

WZÓR C

**UZUPEŁNIENIE WNIOSKU O DOSTOSOWANIE PROGRAMU STUDIÓW
O PROGRAM KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA
PROWADZONEGO W RAMACH SPECJALNOŚCI/SPECJALIZACJI/BLOKU/MODUŁU/ITP.
W PROGRAMIE STUDIÓW
OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2019/2020**

Wzór do wypełnienia dla jednostek, których program kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela realizowany jest w ramach programu studiów i jego dostosowanie do nowego rozporządzenia powoduje zmiany w pozostałych elementach programu studiów.

Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów: **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

nazwa kierunku studiów w języku angielskim: **Early and Lower Primary School Education**

język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów **język polski**

jednolite studia magisterskie, stacjonarne, o profilu ogólnoakademickim

dziedzina(y) **Dziedzina nauk społecznych**

dyscyplina(y) **Pedagogika**

nazwa jednostki organizacyjnej UW **Wydział Pedagogiczny**

- Jednostka zamierza w ramach nowego kierunku studiów prowadzić kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela:

a) jednego przedmiotu: **kształcenie zintegrowane**

1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela – dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu/itp. (uwzględniające wszystkie ogólne efekty uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1, s. 8-11).

Nazwa kierunku studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie, stacjonarne Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
ROZWÓJ NAUCZYCIELA		
K_W01	specyfikę roli zawodowej nauczyciela wczesnej edukacji, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_WK
K_W02	historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne wraz z ich rodowodami, przesłankami i następstwami oraz prowokowanymi przez nie dylematami, główne teorie dotyczące przedszkolnej i szkolnej edukacji, a także związane z nimi pojęcia;	P7S_WG P7S_WK
K_W03	wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyk kształcenia i wychowania;	P7S_WG P7S_WK
K_W04	pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych, zasady projektowania oraz prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P7S_WG P7S_WK

K_W05	biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania; funkcjonowanie aparatu mowy, słuchu, wzroku i prawidłowe nawyki posługiwania się nimi,	P7S_WG
K_W06	istotne dla edukacji teorie socjologii oraz antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci, efektywne sposoby komunikacji społecznej oraz wyrównywania szans edukacyjnych;	P7S_WG P7S_WK
K_W07	dorobek, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem, dotyczące dobrostanu dzieci.	P7S_WG P7S_WK
K_W08	podstawy wiedzy z zakresu języka polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych, sztuki i języka obcego oraz metodologii nauczania i uczenia się, oceniania, a także różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_WG P7S_WK
K_W09	metody projektowania i ewaluacji sytuacji wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dziećmi w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, artystycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną;	P7S_WG
K_W10	zagadnienie edukacji międzykulturowej, edukacji włączającej oraz zasady realizacji inkluzji oraz metody wspierania rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG
K_W11	zasady tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników w placówkach edukacyjnych a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WK
K_W12	rolę nauczyciela w procesie wspierania rozwoju i wychowania dzieci i uczniów, oraz zasady efektywnego przywództwa edukacyjnego i współpracy w zespole nauczycielskim oraz komunikacji ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci a także z rodzicami/opiekunami prawnym.	P7S_WK
K_W13	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji formalnej i pozaformalnej, a także rolę innowacji pedagogicznych w przedszkolu i szkole.	P7S_WG
K_W14	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich propagowania i egzekwowania w przedszkolu i szkole, a także zasady zapewnienia	P7S_WK

	bezpieczeństwa i higieny pracy	
K_W15	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, uwzględniając ich rodowody, przesłanki i konsekwencje;	P7S_UK
K_U02	refleksyjnie rozważać zagadnienia pedagogiczne w perspektywie wybranych koncepcji filozoficznych;	P7S_UK
K_U03	poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie, respektując zasady emisji głosu oraz w piśmie, a także językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+; dbać o kulturę języka uczestników procesu edukacji	P7S_UK
K_U04	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;	P7S_UU
K_U05	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej;	P7S_UW P7S_UK
K_U06	wykorzystywać teorie socjologiczne i teorie z zakresu antropologii kulturowej do analizy oraz planowania procesów kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,	P7S_UW
K_U07	oceniać z perspektywy metodologicznej jakość wyników badań naukowych wykorzystywanych do analizowania i planowania działań pedagogicznych z zakresu wczesnej opieki i edukacji, planować badania diagnostyczne i ewaluacyjne i współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW P7S_UO
K_U08	diagnozować dzieci/uczniów z zaburzeniami w różnych sferach rozwoju oraz dostosować programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb indywidualnych i grupowych;	P7S_UW
K_U09	projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla dzieci i uczniów odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych, oceniać przydatność metod, środków	P7S_UW

