



UNIwersytet
Warszawski



RAPORT SAMOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI)

Nazwa i siedziba uczelni, prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Warszawski, ul. Krakowskie Przedmieście 26/28, 00-971 Warszawa

Wydział Pedagogiczny, ul Mokotowska 16/20, 00-561 Warszawa

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika**

1.
Poziom/y studiów: **Studia drugiego stopnia**

2.
Forma/y studiów: **stacjonarne i niestacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
Pedagogika

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się określone dla programów od roku akad. 2019/2020

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Poziom kształcenia: Drugi Profil kształcenia: Ogólnoakademicki		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej merytoryczne i metodologiczne relacje z innymi dyscyplinami nauki	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, a także podejścia metodologiczne w naukach społecznych	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki (subdyscypliny, specjalności), w zakres której wchodzi podstawy teoretyczne i rozwiązania metodyczne	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu charakterystykę ontogenetycznego rozwoju człowieka	P7S_WG

K_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie różnorodnych instytucji ich misję, cele, funkcje oraz zasady organizacji	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju	P7S_WG
K_W08	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty tego rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S_WK
K_W09	uczestników szeroko rozumianej edukacji, różne struktury społeczne, instytucje życia publicznego i społecznego, a także wiążące je relacje, których istota ma znaczenie w perspektywie procesów edukacyjnych	P7S_WK
K_W10	różnorodność środowisk wychowawczych, w których zakres wchodzi właściwe im zjawiska i procesy	P7S_WK
K_W11	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S_WK
K_W12	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu oraz prawo autorskie, a także konieczność zarządzania własnością intelektualną	P7S_WK
K_W13	pojęcia i teorie z zakresu psychologii edukacyjnej oraz możliwości ich wykorzystywania w pracy pedagoga	P7S_WG
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	obserwować różnorodne zjawiska społeczne, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	P7S_UW
K_U02	integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin, analizować, diagnozować oraz projektować rozwiązania praktyczne	P7S_UW

K_U03	formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobierać metody, techniki, konstruować lub adekwatnie wybierać narzędzia badawcze, analizować, prezentować wyniki badań, formułować wnioski, postulować wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazywać kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki	P7S_UW
K_U04	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw	P7S_UW
K_U05	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie sposób działania, uwzględniając stosowne techniki, metody oraz odpowiednią perspektywę teoretyczną w celu uzyskania założonych efektów w pracy zawodowej	P7S_UW
K_U06	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	P7S_UW
K_U07	komunikować się stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne	P7S_UK
K_U08	w poprawny merytorycznie i formalnie jasny, precyzyjny sposób operować słowem mówionym i pisanym (język polski lub obcy), konstruować wypowiedzi prezentujące i uzasadniające racje dotyczące problemów i zagadnień pedagogicznych oraz formułować opinie krytyczne, w wypowiedziach tych uwzględnia różne stanowiska teoretyczne, wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz innych nauk	P7S_UK
K_U09	wypowiadać się i przygotować prace pisemne z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin w języku polskim i języku obcym - zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
K_U10	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami współtworząc i realizując wyznaczone cele, a także rozwiązywać problemy edukacyjne i	P7S_UO

	podejmować działania pedagogiczne	
K_U11	rozpoznać poziom oraz zakres swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, mając na uwadze rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób uczestniczących w procesach wychowawczych i/lub edukacyjnych	P7S_UU
K_U12	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej w planowaniu działań pedagogicznych, ich przeprowadzaniu i ewaluacji	P7S_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	P7S_KK
K_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	P7S_KK
K_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	P7S_KO
K_K04	planowania i podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery zawodowej	P7S_KO
K_K05	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	P7S_KR
K_K06	przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	P7S_KR

Efekty uczenia się określone dla programów od roku akad. 2016/2017

nazwa kierunku studiów PEDAGOGIKA poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA profil kształcenia: OGÓLNOAKADMICKI		
symbol kierunkowych efektów kształcenia	efekty kształcenia	odniesienie do obszarowych efektów kształcenia
Wiedza		
K_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	H2A_W02 H2A_W03
K_W02	dysponuje wiedzą (pogłębioną i rozszerzoną) o źródłach i usytuowaniu pedagogiki w systemie nauk oraz jej merytorycznych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauki	H2A_W01 H2A_W06 S2A_W01
K_W03	ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki świadomość historycznych i kulturowych kontekstów i determinantów tego rozwoju	S2A_W03 S2A_W02
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, wiedzę na temat podejść metodologicznych w naukach społecznych i humanistycznych, świadomość wieloparadygmatyczności badań w pedagogice	H2A_W05 H2A_W06 S2A_W06
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą podziałów wewnętrznych pedagogiki, (subdyscyplin, specjalności) w zakres której wchodzi podstawy teoretyczne i rozwiązania metodyczne	H2A_W01 H2A_W04 S2A_W01
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat ontogenetycznego rozwoju człowieka (aspekt biologiczny, kulturowy, psychologiczny, społeczny i moralny)	S2A_W04 S2A_W05
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach powiązań i relacji społecznych, rządzących nimi praw i prawidłowości i ich ważności w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	H2A_W05 S2A_W04
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą różnych struktur społecznych, instytucji życia publicznego, społecznego, a także wiążących je relacji, których istota ma znaczenie w	H2A_W10 S2A_W02

	perspektywie procesów edukacyjnych	S2A_ W03 S2A-W09
K_W09	ma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą kulturowych kontekstów, determinantów zjawisk oraz procesów edukacyjnych	H2A_ W05 S2A-W03 S2A_ W03
K_W10	ma pogłębianą i uporządkowaną wiedzę o różnych instytucjach (edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych itp.) ich misji, celach, działalności, funkcjach oraz zasadach organizacji	H2A_ W05 H2A_ W06
K_W11	posiada rozszerzoną wiedzę dotyczącą procesu edukacji w aspekcie psychologicznym, biologicznym, społecznym, kulturowym i filozoficznym	H2A_ W04 H2A_ W05 S2A_ W01
K_W12	ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą teorii procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju	H2A_ W03 S2A_ W03
K_W13	dysponuje wiedzą dotyczącą różnorodności środowisk wychowawczych, w której zakres wchodzi właściwe im zjawiska i procesy	S2A_ W08
K_W14	zna strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji i odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	H2A_ W04
K_W15	ma dobrze zorganizowaną wiedzę o podmiotach/uczestnikach szeroko rozumianej edukacji, uszczegółowioną w określonych intencjonalnie perspektywach i zakresach	H2A_ W01 S2A_ W01 S2A_ W02
K_W16	ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą problematyki etycznej z uwzględnieniem etyki zawodu	S2A_ W07
K_W17	rozumie pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania własnością intelektualną	H2A_ W08 S2A_ W10
Umiejętności		
K_U01	umie obserwować różnorodne zjawiska społeczne, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać	H2A_ U01

	informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	S2A_U01
K_U02	umie integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizuje, diagnozuje oraz projektuje rozwiązania praktyczne	H2A_U04 H2A_U05 S2A_U03 S2A_U04 S2A_U05
K_U03	komunikuje się sprawnie w zakresie pedagogiki i dziedzin pokrewnych ze swoimi wychowankami i ich otoczeniem społecznym wykorzystując różne techniki komunikacyjne	H2A-U07 H2A_U08 S2A_U06 S2A_U10
K_U04	umie w poprawny merytorycznie i formalnie jasny, precyzyjny sposób operować słowem mówionym i pisany (język polski lub obcy), konstruować wypowiedzi prezentujące i uzasadniające racje dotyczące problemów i zagadnień pedagogicznych oraz formułować opinie krytyczne, w wypowiedziach tych umie uwzględniać różne stanowiska teoretyczne, wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz innych nauk	H2A_U06 S2A_U02 S2A_U09 S2A_U10
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentacji własnego stanowiska, sądów, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne, różne stanowiska autorskie i zgodność z zasadami etycznymi	H2A_U10 S2A_U04 S2A_U06 S2A_U10
K_U06	posiada umiejętności badawcze i analityczne na dobrym poziomie: umie formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobiera metody, techniki, konstruuje lub adekwatnie wybiera narzędzia badawcze, analizuje, prezentuje wyniki badań, wyciąga wnioski, postuluje wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazuje kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki	H2A_U02 S2A_U02 S2A_U07 S2A_U08
K_U07	posiada rozwinięte umiejętności dokonywania obserwacji, konstruowania diagnozy, formułowania sądów odnoszących się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizowania	H2A_U01 S2A-U04 S2A_U05

	przyczyn, motywów, wzorów zachowań i postaw	
K_U08	potrafi podejmować analizę działań praktycznych stosując należycie dobrze dobraną perspektywę teoretyczną	S2A_U08
K_U09	umie proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, antycypując przebieg działań i ich skutki odnoszące się do konkretnych sfer praktyki	H2A_U06
K_U10	umie adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie sposób działania uwzględniając stosowne techniki i metody gwarantujące konkretne efekty w pracy zawodowej	S2A_U07
K_U11	potrafi podejmować wysiłek związany z działaniami na rzecz własnego rozwoju, animować i inspirować aktywność w tym zakresie osób uczestniczących w procesach wychowawczych, edukacyjnych, wspierać ich w staraniach na rzecz zdobywania wiedzy i uczestnictwa całościowym procesie uczenia się	H2A_U03 H2A-U07
K_U12	posiada umiejętności wypowiedzenia się przygotowania prac pisemnych, posługując się słownictwem z zakresu pedagogiki, jej subdyscyplin oraz nauk pokrewnych w języku polskim i języku obcym - zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	H2A_U09 S2A-U11 S2A-U09
K-U13	wykorzystuje różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	S2A-U10
K_U14	potrafi podejmować analizę działań praktycznych stosując należycie dobrze dobraną perspektywę teoretyczną	S2A_U08
Kompetencje społeczne		
K_K01	dobrze rozpoznaje poziom i zakres swojej wiedzy i umiejętności, oraz rozumienie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	H2A_K01 S2A-K01
K_K02	potrafi odpowiednio określić priorytety i zaplanować działania swoje i innych osób , służące realizacji określonych zadań	S2A-K03 H2A_K01 H2A_K03
K_K03	umie pracować w zespole, sprawnie realizować wyznaczone cele i komunikować się w	H2A_K02

	grupie, współtworzyć wspólnie cele, przewodzić zespołowi	S2A_K02
K_K04	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełnić wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny	S2A-K06
K_K05	uczestniczy w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych uwzględniając aspekty etyczne, prawne, ekonomiczne	S2A-K05 S2A_K07
K_K06	przestrzega etyki zawodowej, rozpoznaje dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu oraz podejmuje próbę ich rozstrzygnięcia	H2A_K04 S2A_K04
K_K07	ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	H2A_K03 S2A_K05 S2A_K04
K_K08	współpracuje z różnymi osobami i instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów edukacyjnych i podejmowania działań pedagogicznych; jest gotowy do prowadzenia dyskusji z poszanowaniem odmiennych poglądów	H2A_K02 S2A_K02
K_K09	docenia znaczenie kulturowej i światopoglądowej różnorodności dla rozwoju społecznego, ma poczucie odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego w wymiarze lokalnym i globalnym	H2A_K05 H2A_K06 S2A_K04

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Barbara Murawska	Dr hab./ Prodziekan ds. studenckich
Anna Wilkomirska	Prof. dr hab./ Dziekan Wydziału Pedagogicznego UW
Rafał Godoń	Dr hab. prof. ucz./ Kierownik Studiów Niestacjonarnych
Anna Szewczyk	Mgr/Kierownik Sekcji dydaktycznej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	11
Prezentacja uczelni.....	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	27
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	31
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	33
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	42
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	53
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	54

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Warszawski

Uniwersytet Warszawski, istniejący od 1816 r., na tle polskich uczelni stanowi wyjątkowo dużą i zróżnicowaną wspólnotę akademicką. Na Uniwersytecie pracuje 7,3 tys. osób, kształcą się 45,5 tys. studentów na studiach I i II stopnia, 3 tys. na studiach doktoranckich oraz 3 tys. słuchaczy na studiach podyplomowych. Wśród pobierających naukę studentów i doktorantów znajduje się 4,8 tys. obcokrajowców.

Studia są prowadzone na 21 wydziałach, w interdyscyplinarnych kolegiach, 4 szkołach doktorskich oraz centrach i ośrodkach naukowo-dydaktycznych. Kształceniem studentów zajmuje się 3,7 tys. wykładowców, z których 690 ma tytuł profesora. Oferta studiów obejmuje kierunki z zakresu nauk humanistycznych i społecznych oraz ścisłych i przyrodniczych. Wśród nich są indywidualne studia międzyobszarowe, 27 programów w języku angielskim, 29 programów prowadzonych wspólnie z zagranicznymi uczelniami. Na uniwersytecie działa też Uniwersytet Otwarty prowadzący kursy dla szerokiej publiczności.

Od 2016 roku uczelnia ma prawo posługiwać się wyróżnieniem *HR Excellence in Research*, przyznawanym przez Komisję Europejską a potwierdzającym, że uczelnia spełnia standardy Europejskiej Karty Naukowca. UW ma prawo posługiwać się wyróżnieniem *HR Excellence in Research* przyznawanym przez Komisję Europejską, potwierdzającym, że uczelnia spełnia standardy Europejskiej Karty Naukowca. Według międzynarodowych rankingów, takich jak THE, QS i ARWU, UW należy do 3% najlepszych uczelni na świecie.

UW jest członkiem sojuszu sześciu europejskich uniwersytetów badawczych 4EU+ Alliance, który w czerwcu 2019 roku otrzymał status uniwersytetu europejskiego w konkursie Komisji Europejskiej „European Universities” finansowanym z programu Erasmus+. Uczelnie rozwijają współpracę w zakresie badań, kształcenia oraz inicjatyw związanych ze społeczną odpowiedzialnością nauki. UW realizuje projekty w ramach dwóch unijnych Wspólnot Wiedzy i Innowacji – EIT Food (projekty w obszarze żywności) oraz EIT Climate (przedsięwzięcia mające na celu łagodzenie skutków zmian klimatu i adaptacja do nich).

Celem strategicznym uniwersytetu jest dobra pozycja w europejskiej czołówce uczelni badawczych oraz międzynarodowa rozpoznawalność. Wymaga to stałego rozwijania współpracy z najlepszymi ośrodkami na świecie. Uniwersytet współpracuje z 1000 partnerów zagranicznych, należy do 100 globalnych sieci naukowych oraz wielu konsorcjów powołanych do realizacji konkretnych projektów badawczych. Pełnemu wykorzystaniu potencjału uczelni służy m.in. wieloletni program rozwoju, którego realizacja przewidziana jest do roku 2025. Jego celem jest wzmocnienie nauk humanistycznych i społecznych, zacieśnianie współpracy między wydziałami, ułatwienie współdziałania z otoczeniem społecznym i gospodarczym oraz sprzyjanie międzynarodowej wymianie akademickiej. Przewidziano również poprawę stanu uczelnianej infrastruktury oraz jej rozbudowę.

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego

Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Warszawskiego powstał w 1953 roku. Obecnie zatrudnia 68 nauczycieli akademickich, którzy prowadzą badania w najważniejszych obszarach pedagogiki. Pracownicy Wydziału odgrywają istotne role w polskim i międzynarodowym życiu naukowym (m.in. Polskie Towarzystwo Pedagogiczne, Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Towarzystwo Pedagogiki Filozoficznej im. B. Trentowskiego, International Council on Education for Teaching – ICET, World Education Research Association, European Educational Research Association, International Network of Philosophers of Education, Kinsey Institute for Research in Sex, Gender, and Reproduction, World Health Organization).

Główne kierunki w działalności dydaktycznej Wydziału są odpowiedzią na wiodące tendencje we współczesnych badaniach edukacyjnych, a także na potrzeby oświatowe w kraju. Wydział kształci na studiach I stopnia i II stopnia (na kierunkach „Pedagogika”, „Pedagogika małego dziecka”,

„Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna”, „Pedagogika nauczycielska”), a także, do roku akademickiego 2018/2019, na studiach doktoranckich („Pedagogika”), zaś od roku akad. 2019/2020 w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych. Na Wydziale prowadzone jest także kształcenie w zakresie kilku programów studiów podyplomowych. Ważny element kształcenia stanowi kierunek anglojęzyczny na studiach II stopnia: „Graduale Programme in Teaching English to Young Learners”, który pozytywnie wpływa na umiędzynarodowienie studiów prowadzonych na Wydziale.

Wydział Pedagogiczny UW intensywnie współpracuje z otoczeniem społecznym, wspierając działalność edukacyjną i wychowawczą, zwłaszcza w zakresie kształcenia nauczycieli, pedagogów i dyrektorów placówek oświatowych i opiekuńczych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1. Koncepcja kształcenia na Wydziale Pedagogicznym UW. Kierunek *Pedagogika*

Koncepcja kształcenia na Wydziale Pedagogicznym została wyrażona w dokumencie przyjętym przez Radę Wydziału Pedagogicznego UW Uchwałą nr 24/2013/14 z dnia 15 października 2013 r. W tym czasie była ona dopełnieniem obowiązującej od 2012 r. „Misji i Strategii Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego”. W przyjętej decyzją Rady Wydziału w 2015 roku nowym sformułowaniu „Misji i Strategii Wydziału Pedagogicznego UW” uwzględniona została Koncepcja kształcenia z 2013 roku.

„Koncepcja kształcenia” określa najważniejsze cele, jakie przyjęto w ramach prowadzenia działalności dydaktycznej. Jest to przede wszystkim umożliwianie studentom rozwoju intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i zmieniających się uwarunkowań społecznych. Tak sformułowany główny cel kształcenia, eksponujący humanistyczne oraz praktyczne znaczenie zdobywanego przez studentów wykształcenia, współgra zarówno z Misją Uniwersytetu Warszawskiego, przyjętą w 2001 roku, a następnie wyrażoną w 2008 w dokumencie „Strategia Uniwersytetu Warszawskiego” (Uchwała nr 34 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 grudnia 2008 r. w sprawie Strategii Uniwersytetu Warszawskiego)

(<https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2014/01/Strategia-UW-z-17-grudnia-2008r.pdf>)

jak również z „Misją i strategią Wydziału Pedagogicznego UW na lata 2015-2018”, a zwłaszcza z wyznaczonymi na ten okres działaniami w obszarze kształcenia (Uchwała nr 433 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 16 grudnia 2015 r. w sprawie zatwierdzenia strategii rozwoju wydziałów Uniwersytetu Warszawskiego).

(<https://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/o-wydziale/misja-i-strategia/>)

Zgodnie z „Koncepcją kształcenia” studia drugiego stopnia koncentrują się na pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu kompetencji badawczych studentów, przygotowują studentów do uczestnictwa w życiu naukowym i kulturalnym, a zwłaszcza do umiejętnego i rzetelnego prowadzenia badań pedagogicznych w różnych paradygmatach metodologicznych pedagogiki. Na drugim stopniu studiów szczególny nacisk jest kładziony na wprowadzaniu studentów do badań, przez doskonalenie ich wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia badań, a także przez bezpośrednie włączanie studentów w działania badawcze i projekty badawcze. Zgodnie z ideą „refleksyjnego praktyka” studenci są przygotowani do samodzielnego badania środowiska edukacyjnego, a zdobywany przez nich warsztat pedagoga pozwala im na prowadzenie refleksji pedagogicznej we właściwym dla ich zainteresowań obszarze. Studia pozwalają na podnoszenie umiejętności, związanych z warszatem badawczym studentów. Jednocześnie w ramach zajęć praktycznych studenci zdobywają zaawansowane umiejętności i kompetencje z zakresu specjalności.

2. Studia na kierunku *Pedagogika* i ich powiązanie z działalnością naukową pracowników Wydziału

W misji UW podkreśla się między innymi fakt, że fundamentem działania Uniwersytetu jest jedność nauki i nauczania. Koncepcja programu kształcenia na Wydziale Pedagogicznym UW zakłada wykorzystywanie efektów pracy naukowej i podejmowanych przez pracowników badań oraz diagnoz, dotyczących potrzeb edukacyjnych w konstruowaniu struktury programu studiów, a także w precyzowaniu treści poszczególnych przedmiotów.

Uczestnictwo pracowników Wydziału Pedagogicznego UW w ogólnopolskich i międzynarodowych badaniach edukacyjnych i społecznych (m.in. „Reducing Early School Leaving in Europe”, „Care”, „ISOTIS”, „Akademia Sztuki Myślenia”, Eksperyment Kwidzyński, HBSC) pozwala wykorzystywać ich doświadczenia badawcze w pracy dydaktycznej ze studentami i wzbogacać ofertę edukacyjną o najnowsze osiągnięcia nauki

3. Koncepcja kształcenia a potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego

Koncepcja kształcenia uwzględnia sytuację na rynku pracy, zwłaszcza w obszarze oświaty i wychowania. Współpraca pracowników wydziału z instytucjami edukacyjnymi, w tym ze szkołami, przedszkolami, domami kultury, ośrodkami pomocy społecznej, umożliwia stały kontakt i konsultacje ze środowiskiem. Na Wydziale powstała *Rada Konsultacyjna*, której opinie są brane pod uwagę zarówno w trakcie tworzenia nowych programów studiów, jak i w pracach weryfikacyjnych i monitorujących programy już funkcjonujące. W skład Rady wchodzi interesariusze zarówno zewnętrzni (m.in. dyrektorzy placówek oświatowych, kuratorzy, nauczyciele, trenerzy), jak i wewnętrzni (studenci, doktoranci i pracownicy).

Wydział Pedagogiczny, zgodnie z Misją UW, podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego, a także wspierające rozwój edukacji w wybranych regionach Polski (m.in. badania w Kwidzynie, Ostrołęce, warsztaty „Akademii Sztuki Myślenia” w Warszawie i okolicach, wsparcie działań edukacyjnych MOPS w Sieradzu, współpraca z Centrum Komunikacji Społecznej m.st. Warszawy, Fundacja Banina, Instytut Teatralnym im. Zbigniewa Raszewskiego, Fundacja Galeria Autonomia). Dzięki tym działaniom studenci zdobywają praktyczne doświadczenie potrzebne w przyszłej pracy zawodowej. Jednocześnie w proces kształcenia przyszłych nauczycieli, pedagogów, pracowników socjalnych, animatorów środowiska lokalnego angażowane są instytucje edukacyjne, placówki społeczne, fundacje i stowarzyszenia, które mają wpływ na charakter doświadczeń zawodowych, zdobywanych przez studentów oraz na treść programu studiów. Studenci chętnie uczestniczą w akcjach (koncerty charytatywne na rzecz hospicjum, czy chorego i wymagającego wsparcia pracownika Wydziału), co świadczy o ich rozwoju etycznym, a także o odpowiedzialnym traktowaniu Misji UW.

