

# WNIOSEK O DOSTOSOWANIE PROGRAMU STUDIÓW OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020

## Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów: **Pedagogika nauczycielska**

nazwa kierunku studiów w języku angielskim: **Teacher education**

język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów: **polski**

nazwa specjalności:

**Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną**

nazwa specjalności w języku angielskim:

**Early Childhood Education and Pedagogical Therapy**

studia drugiego stopnia, niestacjonarne o profilu **praktycznym**

dziedzina: **Dziedzina nauk społecznych**

dyscyplina: **Pedagogika**

dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

nazwa jednostki organizacyjnej UW: **Wydział Pedagogiczny**

- Jednostka prowadzi kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

- a) jednego przedmiotu: nauczyciel przedszkola i I etapu kształcenia.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (Moduł 2) i dydaktyczne (Moduł 3) przygotowujące do zawodu nauczyciela – **studenci nabyli uprawnienia pedagogiczne na I stopniu studiów; są to absolwenci specjalności studiów I stopnia w zakresie przygotowującym do**

wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III. Poniższy program stanowi uzupełnienie i pogłębienie efektów kształcenia, które są wymagane zgodnie z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r. na jednolitych studiach magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a nie zostały w pełni osiągnięte podczas studiów licencjackich.

## PROGRAM STUDIÓW

### 1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
<b>Razem:</b>	-	100%	-

## 2. Kierunek studiów: *Pedagogika nauczycielska*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

<b>Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska</b>		
<b>Poziom kształcenia: Drugi</b>		
<b>Profil kształcenia: Praktyczny</b>		
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	konceptcje filozoficzne, socjologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, dotyczące rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży oraz ich instytucjonalne implikacje i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
K_W02	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S_WG
K_W03	terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S_WG
K_W04	pojęcia metodologii badań edukacyjnych i zasady wykorzystania różnych metod badawczych w praktyce	P7S_WG
K_W05	funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych, ich misje, cele, funkcje oraz zasady organizacji, zapewniające dzieciom osiągnięcie sukcesów w uczeniu się	P7S_WG
K_W06	procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w	P7S_WG

	rozwoju dzieci	
K_W07	metody edukacyjne odpowiednie dla kształcenia i terapii dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_WG
K_W08	różnorodność środowisk wychowawczych dziecka oraz zachodzących w nich procesów	P7S_WK
K_W09	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S_WK
K_W10	normy i reguły (prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, etyczne), organizujące struktury i instytucje społeczne oraz regulujące procesy zmian w nich zachodzących	P7S_WK
K_W11	podstawowe pojęcia i zasady dotyczące funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_WK
K_W12	zasady zapewniania bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych	P7S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	wykorzystać wiedzę teoretyczną do projektowania i realizacji sytuacji edukacyjnych na różnych etapach kształcenia, obejmujących zjawiska z różnych obszarów życia społecznego	P7S_UW
K_U02	samodzielnie i w wyniku pracy zespołowej zdobywać wiedzę oraz poszerzać umiejętności profesjonalne, niezbędne do projektowania cyklu zajęć w pracy z dziećmi	P7S_UU, P7S_UO
K_U03	komunikować się stosując różne techniki, prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko poparte odpowiednią argumentacją, uwzględniającą różne perspektywy teoretyczne	P7S_UK
K_U04	ocenić i uargumentować efektywność zastosowanych metod edukacyjnych w pracy z dziećmi na różnych etapach kształcenia i sporządzić pisemny raport ewaluacyjny w języku polskim i obcym oraz przygotować ustną prezentację wyników	P7S_UW, P7S_UK, P7S_UO