	i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych;	
K_U10	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne, zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów;	P7S_UO
K_U11	sprawnie organizować życie społeczne podopiecznych, wykazywać się empatią, zaufaniem i rozwijać wśród dzieci i uczniów krytyczną refleksję, umiejętność dialogowego rozwiązywania problemów	P7S_UO
K_U12	tworzyć i oceniać projekty dydaktyczne wykorzystując kategorie nauczycielskiego instrumentarium, wdrażać, obserwować i oceniać ich praktyczną realizację;	P7S_UW P7S_UU
K_U13	komunikować się z osobami pochodzącymi ze zróżnicowanych środowisk kulturowych i etnicznych, z doświadczeniami migracyjnymi, w tym z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	P7S_UK
K_U14	rozpoznawać i efektywnie rozwiązywać problemy wychowawcze występujące we wczesnej edukacji współpracując z rodzicami, specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, logopeda) i instytucjami wspomagającymi; udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UO
K_U16	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz odpowiednio do potrzeb indywidualizować edukację; racjonalnie gospodarować czasem zajęć szkolnych i pozaszkolnych dziecka/ucznia, z zapewnieniem prawa do odpoczynku	P7S_UW P7S_UO
K_U17	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, w szczególności kreatywność, samodzielność, krytyczne myślenie; organizować i monitorować pracę w zespole i współpracę dzieci/uczniów, wykorzystując różne rodzaje zabaw	P7S_UW P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej,	P7S_KK

	samodzielnego i we współpracy z innymi poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności zawodowych;	
K_K02	podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej;	P7S_KK
K_K03	systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i wykazywania troski o kulturę języka oraz zachęcania dzieci/uczniów do przyjmowania podobnej, aktywnej postawy;	P7S_KO
K_K04	realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną;	P7S_KO
K_K05	współpracy w zespole nauczycieli podczas rozwiązywania ważnych problemów dla jakości edukacji w danej placówce oraz tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji;	P7S_KK P7S_KO
K_K06	podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności przedszkolnej/szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla rozwoju uczniów oraz pracowników;	P7S_KR
K_K07	tworzenia kultury zaufania , przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw dziecka	P7S_KR
K_K08	projektowania i realizowania działań wspierających proces wprowadzania dzieci/uczniów w świat wartości.	P7S_KO
K_K09	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów, kreowania klimatu współpracy i wzajemnego zrozumienia.	P7S_KR

2. Semestry dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu lub innej ścieżki kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.

2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [pierwszy](#)

semestr: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	60	30						30	8	A.1 Podstawy działań pedagogicznych	EP, T, Proj
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,</p> <p>(2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,</p> <p>(3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego</p> <p>(4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p>										

	W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów. Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika ogólna (30 godzin W) , Historia wychowania (30 godzin W) ., Konwersatorium do wykładu- do wyboru (30 godzin), fakultet-do wyboru (30 godzin)										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.1.W2, A.1.W3 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_W13; K_U01; K_U03; K_U11; K_U14; K_K01; K_K02, K_K06, K_K08, K_K09										
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	60	15							10	A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli B.10 Edukacja zdrowotna	EP, Proj, Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami,</p>										

	zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka. Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (30 godzin W) , Psychologia rozwojowa człowieka (30 godzin W)., Laboratorium rozwoju człowieka 1 (15 godzin K)										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.3.W1, A.3.W2, A.3.W4, A3.W5 A.3.U1, A.3.U2, A.3.U3, A.3.U4, A.3.U5, A.3.U6, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3 B.10.W1, B.10.W2, B.10.W3, B.10.W4, B.10.U1, B.10.U2, B.10.K1, B.9.W2, B.9.W4, B.9.U3, B.9.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,										
Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji	30	90						30	6	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	Treści modułu koncentrują się wokół: -wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego, -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy.										

	<p>-wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi przedmiotami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowania uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</p> <p>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Kultura fizyczna (30g W), Sztuka dla nauczycieli (60 godzin K) , Literatura dla dzieci (30 godzin K), (Fakultet 30 godzin)</p>
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3 B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.K1, B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.W4, B.3.W5, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6, B.3.K1, B.4.W1, B.4.U1, B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4, B.4.K1, B.4.K2 B.6.W1, B.6.W2, B.6.W3, B.6.W4, B.6.W5, B.6.U1, B.6.U2, B.6.K1, B.6.K2</p>

	B.7.W1, B.7.W2, B.7.W3, B.7.W4, B.7.W5, B.7.U1, B.7.U2, B.7.K1, B.7.K2, B.7.K3 B.8.W1, B.8.W2, B.8.W3, B.8.W4, B.8.U1, B.8.U2, B.8.U3, B.8.K1, B.8.K2, B.9.W1, B.9.W3, B.9.W5, B.9.W6, B.9.U1, B.9.U2, B.9.U3, B.9.K1,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_W09; K_W11; K_W12; K_U03; K_U09; K_U12; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K03, K_K04											
Lektorat języka obcego						60				2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B2 Język obcy	T
Treści programowe dla przedmiotu	Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonają podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe Zajęcia umożliwiają opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06											