4. Kierunek *Pedagogika* i jego specjalności. Sylwetki absolwentów i przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Na kierunku „Pedagogika” Wydział prowadzi studia drugiego stopnia w następujących specjalnościach:

STUDIA II STOPNIA

Pedagogika (profil ogólnoakademicki)

SPECJALNOŚCI:

A. Andragogika – Trener kompetencji miękkich

(Przemodelowana specjalność: Edukacja pozaformalna dorosłych – prowadzenie szkoleń).

Absolwent będzie przygotowany do projektowania i prowadzenia profesjonalnych warsztatów i szkoleń m.in. w zakresie komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji, podejmowania decyzji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów. Będzie posiadał wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do efektywnego zarządzania dynamiką procesu grupowego, zastosowania kreatywnych i nowoczesnych narzędzi oraz metod pracy dydaktycznej. Przykładowe miejsca pracy: trener wewnętrzny w działach HR lub zewnętrzny (własna działalność gospodarcza), edukator i organizator działalności oświatowej dla dorosłych, menager w firmach i instytucjach zajmujących się edukacją dorosłych.

B. Andragogika – Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych

Absolwent specjalności *Andragogika – Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych* będzie posiadał wiedzę na temat współczesnego rynku pracy, klasyfikacji zawodów i specjalności, metod i narzędzi opisu kariery zawodowej, a także umiejętności metodycznych doradcy zawodowego: diagnozowania, pracy z grupą oraz pracy indywidualnej czy prowadzenia rozmowy doradczej. Będzie

potrafił wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizy potencjału edukacyjnego człowieka dorosłego, wskazywał możliwe obszary wykorzystania tego potencjału, będzie potrafił przygotować proces doradczy dla grup o specjalnych potrzebach społecznych oraz samodzielnie zaproponować rozwiązania doradcze z uwzględnieniem różnych grup odbiorców.

Absolwent specjalności będzie mógł pracować w instytucjach rynku pracy, jednostkach gospodarczych, placówkach edukacyjno-oświatowych, działach kadr i w działach personalnych, instytucjach administracji samorządowej na stanowiskach odpowiedzialnych za edukację i zatrudnianie, instytucjach prowadzących działalność zapewniającą uzyskanie kwalifikacji zawodowych i doskonalenie zawodowe.

C. Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym

Celem kształcenia na interdyscyplinarnej specjalności *Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym* jest przygotowanie studentów do pracy na stanowiskach pedagoga animatora z kompetencjami doradcy edukacyjno-zawodowego. Daje studentom unikalną szansę na zdobycie kwalifikacji i kompetencji do wykonywania dwu zawodów: Animatora kultury (zawód ten jest wpisany do Klasyfikacji Zawodów i Specjalności pod numerem 343901) i kompetencji do wykonywania zawodu Doradcy zawodowego (zawód ten jest wpisany do Klasyfikacji Zawodów i Specjalności pod numerem 242304).

Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym to odpowiadająca na potrzeby współczesnych zmian cywilizacyjnych specjalność kształcąca do aktywnego życia zawodowego w państwie zróżnicowanym kulturowo, które musi podlegać samoograniczeniu, wyrzekać się niektórych obszarów monopolu oraz ustanawiać inne. Absolwent, wyposażony w specjalistyczną wiedzę i umiejętności dotyczące nie tylko funkcjonowania, ale także dokonywania zmian w środowisku edukacyjnym, zawodowym i medialnym, będzie doceniał wartość różnorodności tradycji i obyczajów w budowaniu społeczeństwa wielokulturowego i wpływał na wypracowywanie zasad współżycia w przestrzeni publicznej z poszanowaniem różnic kulturowych. Działania i odpowiedzialność zawodowa pedagoga z kompetencjami animatora i doradcy polega na inicjowaniu, organizowaniu i upowszechnianiu kultury i sztuki w placówkach kulturalnych, oświatowych, medialnych działających w społeczeństwie wielokulturowym oraz na diagnozowaniu potrzeb edukacyjnych i zawodowych i konstruowaniu indywidualnych planów rozwoju. Studia umożliwią absolwentom poznanie zagadnień związanych funkcjonowaniem organizacji pozarządowych i niekomercyjnych, zdobycie szerokiej wiedzy dotyczącej współczesnej kultury, sztuki i mediów, a także komunikacji społecznej. Absolwent specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym jest także osobą instancją mediacyjną, rozjemczą i interwencyjną w sytuacjach konfliktów. Prowadzi współpracę z instytucjami specjalizującymi się w poradnictwie i orzecznictwie, pomocy społecznej i rodzinnej, organizacjami pozarządowymi i mediami oraz, w zależności od lokalnych zindywidualizowanych uwarunkowań, z osobami, organizacjami i placówkami właściwymi dla zdiagnozowanych potrzeb i problemów.

D. Edukacja artystyczna i medialna (studia nauczycielskie)

Studia w ramach specjalności *Edukacja artystyczna i medialna* dają przygotowanie teoretyczno-praktyczne w zakresie artystycznej edukacji wizualnej oraz wykorzystywania mediów w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej. Studia stanowią połączenie wiedzy o kulturze, sztuce i mediach z własną twórczością artystyczną studentów w zakresie: malarstwa, grafiki, rysunku, projektowania graficznego z użyciem nowoczesnych mediów, fotografii cyfrowej, rzeźby, ceramiki, kreowania struktur przestrzennych typu environment. Studia przygotowują także do umiejętnej analizy i krytycznej oceny medialnych przekazów (jak również do ich tworzenia) oraz wykorzystywania nowych mediów w działalności edukacyjnej (nowoczesne metody kształcenia wykorzystujące nowe technologie np. e-learning). Kształtowanie świadomego korzystania z treści medialnych program studiów wiąże ze zdolnościami do kompetentnej komunikacji we wszystkich formach przekazu:

drukowanych i elektronicznych. Studia wyposażają studentów w niezbędną wiedzę o mediach w kontekście współczesnej kultury i edukacji oraz w umiejętność tworzenia przekazów audiowizualnych w postaci filmów, reportaży multimedialnych, prezentacji elektronicznych itd.

Absolwenci specjalności *Edukacja artystyczna i medialna*, przygotowani do twórczej pracy zawodowej, znajdą pracę w: szkole podstawowej i gimnazjum w zakresie edukacji plastycznej – studia dają kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela plastyki; instytucjach artystycznych (szczególnie w działach edukacyjnych w muzeach, galeriach, teatrach itd.); instytucjach medialnych i medialno-edukacyjnych (telewizja, radio, prasa, portale internetowe) oraz w każdej instytucji kulturalnej, edukacyjnej czy usługowej, w której kompetencje artystyczne pedagoga stanowią podstawowy atut (ośrodki kultury, kluby, świetlice itd.).

E. Polityka oświatowa – menedżer oświaty

Absolwent specjalności *Polityka oświatowa – menedżer oświaty* będzie przygotowany do wyznaczania celów i określania sposobów realizacji polityki oświatowej na poziomie jednostek administracji państwowej. W zakres tych kompetencji wchodzi również umiejętność określania celów i zasad współpracy i działań partnerskich z innymi podmiotami w obszarze oświaty. Kierowanie placówką oświatową wymaga kompetencji merytorycznych i społecznych. Bazą do wskazywania kierunków rozwoju placówki oświatowej będzie wiedza z zakresu zarządzania strategicznego i zarządzania zmianą, konstruowania i zarządzania projektem oraz zarządzania kapitałem ludzkim. Do realizacji wyznaczonych zadań niezbędne będą umiejętności kierownicze i interpersonalne.

F. Studia nad dzieckiem i rodziną

Zakres wiedzy i umiejętności proponowany w programie specjalności *Studia nad dzieckiem i rodziną* dotyczy tego, co jest potrzebne w procesie poznawania i usprawniania funkcjonowania osób, grup i społeczności lokalnej. W centrum uwagi jest dziecko i jego rodzina w perspektywie interdyscyplinarnej pozwalającej dostrzec różne czynniki zagrożenia i podejmować interwencje w sytuacjach kryzysowych. Celem pracy jest stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi człowieka w środowisku oraz pomoc w przewyciężaniu trudnych sytuacji życiowych, rodzinnych i społecznych. Absolwent z interdyscyplinarną wiedzą o dziecku i rodzinie może podjąć pracę w instytucjach, służbach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinie, opieką i wychowaniem. Absolwent specjalności jest przygotowany do podjęcia pracy wychowawcy, pedagoga, specjalisty do spraw pracy z rodziną, asystenta rodziny, koordynatora. Może pracować w instytucjach systemu edukacji: szkołach (pedagog, wychowawca świetlicy), poradniach psychologiczno-pedagogicznych (pedagog); w kuratorskich służbach sądowych, a także w instytucjach sektora pomocy społecznej: świetlicach środowiskowych, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, ośrodkach adopcyjnych, poradnictwie rodzinnym, służbach socjalnych, ośrodkach interwencji kryzysowej, ośrodkach pomocy społecznej, centrach pomocy rodzinie. Jest przygotowany do pracy w jednostkach samorządowych oraz w organizacjach pozarządowych. Absolwent specjalności potrafi tworzyć projekty w sferze społeczno-wychowawczej i socjalnej, kreować i animować działania społeczne na rzecz dzieci, rodzin oraz środowiska lokalnego.

5. Integralność wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w kształceniu modułowym. Moduł (traktowany jako „kurs/przedmiot”) jako cecha wyróżniająca koncepcję kształcenia Wydziału Pedagogicznego UW

W „Koncepcji kształcenia” wyraźnie zaakcentowano powiązanie wiedzy ogólnoakademickiej i specjalistycznych umiejętności pedagogicznych, co wiąże się z troską o ukazywanie integralnego charakteru teorii i praktyki pedagogicznej. Koncepcja kształcenia zawiera **modułową strukturę programu studiów**, która do chwili obecnej wyznacza główną logikę konstruowania wdrażanych programów kształcenia. Konstrukcja modułowa ma za zadanie przeciwdziałać fragmentaryzacji wiedzy studentów i ma wzmacniać ich zainteresowanie zdobywaniem wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych, uwidaczniających integralny charakter wykształcenia. Niezwykle istotne jest przy tym zawarcie w programach kształcenia twórczego i innowacyjnego charakteru wiedzy, a także

kształtowanie u studentów wysokiej kultury pedagogicznej, zawierającej między innymi troskę o doskonalenie własnego sposobu uczenia się (idea uczenia się przez całe życie jest zgodna ze Strategią Średniookresową Uniwersytetu Warszawskiego na lata 2014-2018 uchwaloną przez Senat w dniu 25 czerwca 2014 r.)

(https://www.uw.edu.pl/wp-content/uploads/2014/07/strategia_srednioterminowa_uw.pdf),

Moduły, a nie ich składowe, mają w programach kształcenia status „przedmiotów”, integrujących wiedzę i umiejętności. Modułom więc zostały przypisane najważniejsze atrybuty kursu dydaktycznego, tj. efekty kształcenia, punkty ECTS, warunki zaliczenia, sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz wymiar czasowy. Składowe modułów są tak dobierane, aby założone efekty uczenia się modułu mogły zostać w danym cyklu kształcenia uzyskane. Zawierają zarówno zajęcia o charakterze teoretycznym, jak i warsztaty i praktyki, zapewniające odpowiednią dawkę doświadczeń praktycznych. Taka dydaktycznie elastyczna konstrukcja programów pozwala na dostosowywanie treści do efektów uczenia się i na szybkie reagowanie w sytuacjach, w których należy doskonalić sposoby zdobywania efektów kształcenia ze względu na zmieniające się okoliczności i warunki otoczenia społecznego. Procesy projakościowe są także wzmacniane przez monitorowanie jakości kształcenia przez Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia (w zgodzie z „Propozycją działań na rzecz kształcenia” przygotowaną przez Uczelniany Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia na podstawie „Studium karier absolwentów Uniwersytetu Warszawskiego 20017, zaakceptowanego przez władze rektorskie Uniwersytetu warszawskiego 12 kwietnia 2017).

Istotną cechą modułowej struktury programu studiów jest wspieranie indywidualizacji toku studiów. Konstrukcja ta sprawia, że wymagania, które każdy student musi spełnić, zgodnie ze standardami kształcenia i założonymi dla programów efektów uczenia się, nie eliminują indywidualizacji uczenia się. W ramach puli zajęć składowych w modułach studenci mają możliwość wyboru m.in. konwersatoriów i lektoriów. Pozwala to na pogłębianie wiedzy w tych obszarach, które studenci uznają dla siebie za kluczowe. Jednocześnie jednak w ramach efektów przypisanych do modułu studenci muszą opanować określony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Indywidualizacja pomaga nam doskonalić poziom własnej odpowiedzialności studentów za swój tok studiów i podnosić poziom świadomości akademickiej i etycznej.

Modułem, który szczególnie wyróżnia program studiów II stopnia jest *Moduł kształcenia językowego dla celów akademickich*. Zgodnie z wymaganiami Ustawy o szkolnictwie wyższym absolwenci studiów drugiego stopnia mają uzyskać potwierdzenie kompetencji w zakresie języka obcego na poziomie B2+. Wydział Pedagogiczny od wielu lat prowadzi zajęcia z zakresu kształcenia językowego, które wspierają studentów drugiego stopnia w doskonaleniu języka obcego, zwłaszcza w dyscyplinie pedagogika. W ramach zajęć w tym module studenci wybierają jedno z Konwersatoriów w języku obcym (obowiązek zaliczenia jednego z puli do wyboru), a także dwa fakultety (wykłady, seminaria międzynarodowe, translatora). W ramach tych zajęć studenci spotykają nie tylko wykładowców wydziału, ale także gości z zagranicy (w ramach Międzynarodowego Seminarium WP UW w okresie 2014-2019 studenci uczestniczyli w 54 wykładach z badaczami z wiodących ośrodków naukowych z różnych krajów).

6. Efekty uczenia się n kierunku *Pedagogika*. Kluczowe efekty uczenia się i ich związek z koncepcją kształcenia i dyscypliną Pedagogika

Efekty kształcenia zostały tak sformułowane, aby ukazać złożoność i interdyscyplinarność studiów pedagogicznych, a także swoistość pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Po pierwsze, w pedagogicznym obszarze studiów niezwykle istotne znaczenie ma zderzenie się wiedzy z różnych paradygmatów metodologicznych. Pedagogika jest uprawiana zarówno jako dyscyplina empiryczna, która posługuje się socjologicznymi i psychologicznymi sposobami badań, jak i jako dyscyplina humanistyczna, w której filozoficzne, historyczne i kulturoznawcze sposoby dociekań odgrywają główną rolę. Po drugie, pedagogika odwołuje się do różnych obszarów wiedzy, w tym nie tylko do wymienionych już dyscyplin, lecz także m.in. do medycyny, biologii. W sensie tematycznym interdyscyplinarność studiów pedagogicznych jest jednym zabezpieczeniem ich aktualności i tego, że odpowiadają one na rzeczywiste problemy praktyki społecznej. A właśnie ten praktyczny wymiar

pedagogiki, troska o edukację, wychowanie i wszelkie formy oddziaływania edukacyjnego jest sednem studiów pedagogicznych.

Przyjęte w programach studiów efekty uczenia się mają za zadanie wskazać studentom najważniejsze kierunki dla ich rozwoju akademickiego w ramach studiów pedagogicznych, a jednocześnie mają być pomocne dla pracowników w przekształcaniu ich wiedzy pochodzącej z badań na wiedzę przekazywaną studentom, a następnie popularyzowaną dla dobra rozwoju społecznego.

Przykład kierunkowego efektu uczenia się

Jednym z kluczowych efektów uczenia się jest:

K_U02 Absolwent potrafi integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizować, diagnozować oraz projektować rozwiązania praktyczne

Umiejętności wyrażone w efekcie uczenia się K_U02 dotyczą pogłębionej znajomości zarówno pedagogiki, w tym jej subdyscyplin, jak i innych dyscyplin wiedzy ważnych dla wykształcenia pedagogicznego. Na studiach drugiego stopnia studenci pogłębiają i rozszerzają znajomość teorii pedagogicznych i społeczno-humanistycznych, które pozwalają im na rozumienie zjawisk edukacyjnych i na rozwiązywanie trudności w praktyce pedagogicznej.

Umiejętność analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych w kontekście współczesnej wiedzy pedagogicznej oraz osiągnięć nauk pokrewnych jest niezbędna do umiejętnego prowadzenia badań pedagogicznych w różnych paradygmatach metodologicznych, jak i do sprawnego działania w obszarze praktyki pedagogicznej. Dlatego jest ona istotna zarówno ze względu na badawcze (ogólnoakademickie) ukierunkowanie programu (włączanie studentów w badania pedagogiczne), jak i z racji praktycznego wymiaru kształcenia, polegającego na przygotowywaniu studentów do pełnienia różnych ról w przestrzeni edukacji. Co więcej, umiejętność ta świadczy o dyspozycji absolwenta do łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną. Umiejętność ta jest ściśle powiązana z założeniami przyjętymi w koncepcji kształcenia, dotyczącymi pogłębiania rozumienia studentów integralności teorii i praktyki edukacji.

Studenci zdobywają umiejętność K_U02 w trakcie zajęć o różnym charakterze i wchodzących zarówno w skład modułów wspólnych dla wszystkich specjalności tego kierunku, jak i przynależących do modułów specjalnościowych. Poniżej przedstawiamy zestawienie modułów, które umożliwiają studentom osiągnięcie tej umiejętności, na początku modułów występujących na wszystkich specjalnościach, a następnie – z poszczególnych specjalności.

W ramach modułów dla wszystkich specjalności: Moduł badań humanistycznych; Seminarium dyplomowe; Moduł nauk pedagogicznych; Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich; Moduł dydaktyczny.

Specjalność Trener kompetencji miękkich: Moduł metodyczny, Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje kluczowe; Moduł specjalnościowy 2: Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich; Moduł specjalnościowy 3 : Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich; Moduł specjalnościowy 4: Przedsiębiorczość w pracy trenera. Dzięki uczestnictwu w zajęciach specjalnościowych oraz wspólnych dla wszystkich specjalności studenci umieją „zaprojektować i przeprowadzić warsztaty kompetencji miękkich dostosowane do różnorodnych grup osób dorosłych oraz przeprowadzić ewaluację pracy własnej w sposób krytyczny i refleksyjny” (S1_U02), a także „zastosować nowoczesne rozwiązania dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb grupy docelowej uczestników edukacji dorosłych” (S1_U03). Umiejętności te wyrażają praktyczne oddziaływanie integralności zdobytej wiedzy.

Specjalność Andragogika-Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych: Moduł metodyczny, Moduł specjalnościowy Doradztwo zawodowe. Za sprawą uczestnictwa w zajęciach specjalnościowych oraz wspólnych dla wszystkich specjalności absolwent „potrafi prawidłowo przygotować proces doradczy biorąc pod uwagę wiedzę teoretyczną z pedagogiki i bliskich jej dyscyplin” (S2_U02).

Specjalność Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym: Moduł pogłębiający wiedzę. Zaliczenie modułu specjalnościowego oraz wskazanych zajęć wspólnych dla wszystkich specjalności prowadzi do tego, że absolwent umie „integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną w celu projektowania działań praktycznych w zakresie animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego” (S3_U02) oraz „wybrać odpowiednią podstawę teoretyczną do opisu i interpretacji zjawisk społecznych, edukacyjnych i kulturowych oraz wykorzystywać wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych” (S3_U07).

Specjalność Edukacja artystyczna i medialna: Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej –sztuka i media; Moduł metodyczny; Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej –sztuka i media; Moduł specjalnościowy II: Sztuka –Media –Wychowanie. Umiejętności K_U02 wyrażają się w umiejętnościach specjalnościowych takich jak „absolwent potrafi połączyć komentarz artystyczny z głównymi problemami człowieka współczesnego, kultury współczesnej” (S4_U03) oraz „absolwent potrafi przeprowadzić krytyczną analizę komunikatów medialnych oraz ocenić rolę mediów w kształtowaniu postaw społecznych” (S4_U09).

Specjalność Studia nad dzieckiem i rodziną: Moduł specjalnościowy II: Dzieci i rodziny w systemie pomocy społecznej; Moduł specjalnościowy III: Studia nad wychowaniem, dziećmi i rodzinami. Dzięki uczestnictwu w zajęciach specjalnościowych oraz wspólnych dla wszystkich specjalności absolwent umie „odpowiednio do potrzeb jednostki/grupy/środowiska dobrać metody diagnostyczne i podjąć stosowne działania” (S5_U04); „potrafi zastosować kryteria dotyczące jakości życia do opisu sytuacji dzieci w wybranym regionie/kraju świata” (S5_U03); „potrafi prawidłowo odczytać i zastosować przepisy prawa w sytuacjach wymagających interwencji w rodzinie” (S5_U05); „formułować pytania badawcze i dokonać analizy aktualnych kwestii społecznych” (S5_U08); „potrafi dokonać ewaluacji programów wychowawczych i społecznych” (S5_U11).

Specjalność Polityka oświatowa –menedżer oświaty: Moduł metodyczny; Moduł specjalnościowy 2 Menedżer oświaty. Za sprawą uczestnictwa w zajęciach wspólnych dla wszystkich specjalności oraz w wymienionych zajęciach specjalnościowych absolwent potrafi „przeprowadzić diagnozę potrzeb, prawidłowo zaplanować i skonstruować adekwatną strategię kierowania zespołem uwzględniając wiedzę z pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin pokrewnych” (S6_U02).