K_U05	dostosować działania pedagogiczne do indywidualnych potrzeb dzieci na różnych etapach edukacji	P7S_UW
K_U06	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym na różnych etapach kształcenia z uwzględnieniem norm i reguł prawnych, zawodowych i etycznych	P7S_UW
K_U07	ocenić i wykorzystać wybrane techniki multimedialne w działalności edukacyjnej i zawodowej oraz w planowaniu rozwiązań innowacyjnych	P7S_UW
K_U08	wykorzystać wiedzę zawodową zdobytą podczas praktyki w przedszkolu, w szkole i w placówkach prowadzących oddziaływania terapeutyczne	P7S_UU
K_U09	stosować przepisy prawa w analizie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, ochrony własności intelektualnej i planowania rozwoju placówki	P7S_UO
K_U10	przygotować różne prace pisemne i ustne w języku polskim i w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
K_K01	samooceny i podnoszenia własnych kompetencji zawodowych w wymiarze interdyscyplinarnym	P7S_KK
K_K02	podjmowania działań pedagogicznych i terapeutycznych, będących efektem refleksji i pogłębionej analizy własnych doświadczeń praktycznych w pracy z uczniami	P7S_KK
K_K03	współpracy w zespole nauczycieli i ekspertów, podczas rozwiązywania ważnych problemów dla edukacji w danej placówce, polegającej na wspieraniu innych i korzystaniu ze wsparcia	P7S_KK
K_K04	tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji i dbania o zachowanie dziedzictwa kulturowego	P7S_KK
K_K05	realizacji innowacji pedagogicznych, służących rozwojowi uczniów oraz	P7S_KO

	integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną	
K_K06	inicjowania działań pedagogicznych z uwzględnieniem potrzeb społecznych i zasad przedsiębiorczości	P7S_KO
K_K07	odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	P7S_KR

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

### 3. Specjalności na kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska

#### 3.1 Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika nauczycielska Nazwa specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S2_W01	główne koncepcje i paradygmaty myślenia o rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin naukowych	K_W01, K_W03
S2_W02	podstawowe koncepcje psychologiczne i pedagogiczne dotyczące rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (z elementami pedagogiki specjalnej)	K_W01, K_W02
S2_W03	podstawy metodologii badań edukacyjnych, normy etyczne oraz sposoby ich wykorzystania w praktyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_W04, K_W10
S2_W04	współczesne modele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej istniejące w Polsce i na świecie oraz główne kierunki zmian we wczesnej edukacji	K_W01, K_W02, K_W09
S2_W05	podstawowe problemy związane z adaptacją dzieci w środowisku przedszkolnym i szkolnym, wynikające ze zróżnicowanych możliwości i doświadczeń rozwojowych oraz zasady dostosowania do nich oddziaływań edukacyjnych	K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06
S2_W06	główne pojęcia z obszaru edukacji włączającej i zasady wprowadzania inkluzji w przedszkolu i szkole	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_W08
S2_W07	rolę nauczyciela – wychowawcy w budowaniu klimatu zaufania i poczucia własnej wartości u dzieci oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w placówce i poza nią	K_W01, K_W02, K_W06, K_W12
S2_W08	zasady organizowania współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym jako kontekstu ich funkcjonowania i uczenia się	K_W05, K_W10, K_W11
S2_W09	podstawę programową dla edukacji przedszkolnej, I i II etapu kształcenia oraz cele,	K_W03, K_W05, K_W06,