Wychowanie fizyczne						30					określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_U04; K_K01										
Technologia informacyjna						30			2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B.5.Informatyka	T
Treści programowe dla przedmiotu	Treści koncentrują się wokół zagadnień, prezentujących podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w rozwoju osobowym dziecka, nauczyciela i społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym, konstruowanie projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimediiów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki w rozwoju zawodowym nauczyciela. Studenci podczas zajęć nabywają umiejętności w zakresie zasad korzystania z aplikacji internetowych i mobilnych, działania przeglądarek internetowych oraz wyszukiwarek, pracy w chmurze, pracy z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	B.5.W1, B.5.W2, B.5.W3, B.5.W4, B.5.W5, B.5.W6, B.5.U1, B.5.U2, B.5.U3, B.5.U4, B.5.K1, B.5.K2,										

lipca 2019 r.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09; K_W11, K_W15 K_U10; K_U12; K_U16; K_K01; K_K03, K_K04,											
Pierwsza pomoc						15				1	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B.10.Edukacja zdrowotna	określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.10.W5, B.10.U1, B.10.K1,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W10; K_W11; K_U04; K_U08; K_U14; K_K01; K_K06											

Ochrona własności intelektualnej	4								0,5		T
Treści programowe dla przedmiotu	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W15; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07, K_K09										
BHP		4								0,5	T
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W15; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07, K_K09										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 488

2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [pierwszy](#)

semestr: [drugi](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	60	30							10	A.1 Podstawy działań pedagogicznych	EP, T
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych, (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej, (3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego (4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika społeczna (30 godzin W) , Dydaktyka (30 godzin W)., Konwersatorium do wykładu - do wyboru (30 godzin)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp.	A.1.W2, A.1.W3 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4										

MNISW z 25 lipca 2019 r.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_W13; K_U01; K_U03; K_U11; K_U14; K_K01; K_K02, K_K06, K_K08, K_K09										
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	90	15							8	A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli B.10 Edukacja zdrowotna	Proj, Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry -semestr 2:Psychologia rozwojowa człowieka (30 godzin W),Elementy seksuologii rozwojowej (30godzin W) Psychologia społeczna (30 godzin W), Laboratorium rozwoju człowieka 2 (15 godzin K)</p>										

<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>A.3.W1, A.3.W2, A.3.U1, A.3.U2, A.3.U3, A.3.U4, A.3.U5, A.3.U6, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3 B.10.W1, B.10.W2, B.10.W3, B.10.W4, B.10.U1, B.10.U2, B.10.K1, B.9.W2, B.9.W4, B.9.U3, B.9.K1</p>											
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,</p>											
<p>Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji</p>		150				30				8	<p>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej jako przygotowanie do integracji treści nauczania</p>	Pr
<p>Treści programowe dla przedmiotu</p>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół: -wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego, -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy. -wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi przedmiotami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowania uczniów do udziału w konkursach matematycznych</p>											

	<p>dla szkół podstawowych.</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</p> <p>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Podstawy wiedzy o języku polskim (60 godzin K) , Matematyka dla nauczycieli (60 godzin K), Nauki przyrodnicze dla nauczycieli (30 godzin K), STEAM (30g wr)</p>
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>B.1.W1, B.1.W2, B.1.W3 B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.K1, B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3, B.3.W4, B.3.W5, B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.K1, B.4.W1, B.4.U1, B.4.U2, B.4.U3, B.4.U4, B.4.K1, B.4.K2 B.6.W1, B.6.W2, B.6.W3, B.6.W4, B.6.W5, B.6.U1, B.6.U2, B.6.K1, B.6.K2 B.7.W1, B.7.W2, B.7.W3, B.7.W4, B.7.W5, B.7.U1, B.7.U2, B.7.K1, B.7.K2, B.7.K3 B.8.W1, B.8.W2, B.8.W3, B.8.W4, B.8.U1, B.8.U2, B.8.U3,</p>

	B.8.K1, B.8.K2, B.9.W1, B.9.W3, B.9.W5, B.9.W6, B.9.U1, B.9.U2, B.9.U3, B.9.K1,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_W09; K_W11; K_W12; K_U03; K_U09; K_U12; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K03, K_K04										
Lektorat języka obcego						60			2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B2 Język obcy	T
Treści programowe dla przedmiotu	Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonają podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06										
Wychowanie fizyczne						30					określone w sylabusie

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_U04; K_K01											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						30				2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 495

2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [drugi](#)

semestr: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	60								6	A.1 Podstawy działań pedagogicznych	EP
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (30 godzin W) , Antropologia kulturowa (30 godzin W)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.	<p>A.1.W1, A.1.W2 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4</p>										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K09										
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	60	90							8	A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli F. Dziecko lub uczeń ze SPE H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	EP, Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi</p> <p>Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Szczególne miejsce zajmuje tematyka dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne,</p>										

	<p>społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika przedszkolna (30 godzin W) , Edukacja w przedszkolu (30 godzin K) Psychologia edukacyjna (30 godzin W), Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej (60 godzin K)</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>A.2.W1, A.2.W2, A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5 A.2.U1, A.2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6, A.2.K1, A.2.K2, A.2.K3, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5, A.3.U1, A.3.U2, A.3.U3, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3 F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, F.W5, F.W6 F.U1, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5 F.K1, F.K2 H.W1, H.W2, H.W3, H.W4, H.W5, H.U1, H.U2, H.U3, H.U4, H.U5, H.K1, H.K2</p>										
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09</p>										
<p>Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka</p>						240			10	<p>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</p>	<p>Proj</p>