7. Spełnienie wymagań, odnoszących się do studiów nauczycielskich

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, art. 68 ust 1 studia na specjalności „Edukacja artystyczna i medialna”, które przygotowują m.in. nauczycieli spełniają standardy kształcenia nauczycieli z 2012 roku (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Obecnie trwają prace nad dostosowaniem tych studiów do przepisów wprowadzonych w sierpniu 2019 r. (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Odniesienie efektów specjalnościowych do ogólnych efektów kształcenia, określonych w Standardach kształcenia nauczycieli z 2012 roku

LP.	Ogólne efekty uczenia się	Symbol efektu specjalnościowego

1)	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;	S4_W02; S4_W03; S4_W04; S4_W07; S4_W08;
2)	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;	S4_W02; S4_W06; S4_K01; S4_U06; S4_U04
3)	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;	S4_U01; S4_U04; S4_U05
4)	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;	S4_U08; S4_K06; S4_U09;
5)	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;	S4_U08; S4_K02; S4_U05
6)	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;	S4_K02; S4_K03; S4_K04;
7)	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	S4_W06; S4_U06; S4_K01; S4_U01; S4_U02; S4_U03; S4_U03; S4_U04

Odniesienie efektów specjalnościowych do szczegółowych efektów kształcenia, określonych w Standardy kształcenia nauczycieli z 2012 roku

Odniesienie efektów specjalnościowych do szczegółowych efektów kształcenia, określonych w Standardy kształcenia nauczycieli z 2012 roku

SEK – szczegółowego efektu kształcenia z dokumentu Standardy kształcenia nauczycieli z 2012 roku

Lp. SEK	Treść szczegółowych efektów kształcenia	Efekt specjalnościowy	Efekt kierunkowy
	Wiedza. Absolwent posiada wiedzę na temat		
2.1.a	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych		W_W05; K_W013;
2.1.b	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń,	S4_W07	K_W07; K_W010; K_U08
2.1.c	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych,		K_W07; K_W01; K_W02; K_W04;

	psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,		K_W10
2.1.d	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,	S4_W03	K_W01; K_W02
2.1.e	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących		K_W07
2.1.f	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,		K_W13
2.1.g	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		K_W11
2.1.h	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,		K_W05; K_W10; K_W07, K_W09
2.1.i	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,		K_W05;
2.1.j	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	S4_W06	K_W04; K_W07
2.1.k	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie,		K_W14; K-W06; K_K06;
2.1.l	projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego,	S4_K06	K_W07; K_K01; K_K04
2.1.m	etyki zawodu nauczyciela;	S4_K03	K_W12

Lp. SEK	Treść szczegółowych efektów kształcenia	Efekt specjalnościowy	Efekt kierunkowy
	Umiejętności. Absolwent ma umiejętności w zakresie		
2.2.a	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,	S4_U07	K_U04; K_U05; K_U02
2.2.b	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń		K_U01; K_U02; K_U03; K_W08

	pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,		
2.2.c	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych,		K_U01; K_U02; K_U03; K_W08; K_W05, K_W09, W_U05;
2.2.d	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	S4_U08	K_U06
2.2.e	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,		K_U04
2.2.f	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,	S4_K04	K_U10, K_U07
2.2.g	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	S4_K06; S4_K04	K_U03
2.2.h	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,		K_U06
2.2.i	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym),	S4_U04; S4_U05; S4_K01	K_U10
2.2.j	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,	S4_U05;	K_U10
2.2.k	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce,	S4_U05;	K_U10
2.2.l	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,	S4_K03	K_K05
2.2.m	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role;	S4_K05,	K_U10

	umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,	S4_K06	
2.2.n	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne,	S4_K05; S4_K04; S4_K06;	K_U11;
2.2.o	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego;	S4_K02	K_U11

Lp. SEK	Treść szczegółowych efektów kształcenia	Efekt specjalnościowy	Efekt kierunkowy
	Kompetencje społeczne. Absolwent		
2.3.a	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),	S4_K02;	K_K01; K_K01;
2.3.b	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela,	S4_K04;	K_K04; K_K03;
2.3.c	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	S4_K07;	K_K03
2.3.d	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,	S4_K05;	K_K05
2.3.e	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,	S4_K03;	K_K05
2.3.f	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	S4_K06	K_K03, K_K06
2.3.g	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły;	S_K01	K_K03, K_K02

Lp. SEK	Treść szczegółowych efektów kształcenia	Efekt specjalnościowy	Efekt kierunkowy
---------	---	-----------------------	------------------

	w zakresie języka obcego, w przypadku gdy język obcy:		
2.4.a	jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w K rajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego,	Nie dotyczy	
2.4.b	nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w K rajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego;		K_U09
	w zakresie technologii informacyjnej – absolwent posiada:		
2.5.a	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	S4_U08	K_U06
2.5.b	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej;	S4_U08	K_U06
	w zakresie emisji głosu – absolwent posiada:		
2.6.a	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy,	S4_W07	K_W05;
2.6.b	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy;		K_U03
2.7	w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.		K_W14; K-W06; K_K06;

8. Wdrożenie strategii w obszarze kształcenia na lata 2015-2018

W obszarze kształcenia Wydział zgodnie ze Strategią na lata 2015-2018:

- dzięki stałym zabiegom podnoszenia jakości kształcenia i prowadzonym działaniom promocyjnym utrzymuje stabilną liczbę studentów, umożliwiającą jednocześnie właściwy poziom indywidualizacji procesu kształcenia,

- prowadzi stałą współpracę ze środowiskiem, w tym ze szkołami średnimi (m.in. XXI LO im. H. Kołłątaja, VII LO im. J. Słowackiego, XLII LO im. M. Konopnickiej w Warszawie), umożliwiającą pozyskiwanie najlepszych uczniów,

- współpracuje z dyrektorami szkół i przedstawicielami innych instytucji zatrudniających absolwentów Wydziału, wykorzystując specjalistyczną wiedzę pracowników tych instytucji (m.in. nauczyciel z Przedszkola Integracyjne nr 404),

- w opracowywaniu programów studiów uwzględnia opinie wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy. Utworzył Radę konsultacyjną,

- prowadzi kursy internetowe (Wstęp do Programowania dla nauczycieli; Psychologia rozwojowa; Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania; Wychowawcze aspekty sztuki współczesnej),
- zapewnia właściwy poziom umiędzynarodowienia studiów stacjonarnych II stopnia – wymiana studencka w ramach programu Erasmus, studenci z zagranicy, wykłady gości z zagranicy, studia w języku angielskim (np. Moduł kształcenia językowego dla celów akademickich, Międzynarodowe Seminarium Wydziału Pedagogicznego UW, kierunek anglojęzyczny *Graduate Programme of Teaching English to Young Learners*),
- wspiera inicjatywy naukowe studentów oraz stwarza warunki dla skutecznego działania kół naukowych, (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/studenci/studenckie-kola-naukowe/>),
- promuje studentów, którzy przygotowali najlepsze prace dyplomowe (np. konkurs plakatów) oraz włącza studentów w badania prowadzone przez pracowników naukowych Wydziału projekty i wydarzenia naukowe kierowane przez Prof. A. Wierciński /Summer School, 2018, 2019/; prof. R. Dolata /Kwidzyń/, prof. R. Godoń /NCBiR, ASM/).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

1. Dobór treści kształcenia

Treści kształcenia w ramach omawianego kierunku są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Np. Treści nauczania zawarte w Module nauk pedagogicznych oraz Module badań społecznych wynikają z założonych efektów uczenia się

KW_02 dysponuje wiedzą (pogłębioną i rozszerzoną) o źródłach i usytuowaniu pedagogiki w systemie nauk oraz jej merytorycznych i metodologicznych relacjach z innymi dyscyplinami nauki, KU_02 umie integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizuje, diagnozuje oraz projektuje rozwiązania praktyczne oraz KU_06 posiada umiejętności badawcze i analityczne na dobrym poziomie: umie formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobiera metody, techniki, konstruuje lub adekwatnie wybiera narzędzia badawcze, analizuje, prezentuje wyniki badań, wyciąga wnioski, postuluje wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazuje kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki.

Dodatkowo treści nauczania wspierane są przez doświadczenia projektowe i badawcze pracowników: projekt „Filozoficzne oblicza dzieciństwa” realizowany przez dr hab. Rafała Godonia, projekt Filozofia, działanie, wychowanie - polemika Arendt z Heideggerem i tradycją filozoficzną, realizowany przez dr hab. Paulinę Sosnowską, Reducing Early School Leaving in the EU (akronim: RESL.eu), kierowany przez dr Hannę Tomaszewską- Pękale, Eksperyment kwidzyński, kierowany przez dr hab. Romana Dolatę, prof. ucz.

Zgodnie z koncepcją kształcenia, założone treści pozwalają na rozwijanie wiedzy w ramach teoretycznych procesów kształcenia i wychowania oraz zastosowania tej wiedzy w praktyce. Zawartość programów nauczania jest przedmiotem rozważań i dyskusji oraz jest weryfikowana przez kierowników specjalności oraz Komisję programową. Podstawą do weryfikacji programów jest reakcja na zapotrzebowanie otoczenia społecznego wynikające ze zmian legislacyjnych, opinii studentów oraz refleksji wynikającej z doniesień z badań.

W 2017 roku przeprowadziliśmy wśród studentów badanie ewaluacyjne programów nauczania na naszym Wydziale. Kwestionariusz ankiety zawierał pytania, dotyczące oceny zawartości programów, oceny przygotowania absolwentów do rynku pracy, sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz pytanie otwarte o proponowane zmiany. W wyniku analizy otrzymanych wyników powstał raport. Wnioski dla poszczególnych specjalności były podobne. Studenci ocenili programy pozytywnie, uwagi dotyczyły praktyk w zakresie specjalności. Ten aspekt programów nauczania był przedmiotem rozważań Komisji programowej oraz opiekunów specjalności. W rezultacie liczba godzin praktyk nie została zmieniona, natomiast dopracowano program praktyk oraz zadania opiekuna praktyk z ramienia Wydziału i placówki praktyk, dotyczące ich realizacji.

Zgodnie z koncepcją modułowego programu kształcenia, moduły traktowane jak przedmioty nauczania wchodzi w skład Studiów kształcenia. Każdy student obowiązany jest do zaliczenia

modułów ze Studium kształcenia ogólnego, Studium kształcenia kierunkowego oraz Studium kształcenia specjalnościowego. W ramach Studium Uzupełniającego, wybiera zajęcia fakultatywne, zgodne z własnymi zainteresowaniami, odbywające się na Wydziale oraz zajęcia ogólnouniwersyteckie. W ramach modułów obowiązkowych, student w pewnym zakresie może decydować, które składowe modułu wybiera. Tak ułożony program studiów zapewnia fakultatywność studiowania.

Rozwijamy umiejętności językowe studentów, dążąc do osiągnięcia przez nich poziomu B2+. Między innymi służą temu zajęcia w ramach Modułu Kształcenie językowe dla celów akademickich. Moduł „Kształcenie językowe dla celów akademickich” to zbiór zajęć na poziomie B2+, które wzmacniają kompetencje językowe studentów zwłaszcza w obszarze różnorodnych zagadnień pedagogicznych. W skład modułu wchodzi zajęcia, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarach badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. W ramach Modułu KJCA student wybiera konwersatorium w języku obcym (obowiązkowe zaliczenie jednego KJO) oraz dwa inne kursy spośród ogłoszonych w ramach Modułu w danym roku akademickim (np. translatorium, wykład konwersatoryjny w języku obcym, Międzynarodowe Seminarium WPUW). W ramach Międzynarodowego Seminarium WPUW w każdym roku akademickim odbywa się kilkanaście spotkań z wybitnymi przedstawicielami nauk humanistycznych, edukacyjnych i socjologicznych z całego świata. Student, aby mógł wykorzystać to seminarium jako składową Modułu KJO, musi uczestniczyć w co najmniej pięciu takich seminariach oraz napisać esej na temat poruszanej tematyki. Zajęcia w ramach KJO są unikatowe w skali Uniwersytetu.

W roku akademickim 2019/20 otrzymaliśmy w ramach programu ZIP fundusz na przemodelowanie kierunku Pedagogika. W ramach przemodelowania uruchomiliśmy specjalność *Trener kompetencji miękkich* oraz wprowadziliśmy dodatkowe zajęcia dla wszystkich studentów tego kierunku, takie jak Podstawy przedsiębiorczości. Uznaliśmy, że jest to kompetencja konieczna do budowania drogi zawodowej przez absolwentów.

2. Metody kształcenia

Metody kształcenia dobrane są zgodnie z wymaganiami założonych efektów uczenia się, a także stosownie do stosowanych form kształcenia. Stosujemy metody podające, problemowe, aktywizujące i praktyczne, m.in.: wykłady, dyskusje, debaty, quizy, burza mózgów, metoda problemowa, gry dydaktyczne, giełda pomysłów, metody wykorzystujące nowoczesne media (komputery, tablety, telefony komórkowe), kolaż, portfolio. Należy podkreślić, że prowadzący starają się w aktywizujący sposób organizować zajęcia, aby absolwenci studiów w naturalny sposób nabierali nawyku stosowania takich metod pracy z uczniami. Metody te występują w różnych formach zajęć. Prowadzimy wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria oraz lektoria i translatora, i warsztaty, a także projekty badawcze i artystyczne. Pracujemy ze studentami zbiorowo, w grupach i indywidualnie. W zajęciach tych uczestniczy od 20 (ćwiczenia, konwersatoria, lektoria) do 8 osób (seminaria dyplomowe). Projekty wykonywane są w grupach 2-3 osobowych lub indywidualnie. Są zajęcia, gdzie ze względu na ich specyfikę, liczba studentów jest ograniczona do 16 osób (np. Metody gromadzenia i analizy danych w badaniach społecznych, zajęcia w pracowni komputerowej).

W ramach każdej specjalności prowadzone są praktyki w różnych placówkach, pozwalające poznać specyfikę zawodu pedagoga. Staramy się organizować zajęcia w taki sposób, aby studenci mogli pogłębiać wiedzę z danego zakresu treści. Np. zajęcia z Historii wychowania łączone są wyjazdami studyjnymi, np. do Krakowa w celu poznania zasobów archiwaliów Uniwersytetu Jagiellońskiego, czy poznania takich zasobów uniwersytetu w Heidelbergu, realizowane przez prof. dr hab. Adama Fijałkowskiego. Zajęcia z zakresu Antropologii kultury prowadzone przez dr Martę Pietrusińską odbywają się we współpracy z Centrum Komunikacji Społecznej m.st. Warszawy, seminarium: „1968. Kwiaty i korzenie” prowadzone było przez dr hab. Mirosława Pęczaka oraz dr Piotra Zańko czy Summer School organizowane przez dr hab. Andrzeja Wiercińskiego, prof. ucz.

3. Praktyki

Praktyki odbywają się na podstawie Zasad odbywania praktyk na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego.

<file:///C:/Users/Asus/AppData/Local/Temp/zasady%20odbywania%20praktyk%20pedagogicznych-2016.pdf>

Celem praktyk pedagogicznych jest: poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania, poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek, a zwłaszcza tych, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie, nabycie umiejętności projektowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności refleksyjnej analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów; doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych, nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej skutków oraz pracy dzieci. Cechą charakterystyczną praktyk odbywanych przez studentów jest ich różnorodność w zakresie celów, oczekiwanych efektów uczenia się oraz placówek, w których te praktyki odbywają się.

Praktyki są elementem Modułu metodycznego i związane są ze studiowaną specjalnością. Indywidualna praktyka pedagogiczna w ramach Animacji kultury ma na celu zapoznanie studentów z pracą instytucji, zajmujących się animacją kultury. Ma charakter uczestniczący: student aktywnie włącza się w codzienną pracę instytucji, pomaga przy konkretnych projektach i przedsięwzięciach. Odbywa się w następujących rodzajach instytucji: samorządy, instytucje prowadzące działalność artystyczną (jak muzea, teatry, galerie i inne), media oraz instytucje podejmujące przedsięwzięcia kulturalno-społeczne na rzecz społeczności lokalnej (organizacje społeczne, stowarzyszenia, fundacje, domy kultury, kluby osiedlowe, świetlice).

Celem praktyk ze specjalności *Andragogika - Edukacja pozaformalna – prowadzenie szkoleń, Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych, Andragogika – Doradztwo zawodowe i edukacyjne* jest zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania instytucji zajmujących się różnymi formami edukacji dorosłych. Podczas praktyk studenci zdobywają praktyczną wiedzę na temat procesu planowania i organizacji zajęć dydaktycznych, szkoleń, warsztatów dla dorosłych, uczestniczą w procesie dydaktycznym i/lub prowadzą samodzielne zajęcia dydaktyczne dla dorosłych. Praktyka odbywa się w Fundacji Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych, Fundacji DKMS, Urzędzie Marszałkowskim, Departamencie Organizacji, Wydziale Szkoleń i Rozwoju Kompetencji, Uniwersytecie Otwartym Uniwersytetu Warszawskiego.

Celem praktyk specjalności *Studia nad dzieckiem i rodziną* jest poznanie istniejących w placówce planów pracy z dzieckiem, rodziną, grupą, oraz aktywne uczestnictwo w procesie diagnostycznym, planowania i realizacji zadań niezbędnych do przeprowadzenia planu pracy z konkretnym klientem/odbiorcą działań. Miejsce odbywania praktyk to ośrodek pomocy społecznej - pracownik socjalny, asystent rodziny; Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie – asystent rodziny lub koordynator pieczy rodzinnej; rodzina zastępcza; placówki socjalizacyjne np. dom dziecka, rodzinny dom dziecka – wychowawca, opiekun usamodzielnienia; szkoła – pedagog szkolny, nauczyciel wczesnego wspomagania rozwoju; ośrodki wsparcia dziennego, placówki opiekuńczo-wychowawcze - wychowawca.

W ramach specjalności *Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym* studenci uczestniczą w środowiskowej praktyce pedagogicznej, która ma na celu pogłębienie wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie dotychczasowych studiów poprzez ich zastosowanie w praktyce w wybranych organizacjach i instytucjach. Miejscem praktyki są Miejsca Aktywności Lokalnej w Warszawie (MAL).

Celem praktyk w ramach specjalności *Edukacja artystyczna i medialna w szkole* jest konfrontacja wiedzy pedagogicznej, zdobytej w toku cyklu zajęć pedagogicznych między innymi z zakresu teorii wychowania estetycznego, metodyki zajęć plastycznych, kształtowania kompetencji medialnych, dydaktyki, pedagogiki ogólnej, z rzeczywistością edukacyjną w szkole. Studenci powinni rozwijać umiejętności badawcze w zakresie obserwacji procesu komunikacji uczeń nauczyciel na lekcji w zakresie wychowania estetycznego -muzyki i plastyki, diagnozy stylu kierowania wychowawczego, organizacji wspólnoty klasowej i innych aspektów z życia szkoły. Studenci prowadzą zajęcia z plastyki i zajęć zintegrowanych muzyczno-plastycznych. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych.

Celem praktyk w zakresie specjalności *Polityka oświatowa – menedżer oświaty* jest poznanie zasad zarządzania strategicznego i zarządzania zmianą w placówce oświatowej. Praktyka odbywa się w różnych instytucjach oświatowych, np. szkoła średnia, podstawowa, urząd gminy, urząd powiatu.

4. Kształcenie z wykorzystaniem e-learningu

Wykorzystujemy możliwość nauczania w ramach e-zajęć na platformie Centrum Kompetencji Cyfrowych UW (<https://kampus.come.uw.edu.pl/>). Platforma wykorzystywana jest do: prowadzenia zajęć całkowicie on-line lub mieszanych (część on-line, część w sali – w dowolnych proporcjach), internetowego wspomaganie zajęć w sali (umieszczanie na platformie materiałów dla studentów, przesyłanie prac zaliczeniowych, testowanie) oraz do celów komunikacyjnych. Ta ogólnouniwersytecka platforma jest połączona z USOS, dzięki czemu ani studenci, ani wykładowcy nie muszą zakładać na niej nowych kont użytkownika. Również dzięki temu w prosty sposób można ściągnąć na platformę listę zapisanych w USOS studentów, wyeksportować oceny, zarządzać grupami zajęciowymi. Wszyscy pracownicy Wydziału, którzy korzystają z platformy musieli odbyć szkolenie z zakresu podstaw e-learningu. Korzystamy również z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w zakresie e-learningu. W ciągu ostatnich pięciu lat ten sposób kształcenia został wykorzystany do prowadzenia dwudziestu sześciu kursów, które częściowo były prowadzone w formie KINT dla studentów kierunku Pedagogika, np. Kształtowanie kompetencji medialnych, Wychowawcze aspekty sztuki współczesnej. Metodyka nauczania zdalnego, Nowe technologie w projektach edukacyjnych. Od 2014 roku z zajęć e-learningowych skorzystało 509 osób.

5. Prowadzenie zajęć

Zajęcia prowadzone są przez etatowych pracowników Wydziału. Zakres tematyczny zajęć jest zawsze związany z tematyką zainteresowań badawczych prowadzących. Często udaje się połączyć kompetencje teoretyczne i praktyczne pracowników, np. dr hab. Maria Kolankiewicz, prof. ucz. posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie opieki nad dzieckiem w instytucjach opiekuńczych jako dyrektor domu dziecka, co pozwala w sposób bezpośredni łączyć wiedzę teoretyczną na wysokim poziomie z osobistym praktycznym doświadczeniem prowadzącego zajęcia. Zajęcia, dotyczące praktycznych aspektów poznawania specjalności czasami prowadzą specjaliści spoza Wydziału, np. opiekunowie praktyk w szkole, instruktorzy w domach kultury.

6. Dostosowanie programu do indywidualnych potrzeb studentów

Dostosowujemy program nauczania do specjalnych, indywidualnych potrzeb studentów. Stale współpracujemy z Biurem Osób Niepełnosprawnych (BON). Reagujemy na wnioski biura, Dziekan ds. studenckich uzgadnia potrzeby i zakres indywidualizacji kształcenia ze studentami i, jeśli zachodzi potrzeba, wyznacza opiekuna indywidualnego toku studiowania. Budynek Wydziału, mimo niezbyt komfortowych warunków lokalowych, dostosowany jest dla osób niepełnosprawnych, posiada podjazd dla wózków inwalidzkich, windę oraz odpowiednio wyposażone toalety. Zgodnie z misją Wydziału studenci oraz pracownicy są otwarci na indywidualne potrzeby innych.

Z *Indywidualnego toku studiów* (ITS) korzysta niewielu studentów. Programu zakładają już indywidualizację, a wprowadzenie większej spotyka się nierzadko z ograniczeniami, wynikającymi z rozkładu zajęć. Kilko studentów realizuje w ramach kierunku zajęcia z zakresu dwóch specjalności. Od roku akad. 2019/2020 obowiązuje nowy Regulamin Studiów, który zakłada możliwość *Indywidualnej organizacji studiów*. Studenci i pracownicy stopniowo zapoznają się z rozwiązaniami, które proponuje nowy Regulamin w zakresie dostosowywania wdrażania programu do potrzeb poszczególnych studentów.

7. Studia niestacjonarne

W ramach omawianego kierunku studiów prowadzimy zajęcia również na studiach niestacjonarnych. Zajęcia odbywają się w trybie zjazdów sobotnio-niedzielnymi. Realizujemy ponad 50% godzin zajęć studiów stacjonarnych (godzin kontaktowych) przy założeniu osiągnięcia takich samych efektów uczenia się, jak na studiach stacjonarnych. Program studiów realizowany jest w taki sposób, aby wkład pracy własnej studentów był odpowiednio duży, aby w rezultacie osiągnęli oczekiwane efekty uczenia się.

