----------------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 360

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 480

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 840

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1680

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.4. Rok dla specjalności: Edukacja artystyczna i medialna

4.4.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013, K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Edukacja artystyczna i medialna													
Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej – sztuka i media	30	30	60			30			150	10	E	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Edukacyjne funkcje kultury i sztuki. Podstawowe zagadnienia historii sztuki. Współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kulturowych. Edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej, sztuki ludowej. Film i teatr w kulturze. Kultura i sztuka etniczna. Wybrane zjawiska z obszaru cyberkultury oraz ich determinanty i przyczyny. Edukacja medialna w cyberkulturze. Warsztaty plastyczne: podstawowe techniki plastyczne, zasady kompozycji, problematyka ekspresji wizualnej. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: wybrane zagadnienia sztuki współczesnej (30 godzin S), warsztaty artystyczne (30 godzin S)												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	Wr), sztuka obrazu: historia i teoria (30 godzin W), kultura i sztuka etniczna (30 godzin S), film i teatr w kulturze (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U08, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W8, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U09, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07												
Moduł metodyczny				60					60	3	PR	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Koncepcje i funkcje edukacji artystycznej. Współczesne metody edukacji artystycznej. Edukacja artystyczna w wybranych instytucjach artystycznych. Metodyka zajęć plastycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Nowe technologie w projektach edukacyjnych. Antropologiczne, psychologiczne i socjologiczne źródła dramy oraz jej usytuowanie we współczesnych teoriach pedagogicznych. Podstawowe funkcje i techniki dramowe w edukacji. Sztuki performatywne, działania performatywne oraz znaczenie zwrotu performatywnego we współczesnej kulturze. Praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: warsztaty plastyczne (30 godzin Wr); Metodyka zajęć plastycznych (30 godzin Wr)												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S4_W01, S4_W03, S4_W04, S4_W06, S4_W07, S4_W09, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11 K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określony w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla specjalności Edukacja artystyczna i medialna

Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej – sztuka i media		30							30	5	E	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Edukacyjne funkcje kultury i sztuki. Podstawowe zagadnienia historii sztuki. Współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kulturowych. Edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej, sztuki ludowej. Film i teatr w kulturze. Kultura i sztuka etniczna. Wybrane zjawiska z obszaru cyberkultury oraz ich determinanty i przyczyny. Edukacja medialna w cyberkulturze. Warsztaty plastyczne: podstawowe techniki plastyczne, zasady kompozycji, problematyka ekspresji wizualnej. Podział modułu na semestry: semestr drugi: edukacja medialna w cyberkulturze (30 godzin K), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U08, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W8, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U09, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07												
Moduł metodyczny	30	30				60	60		180	6	PR	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Koncepcje i funkcje edukacji artystycznej. Współczesne metody edukacji artystycznej. Edukacja artystyczna w wybranych instytucjach artystycznych. Metodyka zajęć plastycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Nowe technologie w projektach edukacyjnych. Antropologiczne, psychologiczne i socjologiczne źródła dramy oraz jej usytuowanie we współczesnych teoriach pedagogicznych. Podstawowe funkcje i techniki dramowe w edukacji. Sztuki performatywne, działania performatywne oraz znaczenie zwrotu performatywnego we współczesnej kulturze. Praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: współczesne koncepcje i metody edukacji artystyczne (30 godzin W), praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych (60 godzin), nowe technologie w projektach edukacyjnych (30 godzin Wr), metodyka treningu kreatywności (30 godzin Wr), metodyka nauczania zdalnego (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S4_W01, S4_W03, S4_W04, S4_W06, S4_W07, S4_W09, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07
---	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 360

