

## WNIOSEK O DOSTOSOWANIE PROGRAMU STUDIÓW OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

### Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów: **Graduate Programme of Teaching English to Young Learners**

nazwa kierunku studiów w języku angielskim: **Graduate Programme of Teaching English to Young Learners**

język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: **język angielski**

studia drugiego stopnia, stacjonarne, o profilu ogólnoakademickim

dziedzina(y) **Dziedzina nauk społecznych**

dyscyplina(y) **Pedagogika**

nazwa jednostki organizacyjnej UW **Wydział Pedagogiczny**

- Jednostka prowadzi kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

a) jednego przedmiotu: język angielski w przedszkolu i na I etapie kształcenia

- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (Moduł 2) i dydaktyczne (Moduł 3), przygotowujące do zawodu nauczyciela jest elementem programu studiów.

## PROGRAM STUDIÓW

### 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział dyscyplin</b>	<b>Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)</b>
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**2. Kierunek studiów:** *Graduate Programme of Teaching English to Young Learners*

**Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

<b>Nazwa kierunku studiów:</b> <i>Graduate Programme of Teaching English to Young Learners</i> <b>Poziom kształcenia:</b> Drugi <b>Profil kształcenia:</b> Praktyczny		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	w pogłębionym stopniu koncepcje socjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne oraz lingwistyczne dotyczące rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich instytucjonalne implikacje i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W02	posiada wiedzę na temat zasad efektywnego kształcenia oraz organizacji instytucji edukacyjnych zapewniających osiągnięcie sukcesów w uczeniu się	P7S_WG
K_W03	metody projektowania i ewaluacji sytuacji edukacyjnych i wychowawczych w pracy z dziećmi w zakresie nauki języka obcego oraz zintegrowanego podejścia językowo-przedmiotowego na poziomie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym	P7S_WG
K_W04	metody wspierania procesu rozwoju i kształcenia w zależności od zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów	P7S_WG
K_W05	specyfikę roli zawodowej nauczyciela edukacji językowej i zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego we wczesnej edukacji oraz znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_WG, P7S_WK
K_W06	ma wiedzę na temat metodologii badań edukacyjnych i sposobów ich wykorzystania w praktyce	P7S_WG, P7S_WK

K_W07	ma wiedzę w dziedzinie fonetyki, fonologii oraz gramatyki opisowej języka angielskiego i potrafi z niej skorzystać w praktycznym zastosowaniu języka	P7S_WG, P7S_WK
K_W08	podstawową wiedzę z zakresu zakładania i zarządzania działalnością w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej na rynku usług edukacyjnych	P7S1_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania sytuacji edukacyjnych na różnych etapach kształcenia, z uwzględnieniem praktycznych skutków obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia społecznego	P7S_UW
K_U02	tworzyć i oceniać projekty dydaktyczne dotyczące nauki języka obcego lub zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego	P7S_UW
K_U03	analizować i uzasadnić efektywność zastosowanych metod edukacyjnych oraz wychowawczych	P7S_UW
K_U04	dostosować działania pedagogiczne do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży na różnych etapach edukacji	P7S_UW
K_U05	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne, zarządzać procesami uczenia się, skutecznie budując motywację uczniów	P7S_UU
K_U06	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym na różnych etapach kształcenia, z uwzględnieniem norm i reguł prawnych, zawodowych i etycznych	P7S_UW
K_U07	komunikować się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, negocjować i rozwiązywać konflikty, tworzyć pozytywny klimat komunikacji z dziećmi, gronem pedagogicznym oraz środowiskiem lokalnym	P7S_UK
K_U08	współpracować w zespole nauczycielskim oraz ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci	P7S_UO
K_U09	samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne, niezbędne do projektowania cyklu zajęć w pracy z dziećmi i młodzieżą	P7S_UU