8. Inkluzyjny charakter kształcenia

Zgodnie z misją Wydziału i Koncepcją kształcenia rozwijamy otwartość studentów na różnorodność i uczymy szeroko rozumianej tolerancji oraz dbamy o ich przygotowanie do rynku pracy. W ramach środków na indywidualizację kształcenia zostało zrealizowanych szereg projektów, które rozwijają studentów w tym zakresie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

1. Studenci rekrutowani są na nasz Wydział na podstawie uchwały rekrutacyjnej projektowanej przez Dziekana ds. studenckich wraz z WZJJK i kiedyś zatwierdzanej przez Radę Wydziału, a obecnie przez nią opiniowanej i zatwierdzanej przez Rektora ds. studenckich i jakości kształcenia. Rektor zatwierdza proponowany limit przyjęć na kierunek studiów. Uchwała rekrutacyjna zawiera informacje o warunkach przyjęcia na studia II stopnia.

Kandydaci są przyjmowani na podstawie złożenia kompletu dokumentów w wyznaczonym przez Komisję Rekrutacyjną terminie (zgodnie z obowiązującym na UW harmonogramem rekrutacyjnym). W przypadku zgłoszenia się większej liczby kandydatów niż przewidziany limit miejsc, kwalifikacja zostanie przeprowadzona według poniższych kryteriów.

Studia przeznaczone są dla osób z tytułem zawodowym licencjata, magistra lub inżyniera.

Kandydaci na studia stacjonarne II stopnia kwalifikowani są na studia na podstawie oceny na dyplomie i średniej z toku studiów.

Kandydaci z dyplomem zagranicznym na studia prowadzone w języku polskim mogą zostać zobowiązani do przystąpienia dodatkowo do rozmowy sprawdzającej znajomość języka polskiego w stopniu umożliwiającym studiowanie, o ile kandydat nie posiada certyfikatu znajomości języka polskiego wydanego przez Państwową Komisję Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego albo zaświadczenia o ukończeniu rocznego kursu przygotowawczego do podjęcia nauki w języku polskim. W celu oceny stopnia znajomości języka polskiego kandydaci proszeni są o załączenie skanów niezbędnych dokumentów na koncie rejestracyjnym oraz o kontakt z komisją rekrutacyjną danego kierunku niezwłocznie po dokonaniu rejestracji.

Potwierdzenie przez komisję rekrutacyjną wystarczającej znajomości języka polskiego jest warunkiem dopuszczenia kandydata do dalszego postępowania rekrutacyjnego.

Przyjmujemy studentów na omawiany kierunek studiów, a następnie na podstawie deklaracji studenckich kwalifikujemy ich do poszczególnych specjalności. W rezultacie nie zawsze możemy otworzyć, ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów, wszystkie specjalności znajdujące się w ofercie rekrutacyjnej. Zawsze jednak proponujemy studentom inną specjalność.

2. Zasady, warunki oraz tryb uznawania efektów uczenia się są określone dla każdego modułu oraz składowych modułu zawartego w programie kształcenia i znajdują się w opisach modułów i ich składowych w systemie USOS. Zasady zaliczania poszczególnych etapów kształcenia określone były w Wydziałowym regulaminie studiowania, a od 2019 roku w Zasadach studiowania na UW. <file:///C:/Users/Asus/AppData/Local/Temp/M.2019.186.U.441.pdf>

Zasady zaliczania etapów studiów nie uległy zmianie. Studia II stopnia trwają 4 semestry i składają się z 2 etapów. Każdy etap (jeden rok studiów) ma przypisane określone moduły. Aby przejść na kolejny etap studiów (rok) należy zaliczyć wszystkie moduły przypisane do danego etapu oraz zdobyć minimum 60 punktów ECTS. Oprócz obowiązkowych modułów ze Studium kierunkowego, Studium kształcenia specjalnościowego, Modułu dydaktycznego (dla osób bez przygotowania pedagogicznego), student wybiera zajęcia fakultatywne (Studium Uzupełniające) odbywające się na Wydziale oraz zajęcia ogólnouniwersyteckie (na innych kierunkach studiów), którymi uzupełnia brakującą liczbę punktów ECTS. Po uzyskaniu absolutorium: zaliczenie wszystkich modułów, zaliczenie seminarium dyplomowego oraz uzyskanie minimum 120 punktów ECTS, student składa pracę dyplomową. Po przyjęciu pracy przez promotora oraz uzyskaniu dwóch pozytywnych recenzji, student przystępuje do egzaminu dyplomowego.

Studenci uczestniczący w wymianie międzynarodowej korzystają z instrukcji rekrutacji na taką wymianę <file:///C:/Users/Asus/AppData/Local/Temp/instrukcja%20dla%20studentow.pdf>

oraz opracowują program kształcenia w ramach wyjazdu do określonej placówki zagranicznej z udziałem pełnomocnika ds. wymiany międzynarodowej, dr hab. Agnieszki Naumiuk. Pełnomocnik w porozumieniu z kierownikami modułów oraz po analizie efektów uczenia się podejmuje decyzje co do zakresu możliwych do zaliczenia modułów w programie naszego kierunku na podstawie zajęć odbytych w innej uczelni. Plan zatwierdzany jest przez Dziekana ds. studenckich. Po powrocie z wymiany Pełnomocnik analizuje otrzymane w zagranicznej uczelni zaliczenia i planuje ze studentem dalszy tok kształcenia na Wydziale.

3. Wydział posiada wypracowany system *potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów*. Opracowaliśmy takie zasady w 2016 roku. Na ich podstawie przyjęliśmy jedną studentkę w 2017 roku i była to jedyna osoba wtedy przyjęta na studia UW w takim trybie. Obecnie, zgodnie z Ustawą 2.0, nie mamy prawa rekrutacji w takim trybie, ponieważ mamy naukową kategorię B.

4. Zasady dyplomowania opisane są w stosownym dokumencie, Procedura dyplomowania <https://www.pedagog.uw.edu.pl/2014/06/15/procedura-dyplomowania/> Student uczestniczy w zajęciach seminarium dyplomowego przez trzy semestry (na studiach niestacjonarnych – 4 semestry). Wybiera interesujący go temat seminarium spośród oferty Wydziału w danym roku akademickim. W ramach seminarium przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem promotora. Po zaliczeniu seminarium oraz złożeniu pracy dyplomowej, przystępuje do egzaminu dyplomowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu znajdują się w przywołanym dokumencie.

Tryb, zasady i warunki dyplomowania są takie same dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Temat pracy dyplomowej składanej przez studenta studiów magisterskich musi być zgodny z kierunkiem studiów. W związku z tym założeniem tematyka prac magisterskich wiąże się z bardzo szerokim zakresem dyscypliny naukowej pedagogika. Tematy prac dotyczą: funkcjonowania dorosłych na rynku pracy, opieki nad dorosłymi, organizacji przestrzeni życia na wysokim poziomie ludzi starszych w społeczeństwie nowoczesnym, organizacji przestrzeni społecznej z punktu widzenia rozwoju kulturalnego społeczeństwa w instytucjach edukacyjnych, ale również w przestrzeni miejskiej. Studenci podejmują tematy opieki nad dzieckiem w różnych przestrzeniach społecznych takich jak rodzina szkoła , przedszkole, dom dziecka, pogotowie opiekuńczo wychowawcze, zajmują się programami wychowawczymi, ale również rozpoznawaniem patologii w środowiskach opieki nad dzieckiem, budowaniem programów wspierających i wprowadzaniem ich w życie. Podejmują tematy związane z funkcjonowaniem dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym, zajmują się problemami diagnozy, budowania programów wspierających dziecko i wdrażaniem tych programów w szkole publicznej i integracyjnej.

5. Tryb, zasady i sposób weryfikacji efektów uczenia się są opisane w odniesieniu do poszczególnych modułów w sylabusach w USOSie. Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do rodzaju zajęć i ich zawartości merytorycznej. Moduły z zakresu Studium ogólnego oceniane są na podstawie egzaminu ustnego, egzaminów pisemnych w postaci testu, eseju lub odpowiedzi na pytania otwarte. Osiągnięcie efektów uczenia się w ramach modułów Studium specjalnościowego oceniane jest również na podstawie prac zaliczeniowych w postaci projektu, raportu z mini projektu badawczego oraz sprawozdania z praktyk, które wchodzi w skład modułu. Sposoby osiągania efektów uczenia się są przedmiotem dyskusji w czasie spotkań WZZJK oraz przedstawicieli Samorządu studenckiego. Staramy się wypracować metody sprawdzania opanowania efektów uczenia się z jednej strony możliwe do osiągnięcia przez studentów, z drugiej strony pozwalające na utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia. Efektem takiej pracy jest formularz opisu egzaminu modułowego przez prowadzącego ten egzamin. Zawiera on informację o temacie egzaminacyjnym lub tematach, o poziomie opanowania przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz informację o tym, co można zrobić, aby poprawić efekty uczenia się. Jest to narzędzie obowiązkowo wypełniane przez prowadzącego egzamin. Jego celem jest skłonienie prowadzących zajęcia w ramach modułu do refleksji nad tematyką, metodami i zakresem literatury modułu oraz sprawdzaniem efektów uczenia się. W ramach oceny metod, jakimi posługujemy się w zakresie sprawdzania poziomu opanowania efektów uczenia się, WZZJK przeprowadził dwukrotnie badania ankietowe wśród studentów: w roku 2017 oraz 2019. Raport z badań w 2017 koncentrował się głównie na ocenie programów nauczania, ale zawierał również pytania dotyczące opanowania efektów uczenia się dla kierunku. Wnioski z badań zostały przedyskutowane przez WZZJK oraz Komisje programową. W 2019 roku badania ankietowe wśród studentów dotyczyły dostrzeganego przez nich poziomu opanowania efektów uczenia się w ramach wybranych modułów. Badaniami objęto Moduł badań humanistycznych oraz dwa inne moduły, jeden poziomu studiów licencjackich.

W badaniu przeanalizowano łącznie 355 ankiet, które rozdano studentom podczas zimowej sesji egzaminacyjnej.

Raport z przeprowadzonych badań zawiera trzy części: analizę porównań średnich o obszarze oceny osiągnięcia efektów oraz ilości czasu przeznaczanego na przygotowanie się do zajęć wchodzących w skład poszczególnych modułów oraz czasu przygotowania się do egzaminu modułowego. W dwóch kolejnych częściach przedstawione są wnioski zbiorcze oraz rekomendacje. Analiza danych dotyczących Modułu humanistycznych podstaw pedagogiki doprowadziła do sformułowania następujących wniosków.

- Studenci studiów niestacjonarnych bardziej pozytywnie oceniają osiągnięcie efektów kształcenia w porównaniu ze studentami studiów stacjonarnych.
- Efekty kształcenia w zakresie postaw (kompetencji społecznych) zostały ocenione znacznie wyżej (w obu grupach studentów) niż osiągnięcie efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności.
- W obszarze efektów dotyczących wiedzy, efekt „Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania” został przez studentów najwyżej oceniony jako osiągnięty w wyniku realizacji przedmiotów z modułu badań humanistycznych.
- W obszarze efektów dotyczących umiejętności, efekt „Umie postrzegać problematykę pedagogiczną przez pryzmat wybranych kategorii , takich jak : dialog, tolerancja, wolność” został przez studentów oceniony jako osiągnięty w największym stopniu.
- W obszarze efektów dotyczących postaw (kompetencji społecznych), efekt „Ma świadomość własnej odpowiedzialności, odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań” oraz efekt „Odnosi się refleksyjnie do roli wychowania w procesie kształtowania człowieka i rzeczywistości społecznej, kulturowej” zostały ocenione przez studentów jako osiągnięte w najwyższym stopniu w wyniku realizacji przedmiotów z modułu badań humanistycznych.

Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia sformułował następujące rekomendacje, które są obecnie przedmiotem analizy przez prowadzących zajęcia w badanych modułach:

- Zapoznanie się przez koordynatorów modułów z poniższym raportem oraz porównanie go z badaniem oceny osiągnięcia efektów modułowych za pomocą egzaminów modułowych. Następnie w oparciu o te analizy razem z prowadzącymi zajęcia w poszczególnych modułach - opracowanie strategii dążącej do poniesienia wskaźników autoewaluacji i ewaluacji osiągnięcia modułowych efektów uczenia się wśród studentów.

- Zwrócenie szczególnej uwagi przy konstruowaniu zajęć w module MHPP i MBH na treści i metody pozwalające rozwijać efekty w zakresie umiejętności.

- Uzasadnienie i wytłumaczenie studentom potrzeby kształcenia nie tylko praktycznego, ale także teoretycznego/ akademickiego, a także zwiększenie atrakcyjności poznawczej zajęć teoretycznych/ akademickich i rozszerzenie obszarów zainteresowań studentów, wykraczających poza wąski pedagogiczny praktycyzm.

- Planowanie zajęć na studiach niestacjonarnych w taki sposób, aby student osiągnął założone efekty uczenia się (zwiększony wymiar pracy własnej niż w przypadku studentów studiów stacjonarnych).

- Hospitacje koleżeńskie w celu wymiany doświadczeń dydaktycznych.

- Przeprowadzenie w kolejnych latach pełnego badania autoewaluacji osiągnięcia efektów uczenia się wśród studentów obejmujących docelowo wszystkie moduły w oparciu na jeszcze bardziej rzetelną i adekwatną metodologię.

- Omawianie ze studentami efektów modułowych, tak by były one dla nich zrozumiałe oraz wyjaśnianie im w jaki sposób zostaną osiągnięte.

- Rozważyć konieczność przeprowadzenia szkoleń dla pracowników o tym, jak definiować efekty uczenia się i je ewaluować.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

1. Na Wydziale Pedagogicznym zatrudnionych jest 62 pracowników naukowo dydaktycznych oraz dydaktycznych, w tym 5 profesorów zwyczajnych, 20 doktorów habilitowanych oraz 36 doktorów. Mamy zatem liczną, dobrze wykształconą i przygotowaną do prowadzenia zajęć dydaktycznych kadrę.

Na pierwszym oraz drugim stopniu kierunku Pedagogika na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych zajęcia prowadzi 5 profesorów, 19 doktorów habilitowanych oraz 30 doktorów. Kadra dydaktyczna prowadzi i prowadzi liczne badania związane z problematyką zajęć, np. dr Agnieszka Małkowska-Szkutnik oraz dr hab. Anna Kowalewska wieloletni projekt badawczy Zdrowie uczniów w ramach modelu HBSC, prof. dr hab. Zbigniew Izdebski Seksualność Polaków, dr hab. Roman Dolata, prof. ucz. SUEK projekt efektywności kształcenia, prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak projekt Przywództwo edukacyjne, dr hab. Małgorzata Karwowska-Struczyk Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC, dr Joanna Smogorzewska(kierownik projektów) i dr hab. Grzegorz Szumski, prof.ucz. Konsekwencje rozwoju teorii umysłu w okresie średniego dzieciństwa - badanie podłużne (projekt NCN) oraz Teoria umysłu idzie do szkoły. Klasa włączająca jako środowisko sprzyjające rozwojowi teorii umysłu u dzieci pełnosprawnych (projekt NCN), dr Agnieszka Wołowicz Doświadczanie macierzyństwa przez kobiety z niepełnosprawnością intelektualną oraz Osoby queer z niepełnosprawnościami w Polsce.

Posiada również publikacje w czasopismach z listy A, np. prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak, dr hab. Grzegorz Szumski, dr hab. Andrzej Wierciński, dr hab. Rafał Godoń, dr hab. R. Kijak, dr Urszula Markowska-Manista, dr Joanna Smogorzewska, dr Agnieszka Wołowicz.

Pracownicy doskonalą swoje umiejętności dydaktyczne, biorąc udział w stażowych wymianach międzynarodowych, prowadząc zajęcia i wykłady w innych uniwersytetach, np. dr hab. Anna Zielińska oraz dr hab. Małgorzata Żytko w Strasburgu, dr Marek Smulczyk w Lublianie. Rozwijanie kompetencji pracowników Wydziału odbywa się również przez uczestniczenie w bardzo wielu przedsięwzięciach związanych z rozwojem oświaty i kształtujących system edukacyjny, np. dr hab. Małgorzata Żytko uczestniczy jako konsultant w reformie edukacji na Ukrainie oraz wraz z dr Urszulą Markowską- Manista w przygotowaniu projektu kształcenia nauczycieli w Gruzji.

Na Wydziale również prowadzimy działania zmierzające w kierunku doskonalenia umiejętności dydaktycznych kadry poprzez funkcjonowanie wewnętrznej ankiety oceny zajęć, gdzie studenci odpowiadając na pytania otwarte mogą wypowiedzieć się na temat każdego zajęcia, w których brali udział. Dzięki wewnętrznej procedurze uwagi te otrzymują prowadzący zajęcia, co stanowi podstawę do weryfikacji treści i formy zajęć. Okazją do doskonalenia prowadzenia seminariów dyplomowych jest organizowana corocznie Sesja plakatowa prezentująca najlepsze, powstałe w danym roku akademickim, prace dyplomowe. Sesja ta staje się podstawą do wzajemnego wglądu w jakość prac oraz podstawą do dyskusji na temat podnoszenia ich jakości. Na Wydziale odbywają się spotkania, tzw. Piątki naukowe. Są to seminaria poświęcone prezentacji aktualnych badań prowadzonych przez Pracowników Wydziału. Odbywają się raz w miesiącu w ciągu roku akademickiego. Dają możliwość poznawania wzajemnych zainteresowań badawczych, doskonalenia znajomości technik badawczych oraz dyskusji na temat koncepcji i wyników badań. Dają szanse na podnoszenie kompetencji naukowych, ale również dydaktycznych poprzez wprowadzanie nowych treści do prowadzonych zajęć. Piątki naukowe są spotkaniami otwartymi, mogą w nich uczestniczyć studenci i doktoranci oraz zaproszeni goście.

Inną formą doskonalenia i rozwoju kadry są konferencje międzynarodowe organizowane przez pracowników, np. cykliczne konferencje „Ethics and Education”

„Ethics and Education” jest cykliczną międzynarodową konferencją naukową, organizowaną przez Wydział Pedagogiczny i Instytut Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego. Konferencja odbywa się od 2011 roku co dwa lata i jest okazją do wymiany doświadczeń między badaczami z różnych ośrodków akademickich zarówno krajowych, jak i zagranicznych. Tematyka konferencji dotyczy szeroko rozumianej problematyki etyczno-edukacyjnej, łączy zainteresowania zarówno pedagogów, jak i filozofów, a zwłaszcza badaczy etyki. Spotkania stanowią szczególną okazję do wymiany myśli i doświadczeń uczestników, w tym także szerokiego grona słuchaczy, którzy choć nie wygłaszają referatów, to jednak biorą udział w dyskusjach. W referatach uczestnicy prezentacją wyniki swoich badań, które prowadzili w ostatnim okresie. Prelegenci są zapraszani do udziału i prezentacji swoich badań przez organizatorów konferencji.

Pracownicy Wydziału Pedagogicznego prowadzą szereg zajęć ogólnouniwersyteckich, z których chętnie korzystają studenci innych Wydziałów, np. seminarium „1968 Kwiaty i korzenie” prowadzone przez dr hab. Mirosława Pęczaka oraz dr Piotra Zańko. Zajęcia te są bardzo wysoko oceniane przez społeczność uniwersytecką. Prowadzą również zajęcia w ramach Uniwersytetu Otwartego, np. dr Anna Marianowska oraz zajęcia z zakresu Dydaktyki Szkoły Wyższej. Zajęcia te cieszą się dużym

uznaniem, a prowadzący je, dr Dobromir Dziewulak, został uhonorowany w 2016 roku tytułem Nauczyciela Roku.

Pracownicy naszego Wydziału są dostrzegani w przestrzeni Uniwersytetu jako bardzo dobrzy dydaktycy. Dr Piotr Zańko otrzymał nagrodę Rektora Uniwersytetu Warszawskiego za osiągnięcia dydaktyczne dla najlepszego nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Warszawskiego w kategorii nauki społeczne w roku akademickim 2014/2015. Obecnie dr Barbara Kwiatkowska – Tybulewicz została wyróżniona wraz z trzema innymi nauczycielami z Uniwersytetu, nominacją do takiej nagrody w roku 2018/19.

Współpracujemy również z pracownikami innych Wydziałów UW, którzy prowadzą zajęcia z filozofii czy psychologii dla studentów kierunku Pedagogika. Włączamy w prowadzenie zajęć dydaktycznych doktorantów, którzy prowadzą zajęcia kursowe do wykładów promotorów swoich prac doktorskich lub są opiekunami praktyk zawodowych. Zajęcia doktorantów są zawsze starannie przygotowane we współpracy z promotorem pracy.

Istotną część zajęć prowadzą pracownicy w języku obcym. Są to zajęcia programowe, obowiązkowe na drugim stopniu studiów, wchodzące w skład Modułu kształcenia językowego. Translatoria, konwersatoria i seminaria prowadzą np. dr hab. Andrzej Wierciński, dr hab. Adam Fijałkowski, dr hab. Rafał Godoń, dr Małgorzata Przanowska, dr Smogorzewska, prof. dr hab. Joanna Madalińska –Michalak.

2. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez osoby, których dorobek naukowy ściśle koresponduje z prowadzonymi zajęciami. Kładziemy szczególny nacisk na to, aby studenci zdobyli umiejętność planowania, przygotowania, przeprowadzenia badań społecznych. Zatem wszyscy uczestniczą w zajęciach prowadzonych w ramach Modułu społecznych podstaw pedagogiki z zakresu metodologii badań ilościowych i jakościowych oraz ewaluacji instytucji edukacyjnych. Studenci uczestniczą w wykładach z omawianego zakresu prowadzonych przez dr hab. Romana Dolatę, (badania aplikacyjne nad wykorzystaniem metody edukacyjnej wartości dodanej w ewaluacji efektywności nauczania, badania podstawowe nad różnicowaniem się gimnazjów i powstaniem w miastach nieformalnego segmentu szkół selekcyjnych, udział w międzynarodowych projektach badawczych PISA, PIRLS i TIMSS) oraz warsztatach prowadzonych przez dr hab. Romana Dolatę, dr Aleksandrę Jasińską, dr Piotra Zańko oraz dr Monikę Jakubowską. Kadra ta gwarantuje dobre merytorycznie przygotowanie studentów do prowadzenia badań społecznych.