<p>Treści programowe dla przedmiotu</p>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych; - cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji; - cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji, rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; - cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów; - cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>B.4.W2, B.4.W3, E.4.W3 E.5.W1, E.5.W2, E.5.W3, E.5.W4, E.5.W5, E.5.U1, E.5.U2, E.5.U3, E.5.K1, E.5.K2, E.6.W1, E.6.W2, E.6.W3, E.6.W4, E.6.U1, E.6.U2, E.6.U3, E.6.U4, E.6.K1, E.6.K2, E.6.K3, E.7.W1, E.7.W2, E.7.W3, E.7.W4, E.7.W5, E.7.U1, E.7.U2, E.7.U3, E.7.U4, E.7.K1, E.7.K2, E.9.W1, E.9.W2, E.9.W3, E.9.W4, E.9.U1, E.9.U2, E.9.U3, E.9.U4, E.9.U5, E.9.K1, E.10.W1, E.10.W2, E.10.W3, E.10.U1, E.10.U2,</p>

	E.10.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11, K_U12; K_U13, K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,										
Lektorat języka obcego						60			2	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B2 Język obcy	T
Treści programowe dla przedmiotu	Studenci posługują się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania, korzystając z różnych źródeł w języku obcym. Samodzielnie zdobywają wiedzę i rozwijają swoje zawodowe umiejętności. Dokonują autorefleksji odnośnie poziomu własnych kompetencji językowych. Planują i podejmują niezbędne działania w celu dalszego rozwoju umiejętności językowych. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06										
Wychowanie fizyczne						30					określone w sylabusie

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_U04; K_K01											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						30				2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06											
Moduł: Praktyki obserwacyjne1						30				2	J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna	Inne (portfolio)
Treści programowe dla przedmiotu	Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły, obserwują sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla											

	<p>przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Pracownia problemów wychowania 1 (Przestrzeń i kultura organizacyjna placówki edukacyjnej a rozwój i edukacja dzieci.)</p>
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W3, J.1.1.W4, J.1.1.U1, J.1.1.U2, J.1.1.K1, J.1.1.K2</p>
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14 K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05, K_K09,</p>

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 600

2.4 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: **drugi**

semestr: **drugi**

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	30	60						30	10	A.1 Podstawy działań pedagogicznych	EP
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Socjologia edukacji (30 godzin W) ,Konwersatorium do wykładu Socjologia edukacji (30 godzin K), Konwersatorium do wykładu z 1s- do wyboru (30 godzin K), fakultet- do wyboru (30 godzin)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.1.W1, A.1.W2 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K2, A.1.K3, A.1.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K09										

Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	30	150							12	A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli F. Dziecko lub uczeń ze SPE H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	EP, Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</p> <p>Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Szczególne miejsce zajmuje tematyka dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.</p>										

	Podział modułu na semestry – semestr 2: Pedagogika wczesnoszkolna (30 godzin W) , Edukacja wczesnoszkolna (30 godzin K) Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (120 godzin K)										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.2.W1, A.2.W2, A.2.W3, A.2.W4, A.2.W5 A.2.U1, A.2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6, A.2.K1, A.2.K2, A.2.K3, A.3.W3, A.3.W4, A.3.W5, A.3.U1, A.3.U2, A.3.U3, A.3.K1, A.3.K2, A.3.K3 F.W1, F.W2, F.W3, F.W4, F.W5, F.W6 F.U1, F.U2, F.U3, F.U4, F.U5 F.K1, F.K2 H.W1, H.W2, H.W3, H.W4, H.W5, H.U1, H.U2, H.U3, H.U4, H.U5, H.K1, H.K2										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09										
Lektorat języka obcego egzamin						60			2 2 (egzamin)	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli B.2 Język obcy	T EP EU
Treści programowe dla przedmiotu	Studenci posługują się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania, korzystając z różnych źródeł w języku obcym. Samodzielnie zdobywają wiedzę i rozwijają swoje zawodowe umiejętności. Dokonują autorefleksji odnośnie poziomu własnych kompetencji językowych. Planują i podejmują niezbędne działania w celu dalszego rozwoju umiejętności językowych. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W1, B.2.W2, B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.K1,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						30				2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06											
Moduł: Praktyki obserwacyjne1						30				2	J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna	Inne (portfolio)
Treści programowe dla przedmiotu	Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły, obserwują sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w											

	<p>tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim działają. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Pracownia problemów wychowania 2 (Dziecko w placówce edukacyjnej) Praktyka jest ściśle powiązana z zajęciami <i>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i></p>
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W3, J.1.1.W4, J.1.1.U1, J.1.1.U2, J.1.1.K1, J.1.1.K2</p>
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14 K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05, K_K09,</p>

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 420

2.5 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [trzeci](#)

