

WNIOSEK O UTWORZENIE NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW OD ROKU AKADEMICKIEGO 2020/2021

Uzasadnienie utworzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, w tym wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami:

Utworzenie 5-letniego, jednolitego kierunku studiów: **pedagogika specjalna** jest efektem wprowadzenia w Ustawie 2.0 obowiązku kształcenia nauczycieli/pedagogów specjalnych w takim trybie. Zapis ten pozwala kształcić nauczycieli na wysokim poziomie z uwzględnieniem potrzeb współczesnego społeczeństwa i współczesnej szkoły. Wysoka jakość kształcenia specjalnego umożliwi rozwój potencjału dzieci z niepełnosprawnościami, ich lepsze przygotowanie do wyzwań współczesności, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze zróżnicowanymi SPE także ze środowisk defaworyzowanych oraz efektywne ich przygotowanie do społecznej integracji w kolejnych etapach edukacji. Z licznych badań międzynarodowych wynika, że inwestowanie w wysoką jakość edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami jest najskuteczniejszym sposobem przeciwdziałania procesom ich marginalizacji i wykluczenia społecznego. Wysokospecjalistyczne przygotowanie nauczycieli specjalnych wpisuje się w misję i strategię Uniwersytetu Warszawskiego. Proponowany program jednolitych studiów 5-letnich na kierunku pedagogika specjalna pozwala w obowiązujących ramach prawnych kształcić nauczycieli dobrze przygotowanych do uczenia i wspierania rozwoju dzieci we wszystkich formach edukacji : włączającej, integracyjnej oraz specjalnej.

Koncepcja kształcenia na uruchamianym kierunku/specjalności oraz jej związek z misją i strategią rozwoju uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku studiów: **pedagogika specjalna** zakłada przygotowanie nauczycieli w trybie 5-letnich stacjonarnych i niestacjonarnych studiów magisterskich do pracy we wszystkich, obecnie realizowanych formach edukacji dzieci i młodzieży ze SPE: włączającej, integracyjnej oraz przedszkolach i szkołach specjalnych. Program studiów obejmuje budowanie i rozwijanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela w edukacji specjalnej w trzech obszarach:

- projektowania i realizowania programu własnego rozwoju zawodowego i osobistego nauczyciela;
- wspierania rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, organizowania sytuacji edukacyjno-wychowawczych sprzyjających konstruowaniu przez nie wiedzy i umiejętności niezbędnych w interakcjach społecznych i wspierających ich włączanie w różne segmenty życia społecznego;
- tworzenia demokratycznej kultury środowisk edukacyjnych jako nowoczesnej, autonomicznej wspólnoty, rozwijającej edukacyjne partnerstwo. Program jest zgodny z wymaganiami kierunkowymi kształcenia pedagogów, standardami kształcenia nauczycieli i Polskimi Ramami Kwalifikacji dla nauk społecznych i spełniają oczekiwania pracodawców. W konstrukcji programu uwzględnione zostały aktualne i perspektywiczne potrzeby gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, które są zgodne z wskazanymi przez Partnership for 21st Century Skills

oraz National Council for Social Studies.

Cele szczegółowe kierunku studiów obejmują:

- zdobywanie doświadczeń związanych z projektowaniem i realizowaniem programu rozwoju zawodowego i osobistego nauczyciela edukacji specjalnej, związanych z identyfikacją własnego potencjału intelektualnego i społeczno-emocjonalnego, orientacją w problemach współczesnego świata, krytycznym myśleniem i współdziałaniem w zespołach
- rozwijanie kompetencji teoretycznych i praktycznych studentów dotyczących wspierania rozwoju dzieci ze SPE i organizowania sytuacji edukacyjno-wychowawczych, umożliwiających im zdobywanie doświadczenia poznawczego, społeczno-emocjonalnego, obywatelskiego, moralnego, artystycznego i fizycznego, z uwzględnieniem konstruktywistycznego podejścia do edukacji, modelu nauczyciela dialogującego i refleksyjnego praktyka, respektującego zróżnicowane potrzeby kulturowe, komunikacyjne, społeczne i zdrowotne dzieci i młodzieży ze SPE
- rozwijanie kompetencji dotyczących tworzenia kultury środowisk edukacyjnych jako nowoczesnej, wielokulturowej, autonomicznej wspólnoty, współzarządzania, społecznej organizacji poprzez tworzenie zespołów realizujących zadania, kreujących zmiany, wspierającej rozwój dzieci i ich rodzin w kontekście społecznym, otwartej na współpracę ze środowiskiem lokalnym i innymi podmiotami na rzecz wysokiej jakości edukacji specjalnej.

Oczekiwany rezultatami realizacji programu kształcenia będą:

1. kompetencje osobiste nauczyciela, w tym umiejętności:

- rozumienie potrzeby kształcenia przez całe życie- definiowanie zadań, ustalanie ich priorytetów, planowanie i organizowanie własnego działania z uwzględnieniem czasu na relaks i rozwijanie zainteresowań, nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wypaleniem zawodowym;
- umiejętności współpracy w zespole, podejmowania zadań i wspólnego rozwiązywania problemów, projektowania działań w bliższej i dalszej perspektywie;
- korzystanie z literatury naukowej, badawczej, opublikowanej także w językach obcych,
- porozumiewanie się/biegłość w języku ojczystym i angielskim w celu wymiany doświadczeń,
- wyszukiwanie i zarządzanie informacją - ocena, selekcja informacji, krytyczna analiza, posługiwanie się zasadami prawnymi i etycznymi dotyczącymi dostępu i przetwarzania informacji;

- opracowanie elektronicznego Portfolio i dokumentowanie doświadczeń zawodowych;

2. kompetencje dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela obejmujące:

- nawiązywanie z dziećmi ze SPE relacji wspierających ich rozwój zgodnie z indywidualnymi potrzebami;
- projektowanie i organizowanie procesu nauczania i uczenia się dzieci z niepełnosprawnościami z wykorzystaniem nowatorskich metod, form i środków dydaktycznych, zarządzanie klasą, rozwiązywanie problemów wychowawczych, organizowanie tutoringu szkolnego;
- kreatywność i innowacyjność- generowanie oryginalnych pomysłów edukacyjnych, dzielenie się nimi, akceptacja odmiennych sposobów myślenia i działania, zaangażowanie w innowacyjne działania, które mogą przynieść trwałe i wymierny efekt, przedsiębiorczość;
- elastyczność i gotowość do zmiany w związku z różnymi potrzebami i oczekiwaniami dzieci ze SPE i ich środowiska społecznego w tym rodzinnego;
- myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów wychowawczych i dydaktycznych;
- poznanie i wykorzystanie różnych narzędzi TIK stosowanych w edukacji i zalecanych do pracy z dziećmi;

3. kompetencje niezbędne do funkcjonowania w instytucji edukacyjnej jako organizacji społecznej;

- kompetencje komunikacyjne i interpersonalne- otwieranie i podtrzymywanie kontaktu, tworzenie klimatu emocjonalnego wspierającego współpracę, rozwiązywanie problemów i negocjowanie, podnoszenie motywacji w działaniu;
- przywództwo-nabywanie cech i wartości, sprzyjających pozyskiwaniu sojuszników i tworzeniu zespołów wspólnie osiągających uzgodnione cele;
- współpraca z innymi- umiejętność efektywnej pracy w zespołach o różnym składzie osobowym, pełnienie różnych ról, elastyczność, kompromisowość i otwartość na pomaganie innym członkom zespołu, przejmowanie odpowiedzialności za efekt wspólnej pracy
- kreowanie środowiska wspólnej aktywności innowacyjnej w obszarze oświaty, tworzenie i wykorzystywanie sieci służących współpracy przy realizacji różnych, innowacyjnych celów zawodowych.

Program jest realizowany z wykorzystaniem tradycyjnych i innowacyjnych metod.