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 405

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 765

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1500

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.4.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

społeczną													
Treści programowe	Wymogi etapu zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14, K_U13, K_K01; K_K03; K_K04; K_K05												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Edukacja artystyczna i medialna													
Moduł specjalnościowy II: Sztuka – Media - Wychowanie	30	30	30						90	5	Proj	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podstawowe założenia teorii wychowania estetycznego. Edukacja muzealna: elementy edukacyjne, kulturowe i estetyczne ekspozycji muzealnej. Koncepcje wystaw artystycznych i interdyscyplinarnych. Wychowawczy potencjał muzyki. Komunikacja medialna. Kształtowanie kompetencji medialnych. Oferta wystawiennicza i edukacyjna wybranych instytucji kultury. Przygotowanie i realizacja interdyscyplinarnych												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	projektów twórczych. Warsztaty artystyczne: praktyczne aspekty koncepcji wychowania przez sztukę. Praktyka artystyczna i medialna w szkole. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: Teoria wychowania estetycznego (30 godzin W), Komunikacja medialna (30 godzin S), Kształtowanie kompetencji medialnych (30 godzin K)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S4_W01, S4_W02, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_W09, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr drugi: translatorium (30 godzin Tr), seminarium międzynarodowe (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określone w sylabusie		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarchia dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W07; K_W08, K_U08; K_U09, K_K01; K_K02												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla danej specjalności Edukacja artystyczna i medialna													
Moduł specjalnościowy II: Sztuka – Media - Wychowanie		30	30			30	60		150	10	Proj	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podstawowe założenia teorii wychowania estetycznego. Edukacja muzealna: elementy edukacyjne, kulturowe i estetyczne ekspozycji muzealnej. Koncepcje wystaw artystycznych i interdyscyplinarnych. Wychowawczy potencjał muzyki. Komunikacja medialna. Kształtowanie kompetencji medialnych. Oferta wystawiennicza i edukacyjna wybranych instytucji kultury. Przygotowanie i realizacja interdyscyplinarnych projektów twórczych. Warsztaty artystyczne: praktyczne aspekty koncepcji wychowania przez sztukę. Praktyka artystyczna i medialna w szkole. Podział modułu na semestry: semestr drugi: muzyka i wychowanie (30 godzin S), muzeum interaktywne (30 godzin K), praktyka artystyczna i medialna w szkole (60 godzin), interdyscyplinarne projekty twórcze (30 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06												
Symbol efektów	S4_W01, S4_W02, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_W09, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U09,												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

zdefiniowanych dla specjalności	S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07
---------------------------------	--

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 360

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 735

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1500

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.5. Rok dla specjalności: Studia nad dzieckiem i rodziną

4.5.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									15	1	Określone w sylabusie		

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013, K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną													
Moduł specjalnościowy I Podstawy pracy z dziećmi i rodzinami	30	60	30			30		30	180	12	egzamin	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi wprowadzenie do pozostałych zajęć specjalnościowych, zawiera podstawową problematykę teoretyczną, prawną i organizacyjną pracy z dzieckiem i rodziną. Stanowi komplementarny układ treści pedagogicznych, psychologicznych i prawno-organizacyjnych niezbędny do podejmowania pracy i rozwiązywania podstawowych problemów opiekuńczo-wychowawczych i społecznych rodziny. Moduł składa się między innymi z takich komponentów jak Opieka i Wychowanie, Podstawy prawne pracy z dzieckiem i rodziną, Dzieci świata – badania i projekty pomocy, Poznawanie potrzeb dziecka i rodziny. Komponentem moduły są również praktyki pedagogiczne w instytucjach, organizacjach działających na rzecz dzieci w czasie której studenci poznają cele organizacji i metody pracy. Kształtują swoje umiejętności wychowawcze i poznają etyczne zasady zawodu
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S5_W01, S5_W02, S5_W03, S5_W04, S5_W05, S5_W06, S5_W07, S5_W08, S5_W09, S5_W11, S5_U01, S5_U02, S5_U03, S5_U04, S5_U05, S5_U06, S5_U07, S5_U14, S5_U15, S5_U16, S5_U17, S5_U18, S5_K01, S5_K02, S5_K03, S5_K04, S5_K05, S5_K06, S5_K08, S5_K09, S5_K10, S5_K11, S5_K12, S5_K13