Semestr: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	30	45							4	K. Metodologia badań naukowych	T, Proj
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (30 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (45 godzin K),</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.U1, K.K2,										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;										
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		150							8	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów C. Wspieranie rozwoju dzieci	EP
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces projektowania, organizowania i ewaluowania (metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisanie i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiającą im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; 										

	<p>-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Edukacja językowa (60 godzin K), Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie (30 godzin K) Edukacja przyrodnicza i techniczna (60 godzin K),</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>E.1.W1, E.1.W2, E.1.W3, E.1.U1, E.1.U2, E.1.U3, E.1.K1, E.3.W1, E.3.W2, E.3.W3, E.3.W4, E.3.W5, E.3.W6, E.3.W7, E.3.W8, E.3.W9, E.3.W10, E.3.W11, E.3.W12, E.3.U1, E.3.U2, E.3.U3, E.3.U4, E.3.U5, E.3.U6, E.3.U7, E.3.K1, E.3.K2, E.4.W1, E.4.W2, E.4.U1, E.4.U2, E.4.U3, E.4.K1, E.4.K2, E.8.W1, E.8.W2, E.8.W3, E.8.W4, E.8.U1, E.8.U2, E.8.U3, E.8.U4 E.8.K1, E.8.K2, C.W4, C.W5 C.U2, C.U7, C.U8 C.K4</p>										
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09</p>										
<p>Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji</p>	15					45			4	<p>A4.Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego E. Metodyka poszczególnych typów edukacji</p>	T

Treści programowe dla przedmiotu	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci.</p> <p>Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka (15godzin W) Wprowadzenie do nauczania języka angielskiego dzieci (45 godzin Wr),</p>											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3 A.4.U1, A.4.U2 A.4.K1, A.4.K2 E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09											
Moduł: Praktyki obserwacyjne 2							30			2	A.1. Podstawy działań pedagogicznych A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego	Inne (portfolio)

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Studenci obserwują wzorcowe, innowacyjne zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Laboratorium praktyki edukacyjnej 1 (obserwacja realizacji wybranych zagadnień z programu wczesnej edukacji dziecka (30 godzin Prak)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	<p>A.1.U3, A.1.U4, A.1.U5, A.1.U6 A.1. K2 A.2.U1, A2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6, A.2.K1, A2.K2, A.2.K3, D.W1, D.W2, D.U2, D.U3 D.K1</p>										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09</p>										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						30			2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków</p>										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06</p>										

Projekt edukacyjny								60	10	3.Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Proj
Treści programowe dla przedmiotu	Głównym zadaniem projektu jest doskonalenie przez studentów umiejętności konstruowania i realizacji projektów edukacyjnych, których celem będzie rozwijanie zainteresowań dzieci uczeniem się. Uczestnicy projektu będą mieli okazję do diagnozowania potrzeb edukacyjnych wychowanków w przedszkolu lub w szkole, a także projektowania oddziaływań pedagogicznych wyzwalających ich aktywność poznawczą, kreatywność i wzajemną współpracę. Wymiernym rezultatem projektu powinna być poprawa relacji interpersonalnych w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej, podniesienie jakości kontaktów nauczyciele-rodzice- dzieci oraz popularyzacja nauki, kultury i sztuki w środowisku lokalnym.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W2, C.U1, C.U3, C.U5, C.U6 C.K2, C.K4										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17 K_K01, K_K02, K_K05, K_K06, K_K07										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 405

2.6 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [trzeci](#)

semestr: [drugi](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	15	30	10			30			8	K. Metodologia badań naukowych	T, Proj
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Elementy metodologii badań humanistycznych (15 godzin W), Zbieranie i analiza danych jakościowych (30 godzin K), Seminarium empiryczne (10 godzin S), Czytanie i pisanie tekstu naukowego – fakultet do wyboru (30 godzin Wr),</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W1, K.W2, K.W3, K.W4, K.W5, K.W6, K.W7, K.W8, K.U1, K.K2										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;										
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		120							8	E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów C. Wspieranie rozwoju dzieci	EP
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces projektowania, organizowania i ewaluowania (metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisanie i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; 										

	<p>-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Edukacja matematyczna (60 godzin K), Trudności w uczeniu się matematyki (30godzinK)</p> <p>Ocenianie w szkole (30 godzin K),</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>E.1.W1, E.1.W2, E.1.W3, E.1.U1, E.1.U2, E.1.U3, E.1.K1, E.3.W1, E.3.W2, E.3.W3, E.3.W4, E.3.W5, E.3.W6, E.3.W7, E.3.W8, E.3.W9, E.3.W10, E.3.W11, E.3.W12, E.3.U1, E.3.U2, E.3.U3, E.3.U4, E.3.U5, E.3.U6, E.3.U7, E.3.K1, E.3.K2, E.4.W1, E.4.W2, E.4.U1, E.4.U2, E.4.U3, E.4.K1, E.4.K2, E.8.W1, E.8.W2, E.8.W3, E.8.W4, E.8.U1, E.8.U2, E.8.U3, E.8.U4 E.8.K1, E.8.K2, C.W4, C.W5 C.U2, C.U7, C.U8 C.K4</p>										
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09</p>										
<p>Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji</p>						60			8	<p>A4.Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego E. Metodyka poszczególnych typów edukacji</p>	T