Proponowany limit przyjęć: 45

Wymagany limit kandydatów do uruchomienia studiów: 20

Wymagania stawiane kandydatom

a) Kandydaci z maturą 2005-2019

b) Kandydaci ze starą maturą

Przedmioty wymagane:

1. Język polski: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 30%)
2. Matematyka: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 15%)
3. Jeden język obcy do wyboru: poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga = 25%)
j. angielski, j. francuski, j. niemiecki, j. hiszpański, j. włoski, j. rosyjski, j. słowacki (nowa matura), j. szwedzki (nowa matura), j. portugalski (nowa matura)
4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, geografia, filozofia: poziom rozszerzony x 1 (waga = 30%)

c) Kandydaci z Maturą Międzynarodową (IB)

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język A*, albo literaturę and performance* poziom. niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=30%);
2. Matematyka poziom niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=15%);
3. Język obcy nowożytny poziom niższy (SL) x 0,6 albo poziom wyższy (HL) x 1 (waga=25%)
4. Jeden przedmiot do wyboru z:
biologia, historia, przedmiot z grupy „sztuka”, psychologia, antropologia, polityka, zarządzanie, ekonomia, geografia, filozofia; poziom wyższy (HL) x 1 (waga=30%)

*W przypadku braku języka polskiego; języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

d) Kandydaci z Maturą Europejską (EB)

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język L1* poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga=30%);
2. Matematyka poziom podstawowy x 0,6 albo poziom rozszerzony x 1 (waga=15%)
3. Język obcy nowożytny, poziom podstawowy x 0,6 albo poziom. rozszerzony x 1 (waga=25%);
4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, sztuka, muzyka, ekonomia, geografia, filozofia, poziom rozszerzony x 1 (waga=30%)

*W przypadku braku języka polskiego; języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

e) Kandydaci z maturą zagraniczną

Przedmioty wymagane

1. Język polski albo język oryginalny matury* (waga=30%)
2. Matematyka (waga=15%)

3. Język obcy nowożytny (waga=25%)
 4. Jeden przedmiot do wyboru z: biologia, historia, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, geografia, filozofia (waga=30%)
 Języki w kolumnach 1 i 3 muszą być różne.

Kryteria przyjęcia na studia: Próg kwalifikacji: 30 punktów

Dane ogólne o kierunku studiów

nazwa kierunku studiów: **pedagogika specjalna**
 nazwa kierunku studiów w języku angielskim: Special Education
 język, w którym ma być prowadzony kierunek studiów **język polski**
magisterskie, jednolite, niestacjonarne, o profilu ogólnoakademickim
 dziedzina(y) **Dziedzina nauk społecznych**
 dyscyplina(y) **Pedagogika**
 nazwa jednostki organizacyjnej UW **Wydział Pedagogiczny**

- Jednostka zamierza w ramach nowego kierunku studiów prowadzić kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie edukacji włączającej oraz edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

PROGRAM STUDIÓW

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
Razem:	-	100%	-

Kierunek studiów: Pedagogika specjalna

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika specjalna Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie, niestacjonarne Profil kształcenia: ogólnoakademicki		
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, główne stanowiska dotyczące edukacji szkolnej, a także związane z nią pojęcia;	P7S_WG
K_W02	pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych oraz prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych;	P7S_WG P7S_WK
K_W03	biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania;	P7S_WG
K_W04	istotne dla edukacji teorie socjologii i antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci;	P7S_WG P7S_WK
K_W05	wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyki kształcenia i wychowania;	P7S_WG P7S_WK
K_W06	psychologiczne (w tym psychopatologiczne), psychiatryczne i biomedyczne (w tym genetyczne) uwarunkowania pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG

K_W07	filozoficzne i prawne (w tym etyczne) ujęcia relacji i edukacji osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WK
K_W08	społeczne i kulturowe uwarunkowania pracy z osobami ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG
K_W09	psychologiczne i rehabilitacyjne uwarunkowania, rozwoju, kształcenia, wychowania oraz wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziny;	P7S_WG
K_W10	dorobek, cele, zadania, zakresy i powiązania oraz subdyscypliny pedagogiki specjalnej, jej kluczowe paradygmaty, współczesne badania, powiązania z innymi naukami, trendy myślenia o niepełnosprawności oraz wyzwania pedagoga specjalnego; kształcenie specjalne w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WG P7S_WK
K_W11	uwarunkowania aktywizacji, doradztwa, wsparcia w realizowaniu ról społecznych i zawodowych oraz opieki na różnych etapach dorosłości i starzenia się osób z niepełnosprawnością i ich rodzin;	P7S_WG
K_W12	cele, treści dydaktyki kształcenia oraz metody, środki i form organizowania procesu edukacji i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym;.	P7S_WG P7S_WK
K_W13	specyfikę pracy diagnostycznej, jej uwarunkowania, cechy, modele działania, planowanie i konstruowania narzędzi diagnozy oraz wielospecjalistyczną ocenę uczniów w grupach zróżnicowanych, w tym z niepełnosprawnością na różnych etapach ich życia;	P7S_WG
K_W14	uwarunkowania i metodykę nauczania uczniów w grupach zróżnicowanych oraz specyfikę współpracy ze specjalistami, rodzicami i otoczeniem społecznym;	P7S_WG
K_W15	pojęcia wychowania i rozwoju, funkcje, style, konteksty wychowania, zagadnienia podmiotowości w wychowaniu, postaw wychowawczych, zasady współpracy środowisk wychowawczych oraz problematyka zachowań ryzykownych i programy profilaktyki;	P7S_WG
K_W16	podstawy edukacji i rehabilitacji i terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym aspekty medyczne, psycho-socjologiczne i kulturowe pracy i wspierania;	P7S_WG P7S_WK

K_W17	metodykę, organizację i specyfikę kształcenia i nauczania uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej;	P7S_WG
K_W18	wspomaganie edukacji i wychowania osób, w tym wspieranie kompetencji wychowawczych w zakresie komunikowania się metod pracy trudności ucznia z zakresu języka polskiego, matematyki i języka obcego;	P7S_WG P7S_WK
K_W19	specyfikę roli zawodowej pedagoga specjalnego pracującego w grupie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego, współpracy ze specjalistami, rodzicami i otoczeniem społecznym oraz zasady efektywnego posługiwania się aparatem mowy	P7S_WK
K_W20	zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne oraz interpretować różne style myślenia filozoficznego, uwzględniając ich przesłanki i konsekwencje;	P7S_UK
K_U02	wykorzystywać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej; ponadto współpracować z członkami zespołów badawczych na różnych etapach badań naukowych.	P7S_UW P7S_UK
K_U03	refleksyjnie rozważać istotne dla edukacji zagadnienia biomedyczne psychosocjologiczne oraz antropologii kulturowej i uwzględniać ich edukacyjne konsekwencje;	P7S_UK
K_U04	wykorzystywać teorie psychosocjologiczne, medyczne i rehabilitacji, filozoficzne i prawne oraz kulturowe do analizy i planowania procesów kształcenia oraz wychowania osób ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
K_U05	projektować zajęcia, aktywizować, doradzać i wspierać osobę ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością w różnych fazach życia oraz ocenić przydatność metod, środków i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych.	P7S_UW
K_U06	diagnozować podstawowe trudności, planować działania oraz dostosować metody pracy, programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb uczniów w grupach zróżnicowanych, w tym z niepełnosprawnością na różnych etapach ich życia;	P7S_UW

K_U07	wykorzystywać wiedzę za zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym aspekty medyczne, psychosocjologiczne i kulturowe pracy i wspierania;	P7S_UW P7S_UK
K_U08	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne stosując umiejętności z zakresu metodyki, organizacji kształcenia i nauczania uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz wspomagania ich wychowania i autotomii;	P7S_UO
K_U09	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji; zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów; rozpoznawać i efektywnie rozwiązywać problemy wychowawcze we współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi, w tym ze specjalistami;	P7S_UU P7S_UK P7S_UO
K_U10	poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie i piśmie używając specjalistycznej terminologii oraz językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+;	P7S_UK
K_U11	projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami, oceniać przydatność metod, środków, stosować nowoczesne technologie do realizowanych zadań.	P7S_UW P7S_UU
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej, poszerzania swojej wiedzy za zakresu edukacji, wychowania i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i doskonalenia umiejętności zawodowych;	P7S_KK
K_K02	podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej na temat sytuacji edukacyjnej i społecznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością;	P7S_KK
K_K03	realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną;	P7S_KO
K_K04	współpracy w zespole specjalistów, rodziców i otoczenia społecznego podczas rozwiązywania ważnych problemów edukacji, wychowania i wspierania autonomii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością na różnych etapach ich życia;	P7S_KK P7S_KO
K_K05	podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla	P7_KR

	rozwoju i zdrowia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
K_K06	tworzenia kultury zaufania, przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