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									75	5	Określone w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną

Moduł metodyczny				15		90		90	195	9	EG	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podczas zajęć modułu metodycznego studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Studenci zdobywają wiedzę i ćwiczą umiejętności pracy z dzieckiem i rodzinami wieloprogowymi, w kryzysie, z problemem przemocy, choroby psychicznej, przeżywającej żałobę. Poznają także metody grupowej pomocy psychologicznej i doświadczają specyfiki procesu grupowego. Jednocześnie studenci odbywają praktyki, w trakcie których mają możliwość ćwiczenia i doskonalenia swych nowo zdobytych umiejętności. Samodzielnie wybierając miejsce odbywania praktyk spośród instytucji i służb działających na rzecz dziecka i rodziny odpowiedzialnie włączają się w realizację programu tych instytucji i uczą się zasad współdziałania w zespole oraz samodzielnego wyrażania opinii, uzasadnianie swego stanowiska i podejmowania współpracy. Realizując opracowany plan pracy z rodziną student uczy się rozumienia zachowań ludzi będących w trudnych i kryzysowych sytuacjach, podmiotowo traktować rodziny, motywować do zmiany zachowań i respektować stanowisko rodziców i działać na rzecz dziecka.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_U01, K_U05, K_U06, K_U07, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S5_W02, S5_W03, S5_W05, S5_W06, S5_W07, S5_W08, S5_W09, S5_W11, S5_U01, S5_U02, S5_U03, S5_U04, S5_U05, S5_U07, S5_U08, S5_U10, S5_U11, S5_U12, S5_U13, S5_U14, S5_U15, S5_U16, S5_U17, S5_U18, S5_K01, S5_K02, S5_K03, S5_K04, S5_K05, S5_K06, S5_K07, S5_K08, S5_K09, S5_K10, S5_K11, S5_K12, S5_K13

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 345

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 420

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 765

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1575

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.5.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych,												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12 K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11 K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD		
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapu zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14 K_U13 K_K01; K_K03; K_K04; K_K05												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną													
Moduł specjalnościowy II Dzieci i rodziny w systemie pomocy społecznej	30	30					60		120	5	Egzamin	P/B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Definicja pracy socjalnej i poznanie podstaw polityki społecznej w Polsce. Współczesne problemy stanowiące wyzwania dla polityki społecznej. Krajowe i międzynarodowe akty prawne dotyczące praw dziecka. Katalog praw dziecka i sposoby ich ochrony. Sposoby												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	postępowania w przypadkach naruszeń praw dziecka. Cel, zasady i metody postępowania asystenta rodziny. Asysta rodzinna jako forma wsparcia rodzicielstwa. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. Nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodziną, monitorowanie efektów pracy z rodziną. Uzależnienie od alkoholu jako problem rodziny. Sytuacja dziecka w rodzinie z problemem alkoholowym. Metody postępowania i pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom. Praktyka w instytucjach organizujących pomoc dzieciom i rodzinom. Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania, sposobu dotarcia do klientów/odbiorców programów pomocy i metod pracy z nimi. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: praca z dzieckiem z problemem alkoholowym (30 godzin K), Pomoc społeczna i praca socjalna ,praktyka (30 godzin W), praktyki pedagogiczne (60 godzin)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, KW_03, K-W06,, K_W07, K-W09, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U12, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K4, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S5_W01,S5_W02, S5_W03, S5_W04, S5_W05, S5_W09, S5_W10, S5_W12, S5_U01, S5_U02, S5_U03, S5_U04, S5_U05, S5_U06, SU_U07, S5_U09, S5_U10, S5_U11, S5_U13,S5_U14,S5_U15,S5_U16,SU17,S5_U18, S5_K01, S5_K02, S5_03, S5_K04, S5_K05, S5_K06, S5_K10, S5_K11, S5_K12,S5_K13