<p>Treści programowe dla przedmiotu</p>	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Metodyka nauczania języka angielskiego (30 godzin Wr), Język angielski we wczesnym nauczaniu (30 godzin Wr)</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</p>	<p>A.4.W1, A.4.W2, A.4.W3 A.4.U1, A.4.U2 A.4.K1, A.4.K2 E.2.W1, E.2.W2, E.2.W3, E.2.W4, E.2.W5, E.2.U1, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1,</p>										
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09</p>										
<p>Moduł: Praktyki obserwacyjne 2</p>							30		2	<p>A.1. Podstawy działań pedagogicznych A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego</p>	Inne (portfolio)

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Studenci obserwują zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Laboratorium praktyki edukacyjnej 2 (konstruowanie zajęć zintegrowanych w kl. I-III) (30 godzin Prak)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	<p>A.1.U3, A.1.U4, A.1.U5, A.1.U6 A.1. K2 A.2.U1, A2.U2, A.2.U3, A.2.U4, A.2.U5, A.2.U6, A.2.K1, A2.K2, A.2.K3, D.W1, D.W2, D.U2, D.U3 D.K1</p>										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09</p>										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						30			2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków</p>										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06</p>										

Emisja głosu i komunikowanie się						60			2	I. Kultura języka	Inne (ćw. praktyczne)
Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	I.W1, I.W2, I.W3, I.W4, I.W5, I.U1, I.U2, I.U3, I.K1										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W06; K_W11; K_W12; K_U03, K_U04; K_U10; K_U11;K_U13; K_K01; K_K02, K_K03										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 385

2.7 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [czwarty](#)

semestr: [pierwszy](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	60	15							7	A1. Podstawy działań pedagogicznych	EU
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia.</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do filozofii (30 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (30 godzin W), Konwersatorium do wykładu Etyka wychowania i kształcenia (15 godzin K)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.1.W1, A.1.W2, A.1.W3 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K4										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03, K_K08, K_K09										
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji						165		30	10	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Inne: debata oxfordzka
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.. Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Proces komunikacji i budowania relacji w przedszkolu i szkole (30 godzin Wr), Trening umiejętności wychowawczych(15 godzin Wr), Wybrane metody edukacyjne (60 godzin Wr), Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej (30 godzin Wr),Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (30 godzin Wr), fakultet- do wyboru (np. Drama, Bajkoterapia, Arteterapia, Rozmowy w kręgu) (30 godzin Wr),</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1, C.W2, C.W3, C.W.4 C.U1, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.K1, C.K2, C.K3, C.K4,										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08, K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09										
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						60			4	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl.I-III jako przygotowanie do integracji treści nauczania B2. Język obcy E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	T
Treści programowe dla przedmiotu	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Fonetyka (30 godzin Wr), Praca z tekstem jako źródło rozwoju językowego dzieci (Literacy) 30 godzin Wr)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	B.2.W2, B.2.U4, B.2.K1 E.2.W4, E.2.W5, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1,										

lipca 2019 r.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09, K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,											
Moduł: Praktyki asystenckie						15	90			5	J.1.2 Praktyka wychowawczo dydaktyczna	Inne (portfolio)
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne; - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej; - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym. <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w przedszkolu (15 godzin Wr) Asystencka praktyka w przedszkolu (60godzin Prak), Językowa praktyka w przedszkolu (30g Prak)</p>											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25	J.1.2.W1, J.1.2.W2, J.1.2.U1, J.1.2.U2, J.1.2.K1											

lipca 2019 r.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,											
Seminarium dyplomowe			30						4			Inne (praca dyplomowa)
Treści programowe dla przedmiotu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.											
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W8, K.W9 K.U1, K.U2, K.U3, K.U6, K.U7, K.K2, K.K3,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 465

2.8 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: [czwarty](#)

Semestr: [drugi](#)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	60	60						30	10		EU
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Filozofia edukacji (30 godzin W), Edukacja kulturalna (30 godzin W) 2 Konwersatoria do wykładów do wyboru (<i>Wprowadzenie do filozofii</i>, <i>Filozofia edukacji</i> , <i>Edukacja kulturalna</i>)(2x30 godzin K), fakultet do wyboru (30 godzin)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	A.1.W1, A.1.W2, A.1.W3 A.1.U1, A.1.U2, A.1.K1, A.1.K4										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03, K_K08, K_K09										
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji		30				30			4	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Inne: debata oxfordzka
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.. Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Współpraca z rodzicami (30 godzin K), Tutoring szkolny(30 godzin Wr),</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	C.W1, C.W2, C.W3, C.W.4 C.U1, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.K1, C.K2, C.K3, C.K4,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08, K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09										

Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						120			8	B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i kl.I-III jako przygotowanie do integracji treści nauczania B2. Język obcy E. Metodyka poszczególnych typów edukacji	T
Treści programowe dla przedmiotu	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści przedmiotowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie.</p> <p>Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane techniki pracy na lekcjach języka angielskiego (60 godzin Wr), Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) – 30 godzin Wr), Język jako źródło interakcji w klasie i rozwoju zawodowego nauczyciela (30 godzin Wr)</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	B.2.W2, B.2.U4, B.2.K1 E.2.W4, E.2.W5, E.2.U2, E.2.U3, E.2.K1										

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09, K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,										
Seminarium dyplomowe			30						4		Inne (praca dyplomowa)
Treści programowe dla przedmiotu	Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W8, K.W9 K.U1, K.U2, K.U3, K.U6, K.U7, K.K2, K.K3,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie						15			1		określone w sylabusie

<p>Treści programowe dla przedmiotu</p>	<p>Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków</p>										
<p>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</p>	<p>K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06</p>										
<p>Moduł: Praktyki asystenckie</p>						15	60		3	J.1.2 Praktyka wychowawczo dydaktyczna	Inne (portfolio)
<p>Treści programowe dla przedmiotu</p>	<p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne; - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej; - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym. <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w szkole (15 godzin Wr) Asystencka praktyka w szkole (60godzin Prak)</p>										
<p>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25</p>	<p>J.1.2.W1, J.1.2.W2, J.1.2.U1, J.1.2.U2, J.1.2.K1</p>										

lipca 2019 r.	
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 450

2.9 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: piąty

semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	15	45							4	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (uczni) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 1: Elementy prawa dla nauczycieli (15 godzin W i 30 godzin K), Dokumentowanie i ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole (15 godzin K),</p>										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	G.W1, G.W2, G.W3, G.W4, G.W5, G.W6, G.U1, G.U2, G.U3, G. U4, G.K1, G.K2, G.K3,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15 K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07, K_K09										
Moduł: Praktyki nauczycielskie						30	120		8	J.2. Praktyka ciągła	Inne (portfolio)
Treści programowe dla przedmiotu	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych.										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	J.2.W1, J.2.U1, J.2.U2, J.2.K1,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_W06, K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09										

Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06										
Seminarium dyplomowe			30						6	K. Metodologia badań naukowych	Inne (praca dyplomowa)
Treści programowe dla przedmiotu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań..										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W8, K.W9 K.U1, K.U2, K.U3, K.U6, K.U7, K.K2, K.K3,										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;										

Moduł: Projekt badawczy								30	10	K. Metodologia badań naukowych	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem projektu jest integracja wiedzy i umiejętności, zdobytych przez studentów podczas zajęć o charakterze teoretycznym i praktycznym. Podczas realizacji projektu będą oni wykorzystywać swoje kompetencje badawcze i ewaluacyjne, które są bardzo pożądane na współczesnym rynku pracy. Realizacja projektu ułatwi nawiązywanie kontaktów i budowanie relacji pomiędzy pracodawcami i potencjalnymi pracownikami oraz umożliwi kreowanie środowiska wspólnej aktywności innowacyjnej w obszarze oświaty, a także pozwoli na tworzenie sieci i komunikowania się za pośrednictwem nowoczesnych technologii w celu usprawnienia dzielenia się pomysłami i ideami oraz doświadczeniami. Zgromadzone w ten sposób badawcze i innowacyjne zasoby zostaną zaprezentowane innym studentom Wydziału Pedagogicznego UW i pracodawcom z współpracujących z uczelnią placówek oświatowych.</p>										
Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	<p>K.W6 K.U3, K.U4,K.U5 K.K1</p>										
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01; K_W04, K_W07, K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W15 K_U04; K_U05, K_U07, K_U08; K_U09; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K05; K_K06; K_K07, K_K09</p>										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 300

2,10 Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: piąty

semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MniSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr	I			
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole		30	30						8	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły	Pr
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (uczniem) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 2: Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (30 godzin K), Badania w działaniu i badania partycypacyjne w przedszkolu i w szkole (30 godzin S),</p>										

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	G.W1, G.W2, G.W3, G.W4, G.W5, G.W6, G.U1, G.U2, G.U3, G. U4, G.K1, G.K2, G.K3											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15 K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07, K_K09											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30	2		określone w sylabusie
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06											
Seminarium dyplomowe			30							10	K. Metodologia badań naukowych	Inne (praca dyplomowa)
Treści programowe dla przedmiotu	Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę											

Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.	K.W8, K.W9 K.U1, K.U2, K.U3, K.U6, K.U7, K.K2, K.K3,											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;											
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		30	30		30					10		Inne (prezentacja w języku obcym)
Treści programowe dla przedmiotu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_W12, K_W13 K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14, K_K01; K_K02											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 210

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr – praktyki
- I – inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- Inne (portfolio, debata oxfordzka,)

3 Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MniSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).