3. Pracownicy naukowo–dydaktyczni Wydziału prowadzą badania i włączają w nie studentów. Od blisko 25 lat Wydział współpracuje ze środowiskiem edukacyjnym Kwidzyna. Jest to program prowadzony przez dr hab. Romana Dolatę, dr hab. Barbarę Murawską oraz dr Monikę Jakubowską. Co roku w badaniach terenowych w placówkach edukacyjnych tego miasta uczestniczą nasi studenci. Od tego roku badania wspierające środowisko edukacyjne prowadzimy również w Ostrołęce. W tych badaniach również biorą udział studenci naszego Wydziału. Przykładem wprowadzania studentów w metodologię prowadzenia badań społecznych są próby badawcze prowadzone przez studentów w ramach przedmiotu Socjologia wychowania na pierwszym stopniu studiów stacjonarnych. Studenci pod kierownictwem dr Marty Pietrusińskiej planują, przygotowują, przeprowadzają badania, przygotowują raport oraz w ramach seminarium ogólnowydziałowego, prezentują wyniki badań. Próbkę badawczą prowadzoną przez studentów stanowią podstawę prac licencjackich i magisterskich. Badania są przygotowywane oraz opracowywane w ramach seminariów dyplomowych.

4. Celem polityki kadrowej Wydziału jest, zgodnie z pierwszymi dwoma kluczowymi obszarami Strategii Wydziału (wynikającej ze Strategii UW) zapewnienie jak najwyższego poziomu kształcenia i badań naukowych. Celem strategicznym jest uzyskanie przez pracowników Wydziału czołowej pozycji w podejmowaniu inicjatyw badawczych w kraju oraz wzmocnienie obecności w krajowym i międzynarodowym życiu naukowym przez zwiększenie liczby projektów międzynarodowych i krajowych oraz liczby publikacji w wysoko punktowanych czasopismach z międzynarodowych baz. Dobór i rozwój kadry ma dla osiągnięcia tych celów podstawowe znaczenie.

Wyznając Humboldtowską zasadę jedności badań naukowych i kształcenia potrzebujemy pracowników zarówno o wysokich kompetencjach naukowych jak i dydaktycznych. Od takich osób

oczekujemy także włączania studentów we własne projekty badawcze oraz prowadzenia zajęć dydaktycznych np. typu „Projekt badawczy” dla studentów.

Na początku 2015 roku Rada Wydziału przyjęła uchwałę określającą kryteria zatrudniania asystentów i adiunktów. Warunki obejmowały osiągnięcia naukowe (bardzo dobry doktorat, znaczące publikacje, udział w projektach naukowych, udział z referatem w seminariach, konferencjach naukowych) oraz doświadczenia dydaktyczne i organizacyjne, w tym działań na rzecz otoczenia społecznego. Wszystkie pierwsze zatrudnienia odbywają się w trybie konkursu. Z roku na rok zwiększa się liczba osób startujących w konkursach i ubiegających się o jedno stanowisko.

Postanowiliśmy systematycznie zwiększać liczbę młodych pracowników na Wydziale ze względu na ich relatywnie niewielką liczbę spowodowaną niską dynamiką zatrudniania. Systematyczne zatrudnianie młodych doktorów postrzegamy jako niezbędny warunek dalszego istnienia i rozwoju Wydziału. Od roku 2012 liczba asystentów wzrosła ponad trzykrotnie. Warto też zwrócić uwagę na rosnącą liczbę asystentów naukowych, tj. pracujących w ramach grantów.

Od połowy 2017 roku zasady zatrudniania i awanse na UW regulowane są Zarządzeniem Rektora UW z dnia 14 czerwca 2017 r. w *sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu awansu na stanowisko profesora zwyczajnego oraz przedłużania zatrudnienia nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim* oraz Obwieszczenie nr 11 Rektora UW z dnia 6 września 2017 r. w *sprawie wytycznych dotyczących zasad zatrudniania na stanowiskach nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Warszawskim*.

Młodzi pracownicy nauki zatrudniani na stanowisko asystenta po uzyskaniu doktoratu zatrudniani są na czas określony nie dłuższy niż 5 semestrów. W ostatnim semestrze podlegają ocenie okresowej, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości spełnienia wymagań zatrudnienia na stanowisku adiunkta. Od przyszłych adiunktów międzynarodowych na Wydziale wymaga się osiągnięć naukowych (m.in. udział w konferencjach międzynarodowych, publikacje w zagranicznych, wysoko punktowanych czasopismach, zagraniczny staż naukowy), doświadczenia dydaktycznego, potwierdzonego pozytywną ewaluacją zajęć, planu działań badawczych prowadzących do rozwoju naukowego i awansów na wyższe stanowiska.

Przedłużenie zatrudnienia poprzedza ocena dorobku nauczyciela dokonana przez specjalnie powołaną przez kierownika jednostki komisję, w której składzie musi być co najmniej 20% osób spoza Wydziału. Wytyczne zawarte w Obwieszczeniu określają wymagania i warunki zatrudnienia na poszczególnych stanowiskach. Dodatkowe wymagania dostosowane do potrzeb jednostek uniwersyteckich zawarte mogą być w wymaganiach konkursowych. W przypadku stanowisk profesorskich po zakończeniu trybu konkursowego wyłonionego kandydata ocenia Komisja Rektorska ds. Zatrudniania na stanowiska Profesorów powołana przez Rektora. Przykładowo wymagania na stanowisko profesora uczelni obejmują uzyskanie stopnia doktora habilitowanego lub tytułu naukowego profesora, ambitne plany dalszej działalności badawczej, istotny, uznany w środowisku międzynarodowym dorobek naukowy po habilitacji, istotny dorobek organizacyjny, doświadczenie i dorobek dydaktyczny, istotny dorobek w zakresie opieki nad młodą kadrami (np. wypromowanie doktora).

Dość trudnym problemem dla pedagogów jest pozyskiwanie grantów z Narodowego Centrum Nauki, dlatego w ostatnich latach w wymaganiach konkursowych zawarty był wymóg pozytywnego doświadczenia w pozyskiwaniu grantów oraz gotowości do starania się o nie. W wyniku rekrutowania takich pracowników w roku 2018/2019 mamy na Wydziale 3 granty NCN.

5. Ocena nauczycieli akademickich

W 2014 roku uchwałą Rady Wydziału został wprowadzony wewnętrzny Regulamin Oceny Okresowej Nauczycieli Akademickich Wydziału Pedagogicznego UW. Jasno i szczegółowo określał wymagania podstawowe i dodatkowe, jakie stawialiśmy pracownikom na wszystkich stanowiskach w określonym rytmie czasowym (np. asystenci po 2 i 4 latach zatrudnienia, adiunkci – po 2,4 i 6 latach zatrudnienia). Wymagania dotyczyły zdobywania grantów naukowych, publikowania, oceny zajęć, pracy organizacyjnej na rzecz UW, pracy na rzecz otoczenia, rozwoju kadry naukowej (dla doktorów habilitowanych i profesorów)

Obecnie obowiązuje nas Zarządzenie nr 98 Rektora UW z dnia 11 września 2018 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad i trybu dokonywania ocen okresowych nauczycieli akademickich. Zgodnie ze Statutem UW określone są warunki i kryteria oceny okresowej. Podstawą oceny jest

dorobek nauczyciela akademickiego mający znaczenie dla UW. Komisja oceniająca dokonuje oceny na podstawie wypełnionego przez pracownika „Arkusza oceny okresowej”. Arkusz obejmuje dane dotyczące:

- działalności naukowej (publikacje naukowe, perspektywa awansu naukowego, prace innowacyjne, udział w projektach naukowych, udział w postępowaniach o nadanie stopnia i tytułu naukowego, recenzowanie, udział w konferencjach, stypendia i staże naukowe, udział w kolegiach redakcyjnych, członkostwo w zespołach eksperckich, działalność popularyzatorska)
- działalności dydaktycznej (udział w kształceniu studentów i doktorantów, autorstwo podręczników i pomocy dydaktycznych, promowanie dyplomantów, opieka nad studentami, m.in. tutoring, praktyki oraz doskonalenie kompetencji dydaktycznych, m.in. szkolenia, konferencje, staże dydaktyczne, tworzenie publikacji poświęconych dydaktyce)
- działalności organizacyjnej (funkcje, praca w komisjach, członkostwo w towarzystwach naukowych, organizowanie konferencji, organizowanie wymiany naukowo-dydaktycznej, udział w tworzeniu infrastruktury badawczej, zaangażowanie w organizację procesu dydaktycznego).

Integralną częścią „Arkusza oceny...” są: opinia bezpośredniego przełożonego, oceny studentów i doktorantów oraz opinia eksperta, jeśli Komisja Oceniająca uzna to za zasadne.

W ocenie działalności dydaktycznej istotnym elementem są ankiety ewaluacyjne wypełniane przez studentów. Mamy dwa podstawowe narzędzia do oceny wszystkich zajęć. Pierwsze, to ankieta ogólnouniwersytecka, drugie zawierające pytania o charakterze otwartym jest wewnętrznym narzędziem oceny zajęć. Ponadto, absolwenci poszczególnych kierunków i specjalności, po ich zakończeniu oceniają program, metody, prowadzących zajęcia oraz poziom osiągnięcia efektów uczenia się. Ewaluowane są również struktury administracyjne np. dziekanat i biblioteka wydziałowa.

Prowadzone są także seminaria dydaktyczne np. dotyczące funkcjonowania modułów programowych, egzaminów czy integracji programów kształcenia.

Innym ważnym składnikiem oceny okresowej we wszystkich obszarach jest rozwinięta współpraca Wydziału z wieloma instytucjami otoczenia społecznego. Zróznicowana grupa partnerów różnorodnych projektów oraz interesariuszy wielokrotnie wysoko oceniała naszych pracowników przysyłając stosowne pisma z podziękowaniami.

Prowadzone są hospitacje zajęć przez kierowników jednostek, które są elementem oceny pracownika, ale również informacja zwrotna po hospitacji służy poprawie kompetencji dydaktycznych.

W ostatnich latach widać rosnące systematycznie znaczenie oceny okresowej. Pracownicy przestali ją traktować jako konieczność biurokratyczną. Rozumieją, że by uzyskać ocenę pozytywną trzeba spełnić określone wymagania.

6. Sprostanie celom Strategii w obszarze nauki wymagało przyjęcia kompleksowych rozwiązań, zapewniających zarówno wspieranie rozwoju naukowego pracowników przez zapewnienie finansowania ze środków uzyskiwanych przez Wydział działalności badawczej i publikacyjnej oraz systematyczną ocenę wkładu pracowników w zapewnienie jednostce wysokiej kategorii naukowej w ocenie parametrycznej. W latach 2014 – 2019 podjęte zostały następujące działania:

- stworzenie warunków organizacyjnych, między innymi przez wyznaczenie zadań zatrudnienie pracownika administracji, dla wspierania starań w uzyskaniu zewnętrznego finansowania dla przygotowywanych przez nich indywidualnie projektów badawczych oraz pracownika pionu finansowego do obsługi projektów. Wskazany został również konsultant ds. grantów badawczych - profesor o dużym dorobku naukowym i doświadczeniach realizacji projektów badawczych, którego zadaniem jest doradztwo przy przygotowywaniu wniosków projektowych,
- zobowiązanie pracowników do składania wniosków projektowych i uczynienie tego ważnym elementem oceny okresowej oraz systemu nagradzania,
- wspieranie mobilności, zwłaszcza młodych pracowników naukowych, posiadających stopień doktora, w tym odbycie stażu naukowego,

- budowanie indywidualnych planów publikacji pracowników Wydziału, przy wsparciu finansowym procesu powstawania, (m.in. proof Reading, open access).

Aktywność naukowa pracowników to badania naukowe, szeroki ich zakres i wysoki poziom umożliwiają finansowane ze źródeł zewnętrznych wobec Uniwersytetu. Pedagogika jako dyscyplina naukowa uzyskuje bardzo niewiele grantów, zwłaszcza z Narodowego Centrum Nauki.

Wspieranie pracowników w aplikacji o granty zaowocowało zwiększeniem liczby wniosków projektowych oraz sukcesów w otrzymywaniu finansowania projektów, blisko dwukrotnie. Zwłaszcza cieszy nas relatywnie wysoka liczba grantów europejskich, w tym Horyzont 2020.

Wykaz grantów ze źródeł zewnętrznych

Rodzaj projektów	Liczba grantów w 2019
7 Program Ramowy EU	2
Horyzont 2020	1
NCBiR, POKL	6
Inne granty zagraniczne	5
Granty NCN	3
Granty inne (nie mieszczące się w/w kategoriach)	2
Razem	19

Rozwój aktywności naukowej pracowników Wydziału traktujemy jako jedno z priorytetowych zadań. Polityka kadrowa, której narzędziami było przyjęcie przez Radę Wydziału Regulaminu Oceny Okresowej, Kryteriów zatrudniania oraz opracowywania przez asystentów i adiunktów w porozumieniu z dziekanem szczegółowych zakresów obowiązków miała na celu rozwój naukowy pracowników, odzwierciedlony również w awansach naukowych.

Liczba stopni i tytułów doktorantów i pracowników Wydziału

Stopnie i tytuły	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Awanse w latach 2014-2019 (spoza grupy naszych pracowników)
Doktora	2	4	3	9	5	3	2 (w 2019 roku)
Doktora habilitowanego	2	2	1	-	1	2	1 (w 2016, osoba zatrudniona potem na Wydziale)
Profesora		1			1	3 (trwają postępowania)	

Wprowadzenie wyraźniej i wymagającej procedury awansowej doprowadziło do zatrzymania niebezpiecznej dla polityki kadrowej Wydziału tendencji, polegającej na zwiększaniu się liczby starszych wykładowców (pracowników dydaktycznych), a zmniejszaniu liczby pracowników naukowo dydaktycznych. W porównaniu z rokiem 2014 zmniejszyliśmy liczbę starszych wykładowców w roku 2019 o blisko 60% (z 17 do 10 osób). O kilka osób w każdej grupie wzrosła liczba asystentów i adiunktów. Znacząco wzrosła więc liczba osób aktywnie prowadzących badania naukowe.

Istotnym elementem dla rozwoju naukowego pracowników oraz wskaźnikiem poziomu naukowego Wydziału są publikacje. Działania władz Wydziału zmierzały do zmiany strategii publikacyjnych, tak by publikacje pracowników odpowiadały standardom wskazanym dla wysokich kategorii naukowych. W kolejnych latach udało nam się zmniejszyć liczbę niskopunktowanych rozdziałów w monografiach, podobnie niskopunktowanych artykułów i wyraźnie zwiększyć liczbę artykułów z wysokopunktowanych czasopism z baz międzynarodowych (głównie Scopus).

Rodzaj Publikacji	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Monografie	11	5	6	15	8	9	6

Redakcje monografii	1	2	3	3	6	5	-
Rozdziały w monografiach	125	62	35	15	8	9	6
Monografie (200pkt) i rozdziały w monografiach wysokopunktowanych (75 pkt)							5
Czasopisma z listy A/100 i więcej z ostatniej listy	-	-	2	1	1	3	8
Czasopisma z listy B i C	41	82	46	50	62	36	8
Czasopisma niskopunktowane/ 5pkt z ostatniego Rozporządzenia o ewaluacji	20	7	6	1	10	6	2

*dot. pierwszych 9 miesięcy 2019 r.

W tabeli zamieszczono nieoceniany rok 2012 by pokazać zmianę strategii publikacyjnej pracowników, co uznajemy za rezultat spotkań i konsultacji indywidualnych. Można zaobserwować spadek liczby publikacji w czasopismach niepunktowanych i znaczący rozdziałów w monografiach, przy jednoczesnym wzroście, roku publikacji w czasopismach z listy B i C, a przede wszystkim listy A.

Wzrost publikacji zagranicznych związany jest również z udziałem pracowników w konferencjach naukowych krajowych i międzynarodowych oraz zagranicznych stażach naukowych. Przyjęte na wydziale zasady finansowania wyjazdów naukowych wiąże udział a obowiązkiem wydania publikacji w obiegu krajowym (konferencje krajowe) i w obiegu międzynarodowym jako następstwo wyjazdu zagranicę.

Rodzaj wyjazdu	2014	2015	2016	2017	2018	2019*
Konferencje zagraniczne	11	14	30	31	38	20
Staż naukowe, zagraniczne		1	1	1	1	1(w planie)

*dot. pierwszych 9 miesięcy 2019 r.

Warto wspomnieć, że wszyscy pracownicy raz w roku mogą korzystać z programów wspierania działalności badawczej na UW i uzyskiwać do 50% (pozostałe 50% zapewnia Wydział) środków potrzebnych na sfinansowanie np. wyjazdu na konferencje, krótkich konsultacji naukowych, przygotowania wniosku grantowego i in.

Dodatковым elementem podnoszenia motywacji pracowników są coroczne nagrody Rektora UW i okresowe zwiększenia wynagrodzenia przyznawane przez komisję uniwersytecką. Regulamin okresowego zwiększenia wynagrodzeń zakłada, że zgodnie z określonym algorytmem mierzącym osiągnięcia naukowe (granty, publikacje, ale też szczególne osiągnięcia dydaktyczne) Wydziału określona liczba osób (na naszym Wydziale są to 2 osoby) otrzymuje przez rok 1500 zł więcej do pensji.

7. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale UW spełniają wszystkie wymagania wynikające z art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku. Programy studiów wypełniają wszystkie standardy kształcenia wynikające z obowiązujących aktów prawnych. Z charakterystyk pracowników jasno wynika, że mają oni kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych zgodnych ze standardami kształcenia. Jeśli z powodów organizacyjnych musimy uzupełnić kadrę dydaktyczną Wydziału osobami z zewnątrz, to zatrudniamy osoby o wysokich kompetencjach i doświadczeniu w prowadzeniu zajęć na wyższych uczelniach.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

1. Infrastruktura Wydziału

Wydział nie posiada własnego budynku, zajęcia odbywają się w budynku wynajmowanym od miasta. Może więc inwestować w doskonalenie zaplecza technicznego w sposób ograniczony (nie

mogliśmy być włączeni w plan wieloletni). Jednak staramy się utrzymywać oraz doskonalić infrastrukturę wydziałową w stopniu umożliwiającym prowadzenie zajęć dydaktycznych na dobrym poziomie. Budynek Wydziału jest przystosowany dla studentów niepełnosprawnych, jest wyposażony w windę oraz podjazd dla wózków inwalidzkich. Stanowiska komputerowe dla studentów z niepełnosprawnością dostępne są w czytelni wydziałowej, wypożyczalni oraz w zależności od potrzeb w pracowni komputerowej. Osoby niepełnosprawne mają dostęp do praktycznie wszystkich sal zajęciowych.

Wydział dba o przestrzeń przeznaczoną dla studentów. Do dyspozycji studentów - pracy indywidualnej oraz wypoczynku - przeznaczona została sala całkowicie zaaranżowana i wyposażona przez studentów specjalności Animacja kultury w ramach projektu realizowanego w ramach zajęć specjalizacyjnych.

Wydział posiada 31 sal dydaktycznych wyposażonych w aparaturę multimedialną oraz 29 sal do dyspozycji pracowników wyposażonych w komputery dla potrzeb naukowo-dydaktycznych. Ponadto w przestrzeni komunikacyjnej Wydziału znajduje się 5 komputerów ogólnodostępnych oraz 2 do obsługi katalogów bibliotecznych oraz 5 znajdujących się w czytelni wydziałowej. Wydział dysponuje pracownią komputerową przeznaczoną do prowadzenia zajęć dydaktycznych wyposażoną w 15 stanowisk komputerowych z zaawansowanym oprogramowaniem. W sumie Wydział posiada 151 komputerów stacjonarnych, 37 laptopów, 15 projektorów oraz 19 tabletów, sprzęt do filmowania i nagrywania.

Praktyki zawodowe odbywają się w różnych placówkach, gdzie studenci korzystają z infrastruktury tych instytucji.

2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej

Dostęp do Internetu bezprzewodowego znajduje się we wszystkich miejscach Wydziału. Istnieje możliwość wypożyczania przez pracowników oraz studentów sprzętu do filmowania i nagrywania w wypadku takich potrzeb podyktowanych prowadzonymi zajęciami lub badaniami. Wydział współpracuje stale z Centrum Kompetencji Cyfrowych UW w zakresie m.in. realizacji i wsparcia przedsięwzięć z e-nauczania. W szczególności wykorzystania platformy e-learningowej (Moodle) do prowadzenia zajęć całkowicie on-line lub mieszanych, internetowego wspomaganie zajęć w sali (umieszczanie na platformie materiałów dla studentów, przesyłanie prac zaliczeniowych, testowanie), szkolenia kadry akademickiej z przygotowywania i prowadzenia e-zajęć (możliwości platformy Moodle, podstawy metodyczne, organizacja zajęć zdalnych, opracowywanie multimediiów). Zajęcia e-learningowe były prowadzone np. przez dr Macieja Słomczyńskiego czy dr Katarzynę Brzosko-Barrat.

3. Dostępność infrastruktury

Wydział dysponuje następującym oprogramowaniem dostępnym dla pracowników do wspomaganie dydaktyki i pracy własnej studentów:

- **SPSS** – wielomodułowy zestaw programów przeznaczonych do wykonywania analiz statystycznych, przetwarzania danych oraz tworzenia i modyfikowania grafiki.
- **Atlas.ti** - program wspomagający badania jakościowe szczególnie przydatny do rozbudowanej analizy treści w przypadku bardzo dużych zbiorów danych tekstowych.
- **Photoshop** – program do przetwarzania obrazów w szczególności edycji zdjęć i grafiki.
- **Corel DRAW (CDR)** - narzędzia do tworzenia ilustracji wektorowych, układów stron, edycji zdjęć i projektowania graficznego.
- **SkryBot DoMowy (SBDM)** – oprogramowanie do rozpoznawanie mowy z mikrofonu lub z pliku audio.
- **Microsoft Office** – pakiet aplikacji biurowych do redagowania i przetwarzania tekstów, grafiki, baz danych, prezentacji, itd.

Istnieje również możliwość przekazywania studentom materiałów dydaktycznych poprzez **Materiały dla studentów** – własne narzędzie informatyczne dostępne na Wydziałowej stronie internetowej dla potrzeb udostępniania studentom różnorodnych materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej.