2. Rok dla kierunku

3.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	36	18							54	8	EP, T, Proj	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,</p> <p>(2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,</p> <p>(3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego</p> <p>(4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień:</p> <p>proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika ogólna (18 godzin W), Historia wychowania (18 godzin W), Konwersatorium do wykładu (18 godzin)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W15; K_W19 K_U01; K_U19 K_K01; K_K02												
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	36	18							54	10	EP, Proj, PR	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia												

	<p>rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (18 godzin, W), Psychologia rozwojowa człowieka (18 godzin, W), Laboratorium rozwoju człowieka 1 (18 godzin, K)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03; K_W11; K_W15 K_U03; K_U06; K_U19 K_K01; K_K04											
Moduł: Nurty współczesnej pedagogiki specjalnej	18	36						54	6	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Zajęcia będą miały charakter interdyscyplinarny. Głównym ich zadaniem będzie refleksja nad niepełnosprawnością w kontekście zmian społecznych w Polsce i na świecie. Za cel postawimy sobie przede wszystkim zmianę sposobu myślenia o niepełnosprawności, co jest niezbędnym katalizatorem zmiany statusu tych osób w społeczeństwie. W trakcie realizacji modułu studentom zostanie zaprezentowana wiedza z następujących obszarów tematycznych: dyskursy niepełnosprawności, modele niepełnosprawności (medyczny, społeczny, bio-psycho-społeczny, obywatelski) i ich wykorzystanie w budowaniu systemu wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami; znaczenie Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych dla kształtowania się polityki społecznej i refleksji pedagogicznej, dyskursy społeczno-kulturowe konstruujące tożsamości osób z niepełnosprawnościami, wizerunki niepełnosprawności i deskrypcja studiów o niepełnosprawności. W programie zostaną poruszone również kwestie nauczyciela ucznia ze SPE i jego znaczenia w wychowaniu i kształceniu w przeszłości i obecnie.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Trwałość i zmiana w pedagogice specjalnej (18 godzin, W), Pedagog w procesie współorganizowania kształcenia i wychowania osób ze SPE: (18 godzin, K), oraz jeden z dwóch przedmiotów do wyboru: Studia o niepełnosprawności (18 godzin, K) lub Interdyscyplinarne podejścia w pedagogice specjalnej (18 godzin, K).</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W07; K_W08; K_W9; K_W10; K_W19 K_U01; K_U04; K_U09 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04, K_K06											
Lektorat języka obcego						60		60	2	T		

Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W019 K_U7; K_U10 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05													
Technologia informacyjna						18				18	2	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji. Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W18; K_U11; K_K01; K_K03													
Pierwsza pomoc						15				15	1	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W14; K_W15; K_W16; K_W19; K_U05; K_U07; K_U14; K_K01; K_K04													
Ochrona własności intelektualnej	4									4	0,5	T		
Treści programowe dla przedmiotu	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W019; K_W20 K_U09 K_K01; K_K02; K_K06													

BHP		4							4	0,5	T		
Treści programowe dla przedmiotu	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W19 K_U02 K_K01; K_K02;												

Rok studiów: pierwszy
Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	36	18							54	10	EP, T	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych, (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej, (3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego (4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych. <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień:</p> <p>proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr II: Pedagogika społeczna (18 godzin W) , Dydaktyka (18 godzin W) , Konwersatorium do wykładu - do wyboru (18 godzin)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W15; K_W19; K_U01; K_U19; K_K01; K_K02												

Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	54	15						54	8	Proj, PR	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży.</p> <p>Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry -semestr 2: Psychologia rozwojowa człowieka (18 godzin W), Elementy seksuologii rozwojowej (18 godzin W) Psychologia społeczna (18 godzin W)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03; K_W11; K_W15; K_U03; K_U06; K_U19; K_K01; K_K04											
Moduł: Psychologiczno-medyczne aspekty pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	45	18						63	6	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom zagadnień dotyczących biologicznych i medycznych teorii rozwoju człowieka oraz mechanizmów, przyczyn i uwarunkowań zaburzeń rozwoju.</p> <p>Moduł realizowany jest w całości na I roku studiów w II semestrze:</p> <p>Biomedyczne uwarunkowania niepełnosprawności z elementami genetyki (27 godzin, W), Psychopatologia rozwoju (18 godzin, W), Elementy psychiatrii dzieci i młodzieży (18 godzin, K)</p>											

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02, K_W03, K_W06 K_U03, K_U04 K_K01, K_K02													
Moduł: Praktyka obserwacyjna							30			30	2		Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji. Praktyka odbywa się w placówkach edukacyjnych. Moduł realizowany jest na I roku studiów, w trakcie jednego semestru, w którym student realizuje 30 godzin praktyk.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_U01 K_U03 K_U04 K_K01 K_K02 K_K06													
Lektorat języka obcego							60			60	2		T	
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W019; K_U7; K_U10; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05													
Zajęcia ogólnouniwersyteckie										18	2		określone w sylabusie	
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W06; K_W8; K_W11; K_W15; K_W19; K_U04; K_U05; U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym)	30
---	-----------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w roku)	60
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym)	263
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim)	279
Łączna liczba godzin zajęć (w roku)	542
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu)	2655

3.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	36								36	6	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (18 godzin W), Antropologia kulturowa (18 godzin W)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W19 K_U03; K_U04; K_U09; K_U09; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06.												

Moduł: Filozoficzne i prawne aspekty pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	36							36	4	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień filozoficznych i etyczno-prawnych związanych z rozumieniem i identyfikowaniem problematyki osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. Wśród głównych zagadnień znalazł się obszar dotyczący rozważania istoty obecności człowieka z innością w relacjach, współczesnych aksjologicznych dylematów niepełnosprawności, ochrony prawa dziecka w różnych krajach oraz podstaw kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr I: Prawa dziecka w ujęciu interdyscyplinarnym: (18 godzin, W), Etyczne i prawne zagadnienia niepełnosprawności (18 godzin, W).</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05 K_W07 K_U01 K_U04 K_K02 K_K06											
Moduł: Społeczno - kulturowe aspekty pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		36						36	4	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom zagadnień dotyczących socjologicznych, antropologicznych i kulturowych uwarunkowań funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie. W module podjęto również tematykę zróżnicowanych środowisk wychowawczych dziecka i podstawy pracy z osobami z tych środowisk.</p> <p>Podział modułu na semestry - - semestr I: Antropologia niepełnosprawności lub Kategorie innego w dziejach (18 godz. K), Formy pomocy społecznej w krajach UE lub Kulturowe aspekty relacji z innym (18 godz. K)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04, K_W08 K_U03, K_U04 K_K02											
Moduł: Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi	18	18						36	6	EP	B	pedagogika

potrzebami edukacyjnymi													
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej. Przedstawione zostaną klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, teorie socjalizacji i uczenia się. W charakterystyce środowiska rozwoju student zapozna się ze środowiskiem szkolnym ucznia, mechanizmami uczenia się oraz problematyką organizacji pomocy i wsparcia dla uczniów, pozna koncepcje jakości życia i dobrostanu. Rozwój człowieka w ciągu życia a w szczególności rozwój dziecka, przedstawiony zostanie w kontekście psychologicznych uwarunkowań z wyszczególnieniem czynników zakłócających, czynników ochronnych oraz wyzwań rozwojowych, z uwzględnieniem specyfiki potrzeb dzieci z niepełnosprawnością wrodzoną i nabytą. Psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci obejmują problemy motywacji, powodzenia i niepowodzeń szkolnych i psychologiczne mechanizmy uczenia się oraz ocenę jakości i efektów uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Problemy psychologii wychowawczej przedstawione zostaną w odniesieniu do zaburzeń rozwojowych i adaptacyjnych, niedostosowania społecznego, zaburzeń komunikacji oraz sposobów zapobiegania tym zjawiskom, programy profilaktyczne i sposoby wsparcia wychowawczego i pomocy psychologicznej w szkole i środowisku rówieśniczym i domowym ucznia. Psychologia kliniczna obejmuje zaburzenia rozwojowe w różnych sferach funkcjonowania ucznia oraz metody terapii, rehabilitacji dostosowane do specyficznych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Przedstawione zostaną pojęcia normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowych zaburzeń rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematyka stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.</p> <p>Podstawy psychologii rehabilitacji obejmują zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, a szczególnie potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe oraz zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji. Znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań. Sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr I: Psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów ze SPE (18 godzin, W), Podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży ze SPE (9 godzin, K), Podstawy psychologii rehabilitacji dzieci i młodzieży ze SPE (9 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09; K_W12; K_14;; K_U04; K_U05; K_U09; K_K02; K_K03.												
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi	18	18							36	4	EP	B	pedagogika