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr drugi: translatorium (30 godzin Tr), seminarium międzynarodowe (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD		
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W07; K_W08 K_U08; K_U09 K_K01; K_K02												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną													
Moduł specjalnościowy II		60							60	4	Egzamin	P/B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Dzieci i rodziny w systemie pomocy społecznej													
Treści programowe dla Modułu	Definicja pracy socjalnej i poznanie podstaw polityki społecznej w Polsce. Współczesne problemy stanowiące wyzwania dla polityki społecznej. Krajowe i międzynarodowe akty prawne dotyczące praw dziecka. Katalog praw dziecka i sposoby ich ochrony. Sposoby postępowania w przypadkach naruszeń praw dziecka. Cel, zasady i metody postępowania asystenta rodziny. Asysta rodzinna jako forma wsparcia rodzicielstwa. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. Nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodziną, monitorowanie efektów pracy z rodziną. Uzależnienie od alkoholu jako problem rodziny. Sytuacja dziecka w rodzinie z problemem alkoholowym. Metody postępowania i pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom. Praktyka w instytucjach organizujących pomoc dzieciom i rodzinom. Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania, sposobu dotarcia do klientów/odbiorców programów pomocy i metod pracy z nimi. Podział modułu na semestry: semestr drugi: Ochrona praw dziecka (30 godzin K), Asysta rodzinna (30 godzin K), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, KW_03, K-W06,, K_W07, K-W09, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U10, K_U12, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K4, K_K05, K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S5_W01,S5_W02, S5_W03, S5_W04, S5_W05, S5_W09, S5_W10, S5_W12, S5_U01, S5_U02, S5_U03, S5_U04, S5_U05, S5_U06, SU_U07, S5_U09, S5_U10, S5_U11, S5_U13,S5_U14,S5_U15,S5_U16,SU17,S5_U18, S5_K01, S5_K02, S5_03, S5_K04, S5_K05, S5_K06, S5_K10, S5_K11, S5_K12,S5_K13												
Moduł specjalnościowy III		120					60		180	9	Egzamin	P/B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Studia nad wychowaniem, dziećmi i rodzinami													
Treści programowe dla Modułu	W ramach tego modułu studenci poznają uwarunkowania trudnych sytuacji dziecka w różnych okresach historii Polski. Zapoznają się z twórcami koncepcji pedagogicznych i przedstawiają uwarunkowania społeczno-historyczne tych koncepcji. Zadaniem studentów jest też zapoznanie się z zaprezentowanymi różnymi ideami pedagogicznymi i koncepcjami działań społeczno-wychowawczych i ich realizacji w dzisiejszych instytucjach działających na rzecz dzieci, rodzin i grup wymagających pomocy. Studenci zapoznają się z problematyką migracji – aktualnym problemem społecznym i kulturowym. Przedstawiają sytuację dzieci w procesie migracji oraz zasady pracy z rodzinami migrantów i ich dziećmi. W ramach praktyk poznają konkretne programy pomocy dzieciom i rodzinom, dokonują analizy jakości i efektywności ich działania na podstawie wybranej koncepcji ewaluacji.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W06, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U12, K_U16, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S5_W01, S5_W02, S5_W03, S5_W04, S5_W05, S5_W11, S5_W12, S5_U01, S5_U02, S5_U03, S5_U04, S5_U05, S5_U06, S5_U07, S5_U13, S5_U14, S5_U15, S5_U16, S5_U17, S5_U18, S5_K01, S5_K02, S5_K03, S5_K04, S5_K05, S5_K06												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 390

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 420

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 810

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1575

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.6. Rok dla specjalności: Polityka oświatowa – menedżer oświaty