K_U10	wykorzystać bogaty zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiających posługiwanie się językiem angielskim w stopniu zaawansowanym	P7S_UK
K_U11	wykorzystywać odpowiednią terminologię pedagogiczną, przygotować prace pisemne i prezentacje, uczestniczyć w dyskusjach merytorycznych, wykorzystując specjalistyczny język pedagogiki na poziomie B2+	P7S_UK
K_U12	zaprezentować wystąpienia w języku angielskim oraz przygotowywać prace pisemne na poziomie C1	P7S_UK
K_U13	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	P7S_UW
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	podnoszenia własnych kompetencji zawodowych w wymiarze interdyscyplinarnym	P7S_KK
K_K02	refleksji i pogłębionej analizy własnych doświadczeń praktycznych w pracy z uczniami	P7S_KK
K_K03	budowania relacji z różnymi środowiskami kulturowymi oraz językowymi w celu tworzenia atmosfery dobrej komunikacji oraz wzajemnego zaufania	P7S_KO
K_K04	podjęcia odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, pełniąc różne role w społeczności szkolnej	P7S_KO
K_K05	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania oraz kształcenia	P7S_KO
K_K06	wykorzystania wiedzy zawodowej zdobytej podczas praktyki oraz dzielenia się obserwacjami z otoczeniem	P7S_KO
K_K07	pozytywnego motywowania uczniów do nauki i tworzenia w placówce edukacyjnej dobrego klimatu dla aktywności i podejmowania różnych działań	P7S_KR
K_K08	na nowe inicjatywy i innowacje pedagogiczne, służące rozwojowi uczniów i integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną, dba o zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7S_KO

K_K09	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	P7S_KR
-------	---	--------

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów, znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

### 3. Field of study and the year of study: *Graduate Programme of Teaching English to Young Learners, Year 1*

#### 3.1. Learning outcomes, delivery modes and assessment for Semester 1

Module	Delivery mode-contact hours				Total number of hours	Total number of ECTS	Forms of assessment of the learning outcomes	P/B	Academic discipline
	Lecture	Seminar	Workshop	Practice					
Module 1: English Language Teaching		30	60		90	9	Written exam	P	Education
Module content	<p>The content of the module is focused on approaches of teaching English to very young learners (kindergarten) and young learners (primary school). The content of the module includes: the methodology of teaching English to children, teaching the language in relation to diverse needs of children, planning language education and language-content integration, different approaches to assessment and evaluation, teaching writing, reading and text comprehension in the context of multilingualism and multiculturalism, the use of literature for children, language teaching materials and content and language integrated learning.</p> <p>Semester one courses: Teaching English to Young Learners (30 h, WOK), Teaching Literacy in Bilingual Settings (30 h, SEM), Developing Teaching Skills (30 h, WOK)</p>								
Symbols of the learning outcomes	<p>K_W01, K_W03, K_W04, K_W05                      K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U09, K_U013                      K_K01, K_K02, K_K06</p>								
Module2:Language and Linguistics	30	30			60	5	Written exam	B	Education
Module content	<p>The module aims at deepening knowledge and skills about learning the language and on increasing the linguistic awareness of a language teacher in the context of his role as a competence model for children. This module contains the elements of pronunciation, English phonetic system and grammar. In addition, the content also includes psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language to children (developmental predispositions), the process and ways of learning</p>								

	foreign language by children, children's linguistic competence, general conditions for teaching children, strategies in language learning, teaching different language competences. Semester one courses: Second Language Acquisition (30 h LEC), English Phonetics (30 h, SEM),								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07 K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_K06, K_K07								
Module 3: Tools for Professional Development	30	60			90	6	Portfolio, oral exam	B	Education
Module content	The module contains content related to the acquisition of knowledge by students, skills and competences of a language teacher. They concern the skills of analysis and reflection, conducting action research and implementation of teachers in the research process, learning different research methods, active participation in creating research through acquiring knowledge and skills in academic and professional language, style and discourse. Semester one courses: Tools of Reflective Teaching (30 SEM), Research Methods in Education (30 h LEC), Professional and Academic Discourse (30 h, SEM)								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_KU01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U013 K_K01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K06, K_K09								
Module 4: Student Practice 1			15	45	60	4	Student teaching journal and blog	P	Education
Module content	The content of this module is related to the integration of practical and theoretical experiences. During the course, the experience gained during student practice is discussed and analyzed. Semester one courses: Student practice 1 (45h, PRA), Student practice clinic 1 (15 h, WOK),								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08								



Diploma seminar 1		30			30	6	Thesis abstract	B	Education
Seminar content	Introduction to the research process, identifying the research area, annotated bibliography, thesis overview (context and purpose). Starting the process of writing the literature review.								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W06 K_U10, K_U11, K_U12 K_K01, K_K02, K_K06, K_K08								