	zadania, rodzaje, zasady organizacji etapów terapii pedagogicznej	K_W10
S2_W10	strategie rozwiązywania problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole	K_W06, K_W07
S2_W11	innovacyjne i alternatywne metody nauczania w języku polskim i obcym, wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej, wykorzystywane w pracy z dziećmi w przedszkolu i szkole	K_W07, K_W06, K_W05
S2_W12	zasady dotyczące ewaluacji jakości edukacji w przedszkolu i szkole	K_W04, K_W10, K_W12
S2_W13	etyczne i prawne podstawy oraz zasady organizowania sytuacji edukacyjnych i terapeutycznych, sprzyjających rozwojowi dzieci oraz specyfikę diagnozowania i oceniania rozwoju, a także osiągnięć szkolnych na I etapie edukacji	K_W10, K_W04
S2_W14	sposoby indywidualizacji nauczania ze względu na różne potrzeby i style uczenia się dzieci, a także wspierania rozwoju i terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S2_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii do diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci i planować zgodnie z nimi określone sytuacje edukacyjne na poziomie przedszkola i I etapu szkolnego	K_U01, K_U06
S2_U02	zaprojektować sytuacje edukacyjne z zakresu różnych dydaktyk szczegółowych i kształcenia zintegrowanego, które sprzyjają prowadzeniu aktywności badawczej przez dzieci oraz ich samodzielności poznawczej i twórczości, a także ułatwiają realizację działań pedagogicznych, wspierających edukację włączającą i inkluzywną	K_U05
S2_U03	opracować i zrealizować indywidualny program pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, w tym z środowisk defaworyzowanych oraz zróżnicowanych kulturowo	K_U05, K_U08
S2_U04	obserwować i dokumentować rozwój dziecka oraz projektować odpowiednie działania edukacyjne, zgodnie z informacjami uzyskanymi od rodziców oraz specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza), a także opracować indywidualny profil programu wspierania terapeutycznego dziecka	K_U06, K_U05, K_U04, K_U10
S2_U05	zaprojektować działania edukacyjne wspierające rozwój społeczny i moralny dzieci	K_U01, K_U08

S2_U06	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać autoewaluacji zajęć w języku polskim i obcym dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U03, K_U04, K_U06
S2_U07	wykorzystać media i technologie informacyjne w pracy z dziećmi w przedszkolu i w szkole	K_U07, K_U03
S2_U08	oceniać osiągnięcia szkolne uczniów w sposób wspierający proces uczenia się	K_U05, K_U09
S2_U09	nawiązać i utrzymać ścisły kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci, umożliwiając im partnerski udział w procesie rozwoju, edukacji i terapii dzieci w przedszkolu i na I etapie kształcenia	K_U01, K_U03, K_U09
S2_U10	tworzyć prace pisemne, przygotować konspekt pracy dyplomowej i napisać pracę dyplomową	K_U10, K_U03
S2_U11	samodzielnie lub współpracując z innymi wyszukiwać informacje w polskich i obcojęzycznych źródłach, posługując się również zdobyczami nowoczesnej technologii (ICT) w celu poszerzania wiedzy metodycznej oraz przygotowania i prowadzenia zajęć z zakresu wczesnej edukacji dziecka oraz terapii pedagogicznej	K_U02
S2_U12	organizować pracę w klasie podczas zajęć, biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	K_U05, K_U08
S2_U13	przeanalizować własne działania pod kątem ich poprawności metodycznej, a także przydatności dla realizacji wyznaczonych celów edukacyjnych i terapeutycznych oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji	K_U04
S2_U14	ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w uczeniu się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz pokonywaniu różnych trudności edukacyjnych	K_U04

<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S2_K01	systematycznego dokumentowania przebiegu swojej pracy, rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do prowadzenia zajęć dydaktycznych i realizowania zadań wychowawczych w przedszkolu i w szkole, a także projektowania swoich oddziaływań pedagogicznych i terapeutycznych, z uwzględnieniem obowiązujących wymagań prawnych i etycznych	K_K02, K_K07

S2_K02	refleksyjnego podejścia do praktyki edukacyjnej, dokonywania ewaluacji i doskonalenia własnych kompetencji językowych, pedagogicznych i terapeutycznych zgodnie z samodzielnie stworzonym planem rozwoju zawodowego	K_K01, K_K02
S2_K03	do pracy w zespole nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie podnoszenia jakości kształcenia w szkole i dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym	K_K03, K_K04, K_K06
S2_K04	do podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych i terapeutycznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K05
S2_K05	do indywidualizowania oddziaływań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w szczególności wspierania rozwoju i motywacji do uczenia się dzieci ze środowisk defaworyzowanych i zróżnicowanych kulturowo,	K_K04, K_K03, K_K06
S2_K06	współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w realizacji lokalnych, regionalnych i międzynarodowych projektów edukacyjnych i terapeutycznych	K_K05, K_K06