4.6.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Lek					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań humanistycznych	60	30							90	9	Egzamin	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Psychologia edukacyjna	30								30	2	ZP	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W013, K_U12												
II przedmioty właściwe dla specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty													
Moduł specjalnościowy Polityka oświatowa	30	30	30			30			120	9	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Realizacja Modułu zapewni studentom poznanie i utrwalenie podstawowej wiedzy umożliwiającej zrozumienie ogólnych założeń i mechanizmów polityki oświatowej realizowanej w wybranych państwach Europy i świata, a także najważniejsze międzynarodowe instytucje specjalizujące się w tej dziedzinie. Opisane zostaną źródła i mechanizmy polityki oświatowej w polityce państwa. Zostanie wyjaśniona problematyka diagnozowania potrzeb i celów oświatowych, wyznaczania kierunków polityki oświatowej oraz jej uwarunkowania i zasady. Kompetencje studentów zostaną uzupełnione o rozwój umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. Strona poznawcza obejmuje: systemowe koncepcje twórczości, strukturę i poznawcze składniki procesu twórczego oraz społeczny kontekst twórczości. Przygotowanie do myślenia twórczego jest wstępem do konstruowania indywidualnych projektów edukacyjnych. Studenci samodzielnie przygotowują (konstruuja) programy cyklu lub pojedynczych zajęć z dowolnie wybranej przez siebie problematyki. Ważnym uzupełnieniem kompetencji jest przygotowanie do wystąpień publicznych, które w praktyce jest zrealizowane podczas prezentacji własnych projektów edukacyjnych.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: edukacja w Europie (30 godzin K), Polityka oświatowa (30 godzin W), Przygotowanie do wystąpień publicznych (30 godzin WR), Twórcze rozwiązywanie problemów (30 godzin Wr)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W06, K_W11, K_W12, K_U01, K_U03, K_U10, K_U11, K_01												
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W02, S6_W04, S6_W09, S6_W10, S6_U01, S6_U03, S6_U07, S6_U08, S6_K01												
Moduł Metodyczny			30			30	45		105	4	EU, Proj.	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia realizowane w ramach Modułu Metodycznego rozwijają osobiste kompetencje studentów w obszarach diagnozowania potrzeb i kontekstu społecznego działań pedagogicznych oraz kierowania takimi działaniami. Praktyki wprowadzone do programu modułu umożliwiają trening osobistych umiejętności w wymienionych zakresach. W obszarze wiedzy student zrozumie znaczenie socjologicznych i psychologicznych aspektów zarządzania i przywództwa oraz zasady zarządzania kapitałem ludzkim oraz pozna prawidłowości funkcjonowania człowieka i wpływu czynników związanych z kierowaniem grupą na społeczne interakcje i więzi społeczne.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	W obszarze umiejętności: zastosuje narzędzia diagnostyki pedagogicznej i będzie generował oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, w tym szczególnie edukacyjnych, będzie przygotowywał oryginalne projekty w tym zakresie wiążąc stronę pedagogiczną i organizacyjną projektów, będzie potrafił prognozować ich przebieg i skutki oraz zmiany społeczne i osobowe nimi wywołane, wykorzysta zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, przygotuje i zaprezentuje publicznie opinie i argumenty związane z problemami społecznymi i organizacyjnymi. Zaprezentuje gotowość pracy w zespole i motywację do rozwiązywania problemów edukacyjnych, pedagogicznych i społecznych. Przyjmie pozycję lidera i pokieruje pracą zespołu. Będzie miał poczucie odpowiedzialności za efekty uzyskane przez zespół realizujący zadania edukacyjne. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: (kompetencje menedżera (30 godzin Wr) , Instytucje państwa obywatelskiego (30 godzin S), praktyki pedagogiczne (45 godzin)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W_06, K_W09, K_W10, K_W11, K_U02, K_U03, K_U05, K_U10, K_U11, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W03, S6_W04, S6_W07, S6_W08, S6_U02, S6_U03, S6_U05, S6_U07, S6_U08, S6_K02, S-K03, S6_K04, S6_K05

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Lek					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł badań społecznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	KON	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określone w sylabusie		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

II przedmioty właściwe dla specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty

Moduł specjalnościowy Polityka oświatowa			30						30	6	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Realizacja Modułu zapewni studentom poznanie i utrwalenie podstawowej wiedzy umożliwiającej zrozumienie ogólnych założeń i mechanizmów polityki oświatowej realizowanej w wybranych państwach Europy i świata, a także najważniejsze międzynarodowe instytucje specjalizujące się w tej dziedzinie. Opisane zostaną źródła i mechanizmy polityki oświatowej w polityce państwa. Zostanie wyjaśniona problematyka diagnozowania potrzeb i celów oświatowych, wyznaczania kierunków polityki oświatowej oraz jej uwarunkowania i zasady. Kompetencje studentów zostaną uzupełnione o rozwój umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. Strona poznawcza obejmuje: systemowe koncepcje twórczości, strukturę i poznawcze składniki procesu twórczego oraz społeczny kontekst twórczości. Przygotowanie do myślenia twórczego jest wstępem do konstruowania indywidualnych projektów edukacyjnych. Studenci samodzielnie przygotowują (konstruują) programy cyklu lub pojedynczych zajęć z dowolnie wybranej przez siebie problematyki. Ważnym uzupełnieniem kompetencji jest przygotowanie do wystąpień publicznych, które w praktyce jest zrealizowane podczas prezentacji własnych projektów edukacyjnych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: konstruowanie projektów edukacyjnych (30 godzin S), egzamin modułowy												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W06, K_W11, K_W12, K_U01, K_U03, K_U10, K_U11, K_01												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W02, S6_W04, S6_W09, S6_W10, S6_U01, S6_U03, S6_U07, S6_U08, S6_K01												
Moduł Metodyczny		30	30				45		105	5	EU, Proj.	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia realizowane w ramach Modułu Metodycznego rozwijają osobiste kompetencje studentów w obszarach diagnozowania potrzeb i kontekstu społecznego działań pedagogicznych oraz kierowania takimi działaniami. Praktyki wprowadzone do programu modułu umożliwiają trening osobistych umiejętności w wymienionych zakresach. W obszarze wiedzy student zrozumie znaczenie socjologicznych i psychologicznych aspektów zarządzania i przywództwa oraz zasady zarządzania kapitałem ludzkim oraz pozna prawidłowości funkcjonowania człowieka i wpływu czynników związanych z kierowaniem grupą na społeczne interakcje i więzi społeczne. W obszarze umiejętności: zastosuje narzędzia diagnostyki pedagogicznej i będzie generował oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, w tym szczególnie edukacyjnych, będzie przygotowywał oryginalne projekty w tym zakresie wiążąc stronę pedagogiczną i organizacyjną projektów, będzie potrafił prognozować ich przebieg i skutki oraz zmiany społeczne i osobowe nimi wywołane, wykorzysta zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, przygotuje i zaprezentuje publicznie opinie i argumenty związane z problemami społecznymi i organizacyjnymi. Zaprezentuje gotowość pracy w zespole i motywację do rozwiązywania problemów edukacyjnych, pedagogicznych i społecznych. Przyjmie pozycję lidera i pokieruje pracą zespołu. Będzie miał poczucie odpowiedzialności za efekty uzyskane przez zespół realizujący zadania edukacyjne.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	Podział modułu na semestry: semestr drugi: umiejętności negocjacyjno-mediacyjne (30 godzin K), umiejętności pedagogiczne (30 godzin S), praktyki pedagogiczne (45 godzin), egzamin modułowy
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05, K_W_06, K_W09, K_W10, K_W11, K_U02, K_U03, K_U05, K_U10, K_U11, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W03, S6_W04, S6_W07, S6_W08, S6_U02, S6_U03, S6_U05, S6_U07, S6_U08, S6_K02, S-K03, S6_K04, S6_K05