4. System biblioteczno-informacyjny

Biblioteka Wydziału Pedagogicznego UW podlega bezpośrednio Dziekanowi Wydziału Pedagogicznego jako jedna ze struktur Wydziału, oraz wchodzi w skład ogólnouniwersyteckiego

systemu Biblioteczno-Informacyjnego UW. Zatrudnia siedmiu pracowników ,w tym pięciu na stanowisku kustosa bibliotecznego. Stan księgozbioru na dzień 31.12.2018 wynosił 80.738 jednostek. Biblioteka finansowana jest ze środków jednostki macierzystej. W roku 2018 zakupiono do zbiorów 298 książek ,prenumeratą objęto 52 tytuły czasopism papierowych. Pozyskano w formie darów odpowiednio 323 książki oraz 19 tytułów czasopism. W ramach współpracy w obrębie systemu – biblioteczno informacyjnego Biblioteka współtworzy katalog elektroniczny zasobów książkowych i informacji o zasobach czasopism w Uniwersytecie Warszawskim. Katalogiem elektronicznym objęto 59 666 książek i stworzono 433 rekordy zasobu czasopism i wydawnictw ciągłych. Do skatalogowania pozostaje około 15 % zbiorów dziewiętnastowiecznych, unikatowych ,gdzie prace obejmują tworzenie nowych rekordów bibliograficznych . W ramach współpracy systemu prowadzone są szkolenia dla pracowników naukowych, dydaktycznych i studentów wszystkich poziomów nauczania w zakresie posługiwania się katalogiem elektronicznym, zarządzania kontem bibliotecznym, posługiwanie się wiedzą zawartą w zasobach elektronicznych, tworzeniem bibliografii i zestawień bibliometrycznych. Aby w pełni zaspokoić potrzeby czytelnicze społeczności Wydziału, Biblioteka realizuje dezyderaty pracowników naukowych, także zakup pozycji zagranicznych w ramach grantów pracowników dydaktycznych, a także propozycji studentów , potwierdzone aprobatą przełożonego. Biblioteka udostępnia swoje zbiory prezencyjnie, w czytelni, posiadającej 20 miejsc. Oferuje na miejscu dostęp do komputerów oraz dostęp do bezprzewodowego internetu .W 2018 roku udostępniono w czytelni ponad 79000 książek i czasopism. Zapis do Biblioteki potwierdzony jest otwarciem konta elektronicznego, dostosowanego do potrzeb na odpowiednim stopniu kształcenia. Konto biblioteczne umożliwia czytelnikowi korzystanie z wypożyczalni zbiorów papierowych oraz zarządzanie materiałami wypożyczanymi-prolongata, podpięcia, rezerwacje. Umożliwia także po zalogowaniu hasłem dostęp z komputera domowego do zasobów czasopism, książek i baz elektronicznych .Multiwyszukiwarka daje czytelnikowi możliwość zintegrowanego przeszukiwania zbiorów papierowych i elektronicznych. E-czasopisma pozwalają wyszukiwać dane po tytułach oraz według dyscyplin. Hasło „edukacja” zawiera ponad 2267 itemów , dalej antropologia, psychologia, praca socjalna. Wszystkie te dziedziny, które stanowią podstawę dociekań naukowych naszego Wydziału; w rozbiciu na tematy; education: general, teaching&instruction, special education; oraz typy zasobu: książki, czasopisma, raporty gazety.E książki i bazy online:np. ABE IPS, EBSCO, ERIC, IBUK Libra, MEDLINE. Katalogi online NUKAT, Biblioteka Narodowa, repozytoria, biblioteki cyfrowe, Europeana. To wszystko czytelnik uzyskuje dzięki współpracy z Biblioteką Wydziałową. Po zakończeniu studiów Biblioteka rozlicza studenta elektroniczną obiegówką.W roku akademickim 2018/2019 do biblioteki należało 1264 Czytelników. Informację na temat publikacji naukowych pracowników Wydziału pracownicy Biblioteki zamieszczają w bazie PBN-u, sporządzając raporty na potrzeby ocen parametrycznych. Na stałych wystawach prezentowany jest dorobek naukowy pracowników, prezentowane są nabytki oraz cykliczne wystawy tematyczne związane z aktualnymi problemami społecznymi. O różnych polach działalności Biblioteki i współpracy z użytkownikami informuje strona internetowa Biblioteki. W styczniu 2019 roku na wniosek Biblioteki, Rada Wydziału Pedagogicznego podjęła uchwałę o udostępnianiu zbiorów Biblioteki całej społeczności akademickiej Uniwersytetu Warszawskiego. Uczestnictwo przedstawicieli Biblioteki w sesjach Rady Wydziału, stały kontakt z Radą Biblioteczną oraz ścisła współpraca z pracownikami naukowymi Wydziału pozwala w pełni zaspokoić potrzeby czytelnicze społeczności akademickiej Wydziału Pedagogicznego.

5. Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej

Baza dydaktyczna i naukowa oraz system biblioteczno-informacyjny jest przedmiotem stałej oceny pracowników oraz studentów. Pracownicy na bieżąco kontaktują się z Sekcją techniczną Wydziału, która konserwuje i uzupełnia infrastrukturę techniczną. Środki na ten cel pozyskiwane są bezpośrednio z programów badawczych lub ze środków własnych Wydziału. Studenci przekazują swoją ocenę infrastruktury budynku poprzez ankiety przeprowadzane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Opinie pozyskiwane w ten sposób są przedmiotem rozważań tego zespołu oraz Dziekana ds. studenckich i w miarę możliwości dokonywane są zmiany w opiniowanych zakresach.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

1. Zakres i formy współpracy z instytucjami otoczenia społecznego

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest wpisana w strategiczne i programowe działania Wydziału. Realizacja programu omawianego kierunku studiów wymaga nawiązywania kontaktów z wieloma różnorodnymi placówkami w celu dostarczenia doświadczeń zawodowych studentom różnych specjalności. Są to placówki, w których odbywają się zajęcia kursowe oraz praktyki.

W ramach praktyk specjalności Andragogika studenci poznają pracę takich instytucji jak: Fundacja Feminoteka; Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych; Fundacja DKMS; Urząd Marszałkowski, Departament Organizacji, Wydział Szkoleń i Rozwoju Kompetencji; Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego. Wielu naszych absolwentów znajduje później zatrudnienie w tych instytucjach. Ponadto studenci tej specjalności współpracują z Akademickim Biurem Karier Uniwersytetu Warszawskiego, Wojewódzkim Urzędem Pracy. Biorą udział w Targach Pracy, Uniwersyteckich Spotkaniach z Rynkiem Pracy itp.

Rozwijanie specjalności Artystycznej wymaga współpracy z instytucjami kultury, są to Akademia Sztuk Pięknych w Warszawie, realizacja projektu edukacyjno-artystycznego „Tunel do szczęścia”, Centrum Sztuki Współczesnej Zamek Ujazdowski w Warszawie, Instytut Teatralny im. Zbigniewa Raszewskiego w Warszawie, Teatr Studio oraz Teatr Powszechny w Warszawie, licea ogólnokształcące (projekt Manifest).

Współpracujemy również w związku z realizacją programu Pedagogiki rewalidacyjnej ze Stowarzyszeniem „Otwarte drzwi”, Stowarzyszeniem Terapeutów oraz z placówkami edukacyjnymi prowadzącymi kształcenie inkluzyjne (włączające) i integracyjne, tj. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, przedszkola integracyjne, szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, szkoły integracyjne, placówki opiekuńcze i wychowawcze.

W ramach specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie rozwijamy współpracę z Domami dziecka, Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Zajęcia z zakresu Animacji społeczno-kulturalnej corocznie kończą się realizacją projektu studenckiego w ramach współpracy z otoczeniem społecznym, np. Podkowiąską Gromadą Zuchową „Leśne Królestwo”, Podkowa Leśna, świetlicą środowiskową na Tamce, (Zgromadzenie Sióstr Miłosierdzia Św. Wincentego a’ Paulo), świetlicą socjoterapeutyczną Sióstr Felicjanek, Klubokawiarnią WarsandSawa, świetlicą Socjoterapeutyczną Chaberek.

Poza współpracą w ramach praktyk prowadzimy program wspierania środowiska edukacyjnego w Kwidzynie, oraz od roku 2019, w Ostrołęce. Program kwidzyński trwa już blisko 25 lat, obejmuje monitorowanie umiejętności uczniów różnych poziomów edukacyjnych w szkole podstawowej oraz gimnazjalnej. Przygotowujemy narzędzia badawcze, przeprowadzamy badania, przygotowujemy raport z tych badań i przeprowadzamy szkolenia nauczycieli w ramach wniosków z przeprowadzonej diagnozy. W badaniach tych uczestniczą studenci, biorą udział w przeprowadzaniu badań szkoleniach dotyczących sprawdzania prac uczniów oraz uczestniczą w sprawdzaniu tych prac. Doświadczenia z tej współpracy są wykorzystywane w czasie zajęć z Metodologii badań społecznych oraz Ewaluacji instytucji edukacyjnych w ramach Modułu społecznych podstaw pedagogiki przez koordynatora programu i jego opiekuna naukowego dr hab. Romana Dolatę, prof. ucz. oraz jego współpracowników (dr Marek Smulczyk, dr Aleksandra Jasińska). Program współpracy w Ostrołęce jest bogatszy, obejmuje cztery projekty:

- 1) monitorowanie osiągnięć szkolnych uczniów klas VII szkoły podstawowej;
- 2) wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania programowania w edukacji początkowej;
- 3) wzmocnienie funkcji wychowawczej szkół w zakresie wychowania do demokracji i aktywnego obywatelstwa;
- 4) stworzenie narzędzi analitycznych wspierających kształtowanie lokalnej polityki edukacyjnej.

W tym roku został zrealizowany pierwszy program współpracy, odbyło się monitorowanie umiejętności uczniów w klasie siódmej szkoły podstawowej oraz pierwszy etap programu stworzenie narzędzi analitycznych wspierających kształtowanie lokalnej polityki edukacyjnej. W programie tym uczestniczy Studenckie Koło Naukowe Polityki Oświatowej. Mamy nadzieję na rozwój tej współpracy

i budowanie coraz większej przestrzeni rozwijania umiejętności badawczych dla studentów i doktorantów.

Program Akademia sztuki myślenia realizowany przez dr hab. Rafała Godonia, prof. ucz., ma na celu wzmocnienie i wsparcie uczniów wybranych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w sztuce myślenia, ze szczególnym uwzględnieniem samodzielności namysłu i jego krytycznej wartości. Zespół ASM przeprowadził zajęcia, które będą kształtowały najważniejsze umiejętności krytycznego i samodzielnego myślenia uczniów w taki sposób, aby kompetencje te rzeczywiście służyły społecznej komunikacji i budowaniu porozumienia. Projekt zawierał cykl debat, pozwalających uczestnikom na weryfikację zdobytych umiejętności w warunkach żywej dyskusji i autentycznej wymiany myśli i uwag. Debaty miały charakter zajęciowy (tj. były elementem regularnej pracy z uczniami), jak i przyjęły formę wydarzenia o większym zasięgu (odbyły się dwie debaty główna, tj. uczniów z różnych grup z gośćmi i studentami UW). W projekcie uczestniczyli uczniowie ośmiu szkół średnich i gimnazjalnych w Warszawie. Projekt ma swoją kontynuację. Obecnie uczniowie liceum, którzy brali udział w projekcie przychodzą na zajęcia na nasz Wydział.

Od roku akademickiego 2017/2018 studenci i studentki specjalności animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna odbywają praktyki studenckie w warszawskich Miejscach Aktywności Lokalnej koordynowanych przez Centrum Komunikacji Społecznej. W ramach praktyk studenci i studentki wybierają z katalogu miejsc praktyk jeden MAL; opiekunowie jak i studenci praktyk objęci są wsparciem i superwizją; praktyki są monitorowane i corocznie ewaluowane; w roku akademickim 2017/18 i 2018/19 w ramach praktyk została przeprowadzona pogłębiona studencka diagnoza wybranych zagadnień w każdym z objętych praktyk (<http://www.inicjatywa.um.warszawa.pl/aktualnosci/wydarzenia/tw-j-mal-moim-okiem-raport>); w roku akademickim 2019/20 w ramach praktyk powstanie „Narzędziownik z dobrymi praktykami projektów animacyjnych na rzecz wybranych społeczności lokalnych”; co roku praktyki kończą się organizowaną przez studentów i studentek publiczną prezentacją dobrych praktyk organizowaną w Centrum Komunikacji Społecznej.

W roku akademickim 2018/2019 współpracowaliśmy z Biura Kultury m.st. Warszawy. 48 studentów i studentek Wydziału Pedagogicznego - uczestników i uczestniczek zajęć: *Projekt badawczy* oraz *Migracje i ich konsekwencje* - wzięło udział w badaniach prowadzonych przez dr Annę Jawor, dr Martę Jadwigę Pietrusińską, dr Urszulę Markowską-Manistę, dotyczących uczestnictwa w kulturze ukraińskich studentów i studentek. Studenci i studentki brali udział w opracowywaniu koncepcji i narzędzi badawczych, przeprowadzali wywiady jakościowe oraz przeprowadzali wstępne kodowanie zebranych danych. Do końca października 2019 roku Raport z badań zostanie przekazany do Biura Kultury i przez nich opublikowany.

Kontynuujemy współpracę z Fundacją Banina. Fundacja Banina (<https://www.facebook.com/fundacjabanina/>) dwukrotnie zagrała na Wydziale Pedagogicznym edukacyjny spektakl Kolorowa czyli biało-czerwona, podejmujący takie zagadnienia jak tolerancja, patriotyzm, wielokulturowość ale też nacjonalizm, antysemityzm, dyskryminacja. Działanie to zapoczątkowało współpracę Wydziału Pedagogicznego z Fundacją Banina. W ramach współpracy dr Marta Pietrusińska stworzyła 4 scenariusze lekcji pogłębiające tematy poruszane w spektaklu. Scenariusze te będą przekazywane szkołom, w których grany będzie spektakl (ok 100 szkół z całej Polski w jednym sezonie). W najbliższej przyszłości planowane jest stworzenie kolejnych 16 scenariuszy. Doświadczenia udziału studentów w spektaklu oraz uczestniczenia pracowników w tym wydarzeniu wpisuje się w misję Wydziału budowania postaw otwartości i tolerancji. Dwie studentki naszego Wydziału zostały włączone w prowadzenie warsztatów będących zawsze elementem spotkania z widzami po spektaklu prowadzonych przez fundację.

Współpracujemy również z Białskim Centrum Kultury w Białej Podlaskiej w ramach przedmiotu *Teatr – warsztat pedagoga*, prowadzonego przez dr Ewę Palamer – Kabacińską i dra Piotra Zdunkiewicza. Studenci w ramach tej współpracy wzięli udział w teatralnych warsztatach wyjazdowych na Ptasiej Farmie.

W ramach organizowania projektów studenckich, wykorzystujących nowe metody edukacji artystycznej – art-as-pedagogy – łączących edukację estetyczną, edukację artystyczną i pedagogikę teatru, realizowanych zawsze we współpracy ze środowiskiem zewnętrznym powstały następujące inicjatywy: 2018/2019 – projekt „Kunst 2 go, art to stay”: projekt międzynarodowy, realizowany we współpracy z Protestant University for Applied Sciences Freiburg, Niemcy. Finał projektu: czerwiec

2019 – Freiburg, 2018/2019 – projekt „Manifest/Ciało”: projekt realizowany we współpracy z XV LO im. Narcyzy Żmichowskiej w Warszawie. Dodatkowo w projekcie udział wzięła Bogumiła Stachurska – współpraca z Instytutem Teatralnym im. Zbigniewa Raszewskiego w Warszawie, 2017/2018 – projekt „Tunel do szczęścia”: projekt realizowany we współpracy z Akademią Sztuk Pięknych w Warszawie – Wydział Grafiki. Dodatkowo w projekcie udział wzięła młodzież z XXXIV LO z oddziałami dwujęzycznymi im. Miguela de Cervantesa w Warszawie. Współpraca z Fundacją Galeria Autonomia, 2016/2017 – projekt Szufłada Sztuki (współorganizacja) – współpraca ze Stalownią Praską; działania wystawiennicze i artystyczno-edukacyjne dla dzieci, młodzieży i dorosłych. Opiekunem i inicjatorem tych przedsięwzięć jest dr Barbara Kwiatkowska-Tybulewicz.

Studenci uczestniczą w konferencji organizowanej przez dr hab. Rafała Godonia, prof. ucz. Ethics and Education. Jest to cykliczna międzynarodowa konferencja naukowa, organizowana przez Wydział Pedagogiczny i Instytut Filozofii Uniwersytetu Warszawskiego. Wydarzenie to daje możliwość wymiany myśli między studentami i pracownikami nauki wokół tematów poruszanych w czasie konferencji.

Organizujemy zajęcia dzieci w ramach Polskiej Akademii Dzieci. Koordynatorem programu jest doktorantka naszego Wydziału mgr Elżbieta Litwin-Sondej. W cyklicznych spotkaniach z dziećmi w wieku 6-12 lat biorą udział studenci naszego Wydziału oraz rodzice uczniów. W ramach PAD prowadzona jest współpraca ze szkołami podstawowymi, m.in. SP nr 1 im. G. Morcinka; Zespół Państwowych Szkół Muzycznych nr 1 w Warszawie; SP nr 73 im. Króla Stefana Batorego. Spotkania PAD stanowią forum współpracy wielu podmiotów systemu edukacyjnego i dają możliwość nabywania i rozwijania doświadczeń niezwykle ważnych dla warsztatu pedagoga.

Wydział w ramach umów o współpracy zawartych z licznymi instytucjami z otoczenia społecznego organizuje i uczestniczy w spotkaniach, seminariach, konferencjach. Np. w ramach umowy partnerskiej Wydziału Pedagogicznego na rzecz podnoszenia jakości edukacji i popularyzacji nauki, ze szczególnym uwzględnieniem TIK zawartej z PCSS (Poznańskie Centrum Superkomputerowo-Sieciowe afiliowane przy Instytucie Chemii Bioorganicznej PAN), Fundacją „Edukacja Przyszłości” i Instytutem Fizyki PAN, OEIiZK (Ośrodkiem Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów), zorganizowaliśmy konferencję, której efektem jest zbudowanie programu nauczania nowych technologii informacyjnych.

Ponadto pracownicy utrzymują kontakt z instytucjami wpływającymi na kształt systemu edukacyjnego w Polsce. Są członkami takich organizacji i instytucji jak World Education Research Association, WERA (wiceprzewodnicząca prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak), World Education Research Association, TEPE, (przewodnicząca Komitetu WERA International Research Networks prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak), Rada Dyrektorów International Council of Education for Teaching (prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak), członkami Warszawskiej Rady Edukacyjnej (dr hab. Małgorzata Żytko, prof. ucz.), współpracownikami Rzecznika Praw Dziecka, członkami takich organizacji jak: Międzynarodową Organizacją do spraw Migracji (IOM), Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (FDSD) dawniej Fundacja Dzieci Niczyje (dr hab. Maria Kolankiewicz, prof. ucz.), Biuro Analiz Sejmowych (dr Dobromir Dziewulak), Instytut Badań Edukacyjnych (dr hab. Roman Dolata, prof. ucz., dr hab. Małgorzata Żytko, prof. ucz.), Biura Edukacji m.st. Warszawy, itp.

2. Monitorowanie współpracy z instytucjami otoczenia społecznego jest działaniem koniecznym i ciągłym. Wszystkie wymienione instytucje będące miejscem praktyk studenckich są w stałym kontakcie z pracownikami Wydziału-opiekunami praktyk. Na bieżąco odbywa się wymiana uwag popraktykowych. Spostrzeżenia sformułowane przez placówki praktyk są rozważane i uwzględniane w programach praktyk. Bardzo zależy nam na dobrym przygotowaniu studentów do rynku pracy w związku z tym starannie dobieramy partnerów do współpracy w kształceniu studentów oraz zawsze uważnie słuchamy ich uwag.

Ocena działania na rzecz poprawy jakości współpracy z innymi instytucjami, jest elementem tej współpracy. Każdy projekt jest oceniany przez strony współpracy, formułowane są uwagi do projektu i staramy się wypracować dogodną dla wszystkich formę działania.

Bardzo zależy nam na współpracy z otoczeniem społecznym, ponieważ dostrzegamy w niej szansę na dobry i wielopłaszczyznowy rozwój umiejętności i kształtowanie postaw naszych studentów. Odpowiadamy na wszystkie propozycje takiej współpracy i poszukujemy ciekawych, nowatorskich i obiecujących edukacyjnie inicjatyw społecznych, kulturalnych i innych.

Współpracujemy również z instytucjami prowadzącymi kształcenie nauczycieli w postaci studiów podyplomowych, kursów uzupełniających czy szkoleń, np. WCIES czy ORE.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z elementów strategii UW. Na naszym Wydziale odbywa się poprzez program nauczania zawierający obowiązkowe przedmioty w języku obcym dla wszystkich studentów. Są to translatoria oraz konwersatoria w trakcie których studenci czytają teksty w językach obcych, uczestniczą w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi, przedstawicielami pedagogiki europejskiej i światowej. W każdym roku odbywa się od kilku do kilkunastu takich wykładów i seminariów, w których uczestniczą nauczyciele akademicy oraz studenci. Np. gościliśmy prof. Barbarę Krohe, która poprowadziła seminarium na temat przemocy w szkole, Prof. Llandolfi z Uniwersytetu L'Orientale w Neapolu, która prezentowała badania dotyczące świadomości językowej oraz strategii, jakie wykorzystuje się w procesie upodmiotowienia własnej nauki języka obcego. czy Prof. D. Ben z Uniwersytetu w Hajfie, który poprowadził seminarium na temat nauczania matematyki w szkole podstawowej. W 2018 roku odwiedził nasz Wydział prof. Reinhard Lohmiller z grupą studentów z Evangelische Fachhochschule Freiburg. Zajęcia odbyły się w ramach Art Education oraz uczestniczył w warsztatach w Centrum Sztuki Współczesnej w Zamku Ujazdowskim. Na Wydziale funkcjonuje Międzynarodowe Seminarium, które ma charakter otwarty i prowadzone jest w języku angielskim. Bardzo mocno zachęcamy studentów licencjatu do udziału w tych spotkaniach. Istotne znaczenie mają seminaria, które wspierają studentów zarówno w lekturach tekstów obcojęzycznych (translatora), jak i w aktywnym uczestnictwie z życia naukowym, w tym w wyjazdach naukowych w ramach funduszu Programu Indywidualizacji Kształcenia PIK (seminaria dra Adama Fijałkowskiego, prof. UW – wyjazd studentów do Niemiec oraz dr hab. Agnieszki Naumiuk – wyjazd studentów do Izraela.). Program PIK jest funduszem Uniwersytetu przeznaczonym na działania wzmacniające rozwój poznawczy studentów. Może być wykorzystany na działania naukowe, badawcze, organizacyjne z udziałem studentów pierwszego i drugiego stopnia.