### 3.1. Learning outcomes, delivery modes and assessment for Semester 2

Module	Delivery mode-contact hours				Total number of hours	Total number of ECTS	Forms of assessment of the learning outcomes	P/B	Academic discipline
	Lecture	Seminar	Workshop	Practice					
Module 1: English Language Teaching		120			120	9	Written exam	P	Education
Module content	The content of the module is focused on approaches to teaching English to very young learners (preschool and kindergarten) and young learners (primary school). The content of the module includes: the methodology of teaching English to children, teaching the language in relation to diverse needs of children, planning language education and language-content integration, different approaches to assessment and evaluation, teaching writing, reading and text comprehension in the context of								

	<p>multilingualism and multiculturalism, the use of literature for children, language teaching materials and content and language integrated learning.  Semester two courses: Teaching English to Young Learners (30 h SEM), Assessing and Evaluating YL Language Teaching and Learning (30 h, SEM), Literature and Drama in ELT (30 h, SEM), Introduction to CLIL (30 h, SEM), Module exam</p>								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U09, K_U013 K_K01, K_K02, K_K06								
Module2:Language and Linguistics			30		30	4	Written exam	B	Education
Module content	<p>The module aims at deepening knowledge and skills about learning the language and linguistic awareness of a language teacher in the context of his role as a competence model for children. This module contains the elements of pronunciation, English phonetic system and grammar. In addition, the content also includes psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language to children (developmental predispositions), the process and ways of learning foreign language by children, children's linguistic competence, general conditions for teaching children, strategies in language learning, teaching different language competences.  Semester two courses: Pedagogical Grammar (30 h, WOK), Module exam</p>								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W04, K_W07 K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_K06, K_K07								
Module 3: Tools for Professional Development		60			60	4	Portfolio, oral exam	B	Education
Module content	<p>The module contains content related to the acquisition of knowledge by students, skills and competences of a language teacher. They concern the skills of analysis and reflection, conducting action research and implementation of teachers in the research process, learning different research methods, active participation in creating research through acquiring knowledge and skills in academic and professional language, style and discourse.</p>								

	Semester two courses: Action Research (30 h, SEM), Professional and Academic Discourse (30 h, SEM), Module exam								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_KU01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U013 K_K01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_K06, K_K09								
Module 4: Student Practice 1			15	45	60	4	Student teaching journal and blog	P	Education
Module content	The content of this module is related to the integration of practical and theoretical experiences. During the course, the experience gained during student practice is discussed and analyzed. Semester two courses: Student practice 1 (30 h, PRA), Student Practice Clinic 1 (30 h, WOK), Module exam								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08								
Diploma seminar 1		30			30	6	Thesis abstract	B	Education
Seminar content	Introduction to the research process, identifying the research area, annotated bibliography, thesis overview (context and purpose). Starting the process of writing the literature review.								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W06 K_U10, K_U11, K_U12 K_K01, K_K02, K_K06, K_K08								
General University Subjects (OGUN)					45	3	Course syllabus		

Content	Students are required to take a minimum of 3 ECTS credits during the first year of study from a selection of General University Subjects (so called "OGUN") offered by the University of Warsaw. The selected courses should not be related to the students' field of study, rather they should allow students to obtain knowledge and skills in diverse areas to broaden their academic experience.
---------	--

**Number of ECTS (per sem.1): 30**

**Number of ECTS (per sem.2): 30**

**Number of ECTS (per year): 60**

**Total number of course hours (per sem.1): 330**

**Total number of course hours (per sem. 2): 345**

**Total number of course hours: 675**

**Total number of course hours (in a field of study): 1275**

### 3.2 Field of study and the year of study: *Graduate Programme of Teaching English to Young Learners, Year 2*

#### 3.2.2 Learning outcomes, delivery modes and assessment for Semester 1

Module	Delivery – contact hours				Total number of hours in a module	Total number of ECTS	Forms of assessment of the learning outcomes	P/A	Academic discipline
	Lecture	Seminar	Workshop	Practice					
Module 5: General Education	30	60			90	6	Portfolio, oral exam	B	Education
Content	<p>This module contains a very broad scope of psychological and pedagogical foundation for teaching children, basic concepts in the field of psychology, the developmental profile of students during childhood and adolescence, cognition and social perception, the processes of communication between students and the teacher. This module also contains aspects concerning learning difficulties and strategies to support the development of aptitudes and interests together with emerging difficulties. Pedagogical content includes the organization and functioning of the education system in Poland and selected countries in Europe and worldwide, concepts regarding the roles of the teacher, and the elements of teacher's ethics. This module also contains issues regarding the teacher's profession in the face of socio-cultural changes in the multicultural and multilingual environment.</p> <p>Semester one courses: Topics in Educational Psychology (30 h, SEM), Topics in Philosophy of Education (30 h, SEM), Ciil in Different Contexts (30 h, LEC)</p>								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U08, K_U09, K_U013 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06, K_K09								
Module 6: Subject Integrated		60	120		180	15	Project, oral exam	P	Education