potrzebami edukacyjnymi													
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Przedstawienie pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Student poznaje podstawowe pojęcia pedagogiczne, rozumie kształtowanie się procesów wychowania i wielowymiarowe jego uwarunkowania, poznaje specyfikę pedagogiki specjalnej i oddziaływania wychowawczego wobec dzieci z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Student poznaje różne instytucjonalne, pozainstytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia potrzeb rozwojowych i wychowawcze dzieci i młodzieży. Przedstawione zostają różne oddziaływania wychowawcze ukierunkowane na dziecko, na ucznia oraz formy wsparcia, poradnictwa, pracy socjalnej z rodzinami.</p> <p>W ramach przygotowania pedagogicznego student poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; - zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną; - regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów; - specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej; - sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami. <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Podstawy pedagogiki specjalnej i jej subdyscypliny (18 godzin, W), Systemy wsparcia uczniów ze SPE i ich rodzin (18 godzin, K), I semestr</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08; K_W09; K_10; K_11 K_U04; K_U05; K_U09; K_K02; K_K04, K_K06.												
Moduł: Praktyka asystencka							30		30	2	Proj	Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji. Praktyki odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych. Treści modułu koncentrują się przede wszystkim wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspomagającego, pedagoga specjalnego w współtworzeniu edukacji i wychowania uczniów w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci podczas pobytu w placówkach oświatowych zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły. Poprzez praktyczną obserwację problemów znanych z literatury przedmiotu, podejmują refleksję pedagogiczną, diagnozują potrzeby ucznia, poznają strategię działania w pracy, uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne oraz dokonują raportu własnych spostrzeżeń. Moduł realizowany jest na II roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 30 godzin praktyki.</p>												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_U01 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_K01 K_K02 K_K04 K_K06												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									18	2	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W06; K_W8; K_W11; K_W15; K_W19; K_U04; K_U05;U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04												
Fakultet									18	2	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W08; K_W10; K_U01' K_U05; K_K01; K_K02												

3.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/	Forma zajęć – liczba godzin	Razem:	Razem:	Sposoby	P/B	Dyscyplina (y), do
-------------------	-----------------------------	--------	--------	---------	-----	--------------------

grupa zajęć	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne	liczba godzin zajęć	punkty ECTS	weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu		której odnosi się przedmiot
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	18	36						18	72	10	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Socjologia edukacji (18 godzin W), Konwersatorium do wykładu Socjologia edukacji (18 godzin K), Konwersatorium do wykładu do wyboru (18 godzin K), fakultet jeden do wyboru (18 godzin).</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W19 K_U03; K_U04; K_U09; K_U09; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06.												
Moduł: Filozoficzne i prawne aspekty pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		18							18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień filozoficznych i etyczno-prawnych związanych z rozumieniem i identyfikowaniem problematyki osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. Wśród głównych zagadnień znalazł się obszar dotyczący rozważania istoty obecności człowieka z innością w relacjach, współczesnych aksjologicznych dylematów niepełnosprawności, ochrony prawa dziecka w różnych krajach oraz podstaw kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Człowiek jako inny w ujęciu filozoficznym (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W05 K_W07 K_U01 K_U04 K_K02 K_K06												
Moduł: Społeczno - kulturowe aspekty pracy z osobą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		36							36	6	EU	B	pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom zagadnień dotyczących socjologicznych, antropologicznych i kulturowych uwarunkowań funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w społeczeństwie. W module podjęto również tematykę zróżnicowanych środowisk wychowawczych dziecka i podstawy pracy z osobami z tych środowisk.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Środowiska wychowawcze dziecka (18 godzin, K), Praca z osobami ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W04, K_W08 K_U03, K_U04 K_K02</p>												
Moduł: Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	18								18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Studenci poznają podstawowe pojęcia psychologii rozwojowej, wychowawczej i klinicznej. Przedstawione zostaną klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, teorie socjalizacji i uczenia się. W charakterystyce środowiska rozwoju student zapozna się ze środowiskiem szkolnym ucznia, mechanizmami uczenia się oraz problematyką organizacji pomocy i wsparcia dla uczniów, pozna koncepcje jakości życia i dobrostanu. Rozwój człowieka w ciągu życia a w szczególności rozwój dziecka, przedstawiony zostanie w kontekście psychologicznych uwarunkowań z wyszczególnieniem czynników zakłócających, czynników ochronnych oraz wyzwań rozwojowych, z uwzględnieniem specyfiki potrzeb dzieci z niepełnosprawnością wrodzoną i nabytą. Psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci obejmują problemy motywacji, powodzenia i niepowodzeń szkolnych i psychologiczne mechanizmy uczenia się oraz ocenę jakości i efektów uczenia się dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Problemy psychologii wychowawczej przedstawione zostaną w odniesieniu do zaburzeń rozwojowych i adaptacyjnych, niedostosowania społecznego, zaburzeń komunikacji oraz sposobów zapobiegania tym zjawiskom, programy profilaktyczne i sposoby wsparcia wychowawczego i pomocy psychologicznej w szkole i środowisku rówieśniczym i domowym ucznia. Psychologia kliniczna obejmuje zaburzenia rozwojowe w różnych sferach funkcjonowania ucznia oraz metody terapii, rehabilitacji dostosowane do specyficznych potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Przedstawione zostaną pojęcia normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowych zaburzeń rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematyka stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych.</p> <p>Podstawy psychologii rehabilitacji obejmują zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, a szczególnie potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe oraz zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji. Znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady</p>												

	wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań. Sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podział modułu na semestry: semestr 2: Psychologiczne uwarunkowania kształcenia i wychowania dzieci i uczniów ze SPE (18 godzin, W)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09; K_W12; K_14; K_U04; K_U05; K_U09; K_K02; K_K03.												
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		18							18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Przedstawienie pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki w obszarze nauk społecznych i humanistycznych. Student poznaje podstawowe pojęcia pedagogiczne, rozumie kształtowanie się procesów wychowania i wielowymiarowe jego uwarunkowania, poznaje specyfikę pedagogiki specjalnej i oddziaływania wychowawczego wobec dzieci z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Student poznaje różne instytucjonalne, pozainstytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia potrzeb rozwojowych i wychowawcze dzieci i młodzieży. Przedstawione zostają różne oddziaływania wychowawcze ukierunkowane na dziecko, na ucznia oraz formy wsparcia, poradnictwa, pracy socjalnej z rodzinami.</p> <p>W ramach przygotowania pedagogicznego student poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych; - zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną; - regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów; - specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej; - sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami. <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: Prawne uwarunkowania kształcenia i wsparcia ucznia ze SPE (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W08; K_W09; K_10; K_11 K_U04; K_U05; K_U09 K_K02; K_K04, K_K06												