Międzynarodowe Seminarium Wydziału Pedagogicznego UW <https://www.pedagog.uw.edu.pl/2018/03/04/miedzynarodowe-seminarium-wydzialu-pedagogicznego-uw/#more-182> jest cyklem spotkań naukowych, w trakcie których zaproszeni z zagranicznych ośrodków akademickich wykładowcy prezentują swoje projekty i osiągnięcia badawcze. W seminarium uczestniczą zarówno pracownicy Wydziału, jak i doktoranci oraz studenci studiów magisterskich. Spotkania są ogłaszane na stronach Wydziału i UW, są otwarte dla badaczy i studentów ze wszystkich uczelni. Niektóre spotkania z tego cyklu mogą być poświęcone praktycznym problemom współczesnej oświaty, a zaproszeni prelegenci reprezentują wówczas ważne dla funkcjonowania oświaty zagraniczne instytucje edukacyjne. Od 2014 roku odbywa się średnio w każdym roku około 10 takich spotkań, w roku 2018 było ich 17. Odwiedzili nas wybitni przedstawiciele nauk humanistycznych i społecznych. Seminarium jest miejscem dyskusji merytorycznej między studentami, pracownikami i zaproszonymi gośćmi. Np. Prof. R. Landolfi z Uniwersytetu L'Orientale w Neapolu, która prezentowała badania dotyczące świadomości językowej oraz strategii, jakie wykorzystuje się w procesie upodmiotowienia własnej nauki języka obcego. czy Prof. D. Ben z Uniwersytetu w Hajfie, który poprowadził seminarium na temat nauczania matematyki w szkole podstawowej. W 2018 roku odwiedził nasz Wydział prof. Reinhard Lohmiller z grupą studentów z Evangelische Fachhochschule Freiburg. Zajęcia odbyły się w ramach Art Education oraz uczestniczył w warsztatach w Centrum Sztuki Współczesnej w Zamku Ujazdowskim.

Kładziemy duży nacisk na kształcenie językowe studentów, spostrzegając w tym szanse ich rozwoju i możliwości uczenia się przez całe życie. Wiele kursów programu nauczania zawiera literaturę w języku angielskim. Staramy się, aby studenci przygotowując literaturę na zajęcia czytali chociaż jej fragmenty w języku angielskim.

2. Mobilność studentów oraz kadry

Prowadzimy wymianę studentów w ramach programu Erasmus + (<https://www.pedagog.uw.edu.pl/category/erasmus/erasmus-studenci/erasmus-pl-studenci/>). Mamy podpisane umowy o współpracy z blisko 20 uczelniami z Europy. Co roku przyjmujemy około 15 osób z uczelni zagranicznych oraz około 10 osób od nas wyjeżdża studiować zagranicą. Wybrane przedmioty są prowadzone w języku angielskim i są otwarte dla studentów z wymiany Erasmusowej.

Od 2014 roku jesteśmy w konsorcjum prowadzącym studia Erasmus Mundus „MA Advanced development in social work”. W skład konsorcjum wchodzi: Wielka Brytania, School of Health and Social Care (Koordynator); Dania, Aalborg University; Francja, Université Paris Ouest Nanterre La; Polska, Uniwersytet Warszawski; Portugalia, Universidade Tecnica de Lisboa. Koordynatorem w Polsce jest nasz Wydział reprezentowany przez dr hab. Agnieszkę Naumiuk. Program opiera się na międzynarodowych standardach kształcenia w zakresie pracy socjalnej a w szczególności: na Deskryptorach Dublińskich oraz Globalnych Standardach Edukacji i Szkolenia w zakresie Pracy Socjalnej opracowanych przez Międzynarodową Federację Pracy Socjalnej (IFSW). W ramach promowania idei studiów międzynarodowych, w ciągu 22-miesięcznego programu słuchacze odwiedzają ośrodki akademickie w co najmniej czterech różnych krajach UE oraz korzystają z wiedzy i doświadczeń wybitnych naukowców z dziedziny pracy socjalnej spoza Unii Europejskiej. W ramach programu co dwa lata organizujemy szkołę letnią dla około 15 studentów z całego świata oraz obrony ich prac magisterskich. Erasmus Mundus Summer school obejmuje zajęcia, wykłady, warsztaty, wizyty studyjne oraz zaliczenia szkoły letniej. Prowadzone są w języku obcym z udziałem gości zagranicznych: ostatnia szkoła letnia miała gości ze Słowenii, z USA. Aktywnie uczestniczą w niej przedstawiciele wszystkich 5 krajów konsorcjum: Wielka Brytania, Dania, Francja, Portugalia, Polska oraz polscy wykładowcy.

W każdym roku średnio dwóch studentów prowadzi u nas badania do prac magisterskich. Obrony prac dyplomowych mają charakter publiczny i stanowią duże wydarzenie na Wydziale. Od 2019 roku program będzie kontynuowany w Polsce przez kolejne pięć lat. W drugiej edycji programu będzie zwiększona liczba studentów w cyklu 2-letnim do 25 oraz do 3 osób przygotowujących prace magisterskie w Polsce.

Erasmus Mundus opiera się na stałej i regularnej współpracy międzynarodowej nad przygotowaniem, realizacją i ewaluacją programu zajęć. Regularnie odbywają się spotkania koordynacyjne, wspólne opracowywanie modułów, sylabusów, sposobów oceny zajęć. Biorą w tym udział wszystkie kraje wchodzące w skład konsorcjum. Przynajmniej raz w roku przyjeżdżają wykładowcy z tych krajów, aby prowadzić zajęcia w ramach programu.

Bierzemy również udział w wymianie nauczycieli akademickich. Co roku przyjeżdża do nas około 4-5 osób, a wyjeżdża około 6-8 rocznie na STA. Ostatnio gościliśmy nauczycieli z Hiszpanii, Jordanii, Niemiec, Francji, Austrii. Pracownicy naszego Wydziału wyjeżdżali do Chorwacji, Izraela, Turcji, Niemiec, Portugali. (dr Piotr Zańko, dr Marek Smulczyk, dr Marta Pietrusińska). W stażach zagranicznych uczestniczyli również dr hab. Małgorzata Żytka, dr hab. Anna Zielińska, dr hab. Jan Rutkowski, dr hab. Adam Fijałkowski, dr Małgorzata Przanowska dwukrotnie brała udział w programach stażowych w Niemczech w Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany and The International Institute for Hermeneutics.

3. Monitorowanie wymiany zagranicznej

Promujemy na Wydziale ideę wymiany zagranicznej. Pełnomocnik Dziekana ds. Erasmus organizuje spotkania informacyjne wiosną w każdym roku akademickim. Liczba wyjeżdżających od kilku lat właściwie jest stała, studenci starannie rozważają, czy wyjazd nie przedłuży ich studiowania. Decydują również względy finansowe.

Nauczyciele akademicy coraz chętniej korzystają z możliwości wyjazdu stażowego i co roku zwiększa się liczba wyjazdów (około 10 rocznie). Zgłaszają się takie osoby, które po raz pierwszy korzystają z STA. Staże zagraniczne w ostatnim czasie odbyli m.in. dr hab. Paulina Sosnowska, dr Małgorzata Przanowska, dr hab. Adam Fijałkowski, prof. UW, dr hab. Rafał Godoń, dr hab. Jan Rutkowski.

Istotne znaczenie ma również działalność organizatorska w zakresie współpracy międzynarodowej prof. Andrzeja Wiercińskiego, prof. UW. Aranżowane przez niego konferencje, seminaria i *summer schools* mają wysoki poziom merytoryczny i budzą zainteresowanie zarówno pracowników, jak i doktorantów i studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością

Wydział od strony infrastruktury jest przystosowany do przyjmowania studentów z niepełnosprawnością. Współpracujemy z Biurem Osób Niepełnosprawnych na UW, reagujemy na prośby studentów kierowane do nas przez BON i wspieramy indywidualne formy i tryb zaliczania przedmiotów w ramach studiów. Wyrażamy zgodę na urlopy zdrowotne studentów związane z nieszczęśliwymi wypadkami lub nagłymi chorobami. Wspieramy studentów z depresją, organizując ich tok studiów, stosownie do ich aktualnych możliwości uczestniczenia w zajęciach.

2. Wsparcie w zakresie uczenia się oraz wchodzenia na rynek pracy

Wspieramy studentów w procesie uczenia się poprzez organizowanie konsultacji dla osób z kłopotami w zaliczeniu zajęć. Reagujemy na sygnały płynące od studentów w zakresie uzupełniania różnych obszarów kształcenia. W odpowiedzi na zapotrzebowanie młodych ludzi na wsparcie w zakresie wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej, poznania rynku pracy i rynku edukacyjnego oraz pomocy w poszukiwaniu ofert edukacyjnych i zawodowych, Biuro Karier na Wydziale organizuje wsparcie w zakresie konstruowania kariery edukacyjno-zawodowej. Studenci mają możliwość odbycia indywidualnej porady w ramach której, poszerzają samowiedzę, uzyskują informacje na temat specyfiki rynku pracy. Wsparcie dotyczy tworzenia planów edukacyjnych i zawodowych zgodnych z możliwościami i preferencjami studenta. Młodzi ludzie mają możliwość skonsultowania dokumentacji aplikacyjnej. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w bezpłatnych warsztatach, seminariach, szkoleniach, prowadzonych przez przedstawicieli rynku pracy, Biuro Karier UW, absolwentów Wydziału Pedagogicznego. Od 2016 r. cyklicznie raz w roku, Wydziałowe Biuro Karier organizuje „Dzień Kariery” na Wydziale Pedagogicznym podczas, którego studenci mogą brać udział w warsztatach, dotyczących poruszania się po rynku pracy. Tego dnia odbywają się także mini targi pracy oraz gra miejska, także indywidualne konsultacje dokumentów aplikacyjnych.

W przygotowaniu do kariery zawodowej wspieramy studentów poprzez umożliwienie im udziału AKADEMII Trenera i pedagoga. Celem projektu jest zwiększenie przydatności do zatrudnienia studentów specjalizacji andragogicznych i pedagogicznych. W ramach projektu studenci uczestniczyli w warsztatach Myśl wizualnie, Gry edukacyjne, Bądź swoim szefem, Bycie publiczne, czyli jak nie występować a normalnie mówić do ludzi. W ramach projektu powstała strona internetowa <https://akademiatip.wixsite.com/akademiatip>, która służy do ogłaszania nowych wydarzeń w ramach projektu. W projekcie dotychczas wzięło udział 44 studentów warsztaty zostały bardzo wysoko oceniane w ewaluacjach i zostały powtórzone w kolejnym roku akademickim. Organizatorem przedsięwzięcia była dr Monika Gromadzka.

3. Wspieranie studentów w zakresie opanowania technik uczenia się i pisania prac dyplomowych

Wspieramy również studentów w opanowaniu technik uczenia się na poziomie akademickim oraz pisania prac dyplomowych. W ramach indywidualizacji kształcenia studenci uczestniczyli w Warsztatach kreatywnego rozwiązywania problemów badawczych oraz efektywnej naukowej pracy zespołowej. Celem warsztatów było podniesienie kompetencji studentów w tych zakresach. Treści zajęć zostały dodatkowo poszerzone o kwestie multikulturowości i współpracy międzynarodowej. Organizatorem warsztatów była doktorantka Wydziału, Justyna Pałczyńska. Kolejne tego rodzaju zajęcia to Mini Szkoła Badawcza. W ramach projektu przeprowadzone zostały zajęcia w zakresie metod badań jakościowych, wykorzystywanych w badaniach interpretacyjnych nad sztuką z uwzględnieniem podejścia hermeneutycznego, fenomenologicznego i intertekstualności oraz dotyczących edukacyjnej roli sztuki z wykorzystaniem badań performatywnych, wywiadów, w tym narracyjnego, oraz badań wizualnych. Uczestnictwo w projekcie wyposażało studentów w kompetencje badawcze odnośnie ich zainteresowań relacjami sztuki i edukacji. Przyniosło wymierne efekty na etapie projektowania indywidualnych podejść i procedur badawczych w ramach seminariów dyplomowych. Opiekunem naukowym przedsięwzięcia była prof. dr hab. Krystyna Pankowska.

Kolejne zrealizowane na Wydziale warsztaty to Kształtowanie umiejętności akademickich studentów i studentek. Celem warsztatów było rozwijanie umiejętności akademickich przydatnych nie tylko w procesie przygotowywania pracy dyplomowej, ale także samodzielnego studiowania i późniejszego rozwoju naukowego bądź zawodowego.

Tematyka zajęć

- 1) wyszukiwanie i selekcja informacji (bazy czasopism elektronicznych, repozytoria, e-książki dostępne na UW);
- 2) czytanie i notowanie (rodzaje tekstów naukowych, sposoby ich czytania i analizowania, techniki notowania i zapisywania poszukiwanych informacji w przejrzysty i łatwy do późniejszego wykorzystania sposób, np. matryce przeglądu literatury, technika Cornella etc.);
- 3) pisanie (w tym: proces pisania, techniki wspomagające, zasada *writing is rewriting*, struktura różnych rodzajów artykułów naukowych, znaczenie i sposób pisania abstraktów, doboru słów kluczowych, język i zagadnienia stylistyczne).

Studenci uczestniczyli również w warsztatach metodologicznych z zakresu pedagogiki seksualności podczas Festiwalu Miłości w Lubniewicach 2018. Warsztaty, kierowane były do pedagogów, ale także spotkały się z zainteresowaniem wśród studentów psychologii, socjologii, zarządzania, medycyny. Warsztaty zostały pomyślane jako próba wymiany doświadczeń z zakresu jakościowych badań społecznych, m.in.: badań w działaniu, wywiadu biograficznego, wywiadu narracyjnego czy analizy dyskursu. Podejmowano również wątki badań ilościowych, szczególnie na przykładzie badań eksperymentalnych i sondażowych badających opinie i doświadczenia. Celem warsztatów była możliwość konsultacji i dyskusji z promotorami prac doktorskich, szukanie podpowiedzi i inspiracji do doskonalenia własnej pracy badawczej przez młodych adeptów studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów jednolitych magisterskich, stacjonarnych i niestacjonarnych. Zgodnie z zamierzeniem organizatora warsztatów prof. dr hab. Zbigniewa Izdebskiego ważnym celem warsztatów była integracja środowiska naukowego polskich badaczy nauk społecznych statystyków i lekarzy, a także młodych adeptów – studentów kierunków pedagogicznych. Były one narzędziem wspomagającym kształcenie młodych kadr naukowych oraz stanowiły forum prezentacji rozwoju ich myśli naukowej i rezultatów badań, miały pobudzać młodych naukowców do podejmowania najnowszej tematyki i poddawania swoich wyników krytycznemu osądowi środowiska naukowego. Odkrywane w trakcie warsztatów nowe konteksty, analizowane teorie itd. stanowiły ofertę, którą studenci będą śmiało mogli wykorzystywać w planowaniu własnych zamierzeń badawczych.

Uczestniczenie w wymienionych przedsięwzięciach wpływa na poziom i jakość prac dyplomowych. Dodatkowo od dwóch lat wspieramy pisanie prac dyplomowych funduszem mini grantów badawczych. Każdy student ma prawo ubiegać się o grant w wysokości 2000 na przeprowadzenie badań w ramach pracy dyplomowej. Podanie wraz z opisem badań i opinia promotora pracy jest przedmiotem oceny przez zespół powołany w tym celu przez Dziekana ds. studenckich. Najlepsze projekty otrzymują wsparcie finansowe. Studenci przeprowadzają badania nawet zagranicą.

Promocją najlepszych prac dyplomowych powstałych w danym roku akademickim jest Sesja plakatowa prac dyplomowych organizowana w czerwcu. Zespół Ekspertów wybiera trzy najlepsze prace licencjackie i trzy prace magisterskie. Autorzy prac dostają nagrody książkowe.

4. Wsparcie w zakresie mobilności studentów

Wsparcie w zakresie mobilności studentów odbywa się poprzez wspieranie wyjazdów studenckich w ramach Erasmus+. Pełnomocnik Dziekana ds. Erasmusa spotyka się ze studentami na wiosnę, pomagając w organizacji wyjazdu do innej uczelni oraz pełni dyżury raz w tygodniu. W sekretariacie studenckim wsparcia udziela pracownik administracyjny zajmujący się formalną stroną wymiany studenckiej.

5. Wsparcie działalności naukowej studentów

Wydział wspiera działalność naukową studentów poprzez opiekę merytoryczną Studenckich kół naukowych działających na Wydziale. <https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/studenci/studenckie-kola-naukowe/> Obecnie działa dziewięć kół. Najbardziej spektakularna wydaje się działalność koła Teatr Naprzeciwko. Teatr przygotowuje spektakle i je wystawia. Brał udział w Festiwalu Teatrów Studenckich w Poznaniu w 2018 roku. Opiekunem koła jest dr Barbara Kwiatkowska-Tybulewicz. Koło naukowe Kierunek rozwój aktywnie włącza się w popularyzację wiedzy na temat zdrowego życia. Studenci z koła uczestniczą w organizacji konferencji, ostatnio w konferencji na temat depresji. Opiekunem koła jest dr Agnieszka Małkowska-Szkutnik. Studenci z Koła Naukowego Polityki Oświatowej biorą udział w projektach edukacyjnych realizowanych w Ostrołęce. Opiekunem koła jest dr Jerzy Marek. Aktywnie działa również Koło Fotografii Społecznej. Efekty pracy koła są widoczne w przestrzeni budynku Wydziału. Opiekunem koła jest dr Leszek Rowicki.

Innym przykładem jest działalność dr Małgorzaty Przanowskiej, która polega na organizacji otwartych spotkań naukowych *Spotkania Akademickie Quaero (SAQ)*

<http://www.pedagog.uw.edu.pl/wydzial-i-pracownicy/dzialalnosc-naukowa/spotkania-akademickie-quaero/>

Wybitni studenci są włączani w działania naukowe pracowników i zachęceni do dalszego rozwoju naukowego przez podejmowanie studiów doktoranckich. Nie mamy w tym zakresie opracowanej żadnej procedury, każdorazowo są to rozwiązania indywidualne.

6. Wsparcie materialne studentów

Informacja o systemie wsparcia materialnego znajduje się na stronie Wydziału. <https://www.pedagog.uw.edu.pl/studia-i-studenci/studenci/pomoc-materialna/> Studenci znajdują tam informacje o formach pomocy i sposobach pozyskiwania tej pomocy. Pierwszą informację o pomocy materialnej otrzymują podczas dni adaptacyjnych, kiedy to przedstawiciel Samorządu studenckiego przedstawia takie możliwości. Komisja stypendialna składa się ze studentów, członków Samorządu i jest wspierana merytorycznie oraz administracyjnie przez wyznaczonego pracownika administracji Wydziału.

7. Współpraca z samorządem studenckim

Samorząd studencki jest obecny w różnych działaniach Wydziału. Członkowie samorządu biorą udział w pracach Komisji Programowej, Wydziałowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisji Plagiatowej. Są członkami Rady Wydziału. Podejmują działania spierane przez Wydział, budujące poczucie wspólnotowości społeczności Wydziału. Co roku są organizatorami Wigilii Wydziałowej, w czasie której spotyka się cała społeczność Wydziału, studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni oraz administracyjni. Spotkanie ma charakter koncertu kolęd z udziałem studentów zagranicznych. W roku 2018 Samorząd zorganizował trzy koncerty charytatywne, w czasie których były zbierane fundusze na leczenie jednego z pracowników Wydziału. Samorząd studencki pozostaje w stałym kontakcie z Prodziekanem ds. studenckich.

8. Rozstrzyganie spraw spornych

Rozstrzyganiem spraw spornych na Wydziale zajmuje się Dziekan ds. studenckich. Skargi dotyczące toku studiów rozpatrywane są na podstawie zawiadomienia pisemnego imiennego. Takie sprawy rozpatrywane są szybko i skutecznie. Podania studenci mogą składać w formie elektronicznej lub papierowej do sekretariatu dydaktycznego. Podania rozpatrywane są w ciągu tygodnia, informacje o decyzji otrzymuje student poprzez USOS. W celu rozstrzygnięcia niejasności sprawy będącej przedmiotem podania, Dziekan ds. studenckich zaprasza studenta na spotkanie indywidualne. Student ma prawo wnieść odwołanie do II instancji Prorektora ds. Studentów (w sprawach w których Prodziekana ds. Studenckich jest organem I instancji) za pośrednictwem Prodziekana. Prodziekan ds. studenckich pełni dyżur dwa razy w tygodniu, co daje możliwość szybkiego rozpatrywania spraw spornych.

Współpracujemy z organizacjami uniwersyteckimi wspierającymi studentów, także z rzecznikiem uniwersyteckim (Ombudsmanem). Zadaniem ombudsmana jest wspieranie pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz dbanie o to, by wszyscy członkowie społeczności akademickiej byli traktowani sprawiedliwie i uczciwie. Funkcja ombudsmana jest niezależna od struktury zarządzania

<http://ombudsman.uw.edu.pl/>

9. Postępowanie w sytuacji zagrożenia

Zasady postępowania w przypadku zagrożenia określone są przez Rektora, a adresatami zasad postępowania jest administracja Wydziału (np. Zarządzenie nr 29 rektora UW z 6 kwietnia 2016 r. w sprawie bezpieczeństwa imprez). Zasady bezpieczeństwa informatycznego i ochrony danych osobowych podlegają kierownikowi pracowni informatycznej. Pod względem prawnym reguluje je Zarządzenie nr 51 Rektora UW z dnia 15 maja 2018 r. w sprawie ochrony danych osobowych na Uniwersytecie Warszawskim, z załącznikami stanowiącymi tajemnicę przedsiębiorstwa.

Na UW działa Komisja Rectorska ds. Przeciwdziałania Dyskryminacji, której członkowie opracowali plany strategii antydyskryminacyjnej. Wydział Pedagogiczny jest szczególnie uwrażliwiony na wszelkie działania antydyskryminacyjne. Takie działania są wpisane w koncepcję kształcenia na Wydziale. W ubiegłym roku na Wydziale realizowany był program Wspieranie postaw tolerancji i otwartości wśród studentek i studentów Wydziału Pedagogicznego UW. Koordynatorem programu była dr Marta Pietrusińska.

Celem projektu było zwiększenie postaw tolerancji i otwartości wśród studentek i studentów Wydziału Pedagogicznego UW poprzez pozaformalną edukację prowadzoną innowacyjnymi sposobami, takimi jak performatywne spotkania, interaktywne spektakle, warsztaty emancypacyjne czy też międzykulturowe podczas wizyty studyjnej. Studentki i studenci Wydziału Pedagogicznego to w większości przyszli nauczyciele i nauczycielki, ale także animatorzy społeczni, andragodzy czy pracownicy socjalni. Wśród tych grup zawodowych szczególnie ważną są postawy tolerancji, otwartości czy empatii ale także krytycznego myślenia. Rozwijanie takich postaw wymaga intensywnego oddziaływania nie tylko w sferze poznawczej, ale także kognitywnej i behawioralnej, na które nie zawsze jest czas podczas 1,5h godziny zajęć dydaktycznych podczas, których realizowany jest przede wszystkim program nauczania rozwijający głównie poznawcze kompetencje zawodowe (wiedza). Program składał się z trzech wydarzeń. Pierwsze to spotkanie z Aliną Czyżewską, aktorką Teatru Miejskiego w Gliwicach, aktywistką obywatelską i autorką bloga Listy z wakacji do Jarka i Beaty (<https://www.facebook.com/listyzwakacji/>), która dwukrotnie spędziła lato na wyspie Lesbos, pracując tam jako wolontariuszka w obozie dla uchodźców. Drugie wydarzenie to spektakl Kolorowa czyli biało-czerwona - interaktywny spektakl z warsztatem. Wydarzenie podzielone było na dwie części: spektakl i moderowaną dyskusję nad poruszonymi w sztuce zjawiskami m.in. ksenofobii i szowinizmu. Poruszający tekst spektaklu ukazuje większość socjotechnik dezinformacji stosowanych obecnie przez polskich nacjonalistów. Twórcy spektaklu wyraźnie oddzielają słowa „patriotyzm” i „nacjonalizm”, pokazując wielonarodową i wielokulturową historię Polski. Trzecie działanie to wyjazd studyjny do Izraela.