Teaching in English									
Module content	The content of the module concerns professional preparation of teachers for the process of integrating contents of individual subjects and familiarization with the characteristics of these subjects. The areas include: the process of teaching literacy, text comprehension, culture, knowledge about the language, text analysis and interpretation, the process of teaching mathematics, mathematical reasoning, the use of mathematics in everyday life, key concepts in the field of science, the process of scientific inquiry, knowledge of the theory of aesthetics, culture and its use in artistic and musical education, physical and health education. Semester one courses: Semester one courses: Art Education (30 h, WOK), Music education (30 h, WOK), Science education (30 h, WOK), Math education, (30 h, WOK), Physical and health education (30 h, SEM), Language education (literacy) (30 h, SEM).								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06								
Module 7: Student Practice 2			15	30	45	3	Student teaching journal and blog	P	Education
Module content	The content of this module is related to the integration of practical and theoretical experiences. During the course, the experience gained during the internship is discussed and analyzed. Semester one courses: Student practice 2 (30 h PRA), Student practice clinic 2 (15 h, WOK)								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U013, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09								
Diploma seminar 2			30		30	6	Thesis completion	B	Education

Seminar content	Identification of the research questions, choosing appropriate research methodology, designing research instruments, collecting and analysing data. Academic language style in English will also be reviewed.
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W06 K_U10, K_U11, K_U12 K_K01, K_K02, K_K06, K_K08

### 3.2.2 Learning outcomes, delivery modes and assessment for Semester 2

Module	Delivery – contact hours				Total number of hours in a module	Total number of ECTS	Forms of assessment of the learning outcomes	P/A	Academic discipline
	Lecture	Seminar	Workshop	Practice					
Module 5: General Education		90	45		135	18	Portfolio, oral exam	B	Education
Content	<p>This module contains a very broad scope of psychological and pedagogical foundation for teaching children, basic concepts in the field of psychology, the developmental profile of students during childhood and adolescence, cognition and social perception, the processes of communication between students and the teacher. This module also contains aspects concerning learning difficulties and strategies to support the development of aptitudes and interests together with emerging difficulties. Pedagogical content includes the organization and functioning of the education system in Poland and selected countries in Europe and worldwide, concepts regarding the roles of the teacher, and the elements of teacher's ethics. This module also contains issues regarding the teacher's profession in the face of socio-cultural changes in the multicultural and multilingual environment.</p> <p>Semester two courses: Early education (30 h, SEM), Curriculum studies (30 h, WOK), Special education (30 h, SEM), Bilingualism and multiculturalism: Critical Issues and Practices (30 h, SEM), Developing Portfolio (15 h, WOK)</p>								

Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U08, K_U09, K_U013 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06, K_K09								
Module 7: Student Practice 2			15	30	45	3	Student teaching journal and blog	P	Education
Module content	The content of this module is related to the integration of practical and theoretical experiences. During the course, the experience gained during the internship is discussed and analyzed. Semester two courses: Student practice 2 (30 h, PRA), Student practice clinic 2 (30 h, WOK)								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08								
Diploma seminar 2			30		30	6	Thesis completion	B	Education
Seminar content	Identification of the research questions, choosing appropriate research methodology, designing research instruments, collecting and analysing data. Academic language style in English will also be reviewed.								
Symbols of the learning outcomes	K_W01, K_W06 K_U10, K_U11, K_U12 K_K01, K_K02, K_K06, K_K08								
General University Subjects (OGUN)					45	3	Course syllabus		



Course content	Students are required to take a minimum of 3 ECTS credits during the second year of study from a selection of General University Subjects (so called "OGUN" ) offered by the University of Warsaw. The selected courses should not be related to the students' field of study, rather they should allow students to obtain knowledge, skills and competences in diverse areas to broaden their academic experience.
----------------	---

**Number of ECTS (per sem.1): 30**

**Number of ECTS (per sem.2): 30**

**Number of ECTS (per year): 60**

**Total number of course hours (per sem.1): 360**

**Total number of course hours (per sem.2): 240**

**Total number of course hours: 600**

**Total number of course hours (in a field of study): 1275**

#### CHART EXPLANATIONS

Classes linked with the profile of teaching:

- P – practical classes linked with practical profile
- B – academic classes linked with academic profile
- WOK – Workshop,
- SEM – Seminar,
- PRA – Practice,
- LEC - Lecture