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0

#### 4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

##### 4.1.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W11 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06 K_K01, K_K07												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.1, A.1.W2 1.2.1, A.1.U1, A.1.U2 1.3.1, 1.3.7, A.1.K1, A.1.K4												

Seminarium dyplomowe			16						16	6	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Psychologia edukacyjna	16								16	2	ZP	B	
<b>Treści programowe</b>	Przedmiot przeznaczony dla studentów, przygotowujących się do pracy nauczyciela/pedagoga w szkole lub przedszkolu. Celem kursu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy dotyczącej: definicji uczenia się oraz implikacji pedagogicznych, w kontekście wybranych nurtów psychologicznych, poznawczych, metapoznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań uczenia się. Studenci nabędą kompetencje niezbędne do rozpoznawania możliwości edukacyjnych uczniów wynikających z różnic indywidualnych i uwarunkowań związanych z uczeniem się. Podczas kursu będą poruszane następujące treści: uczenie się w różnych nurtach psychologicznych behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające, pamięć i wybrane techniki uczenia się, samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się, poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.2, A.1.W3, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5, 1.2.1, A.1.U2, A.1.U.6, A.3.U3, A.3.U5, A.3.U6 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.3.6, A.1.K3, A.1.K4, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną</b>													
Moduł Metodyczny	16	16							32	4	Proj	P	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Modele edukacji przedszkolnej (16 godzin W), Edukacja medialna (16 godzin K)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej	15		24			15			54	9	PR	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Podstawy terapii pedagogicznej (15 godzin W), Profilaktyka pedagogiczna (8 godzin S), Diagnoza pedagogiczna (16 godzin S), Trening umiejętności terapeutycznych nauczyciela ( 15 Wr)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,

#### 4.1. Rok dla specjalności: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną

##### 4.1.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	T	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS,												

	PIRLS, ICCS. Ewaluacja instytucji edukacyjnych. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W11 K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U10 K_K01, K_K07												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.19, 1.1.20, 1.1.21, H.W4, H.W5, K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.W9, 1.2.18, 1.2.19, K.U1, K.U2, K.U3, K.U4, K.U5, K.U6, K.U7 1.3.8, K.K1, K.K2, K.K3,												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_K01, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								16	2	określony w sylabusie			
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną</b>													
Moduł Metodyczny	16	16				48			80	5	Proj	P	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Zadaniem modułu jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych, a także ze specyfiką pracy z małymi dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Studenci w tym module doskonalą kompetencje pedagogiczne z szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i wychowawczych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Współczesne koncepcje pedagogiki wczesnoszkolnej (16 godzin W), Edukacja społeczna (16 godzin K), Proces komunikacji w przedszkolu i w szkole (16 godzin Wr) Trening umiejętności wychowawczych (16 godzin Wr) STEAM (16 godzin Wr)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<p>K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07</p>												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<p>S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06</p>												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	<p>1.1.2, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.9, 1.1.10, 1.1.16, 1.1.17, A. 2.W1, A. 2.W2, A. 2.W3, A. 2.W4, A. 2.W5, I.W4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.9, 1.2.10, A. 2.U1, A. 2.U2, A. 2.U3, A. 2.U4, A. 2.U5, A.2.U6, I.U1, 1.3.2, 1.3.3; 1.3.6, 1.3.8, A. 2.K1, A. 2.K2, A. 2.K3, I.K1,</p>												
Moduł specjalnościowy 1 Podstawy terapii pedagogicznej					24			24	3	PR	P		Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł stanowi podstawę dla świadomego postępowania terapeutycznego wobec dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i powstałymi na tym tle trudnościami edukacyjnymi. Treści zgromadzone w przedmiotach modułu pozwalają budować kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne studentów. Uzyskują oni informacje i kształtują umiejętności w zakresie diagnozy i profilaktyki pedagogicznej. Poznają także zasadnicze uwarunkowania, mechanizmy i aspekty terapii pedagogicznej. Uzyskują wiedzę dotyczącą podstaw psychoneurologicznych terapii. Moduł zakłada opanowanie przez słuchaczy umiejętności organizowania środowiska lokalnego na rzecz wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowym, w tym także umiejętności nawiązywania współpracy z rodzicami. Studenci mają też okazję kształtować własne umiejętności terapeutyczne.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane zagadnienia terapii pedagogicznej(16 godzin Wr), Środowisko lokalne i rodzice w sytuacji trudności edukacyjnych i rozwojowych dziecka (8 godzin Wr)</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.6, 1.1.8, 1.1.13, 1.1.14, C.W1, C.W2, C.W3, F.W1, , F.W2, , F.W3, F.W4, F.W5; F.W6, H.W1, H.W2 1.2.9, 1.2.10, 1.2.14, C.U1, C.U4, F.U1, F.U2, , F.U3, F.U4, F.U5; H.U1, H.U2, 1.3.4, C.K1, C.K2, F.K1, F.K2, H.K1, H.K2,												
Moduł specjalnościowy 3 Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	15					32			47	4	EP	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,												