Wyjazd realizowany był w ramach umowy o współpracy między Uniwersytetem Warszawskim a David Yellin College of Education. W ramach wizyty studyjnej, której celem było podniesienie kompetencji kulturowych i komunikacyjnych oraz stworzenie możliwości wzajemnej wymiany doświadczeń między studentami obu instytucji, odbyła się seria spotkań i wizyt na uczelni, w instytucjach edukacyjnych i kulturalnych w Jerozolimie oraz przeprowadziły warsztat dla dzieci z 1 klasy izraelskiej szkoły podstawowej.

Pomoc studentom świadczy też na poziomie UW rzecznik akademicki (ombudsman) wspierający pracowników i studentów w rozwiązywaniu konfliktów oraz zapewniający sprawiedliwe i równe traktowanie pracowników i studentów <http://ombudsman.uw.edu.pl/>.

Wszyscy studenci muszą odbyć szkolenia z zasad BHP oraz ochrony przeciwpożarowej.

10. Pracownicy administracji

Pracownicy administracyjni z Sekcji dydaktycznej bardzo dobrze wspierają studentów w różnych przedsięwzięciach związanych z układaniem planu studiowania. Zawsze są gotowi do udzielania pomocy i wsparcia.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

1. Informacje o Wydziale znajdują się na stronie Wydziału Pedagogicznego UW <https://www.pedagog.uw.edu.pl/category/aktualnosci/>. Strona zawiera informacje stałe opisujące sposób funkcjonowania Wydziału oraz zmienne, związane z aktualnościami dotyczącymi funkcjonowania Wydziału. Studenci mogą znaleźć w zakładce O Wydziale informacje na temat jego struktury, władz, misji i strategii. W zakładce Pracownicy, informacje na temat dyżurów pracowników i ich zainteresowań badawczych i publikacyjnych. Są to informacje potrzebne w trakcie dokonywania decyzji o wyborze seminarium dyplomowego. Najbardziej przydatna dla studentów jest zakładka Studenci. Zawiera informacje o opłatach, pomocy materialnej, samorządzie studenckim, Erasmusie, wymianie MOST, zasadach studiowania, Studenckich kołach naukowych oraz Biurze karier. W kolejnej zakładce znajdują się informacje na temat programów i planów studiów oraz zasadach dyplomowania. Zakładka Aktualności zawiera informacje o bieżących wydarzeniach edukacyjnych, społecznych oraz porządkowych na Wydziale. Tutaj studenci mogą dowiedzieć się o planowanym seminarium, konferencji, zobaczyć sprawozdanie z takiego wydarzenia lub znaleźć rozporządzenie Dziekana. Strona Wydziałowa jest aktualizowana na bieżąco, ma dostępnego cały czas administratora. O informacjach udostępnianych na stronie decyduje Dziekan, Prodziekani oraz w razie ich nieobecności, Kierownik sekcji technicznej. Dostęp do informacji jest również możliwy poprzez sekretariat Sekcji dydaktycznej. Bardzo dużo informacji dotyczących studentów i pracowników jest

kierowane bezpośrednio do tych grup poprzez adresy e-mailowe pracowników i pocztę USOS do studentów. Pracownicy administracji udzielają potrzebnych informacji studentom. Studenci mają również stały kontakt z Dziekanem ds. studenckich, który dyżuruje dwa razy w tygodniu, a poza dyżurami prowadzi politykę otwartych drzwi i zawsze jeśli może i istnieje taka potrzeba, przyjmuje studentów. Możliwy jest również kontakt osobisty z nauczycielami akademickimi.

Strona Wydziału zawiera również zakładkę o rekrutacji. Znajdują się tam wszystkie potrzebne kandydatom informacje o ofercie Wydziału oraz ścieżce rekrutacyjnej.

Udostępniamy również informacje papierowa na temat oferty rekrutacyjnej Wydziału. Ulotka przygotowywana jest co roku w związku z Dniami otwartymi Uniwersytetu.

2. Ocena publicznego dostępu do informacji dokonywana jest przez interesariuszy wewnętrznych: pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału, pracowników administracji oraz studentów na bieżąco. Uwagi są rozważane przez administratora strony, Sekcję techniczną oraz zespół Dziekański w zależności od wagi problemu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

1. Dbanie o jakość kształcenia na Wydziale jest naszym zadaniem priorytetowym. Zdajemy sobie sprawę z odpowiedzialności wynikającej z przygotowania do wykonywania zawodu o dużej odpowiedzialności społecznej. Z drugiej strony przygotowujemy pracowników do pracy w przestrzeni podlegającej nieustannie zmianom przepisów prawnych. Nadzór merytoryczny nad specjalnością w ramach kierunku studiów sprawuje opiekun specjalności. Czuwa nad prawidłowością realizacji założeń programowych oraz ma wpływ na obsadę zajęć, tak, aby zapewnić jak najwyższy ich poziom. Komisja Programowa Wydziału jest odpowiedzialna za kształtowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale. W skład komisji wchodzi pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału, przedstawiciele studentów i doktorantów oraz Prodziekan ds. studenckich. Komisja proponuje też zmiany programów studiów, koncepcji kształcenia i obsady zajęć, dokonuje analiz rekrutacji, zdawalności, wyników ankiet jakości kształcenia i na podstawie wniosków z przeprowadzonych analiz proponuje zmiany w tym zakresie. Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem/specjalnością sprawują pracownicy administracyjni Sekcji dydaktycznej. Ewaluacja systemu zapewnienia jakości jest dokonywana przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości za pomocą ankiet skierowanych do studentów. Ankiety te skutecznie wspierają system oceny zajęć prowadzony przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia UW. Zawierają pytania otwarte, które umożliwiają przekazanie przez studentów uwag na temat prowadzonych zajęć. Ankiety są przekazywane po zakończeniu sesji pracownikom, tak, aby mogli przeanalizować swoje zajęcia i ewentualnie uwzględnić uwagi studentów, bez uszczerbku dla jakości zajęć. W wypadku skarg składanych do Samorządu studenckiego lub Prodziekana ds. studenckich dotyczące konkretnych zajęć, wgląd w ankiety mają przedstawiciele samorządu oraz Prodziekan.

Do października 2019 r. Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia organizował również badania oceny programu studiów przez studentów. Badania takie zostały przeprowadzone w 2017 oraz 2019 roku. Wnioski zawarte w raportach stały się podstawą dla społeczności Wydziału do dyskusji na temat zawartości programów nauczania, oceny sposobów sprawdzania opanowania efektów uczenia się oraz stosowanych metod nauczania. Aktywność WZZJK na terenie Wydziału zapewnia konieczność ciągłej refleksji nad tokiem studiów. Obecnie zgodnie ze Statutem UW w skład systemu zapewnienia jakości kształcenia będą wchodzić Uniwersytecka Rada ds. kształcenia, Rady Dydaktyczne w jednostkach, które organizują kształcenie oraz utworzone przez Rektora zespoły działające na rzecz jakości kształcenia. Ciała te są właśnie tworzone na uniwersytecie.

2. Projektowanie zmian oraz zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współdziałaniu interesariuszy wewnętrznych, tj. kierowników katedr, studentów, członków Wydziałowej Komisji Programowej, jak i interesariuszy zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni reprezentowani są przez Radę Konsultacyjną, której członkowie formułują opinie na temat programów nauczania, konieczności ich przemyślenia oraz zakresu zmian. Rada Konsultacyjna funkcjonuje jako ciało opiniodawcze. Duży wpływ na kształt programów nauczania mają placówki, z którymi współpracujemy w ramach praktyk

studenckich, realizacji studenckich projektów badawczych i artystycznych. Studenci, jako członkowie Rady Wydziału oraz Komisji programowej oraz WZZJK, uczestniczą w projektowaniu koniecznych zmian.

Zmiany programu studiów są z reguły inicjowane przez opiekunów kierunków/specjalności lub Prodziekana ds. studenckich, lub przedstawicieli Samorządu studenckiego. W przypadku małych zmian propozycje te są następnie przedstawiane na Radzie Wydziału pod formalne zatwierdzenie. W przypadku zmian przekraczających 30% efektów uczenia potrzebne jest ich zatwierdzenie przez senat UW. Nowe programy studiów są również w tym samym trybie tworzone, dyskutowane i zatwierdzane.

Zmiany programów kształcenia dokonane na Wydziale w 2019 roku miały charakter przede wszystkim formalny. Decyzje merytoryczne były podejmowane w odniesieniu do sekwencji modułów w czasie kolejnych etapów studiowania. Wymagania UW związane z regulacjami wprowadzenia Ustawy 2.0 narzuciły konieczność rozliczenia etapu studiów dwustopniowo, zatem trzeba było zamknąć obciążenia edukacyjne studentów w 30 punktach ECTS.

3. Programy studiów są analizowane na bieżąco na podstawie analizy zdawalności przedmiotów, głosów studentów formułowanych podczas dyżurów Prodziekana ds. studenckich, ocen ankietowych poszczególnych zajęć i wykładowców. Programy są zmieniane również w wyniku zmian rozporządzeń prawnych dotyczących standardów kształcenia pedagogów i wymagań rynku pracy. Programy studiów są też dopasowywane przy okazji zmian wymaganych przez władze Uniwersytetu lub w wyniku zmian prawa np. dopasowani efektów uczenia się do Polskiej Ramy Kwalifikacji. Co roku też w mniejszym lub większym zakresie modyfikowane są zasady rekrutacji.

4. Ocena efektów uczenia się odbywa się na podstawie ankiet wypełnianych przez studentów w odniesieniu do składowych modułu. Są to badania papierowe PEJK oraz badania na podstawie ankiety wewnętrznej Wydziału. Ankieta wewnętrzna zawiera pytania otwarte, które dają studentom okazję do sformułowania poszerzonej opinii na temat zajęć. Taka opinia może być wykorzystana przez prowadzącego zajęcia do refleksji nad tematyką zajęć oraz stosowanymi metodami nauczania. Poziom opanowania efektów uczenia się jest również przedmiotem oceny przez pracowników w czasie egzaminów. Podsumowanie wyników egzaminacyjnych jest źródłem informacji na temat skuteczności działań edukacyjnych w ramach prowadzonego przedmiotu.

5. Duże znaczenie dla oceny jakości nauczania mają ankiety jakości zajęć, wykorzystywane w procesie oceny doboru treści programowych i ich zgodności z zakładanymi efektami uczenia się zawierające opinie studentów pozyskiwane podczas badań ankietowych, przeprowadzanych po każdym semestrze. Nie bez znaczenia są również okresowe badania prowadzone przez WZZJK, o których już wspominaliśmy. Oceny pracowników dokonywane przez studentów są brane pod uwagę w ocenie okresowej pracownika. Mogą również być podstawą do modyfikacji obsady zajęć dokonywana przez Dziekana ds. studenckich w porozumieniu z Kierownikami jednostek Wydziału.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej		
	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczona, oddana pracy dydaktycznej kadra, prowadząca zajęcia ze studentami na najwyższym poziomie (wysokie wyniki w procesie oceny jakości kształcenia); 2. Umiejscowienie, seminarium międzynarodowe, Sojusz 4EU+, MA Advanced.. 3. Szeroka współpraca z otoczeniem społecznym (władze oświatowe, placówki oświaty i opieki, instytucje trzeciego sektora); Kooperacja z Radą Konsultacyjną. 4. Wspieranie studentów w rozwoju naukowym i zawodowym (programy w ramach PIK, Biuro karier, warsztaty m.in. andragogika w ramach ZIP), Erasmus, 5. Stałe monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak środków na wzbogacanie form kształcenia, w tym stosowania najnowszych technologii oraz nowoczesnego wyposażenia sal dydaktycznych; Mamy rozbudowaną bazę technologiczną, ale jest to sprzęt starszej generacji. 2. Zróżnicowana motywacja i poziom intelektualny studentów (pomimo progu rekrutacyjnego). Stereotypowe wyobrażenie pedagoga/nauczyciela i jego niski status społeczny.
	Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrastająca świadomość wagi <i>life long learning</i> i polityka prosenioralna. 2. Wzrastające znaczenie doradztwa zawodowego. 3. Zwiększająca się otwartość miasta na współpracę z Wydziałem. 4. Zwiększająca się świadomość konieczności wieloaspektowego wspierania rodziny i instytucjonalnych form opieki. 5. Zwiększająca się świadomość zagrożeń cyfryzacji i wynikająca stąd konieczność wzmocnienia edukacji medialnej.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Kierunek PEDAGOGIKA

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	82	100	15	29
	II	0*	59	0*	7
	III	0*	68	0*	16
II stopnia	I	90	91	29	59
	II	65	64	55	18
Razem:		237	382	99	129

*w roku akademickim 2016/17 na roku 2 i 3 nie było kierunku Pedagogika. Był kierunek Pedagogika społeczno-wychowawcza oraz kierunek Pedagogika specjalna i edukacja społeczna.

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2018/19	82	36	15	4
	2017/18	0*	0	0	0
	2016/17	0*	0	0	0
II stopnia	2018/19	77	17	50	22
	2017/18	90	39	29	14
	2016/17	75	29	42	31
Razem:		324	121	136	71

* w roku akademickim 2016/17 i 2017/18 nie było absolwentów kierunku Pedagogika. Byli absolwenci kierunku Pedagogika społeczno-wychowawcza oraz kierunku Pedagogika specjalna i edukacja społeczna.

Tabela 3.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

Program od roku akademickiego 2016/17

Kierunek Pedagogika, studia stacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 punktów
Łączna liczba godzin zajęć	Minimum: 1260
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum 110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Minimum 97
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	48
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

Tabela 3.2. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).

Program od roku akademickiego 2016/17

Kierunek Pedagogika, studia niestacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 punktów
Łączna liczba godzin zajęć	Minimum: 726
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum 110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Minimum 97
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	48
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 10
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0

Tabela 3.3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)

Program od roku akademickiego 2019/20

Kierunek Pedagogika, studia stacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 punktów
Łączna liczba godzin zajęć	Minimum: 1335
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum: 115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Minimum: 103
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0

Tabela 3.4. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)

Program od roku akademickiego 2019/20

Kierunek Pedagogika, studia niestacjonarne II stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/120 punktów
Łączna liczba godzin zajęć	Minimum: 774
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum: 115
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Minimum: 103
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych–w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	46
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 5
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	Minimum 150
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	0
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	0

Tabela 4.1. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, kierunek Pedagogika, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

Program od roku 2016/17

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<i>Studium kierunkowe</i>			
Moduł badań społecznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł badań humanistycznych	wykłady, konwersatorium	90/48	9
Moduł nauk pedagogicznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł dydaktyczny	wykład, konwersatoria, praktyki pedagogiczne	120	6
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich	Translatora, konwersatorium, seminarium	90/48	14
Seminarium dyplomowe	Seminarium	120/64	24
<i>Studium kształcenia specjalnościowego</i>			
Specjalność: Andragogika-Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych			
Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	210/126	15
Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	150/94	15
<i>Specjalność: Andragogika-Edukacja pozaformalna dorosłych i prowadzenie szkoleń</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	15
Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/110	15
Specjalność: Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym			

Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	10
Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora- doradcy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	10
<i>Specjalność: Edukacja artystyczna i medialna</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna- sztuka i media	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	15
Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	240/102	15
<i>Specjalność: Polityka oświatowa – menedżer oświaty</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	150/80	15
Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	150/78	15
<i>Specjalność: Specjalność: Studia nad dzieckiem i rodziną</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/110	15
Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w systemie pomocy społecznej	wykład wprowadzający, konwersatorium, praktyki pedagogiczne	180/124	10
Moduł specjalnościowy 3: Studia nad dzieckiem, wychowaniem, rodziną	konwersatoria, praktyki pedagogiczne	180/124	10

Tabela 4.2. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, kierunek Pedagogika, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

Program od roku 2019/20

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
<i>Studium kierunkowe</i>			
Moduł badań społecznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł badań humanistycznych	wykłady, konwersatorium	90/48	9
Moduł nauk pedagogicznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł dydaktyczny	wykład, konwersatoria, praktyki pedagogiczne	120	6
Psychologia edukacyjna	wykład	30	2
Popular Myths In Education	wykład	30	2
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich	Translatora, konwersatorium, seminarium	90/48	10
Seminarium dyplomowe	Seminarium	120/64	24
<i>Studium kształcenia specjalnościowego</i>			
Specjalność: Andragogika-Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych			
Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	210/126	17
Moduł specjalnościowy 2: Edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	150/94	15
<i>Specjalność: Trener kompetencji miękkich</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje kluczowe	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	135/0	7
Moduł specjalnościowy 2	wykład wprowadzający, konwersatorium, ćwiczenia,	150/0	10

Warsztat pracy trenera kompetencji miękkich	seminarium, warsztat		
Moduł specjalnościowy 3 : Rozwój kariery trenera kompetencji miękkich	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, praktyki pedagogiczne	135/0	8
Moduł specjalnościowy 4 Przedsiębiorczość w pracy trenera	Wykład wprowadzający, seminarium, konwersatorium	120/0	7
<i>Specjalność: Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	10
Moduł specjalnościowy Bazowe kompetencje animatora-doradcy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	8
Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora-doradcy	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	8
Moduł pogłębiający wiedzę	Konwersatorium, warsztat	60/32	4
<i>Specjalność: Edukacja artystyczna i medialna</i>			
Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej – sztuka i media	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	180/96	15
Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	240/156	15
<i>Specjalność: Polityka oświatowa – menedżer oświaty</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Polityka oświatowa	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat	150/80	15
Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	150/78	15
<i>Specjalność: Specjalność: Studia nad dzieckiem i rodziną</i>			
Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat,	180/110	12

	praktyki pedagogiczne		
Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w systemie pomocy społecznej	wykład wprowadzający, konwersatorium, praktyki pedagogiczne	180/124	9
Moduł specjalnościowy 3: Studia nad dzieckiem, wychowaniem, rodziną	konwersatoria, praktyki pedagogiczne	180/124	9

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela i pedagoga szkolnego (przygotowanie pedagogiczne)*

Kierunek Pedagogika, studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduły składające się na przygotowanie pedagogiczne, które uzyskują wszyscy studenci kierunku Pedagogika, który przygotowuje m.inn. do zawodu pedagoga szkolnego			
Moduł dydaktyczny (cały)	Wykład, konwersatoria, praktyki pedagogiczne	120/78	6
Moduł badań społecznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł badań humanistycznych	wykłady, konwersatorium	90/48	9
Moduł nauk pedagogicznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Psychologia edukacyjna	Wykład	30/16	2
Praktyki pedagogiczne	Praktyki	120/120	4
Razem:		600/374	41
Specjalność Artystyczna i medialna przygotowująca do zawodu pedagoga szkolnego oraz nauczyciela plastyki			
Moduł dydaktyczny	Wykład, konwersatoria, praktyki pedagogiczne	120/78	6
Moduł badań społecznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Moduł badań humanistycznych	wykłady, konwersatorium	90/48	9
Moduł nauk pedagogicznych	wykłady, konwersatorium	120/64	10
Psychologia edukacyjna	Wykład	30/16	2
Praktyki pedagogiczne	Praktyki	120/120	4
Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka	wykład wprowadzający, konwersatorium,	180/96	15

i media	seminarium, warsztat		
Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie	wykład wprowadzający, konwersatorium, seminarium, warsztat, praktyki pedagogiczne	240/102	15
Moduł metodyczny	Konwersatorium, warsztat, praktyki pedagogiczne	180/124	9
Emisja głosu	Warsztat	30/16	2
Psychologia rozwojowa	Wykład	15/15	1
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Wykład	15/15	1
Edukacja zdrowotna	Wykład	15/15	1
I pomoc	Warsztat	15/15	1
Razem:		1290/788	86

* Uwaga: w Modułach, które mają przypisane punkty ECTS znajdują się między innymi komponenty modułów składające się na przygotowanie pedagogiczne (Rozporządzenia MEN z dnia 12 marca 2009r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (tekst jednolity Dz.U.2015 poz.1264). Liczba godzin wynikająca z Rozporządzenia z zakresu pedagogiki, psychologii, metodyki szczegółowej (razem 270 godzin) oraz praktyk pedagogicznych (150 godzin) zawiera się w wyszczególnionych Modułach.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

**Kierunek Pedagogika, studia stacjonarne i niestacjonarne drugiego stopnia.
Oferta zajęć w języku obcym w roku 2018/19**

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Moduł Kształcenie Językowe dla celów akademickich	Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim	zimowy 2018/19	Stacjonarne	angielski	115 w tym 16 osób niebędących obywatelami polskimi
	Konwersatorium pedagogiczne w języku niemieckim	zimowy 2018/19	Stacjonarne	niemiecki	6 w tym 2 osoby niebędące obywatelami polskimi
	Międzynarodowe seminarium Wydziału Pedagogicznego, cz. 1	zimowy i letni 2018-19	Stacjonarne	angielski	94 w tym 1 osoba niebędąca obywatelem polskim
	Międzynarodowe seminarium Wydziału Pedagogicznego, cz. 2	zimowy i letni 2018-19	Stacjonarne	angielski	32 osoby w tym 0 osób niebędących obywatelami polskimi
	Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim	Letni 2018/19	Stacjonarne	angielski	90 w tym 22 osoby niebędące obywatelami polskimi
	Konwersatorium pedagogiczne w języku angielskim	Letni 2018/19	Niestacjonarne	angielski	124 w tym 0 osób niebędących obywatelami polskimi
	Konwersatorium pedagogiczne w języku rosyjskim	Letni 2018/19	Niestacjonarne	rosyjski	5 w tym 0 osób niebędących obywatelami polskimi
	Konwersatorium pedagogiczne w języku niemieckim	Letni 2018/19	Niestacjonarne	niemiecki	6 w tym 0 osób niebędących obywatelami polskimi