#### 4. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

## 5. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	4
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: <b>Magister na kierunku Graduate Programme of Teaching English to Young Learners</b>	
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	36 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	115 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS (zajęcia ogólnouniwersyteckie humanistyczne)
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	67 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	150 godzin praktyk, 5 ECTS
<p>Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych, zarówno publicznych, jak niepublicznych mieszczących się na terenie Warszawy i okolic, w klasach 1–3. Nadzór nad przebiegiem praktyk sprawuje pracownik Wydziału, który jest również odpowiedzialny za rekrutację oraz współpracę z nauczycielami-mentorami/opiekunami studentów w szkołach, w których odbywają się praktyki.</p> <p>Praktyki rozpoczynają się od obserwacji lekcji prowadzonych przez nauczycieli-opiekunów praktyk. Następnie studenci, pod nadzorem mentorów, przeprowadzają stałe elementy lekcji (rozgrzewka, udzielanie instrukcji, organizowanie pracy w parach/grupach). Kolejnym etapem praktyk studenckich jest samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć – całych lekcji. W ramach praktyk studenci, pod nadzorem mentorów, samodzielnie tworzą „CLIL Unit” – zestaw scenariuszy ośmiu lekcji powiązanych ze sobą tematycznie, integrujących treści językowo-przedmiotowe, a następnie prowadzą zaplanowane przez siebie zajęcia.</p>	

W ramach odbywanej praktyki studenci wykorzystują swoją dotychczas zdobytą wiedzę na zajęciach z metodyki nauczania języka angielskiego oraz innych pokrewnych przedmiotów objętych programem studiów

Celem nadrzędnym praktyk jest pogłębienie świadomości i refleksji nauczyciela opartej na wiedzy i zdobywanych w placówkach umiejętnościach oraz doświadczeniach pedagogicznych.

Studenci podczas praktyk mają za zadanie:

- przeprowadzić wstępną rozmowę z nauczycielem-mentorem/opiekunem praktyk służącą ustaleniu zasad współpracy;
- obserwować lekcje, a podczas obserwacji zastanowić się nad środowiskiem szkolnym, stałymi elementami lekcji, sposobami zarządzania klasą, instrukcjami dawanymi uczniom przez nauczyciela, materiałami dydaktycznymi;
- współpracować z nauczycielem-mentorem/opiekunem praktyk, konsultować z mentorem planowane lekcje;
- prowadzić pod nadzorem mentora stałe elementy lekcji (rozgrzewka, wydawanie poleceń, organizowanie pracy w parach/grupach);
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia – całe lekcje, przygotować scenariusze zajęć oraz pomoce dydaktyczne;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić „CLIL Unit” – zestaw scenariuszy ośmiu lekcji powiązanych ze sobą tematycznie, integrujących treści językowo-przedmiotowe;
- dokonywać samooceny i refleksji dotyczącej przebiegu praktyk;
- przygotować sprawozdanie z przebiegu praktyk i realizacji zadań w formie m. in. bloga, wpisów na platformie internetowej i portfolio.

Celem praktyki pedagogicznej odbywanej przez studentów na lekcjach języka angielskiego w klasach 1-3 jest:

- poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystywania w praktyce;
- nabycie umiejętności współdziałania z nauczycielem-mentorem/opiekunem praktyk i pozostałymi osobami z personelu szkoły;
- nabycie kompetencji w zakresie planowania, organizowania i ewaluacji procesu nauczania języka angielskiego w klasach 1-3;
- nabycie kompetencji w zakresie planowania, organizowania i prowadzenia zajęć integrujących treści językowo-przedmiotowe;
- nabycie umiejętności refleksyjnego analizowania i dokumentowania pracy własnej oraz dzieci w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych;
- nabycie umiejętności autoewaluacji własnych działań w klasie i ich wpływu na przebieg lekcji/osiągnięcie celów lekcji;
- doskonalenie umiejętności obserwowania, diagnozowania i rozwiązywania problemów w pracy nauczyciela;
- kształtowanie postawy współodpowiedzialności za przebieg własnej praktyki, twórczego podejścia do wykonywanych zadań, inicjatywy i samodzielności w działaniu;
- nabycie postawy gotowości do wyznaczania sobie kolejnych celów zawodowych, sposobów ich realizacji i weryfikowania, czy zostały one osiągnięte.

podpis Dziekana (ów) /Kierownika (ów) podstawowej jednostki organizacyjnej