<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3, E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5, A.4.U1, A.4.U2, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, A.4.K1, A.4.K2, E.2.K1,
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 166**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 247**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 413**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 914**

#### 4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		16							16	4	PRJO	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Konwersatorium pedagogiczne w języku obcym ( 16 godzin K)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	4	określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna</b>													
Moduł specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		8	32						40	4	debata	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego. Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 1: Terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki ( 16 godzin S), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych ( 8 godzin K), Metody terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu ( 16 godzin S)												
<b>Symbol efektów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11,												

<b>uczenia się dla programu studiów</b>	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3, E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,												
Projekt badawczy		16	16				48		80	6	Proj	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem projektu jest doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania różnych trudności wychowawczych z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i potrzeb indywidualnych wychowanka. Studenci będą mieli okazję tworzyć projekty z wykorzystaniem różnych innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a następnie sprawdzać praktycznie ich efektywność podczas prowadzenia nauczycielskich badań w działaniu oraz badań partycypacyjnych z udziałem dzieci.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W01, S2_W02, S2_W03, S2_W04, S2_W07, S2_W08, S2_W10, S2_W12, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	1.1.12, 1.1.14, 1.1.20, A.2.W5, C.W3, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, A.2.U1, C.U.4, D.U.3, 1.3.4, 1.3.5, A.2.K2, A.2.K3, D.K1, D.K2												
Moduł specjalnościowy 4 Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego						24			24	6	ZP	P	Pedagogika

we wczesnej edukacji													
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U10, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, K_K07												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W01, S2_W02, S2_W07, S2_W08, S2_W9, S2_W10, S2_W11, S2_W12, S2_W13, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U10, S2_U11, S2_U12, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05,												
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,												