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 375

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 330

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): **705**

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1350

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

4.6.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł nauk pedagogicznych	90	30							120	10	EP	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych,												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (30 godzin K)												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Moduł dydaktyczny	30	30							60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: podstawy dydaktyki (30 godzin W, 30 godzin K)												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	30								30	2	Proj.	P	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapu zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14 K_U13 K_K01; K_K03; K_K04; K_K05												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty													
Moduł specjalnościowy 2 Menedżer oświaty	30						30		60	5	EU	B	Pedagogika

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest uzupełnienie wiedzy studentów o kwalifikacje z zakresu organizacji i zarządzania oświatą. Pedagog - przyszły kierownik placówki oświatowej musi poszerzyć zakres wiedzy i umiejętności o znajomość procesu i technik zarządzania oraz stylów sprawowania władzy i podejmowania decyzji. Zakres tematyki obejmuje również zasady tworzenia zespołów zadaniowych, modele zarządzania kapitałem ludzkim, zarządzanie zmianą wraz z rolą lidera w zarządzaniu organizacją oraz strategię marketingową. W zakresie umiejętności ćwiczone są style przewodzenia zespołowi, komunikowania się z pracownikami, motywowania ich do aktywności oraz sposoby efektywnego kontrolowania efektów pracy. Zadaniem menedżera oświaty jest zarządzanie jakością kształcenia w placówkach oświatowych stąd włączenie w zakres tematyczny innowacji edukacyjnych. Zakres tematyczny obejmuje: przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych, wykorzystanie sieci i urządzeń elektronicznych, źródła informacji edukacyjnych oraz innowacje aktualnie realizowane w szkołach. Stałym elementem pracy menedżera jest stres. Przygotowaniu studentów do pracy w stresie służą ćwiczenia poświęcone analizie przyczyn występowania stresu i powstania wypalenia zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: zarządzanie oświatą (30 godzin W), praktyka pedagogiczna indywidualna (30 godzin)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_U02, K_U04, K_U06, K_U10, K_K01, K_K04
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W01, S6_W02, S6_W03, S6_W05, S6_W06, S6_W10, S6_U02, S6_U04, S6_U06, S6_U07, S6_K01

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			30		30				60	6	PRJO	P	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

	językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr drugi: translatorium (30 godzin Tr), seminarium międzynarodowe (30 godzin S)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01												
Seminarium dyplomowe			30						30	6	PRD	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									45	3	określone w sylabusie		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Moduł dydaktyczny		30					30		60	3	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06												
Popular Myths In Education	30								30	2	EP	B	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarchia dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezverifyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.												
Symbol efektów uczenia się dla	K_W01; K_W07; K_W08 K_U08; K_U09												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

programu studiów	K_K01; K_K02												
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty													
Moduł specjalnościowy 2 Menedżer oświaty			30	60					90	10	EU	B	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest uzupełnienie wiedzy studentów o kwalifikacje z zakresu organizacji i zarządzania oświatą. Pedagog - przyszły kierownik placówki oświatowej musi poszerzyć zakres wiedzy i umiejętności o znajomość procesu i technik zarządzania oraz stylów sprawowania władzy i podejmowania decyzji. Zakres tematyki obejmuje również zasady tworzenia zespołów zadaniowych, modele zarządzania kapitałem ludzkim, zarządzanie zmianą wraz z rolą lidera w zarządzaniu organizacją oraz strategię marketingową. W zakresie umiejętności ćwiczone są style przewodzenia zespołowi, komunikowania się z pracownikami, motywowania ich do aktywności oraz sposoby efektywnego kontrolowania efektów pracy. Zadaniem menedżera oświaty jest zarządzanie jakością kształcenia w placówkach oświatowych stąd włączenie w zakres tematyczny innowacji edukacyjnych. Zakres tematyczny obejmuje: przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych, wykorzystanie sieci i urządzeń elektronicznych, źródła informacji edukacyjnych oraz innowacje aktualnie realizowane w szkołach. Stałym elementem pracy menedżera jest stres. Przygotowaniu studentów do pracy w stresie służą ćwiczenia poświęcone analizie przyczyn występowania stresu i powstania wypalenia zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: zarządzanie zmianą (30 godzin Ć), Stres w pracy menedżera (30 godzin Ć), Innowacje edukacyjne (30 godzin S), egzamin modułowy												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01, K_W02, K_W05, K_W07, K_W08, K_W12, K_U02, K_U04, K_U06, K_U10, K_K01, K_K04
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	S6_W01, S6_W02, S6_W03, S6_W05, S6_W06, S6_W10, S6_U02, S6_U04, S6_U06, S6_U07, S6_K01