GRUPA ZAJĘĆ w rozporządzeniu MniSW	ZAJĘCIA w rozporządzeniu MniSW	Realizacja w programie studiów jednolitych 5-letnich PPiW	Liczba godzin w rozporządzeniu MniSW	Liczba godzin PPiW	ECTS	Liczba godzin PRAKTYK PPiW	ECTS PRAK TYKI
A. Przygotowanie psychologiczno pedagogiczne	A1. Podstawy działań pedagogicznych	MODUŁY: Wprowadzenie do pedagogiki 120g 8ECTS Socjologiczne podstawy pedagogiki 180g 16ECTS Filozoficzne podstawy pedagogiki 225g 17ECTS	300	525	41		
	A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pedagogika przedszkolna I wczesnoszkolna 120g 8 ECTS Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 30g 4 ECTS Badania w działaniu i badania partycypacyjne w przedszkolu i w szkole 30g 4 ECTS	180	180	16		
	A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli	Psychologia rozwojowa człowieka 60g 6ECTS Psychologia społeczna 30g 4ECTS Psychologia edukacyjna 30g 2ECTS Elementy seksuologii rozwojowej 30g 2ECTS Laboratorium rozwoju człowieka 30g 1ECTS	180	180	15		

	A.4 Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci j. obcego	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci j. obcego 15g Wprowadzenie do nauczania j. obcego 45g		60	60	4		
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli	B.1 Język polski	Podstawy wiedzy o języku polskim 60g Literatura dla dzieci 30g		60	90	36		
	B.2 Język obcy	Lektorat języka obcego		120	240			
	B.3. Matematyka	Matematyka dla nauczycieli		60	60			
	B.4 Edukacja społeczno-przyrodnicza	Nauki przyrodnicze dla nauczycieli		30	30			
		Pedagogika społeczna			30			
	B.5 Informatyka	Technologie informacyjne		30	30			
	B.6 Plastyka	Sztuka dla nauczycieli (plastyka)		30	30			
	B.7 Muzyka	Sztuka dla nauczycieli (muzyka)		30	30			
		Fakultet			30			
	B.8 Technika	STEAM		30	30			
B.9 Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne 90g Kultura fizyczna 30g		60	120				
B.10 Edukacja zdrowotna	Biomedyczne podstawy pedagogiki 30g 5ECTS Pierwsza pomoc 15g 1ECTS		30	45				

C. Wspieranie rozwoju dzieci	Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych	30g	400	405	30		
	Tutoring szkolny	30g					
	Wybrane metody edukacyjne	60g					
	Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej	30g					
	Proces komunikacji i budowania relacji w przedszkolu i szkole	30g					
	Współpraca z rodzicami	30g					
	Fakultet do wyboru: <i>Drama, Arteterapia, Biblioterapia, Rozmowy w kręgu</i>	30g					
	Ocenianie w szkole	30g					
	Projekt edukacyjny 1	60g					
	Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie	30g					
	Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki	30g					
	Trening umiejętności wychowawczych	15g					
	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego	Dydaktyka ogólna				60g	60

E Metodyka poszczególnych typów edukacji	E.1 Metodyka edukacji polonistycznej	Edukacja językowa	60	60	40		
	Metodyka nauczania języka obcego	Moduły: Podstawy nauczania obcego we wczesnej edukacji 60g Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka obcego we wczesnej edukacji 180g	60	240			
	Metodyka edukacji matematycznej	Edukacja matematyczna	60	60			
	Metodyka edukacji społ- przyrodniczej	Edukacja przyrodniczo -techniczna	45	60			
	Metodyka edukacji technicznej	Edukacja społeczna	30	15			
	Metodyka edukacji informatycznej i TiK	Edukacja informatyczna i TiK	45	45			
	Metodyka edukacji plastycznej	Edukacja plastyczna	45	45			
	Metodyka edukacji muzycznej	Edukacja muzyczna	45	45			

	Metodyka wychowania fizycznego	Edukacja fizyczna	60	60			
	Metodyka edukacji zdrowotnej	Edukacja zdrowotna	30	30			
F. Dziecko lub uczeń ze SPE		Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	120	120	6		
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka		Elementy prawa dla nauczycieli 45g Dokumentowanie i ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole 15g	60	60	4		
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej	60	60	4		

I. Kultura języka		Emisja głosu i komunikowanie się	60	60	2		
J. Praktyki zawodowe	J.1.1 Praktyka ogólnopedagogiczna	Praktyki obserwacyjne 1 60g	240 (w tym 30g praktyki ogólnopedagogicznej)	60	4	330	16
	J.1.2 Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Praktyki asystenckie 30g + 150g					
	J.2 Praktyka ciągła	Praktyki nauczycielskie 30g + 120g					
K. Metodologia badań naukowych		Wprowadzenie do metodologii badań społecznych 30g Elementy metodologii badań humanistycznych 15g Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki 45g Zbieranie i analiza danych jakościowych 30g Seminarium empiryczne 10g Czytanie i pisanie tekstu naukowego 30g Projekt badawczy 2 30g	120	190	22		
Seminarium dyplomowe				120	24		
Kształcenie językowe dla celów akademickich				90	10		

Zajęcia ogólnouniwersyteckie				225	15		
BHP				4	0,5		
Ochrona własności intelektualnej				4	0,5		
RAZEM			2800	3828	280	390	20

podpis kierownika jednostki dydaktycznej