#### 4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich			16		16				32	6	PRJO	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: do wyboru z oferty zajęć: Translatorium ( 16 godzin Tr), Seminarium międzynarodowe ( 16 godzin S)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W06, K_W09, K_U03, K_U06, K_U07, K_U10, K_K01, K_K04												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W06, K_W08, K_W11, K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U10, K_K01, K_K02, K_K06, K_K07												
<b>II przedmioty właściwe specjalności Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczna</b>													
Moduł specjalnościowy 2 Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		16	16			63			95	12	Debata	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Moduł składa się z zajęć przygotowujących studentów do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści przedmiotu pozwalają poznać studentom specyfikę takich zaburzeń, jak: zespół Downa, zespół Aspergera, autyzm, nieśmiałość, ADHD ale także problemy dzieci pochodzących ze środowisk patologicznych, odmiennych kulturowo, przewlekle chorych, itp. Studenci uzyskują też umiejętność identyfikowania specjalnych potrzeb tych dzieci oraz poznają sposoby pracy terapeutycznej możliwej do wykorzystania zarówno w procesie specjalnego postępowania terapeutycznego z tymi dziećmi jak i włączania terapii w proces kształcenia zintegrowanego. Treści przedmiotu pozwalają uświadomić słuchaczom odrębność postępowania wobec dzieci z grupy SPE oraz stanowią szansę na pogłębienie wrażliwości pedagogicznej na indywidualne problemy uczniów. Przedmioty stwarzają też okazję do poszerzenia sposobów diagnozowania dzieci z grupy SPE, ze szczególnym uwzględnieniem roli rodziców w procesie terapii tych dzieci. Słuchacze poznają także klasyczne i alternatywne metody terapii dzieci z grupy SPE. Uczą się też projektowania zajęć z tymi dziećmi. Podział modułu na semestry – semestr 2: Metody wspierania rozwoju dziecka ( 16 godzin S), Praca z dzieckiem zdolnym (16 godzin K), Alternatywne metody terapii pedagogicznej (32 godzin Wr), Tutoring w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (16 godzin Wr), Organizacja i projektowanie oddziaływań terapeutycznych (15 godzin Wr)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K07												
<b>Symbol efektów</b>	S2_W02, S2_W03, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14,												

<b>zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_K01, S2_K02, S2_K04, S2_K05, S2_K06													
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	E.1K.W1, E.1K.W2, E.1K.W3, E.1K.W4, E.2K.W1, E.2K.W2, E.2K.W3, E.1K.U1, E.1K.U2, E.1K.U3, E.1K.U4, E.2K.U1, E.2K.U2, E.2K.W3 E.1K.K1, E.1K.K2, E.2K.K1, E.2K.K2, E.2K.K3, E.2K.K4,													
Moduł praktyk						60	90			150	6	PORTFOLIO	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podczas praktyk studenci będą mieli okazję dokonać obserwacji zajęć w różnych placówkach edukacyjnych, które prowadzą oddziaływania z wykorzystaniem innowacyjnych metod cyfrowych i terapeutycznych, a także będą doskonalić w praktycznym działaniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym</p> <p>Praktyka terapeutyczna wprowadza słuchaczy w realia pracy terapeutycznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci mają okazję zweryfikować rozwiązania teoretyczne w praktyce. Praktyka w placówkach umożliwia także porównanie teorii pedagogicznej z zakresem terapii pedagogicznej z realiami praktyki terapeutycznej. Praktyka ma charakter pracy hospitacyjno- uczestniczącej i powinna zapoznać studentów z różnymi zakresami pomocy psychologiczno- pedagogicznej, jej funkcjami, zadaniami, podejmowanymi działaniami, organizacją pracy a także formami współpracy ze środowiskiem dziecka. Program praktyki zapoznaje też studentów z metodami, narzędziami i technikami diagnozowania dzieci w młodszym wieku szkolnym u których występują różnorodne trudności w nauce. Studenci powinni zapoznać się z terapią wczesnodziecięcą skierowaną na dzieci z problemami w rozwoju, zachowaniu i edukacji.</p>													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W03, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07													
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W02, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_W11, S2_W13, S2_W14, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U07, S2_U08, S2_U09, S2_U11, S2_U12, S2_U13, S2_U14, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06													
<b>Symbole efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W4, J.1.2.W1, J.2.W1, J.1.1.U1, J.1.1.U2, J.1.2.U1, J.2.U1, J.1.1.K1, J.1.1.K2, J.2.K1													

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze pierwszym): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze drugim): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku): 60

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze pierwszym): 208

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze drugim): 293

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku): 501

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 914

Zajęcia uzupełniające dla studentów kierunku Pedagogika nauczycielska (I rok)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	L					
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.												
BHP	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												

**OBJAŚNIENIA DO TABELI**

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Tr – Translatorium
- Wr – warsztaty
- Prak – praktyki pedagogiczne
- KINT – zajęcia zdalne na platformie COME

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- ZP – zaliczenie pisemne
- DZP – dziennik praktyk
- DEBATA
- Proj – projekt