Moduł: Praktyka asystencka								30		30	2	Proj	Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji. Praktyki odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych. Treści modułu koncentrują się przede wszystkim wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspomagającego, pedagoga specjalnego w współtworzeniu edukacji i wychowania uczniów w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci podczas pobytu w placówkach oświatowych zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły. Poprzez praktyczną obserwację problemów znanych z literatury przedmiotu, podejmują refleksję pedagogiczną, diagnozują potrzeby ucznia, poznają strategie działania w pracy, uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne oraz dokonują raportu własnych spostrzeżeń. Moduł realizowany jest na II roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 30 godzin praktyk.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_U01 K_U03 K_U04 K_U06 K_U07 K_K01 K_K02 K_K04 K_K06													
Zajęcia ogólnouniwersyteckie										18	2	określone w sylabusie	P	
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W04; K_W06; K_W8; K_W11; K_W15; K_W19; K_U04; K_U05;U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04													
Fakultet										36	4	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W08; K_W10; K_U01' K_U05; K_K01; K_K02													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w roku)	60
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym)	246
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim)	246
Łączna liczba godzin zajęć (w roku)	492
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu)	2655

3.4. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	18	27							45	4	T, Proj	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (18 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (27 godzin K).</p>												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W08; K_W11; K_W12; K_U02; K_U11; K_K01; K_K02; K_K03												
Moduł: Dydaktyka specjalna	18								18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>W ramach tego modułu student poznaje dydaktykę jako naukę teoretyczną i empiryczna poznaje klasyfikacje i systemy dydaktyki specjalnej oraz poznaje różne sposoby organizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poznaje metody kształcenia uczniów z różnymi zaburzeniami rozwoju oraz sposoby ewaluacji osiągnięć uczniów.</p> <p>W ramach dydaktyki specjalnej student poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; - koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego; - organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Dydaktyka specjalna - teoretyczne i empiryczne podstawy kształcenia uczniów ze SPE (18 godzin, W)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10; K_W12; K_U05; K_U06; K_U09; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K02; K_K04;												
Moduł diagnostyki w pedagogice specjalnej		18							18	2	Proj.	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się na zdobyciu wiedzy w zakresie: postaw, celów, założeń, obszarów i cech diagnozy, procedur i przydatności badań diagnostycznych i eksperymentalnych do oceny zaburzeń rozwoju dziecka – przede wszystkim w zakresie analizy jakościowej i ilościowej, a także przydatności i skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii. Ponadto ważna będzie także wiedza na temat funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów oraz wskazanie na czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie, a także ocena diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Podstawy diagnozy psychopedagogicznej (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W13; K_W14; K_W17; K_U05; K_U06; K_U07; K_U10; K_U09; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05.												
Moduł: Teorie edukacji integracyjnej i włączającej	36								36	4	EP	B	pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem przedmiotu jest poznanie: edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej, a także specjalnych potrzeb edukacyjnych; podstaw i konsekwencji procesu wykluczania; zagadnień związanych z grupami defaworyzowanymi; zjawiska zagrożenia wykluczeniem; postaw społecznych – stereotypy, stygmaty, piętna; strategii przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym. Ponadto ważne będzie poznanie teoretycznych podstaw edukacji włączającej; genezy edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwoju edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym, a także społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej; koncepcji wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji; polskich i międzynarodowych regulacji prawnych związanych z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; systemu edukacji włączającej w Polsce; typów szkół i ich charakterystykę oraz organizację wsparcia edukacji włączającej, a także zasad finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Teoretyczne podstawy edukacji włączającej i integracyjnej (18 godzin, W), Rozwój edukacji włączającej w ujęciu porównawczym (9 godzin, W), Systemy edukacji włączającej i integracyjnej w Polsce (9 godzin, W)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W011; K_W012; K_W015; K_W016; K_W017; K_U01; K_U03; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U09; K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06											
Moduł: Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych		72						72	8	EP	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem przedmiotu będzie uzyskanie wiedzy na temat nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfiki pracy w grupie zróżnicowanej, zasad projektowania przestrzeni klasy szkolnej, a także poznanie stylów poznawczych i strategii uczenia się, metod i metodyki nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodyki wdrażania nauczania otwartego; modeli nauczania indywidualizującego; pojęć i zasad uniwersalnego projektowania zajęć; włączenia nowych technologii do procesu uczenia się z uwzględnieniem potrzeb dzieci i uczniów. Poznanie metod nauczania (konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metod aktywizujących, metody projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania. Ponadto poznanie form organizacyjnych pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach włączających) oraz wiedzy na temat modeli nauczania w małych grupach w klasach włączających; modeli współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych w klasach włączających oraz sposobów i zasad kontroli postępów uczniów (ocenie), jak również poznanie sposobów i zasad kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenia i sposobów udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; oceniania wspierającego uczenie się.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1. Uwarunkowania pracy w grupie zróżnicowanej (18 godzin, K), Metodyka kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (9 godzin, K), Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością ruchową (9 godzin, K), Metodyka nauczania uczniów z spektrum zaburzeń autystycznych (9 godzin, K), Metodyka nauczania uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji (9 godzin, K), Metodyka nauczania uczniów szczególnie uzdolnionych (9 godzin, K), Metodyka nauczania uczniów z niedostosowaniem lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym (9 godzin, K).</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09, K_W12, K_W14, K_W15 K_U04, K_U05, K_U06, K_U08 K_K03, K_K04											

Moduł diagnostyki specjalnych potrzeb edukacyjnych			18						18	2	EU	P	Pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Moduł dotyczy pojęcia i procesu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założeń różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteriów diagnostycznych (ICD, DSM, ICF); wybranych narzędzi diagnozy potrzeb edukacyjnych. Porusza również zagadnienia założeń i zasad konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasad i metod ich ewaluacji.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1. Wielospecjalistyczna ocena psychopedagogiczna uczniów w grupach zróżnicowanych (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W08 K_W09 K_W13 K_U04 K_U06 K_U09 K_K04</p>												
Moduł: Praktyka asystencko-pedagogiczna						9	60		69	3	PF	Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem praktyki jest zapoznanie studentów z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; zapoznanie ze sposobem funkcjonowania oraz organizacją pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; zapoznanie z rodzajami dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. Praktyki odbywają się w placówkach edukacyjnych prowadzących kształcenie inkluzyjne (włączające) i integracyjne, tj. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, przedszkola integracyjne, szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, szkoły integracyjne, szkoły specjalne, placówki opiekuńcze i wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki dziennego pobytu oraz w organizacjach pozarządowych i instytucjach społecznych i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć. Moduł realizowany jest na III roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 60 godzin praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się z jednocześnie realizowanym przedmiotem: Analiza doświadczeń (9 godzin) Godzinowy podział praktyki: Praktyka w przedszkolu integracyjnym/ specjalnym/ terapeutycznym (20 godzin); Praktyka w przedszkolu włączającym (20 godzin), Praktyka w szkole średniej (20 godzin).</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W19 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06</p>												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									9	1	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06</p>												

Moduł: Organizacja edukacji włączającej		36							36	4	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Przedmiot obejmuje analizy pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zagadnienie barier w komunikacji; zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów; pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej; pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. Ponadto ważne będzie poznanie rozwoju kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora. Student będzie poznawał też założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole oraz rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Organizacja i procesy komunikowania się w przedszkolu i szkole (18 godzin, K), 2.Wspomaganie organizacji edukacji włączającej i doskonalenie kadry (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W011; K_W14; K_W15; K_W19; K_U05; K_U06; K_U09 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06</p>												