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 330

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 315

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 645

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1350

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

Zajęcia uzupełniające dla studentów kierunku Pedagogika (I rok)													
Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczyielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.												
BHP	4								4	0,5	T		
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Tr – Translatorium
- Wr – warsztaty
- Prak – praktyki pedagogiczne
- L – laboratorium

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- ZP – zaliczenie pisemne
- T – test
- E – esej
- ZP – zaliczeniowa praca na ocenę
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

5 Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

6 Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	cztery
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: 1. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Trener kompetencji miękkich, 2. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Andragogika-Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych, 3. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym, 4. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Edukacja artystyczna i medialna,	

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

5. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Studia nad dzieckiem i rodziną, 6. Magister na kierunku Pedagogika w zakresie Polityka oświatowa–menedżer oświaty	
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	0111
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	minimum 50 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	minimum 115 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS (zajęcia ogólnouniwersyteckie humanistyczne)
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	od 64 do 91 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk pedagogicznych Na Wydziale Pedagogicznym UW praktyki pedagogiczne są prowadzone i rozliczane w powiązaniu z przedmiotami metodycznymi, realizowanymi przez nauczycieli akademickich Wydziału, a jednocześnie są nadzorowane przez mentorów z	maksymalnie 150 godzin, 5 ECTS

Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.

1. Cele praktyk pedagogicznych:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,
- poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek, a zwłaszcza tych, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie,
- nabycie umiejętności projektowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,
- nabycie umiejętności refleksyjnej analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów,
- doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych,
- nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej skutków oraz pracy dzieci,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.

Organizacja praktyk

2. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiada pracownik Wydziału Pedagogicznego UW, który jest koordynatorem wiodącego przedmiotu przygotowującego studentów do praktyki w określonym typie placówki, zwanym dalej **koordynatorem praktyki**.

3. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.

Miejsce odbywania praktyk

4. Praktyka może się odbywać w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach, instytucjach społecznych i oświatowych, placówkach kultury, instytucjach naukowo-badawczych lub w innych jednostkach organizacyjnych (zwanymi dalej „placówką/instytucją”) tak, aby charakter odbywanej przez studenta praktyki był zgodny z profilem kierunku studiów i specjalności.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program zintegrowanych działań na rzecz rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego

5. Praktyka może się odbywać w ramach realizowanych programów Unii Europejskiej, wymian zagranicznych skierowanych do studentów.

6. Studenci mogą odbywać praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie placówkach zgodnie z profilem kierunku studiów i w ramach liczby godzin dydaktycznych przewidzianych planem studiów, po uzyskaniu zgody koordynatora praktyki.

Formy praktyk

7. Ustala się następujące formy praktyk pedagogicznych:

7.1. **Praktyka zorganizowana** – student korzysta z przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny UW oferty praktyk wynikającej z zawartych umów długoterminowych, dostępnej u **koordynatora przedmiotu** przygotowującego studentów do praktyki w określonym typie placówki.

7.2. **Praktyka indywidualna** – student inicjuje podpisanie porozumienia z placówką/institucją, a nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki sprawuje koordynator praktyk danej specjalności.

7.3. **Zatrudnienie na podstawie** umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych na okres co najmniej jednego miesiąca w placówce/institucji na stanowisku zgodnym z profilem kierunku studiów.

podpis Dziekana (ów) /Kierownika (ów) podstawowej jednostki organizacyjnej