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu ogólnoakademickiego

- PR – praca roczna
- Portfolio- opis wymaganych zadań i zgromadzonych materiałów
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

#### 5. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

#### 6. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	cztery
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: <b>Magister na kierunku Pedagogika nauczycielska w zakresie Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną</b>	
Forma studiów	stacjonarne
Kod ISCED	0112, 0114
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	minimum 50 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	minimum 114 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż	5 ECTS

5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	minimum 69 ECTS
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	
<p>Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk pedagogicznych na specjalności:</p> <p><b>1. Praktyka językowa</b></p> <p><b>Opis ogólny:</b> Praktyki pedagogiczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej są organizowane i nadzorowane przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.</p> <p>Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p><b>Cele praktyk pedagogicznych:</b></p> <p>Praktyka ma umożliwić rozwijanie refleksji pedagogicznej i twórczej postawy wobec sytuacji dydaktycznych i wychowawczych mających miejsce w przedszkolu i szkole oraz doskonalenie umiejętności językowych i metodycznych z zakresu nauczania języka obcego w praktycznym działaniu. W szczególności służy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogłębieniu wiedzy na temat prawnych podstaw funkcjonowania przedszkola i szkoły</li> <li>2. rozwijaniu umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej</li> <li>3. pogłębieniu wiedzy na temat zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego</li> <li>4. doskonaleniu umiejętności projektowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z dziećmi w języku obcym</li> <li>5. doskonaleniu umiejętności diagnozowania i indywidualizowania pracy dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>6. pogłębieniu wiedzy na temat zasad współpracy z rodzicami i różnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka</li> <li>7. doskonaleniu umiejętności analizy i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie grupy przedszkolnej i klasy szkolnej</li> <li>8. pogłębianie refleksji na temat nabytych kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem różnych narzędzi badawczych</li> </ol> <p><b>Organizacja praktyk:</b> Praktyka językowa w przedszkolu ma charakter praktyki śródrocznej, praktyka językowa w szkole to praktyka ciągła.</p> <p><b>Miejsce praktyk:</b> Praktyka może się odbywać w przedszkolach i szkołach podstawowych publicznych, społecznych i prywatnych. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin.</p> <p>Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów.</p>	150 godzin 6 ECTS

## 2. Praktyka terapeutyczna

**Opis ogólny:** Praktyka pedagogiczna w ramach specjalności: Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną jest prowadzona i rozliczana w powiązaniu z przedmiotem Pracownia analizy doświadczeń nauczyciela terapeuty. Praktyka jest nadzorowana przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk, oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Praktyka organizowana jest według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.

Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.

### **Cele praktyk pedagogicznych:**

Celem praktyki jest zdobycie szerokiej wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się i wykazującymi zaburzenia zachowania oraz przygotowanie przyszłych nauczycieli do stwarzania optymalnych warunków nauki dla dzieci ujawniających specjalne potrzeby edukacyjne.

W ramach praktyk studenci poznają:

- zasady prowadzenia badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
- sposoby minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych, zapobiegania zaburzeniom zachowania,
- organizację i zasady projektowania zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- metody działań wspierających rozwój ucznia i jego mocnych stron, a także zajęć rozwijających uzdolnienia
- zasady prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej na etapie wczesnej edukacji oraz warsztatów i szkoleń dla rodziców i innych nauczycieli

**Organizacja praktyk:** Praktyka ma charakter praktyki ciągłej

**Miejsce praktyk:** Praktyka może się odbywać w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także w innych placówkach prowadzących terapię pedagogiczną z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci korzystają z oferty placówek przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny i dostępnej u koordynatora praktyk. Po uzyskaniu zgody koordynatora student może podjąć praktykę w placówce samodzielnie wskazanej, zgodnie z programem i liczbą wymaganych godzin.

Praktyka może odbywać się w ramach programów Unii Europejskiej i wymian zagranicznych skierowanych do studentów

podpis kierownika jednostki dydaktycznej

dr hab. Barbara Murawska