3.5. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Tr	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	9	18	9			18			54	8	T, Proj	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Elementy metodologii badań humanistycznych (9 godzin W), Zbieranie i analiza danych jakościowych (18 godzin K), Seminarium empiryczne (9 godzin S), Czytanie i pisanie tekstu naukowego –fakultet do wyboru (18 godzin W).</p>												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W02; K_W08; K_W11; K_W12; K_U02; K_U11; K_K01; K_K02; K_K03												
Moduł: Dydaktyka specjalna		18							18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>W ramach tego modułu student poznaje dydaktykę jako naukę teoretyczną i empiryczną poznaje klasyfikacje i systemy dydaktyki specjalnej oraz poznaje różne sposoby organizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Poznaje metody kształcenia uczniów z różnymi zaburzeniami rozwoju oraz sposoby ewaluacji osiągnięć uczniów.</p> <p>W ramach dydaktyki specjalnej student poznaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; - koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego; - organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych <p>Podział modułu na semestry – semestr 2. Dydaktyka specjalna – praktyczne implikacje kształcenia uczniów ze SPE (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10; K_W12; K_U05; K_U06; K_U09; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K02; K_K04;												
Moduł diagnostyki w pedagogice specjalnej		18							18	2	EP	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści modułu koncentrują się na zdobyciu wiedzy w zakresie: postaw, celów, założeń, obszarów i cech diagnozy, procedur i przydatności badań diagnostycznych i eksperymentalnych do oceny zaburzeń rozwoju dziecka – przede wszystkim w zakresie analizy jakościowej i ilościowej, a także przydatności i skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii. Ponadto ważna będzie także wiedza na temat funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów oraz wskazanie na czynniki środowiskowe wpływające na to funkcjonowanie, a także ocena diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Diagnoza zaburzeń rozwoju (18 godzin, K)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W13; K_W14; K_W17; K_U05; K_U06; K_U07; K_U10; K_U09; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05.												
Moduł diagnostyki specjalnych potrzeb edukacyjnych		36							36	4	EU	P	pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Moduł dotyczy pojęcia i procesu diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założeń różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteriów diagnostycznych (ICD, DSM, ICF); wybranych narzędzi diagnozy potrzeb edukacyjnych. Porusza również zagadnienia założeń i zasad konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasad i metod ich ewaluacji.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów ze SPE (18 godzin, K), Wielospecjalistyczna ocena psychopedagogiczna uczniów w grupach zróżnicowanych (18 godzin, K)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W08 K_W09 K_W13 K_U04 K_U06 K_U09 K_K04</p>											
Moduł: Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych		54						54	6	EP	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem przedmiotu będzie uzyskanie wiedzy na temat nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfiki pracy w grupie zróżnicowanej, zasad projektowania przestrzeni klasy szkolnej, a także poznanie stylów poznawczych i strategii uczenia się, metod i metodyki nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodyki wdrażania nauczania otwartego; modeli nauczania indywidualizującego; pojęć i zasad uniwersalnego projektowania zajęć; włączenia nowych technologii do procesu uczenia się z uwzględnieniem potrzeb dzieci i uczniów. Poznanie metod nauczania (konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metod aktywizujących, metody projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania. Ponadto poznanie form organizacyjnych pracy na lekcji (praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, tutoring uczniowski w klasach włączających) oraz wiedzy na temat modeli nauczania w małych grupach w klasach włączających; modeli współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych w klasach włączających oraz sposobów i zasad kontroli postępów uczniów (ocenie), jak również poznanie sposobów i zasad kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenia i sposobów udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; oceniania wspierającego uczenie się.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Metodyka nauczania uczniów z chorobą przewlekłą (9 godzi, K), Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością wzroku (9 godzi, K), Metodyka nauczania uczniów z niepełnosprawnością słuchu (9 godzi, K), Metodyka nauczania uczniów z zaburzeniami psychicznymi (9 godzi, K), Metodyka nauczania uczniów z trudnościami w uczeniu się (9 godzi, K), Metodyka nauczania uczniów z trudnościami adaptacyjnymi (9 godzi, K).</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W09, K_W12, K_W14, K_W15 K_U04, K_U05, K_U06, K_U08 K_K03, K_K04.</p>											
Moduł: Praktyka asystencko-pedagogiczna					9	60		69	3	PF	Prak	pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem praktyki jest zapoznanie studentów z zadaniami dydaktycznymi realizowanymi przez szkołę lub placówkę systemu oświaty; zapoznanie ze sposobem funkcjonowania oraz organizacją pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty; zapoznanie z rodzajami dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. Praktyki odbywają się w placówkach edukacyjnych prowadzących kształcenie inkluzyjne (włączające) i integracyjne, tj. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, przedszkola integracyjne, szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, szkoły integracyjne, szkoły specjalne, placówki opiekuńcze i wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki dziennego pobytu oraz w organizacjach pozarządowych i instytucjach społecznych i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć. Moduł realizowany jest na III roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 60 godzin praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się z jednocześnie realizowanym przedmiotem: Analiza doświadczeń (15 godzin).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyka w szkole podstawowej integracyjnej, klasy I-III (30 godzin) • Praktyka w szkole podstawowej integracyjnej, klasy IV-VIII (30 godzin) 													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06													
Zajęcia ogólnouniwersyteckie										18	2	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06													
Emisja głosu i kultura języka						27				27	3	określone w sylabusie	P	
Treści programowe dla przedmiotu	Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W15; K_W19 K_U05; K_U06; K_U09; K_U13; K_K01; K_K05 K_K05													

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w roku)	60
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym)	321
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim)	294
Łączna liczba godzin zajęć (w roku)	615
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu)	2655

3.6. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	36	9							55	7	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do filozofii (18 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (9 godzin W), Konwersatorium do wykładu Etyka wychowania i kształcenia (9 godzin K)</p>												

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03.												
Moduł: Podstawy pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	27					9			36	3	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Moduł obejmuje treści z zakresu podstaw diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Student pozna też specyfikę edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną oraz kontekst miejsca ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach. Podział modułu na semestry-semestr 1: Wielospecjalistyczna diagnoza psychopedagogiczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – wykład (9 godzin, W), Komunikacja alternatywna i wspomagająca – wykład (9 godzin, W), Konstruowanie programów edukacyjno – terapeutycznych – wykład (9 godzin, W), Metody edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną – warsztat (9 godzin, Wr).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W13; K_W14; K_W16; K_W18; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_K03; K_K04.												
Moduł: Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	18	36						54	5	EP	B	pedagogika	
Treści programowe dla przedmiotu	Celem modułu jest poznanie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; celów, zadań, przedmiotu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto medycznych aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł również obejmuje psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej. W ramach modułu realizowane są też kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rola czynników społeczno-kulturowych; Treści dotyczą też prawnych aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób. Podział modułu na semestry- semestr 1. Pedagogiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K), 2. Biomedyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (9 godzin, W), 3. Psychologiczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (9 godzin, W), Kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej (18 godzin, K).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06.K_W13, K_W16 K_U03, K_U06, K_U07 K_KO4, K_KO6												

Moduł: Moduł metodyczny edukacji i wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną		54						54	5	EP	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Program obejmuje metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym. Treści dotyczą również organizacji i specyfiki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Studenci poznają też metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Treści modułu dotyczą też pracy w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 1. Metodyka kształcenia uczniów z lekką NI w szkole podstawowej (18 godzin K), Metodyka kształcenia i wychowania dzieci z NI w przedszkolu (18 godzin K), Metodyka kształcenia i wychowania uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K)</p>											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W10.K_W13, K_W14, K_W17 K_U04, K_U05, K_U06, K_WO8 K_WO9 K_KO3, K_KO4, K_KO5,</p>											
Moduł: Wspomaganie edukacji i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną		27				9		36	3	PR	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Przedmiot obejmuje treści z zakresu konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego. Treści modułu dotyczą również specjalistycznych metod rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy, a także zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. Student poznaje też metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 1: Wielospecjalistyczna diagnoza psychopedagogiczna uczniów z niepełnosprawnością intelektualną – konwersatorium (9 godzin, K), Komunikacja alternatywna i wspomagająca – konwersatorium (9 godzin, K), Konstruowanie programów edukacyjno – terapeutycznych – konwersatorium (9 godzin, K), Metody pracy z dzieckiem z NI - warsztat (9 godzin, Wr).</p>											

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W12, k_W16, K_W17K_W118 K_U04, K_U05, K_U06 K_U08, K_U09 K_KO1, K_KO4 K_KO5, K_KO6													
Praktyki zawodowe							9	60		69	3	PR	Prak	pedagogik a
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki jest zapoznanie studentów z zadaniami charakterystycznymi dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiskiem, w jakim one działają oraz zapoznanie z organizacją, statutem i planem pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania placówek, w których przebywają osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Miejscem odbywania praktyk są: przedszkole (specjalne/ integracyjne/ włączające), szkoła podstawowa – klasy 1-3 (specjalna/ ogólnodostępna/ integracyjna), szkoła podstawowa – klasy 4-8 lub zawodowa (specjalna/ integracyjna/ włączająca), szkoła specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, zespoły rewalidacyjno – wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, oraz specjalistyczne formy pieczy zastępczej, opieki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej. Moduł realizowany jest na IV roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 60 godzin praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się z jednocześnie realizowanym przedmiotem: Analiza doświadczeń (9 godzin). Praktyka pedagogiczna w przedszkolu (specjalne/ integracyjne/ włączające) (15 godzin), Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej – klasy 1-3 (specjalna/ ogólnodostępna/ integracyjna) (20 godzin), Praktyka pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim (10 godzin), Praktyka pedagogiczna w specjalistycznych formach pieczy zastępczej, opieki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej (15 godzin)													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 W17 K_W18 K_W19 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06													
Seminarium dyplomowe			18							18	4	PR	B	pedagogik a
Treści programowe dla przedmiotu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W04; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U9; K_U11; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05													

3.7. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: czwarty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	36	36						18	90	10	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia.</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Filozofia edukacji (18 godzin W), Edukacja kulturalna (18 godzin W) 2 Konwersatoria do wykładów do wyboru (Wprowadzenie do filozofii, Filozofia edukacji , Edukacja kulturalna)(2x18 godzin K), fakultet do wyboru (18 godzin).</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W03; K_U02; K_K01; K_K02; K_K03.												
Moduł: Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną		18							18	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Celem modułu jest poznanie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; celów, zadań, przedmiotu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto medycznych aspektów edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł również obejmuje psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej. W ramach modułu realizowane są też kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rola czynników społeczno-kulturowych; Treści dotyczą też prawnych aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady</p>												

	orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób. Podział modułu na semestry- semestr 2. Prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06.K_W13, K_W16 K_U03, K_U06, K_U07 K_KO4, K_KO6												
Moduł metodyczny edukacji i wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną		36							36	4	EP	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Program obejmuje metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym. Treści dotyczą również organizacji i specyfiki kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Studenci poznają też metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym. Treści modułu dotyczą też pracy w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 2. Metodyka zajęć indywidualnych (9 godzin, K), Metodyka zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (18 godzin, K), Metodyka zajęć pozalekcyjnych (9 godzin, K).</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10.K_W13, K_W14, K_W17 K_U04, K_U05, K_U06, K_WO8 K_WO9 K_KO3, K_KO4, K_KO5.												

Moduł: Praktyka zawodowa						9	60		69	3	PR	Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Celem praktyki jest zapoznanie studentów z zadaniami charakterystycznymi dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiskiem, w jakim one działają oraz zapoznanie z organizacją, statutem i planem pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz programem wychowawczo-profilaktycznym. Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania placówek, w których przebywają osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Miejscem odbywania praktyk są: przedszkole (specjalne/ integracyjne/ włączające), szkoła podstawowa – klasy 1-3 (specjalna/ ogólnodostępna/ integracyjna), szkoła podstawowa – klasy 4-8 lub zawodowa (specjalna/ integracyjna/ włączająca), szkoła specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, zespoły rewalidacyjno – wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, oraz specjalistyczne formy pieczy zastępczej, opieki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej. Moduł realizowany jest na IV roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 60 godzin praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się z jednocześnie realizowanym przedmiotem: Analiza doświadczeń (9 godzin). Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej – klasy 4-8 lub zawodowej (specjalna/ integracyjna/ włączająca) (20 godzin), Praktyka pedagogiczna w szkole specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (20 godzin), Praktyka pedagogiczna w szkole przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (20 godzin).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W13 K_W14 K_W15 K_W16 W17 K_W18 K_W19 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06												
Seminarium dyplomowe			18						18	4	PRD	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W04; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U9; K_U11; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05												
Moduł: Podstawy pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną		36							36	2	EP	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Moduł obejmuje treści z zakresu podstaw diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Student pozna też specyfikę edukacji i rehabilitacji uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną oraz kontekst miejsca ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach. Podział modułu na semestry- semestr 2. Edukacja dzieci i młodzieży z NI w integracyjnym i inkluzyjnym systemie kształcenia (18 godzin, K), 2.Edukacja i rehabilitacja												

	osób ze sprzężoną niepełnosprawnością (18 godzin, K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W13; K_W14; K_W16; K_W18; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_K03; K_K04.												
Moduł: Wspomaganie edukacji i wychowania osób z niepełnosprawnością intelektualną		36				18			54	5	PR	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Przedmiot obejmuje treści z zakresu konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywania oraz modyfikowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, w tym zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego. Treści modułu dotyczą również specjalistycznych metod rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy, a także zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej; cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. Student poznaje też metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 2: Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania (18 godzin, K), Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki (18 godzin, K), Warsztat kompetencji wychowawczych nauczyciela ucznia z NI (18 godzin, Wr)</p>												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W12, k_W16, K_W17K_W118 K_U04, K_U05, K_U06 K_U08, K_U09 K_KO1, K_KO4 K_KO5, K_KO6												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w roku)	60
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym)	322
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim)	321

Łączna liczba godzin zajęć (w roku)	643
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu)	2655

3.8. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: piąty
Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Wspomaganie rozwoju i wspieranie rodziny osób z niepełnosprawnością intelektualną		54							54	6	EU	P	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Treści zawarte w module będą dotyczyły strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych. Celem modułu jest też poznanie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. Studentowi zostaną przedstawione też zagadnienia osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz roli rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego. Podział modułu na semestry- semestr 1: Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K), Wspomaganie rodziny dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K), Współpraca nauczyciela z rodzicami i otoczeniem społecznym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K).												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W12, k_W16, K_W17K_W118 K_U04, K_U05, K_U06 K_U08, K_U09 K_KO1, K_KO4 K_KO5, K_KO6												
Moduł: Projekt badawczy						30			30	4	Proj	B	pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	Celem zajęć jest nabycie wiedzy i umiejętności związanych z przygotowaniem projektów badawczych. Studenci zostaną zapoznani z etapami przygotowania projektu badawczego (od pomysłu, przez diagnozę do realizacji), z fundraisingiem, etyką w projektach badawczych, partnerstwem w projektach, procedurami badawczymi, metodami i narzędziami badawczymi. Na zajęciach zaprezentowane i przedyskutowane zostaną przykładowe wnioski projektów badawczych a następnie - w oparciu o praktyczne ćwiczenia pisania naukowego - studenci przygotowują swoje projekty badawcze.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04, K_K05; K_K06; K_K07												
Seminarium dyplomowe			18						18	9	PRD	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań.												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W04; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U9; K_U11; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									27	3	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06												
Moduł: Przygotowanie pedagogiczne do pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	18	36							54	6	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	W ramach tego modułu student poznaje specyfikę oddziaływań andragogicznych wobec dorosłych i rodzin z niepełnosprawnościami. Studiuje funkcjonowanie dorosłych z niepełnosprawnością oraz osób starszych w różnych rolach rodzinnych, zawodowych, społecznych, obywatelskich oraz analizuje bariery i trudności, z jakimi może się spotkać w ich realizacji. Student poznaje metody pracy aktywizującej i metody antydyskryminacyjnego oddziaływania środowiskowego. Przedstawione zostają instytucje i organizacje działające na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz ich aktywizacji w różnych sferach społecznej, kulturalnej, sportowej, artystycznej, obywatelskiej. W zakresie przygotowania pedagogicznego z osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami student poznaje:												

	<p>- potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji;</p> <p>- instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami;</p> <p>- zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z niepełnosprawnością: znaczenie rodziny prokreacji w kontekście normalizacji życia osoby z niepełnosprawnością; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z niepełnosprawnościami; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z niepełnosprawnościami;</p> <p>- problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia;</p> <p>- zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie;</p> <p>- znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców;</p> <p>- proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami;</p> <p>- szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnościami i ich rodzin, w tym zagadnienie przemocy wobec osób dorosłych z niepełnosprawnościami; problem przemocy w kontekście formalnych i nieformalnych relacji opiekuńczych; koncepcję <i>vulnerability</i> oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnościami; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 1: Konteksty dorosłości i starzenia się osób z niepełnosprawnościami (18 godzin, W), Człowiek z niepełnosprawnością w kontekście ról partnerskich, rodzicielskich i zawodowych (18 godzin, K), Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy aktywizacji i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami (18 godzin, K).</p>													
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W10;K_W11 K_W13; K_W16; K_W19; K_U03; K_U05; K_U07; K_U09; K_K01; K_K02; K_K04; K_K06													
Moduł: Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej		18						18	2	EU	B			pedagogika

Treści programowe dla przedmiotu	Moduł zawiera treści dotyczące pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje, style wychowania, konteksty (w tym kulturę i współczesne media) oraz zagadnienia przymusu, swobody w wychowaniu i wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego. Zostaną tu też poruszone tematy dotyczące stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli i uczniów, problematyka podmiotowości w wychowaniu oraz treści dotyczące metodyki wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych. Ponadto cechy środowiska kształcenia i wychowania, zasady współpracy środowisk wychowawczych, uwarunkowania agresji i przemocy w szkole, problematykę uzależnienia, teoretyczne przesłanki programów profilaktycznych. Podział modułu na semestry- semestr 1: Szkoła i przedszkole jako środowiska edukacyjne i wychowawcze (18 godzin, K)
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09 K_W14 K_W15, K_W19, K_U04, K_U05, K_U06 K_U07, K_U05, K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06

3.9. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: piąty

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	L	Wr	Prak	Inne					
Moduł: Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej		18							18	2	EU	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Moduł zawiera treści dotyczące pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje, style wychowania, konteksty (w tym kulturę i współczesne media) oraz zagadnienia przymusu, swobody w wychowaniu i wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego. Zostaną tu też poruszone tematy dotyczące stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli i uczniów, problematyka podmiotowości w wychowaniu oraz treści dotyczące metodyki wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych. Ponadto cechy środowiska kształcenia i wychowania, zasady współpracy środowisk wychowawczych, uwarunkowania agresji i przemocy w szkole, problematykę uzależnienia, teoretyczne przesłanki programów profilaktycznych. Podział modułu na semestry- semestr 2: Konteksty wychowania i zachowania ryzykowne (18 godzin, K)												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W09 K_W14 K_W15, K_W19, K_U04, K_U05, K_U06 K_U07, K_U05, K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06												

Seminarium dyplomowe			18					18	10	PRD	Prak	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W04; K_W09; K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U9; K_U11; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								27	3	określone w sylabusie		
Treści programowe dla przedmiotu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06											
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		18	18		18			54	10	PRJO	B	pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.											
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_K01; K_K02											
Moduł Wspomaganie rozwoju i wspieranie rodziny osób z niepełnosprawnością		45						45	5	EU	B	pedagogika

intelektualną													
Treści programowe dla przedmiotu	<p>Treści zawarte w module będą dotyczyły strategii destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych. Celem modułu jest też poznanie zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną. Studentowi zostaną przedstawione też zagadnienia osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz roli rodziny tego dziecka oraz systemu wsparcia społecznego.</p> <p>Podział modułu na semestry- semestr 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategie destygmatyzacji pełnienia ról społecznych przez osoby z NI (18 godzin, K) 2. Doradztwo zawodowe osób z niepełnosprawnością intelektualną (18 godzin, K) 3. Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia i aktywizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną (9 godzin, K) 												
Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	<p>K_W12, k_W16, K_W17K_W118 K_U04, K_U05, K_U06 K_U08, K_U09 K_KO1, K_KO4 K_KO5, K_KO6</p>												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim)	30
Łączna liczba punktów ECTS (w roku)	60
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym)	201
Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim)	162
Łączna liczba godzin zajęć (w roku)	363
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu)	2655

OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej

- L – laboratorium
 - Wr – warsztaty
 - Prak – praktyki pedagogiczne
 - Inne (fakultety dedykowane, projekt)
- Zajęcia związane z profilem kształcenia:
- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
 - B – zajęcia związane z działalności naukową dla profilu ogólnoakademickiego

- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- PF – portfolio
- PRJO – prezentacja w języku obcym
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

3. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%

4. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	dziesięć
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	300 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: Magister na kierunku pedagogika specjalna	
Forma studiów	niestacjonarne
Kod ISCED	0113
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	91 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	285 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS (ogony humanistyczne)
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	

Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	190 ECTS
Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	330 godzin 14 ECTS
<p>Praktyki na kierunku Pedagogika specjalna nadzorowane są przez nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogicznego, zwanych koordynatorami praktyk oraz mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną. W programie studiów przewidziano 4 rodzaje praktyk, na które przewidziano łącznie 330 godzin.</p> <p>1. Praktykę obserwacyjną, w wymiarze 30 godzin, realizowaną na I roku studiów (II semestr) Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji. Praktyka odbywa się w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych. Moduł realizowany jest na I roku studiów, w trakcie jednego semestru, w którym student realizuje 30 godzin praktyk. Godzinowy podział praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyka w przedszkolu ogólnodostępnym (15 godzin) • Praktyka w szkole ogólnodostępnej (15 godzin) <p>2. Praktykę asystencką, w wymiarze 60 godzin, realizowaną na II roku studiów (I i II semestr) Celem praktyki jest zapoznanie studentów ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: z zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajami prowadzonej dokumentacji. Praktyki odbywają się w oddziałach ogólnodostępnych i specjalnych. Treści modułu koncentrują się przede wszystkim wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspomagającego, pedagoga specjalnego w współtworzeniu edukacji i wychowania uczniów w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Studenci podczas pobytu w placówkach oświatowych zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły. Poprzez praktyczną obserwację problemów znanych z literatury przedmiotu, podejmują refleksję pedagogiczną, diagnozują potrzeby ucznia, poznają strategie działania w pracy, uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne oraz dokonują raportu własnych spostrzeżeń. Moduł realizowany jest na II roku studiów, w trakcie dwóch semestrów. W każdym semestrze student realizuje 30 godzin praktyk. Godzinowy podział praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyka w przedszkolu (ogólnodostępnym/ specjalnym) (30 godzin) • Praktyka w szkole (ogólnodostępnej/ specjalnej) (30 godzin) <p>3. Praktykę asystencko – pedagogiczną, w wymiarze 120 godzin, realizowaną na III roku studiów (I i II semestr), odbywaną wraz z przedmiotem Analiza doświadczeń (15 godzin w każdym semestrze) Celem praktyki jest nabywanie umiejętności praktycznych z zakresu pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością. Miejsmem odbywania praktyk są: placówki edukacyjne prowadzące kształcenie inkluzyjne (włączające) i integracyjne, tj. przedszkola ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, przedszkola integracyjne, szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi, szkoły integracyjne, szkoły specjalne, placówki opiekuńcze i wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki dziennego pobytu oraz organizacje pozarządowe i instytucje społeczne. Poprzez obecność w placówkach edukacyjnych studenci mają możliwość: poznania specyfiki placówki/miejsca; obserwowania pracy nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów; zapoznania się z prawną dokumentacją regulującą działanie placówek edukacyjnych; diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej; współtworzenia zajęć/lekcji z uczniami/osób ze SPE w grupie klasowej/zajęciowej; współpracy z rodzicami, innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym. Poprzez obecność w organizacjach pozarządowych i instytucjach społecznych studenci mają możliwość obserwowania i współpracy w ramach pomocy i wsparcia udzielanego osobom z</p>	

niepełnosprawnością oraz propagowania działań na rzecz integracji i partycypacji społecznej. Godzinowy podział praktyki:

- Praktyka w przedszkolu integracyjnym/ specjalnym/ terapeutycznym (20 godzin)
- Praktyka w przedszkolu włączającym (20 godzin)
- Praktyka w szkole podstawowej integracyjnej, klasy I-III (30 godzin)
- Praktyka w szkole podstawowej integracyjnej, klasy IV-VIII (30 godzin)
- Praktyka w szkole średniej (20 godzin).

4. **Praktykę zawodową**, w wymiarze 120 godzin, realizowaną na IV roku studiów (I i II semestr), odbywaną wraz z przedmiotem Analiza doświadczeń (15 godzin w każdym semestrze) Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania placówek, w których przebywają osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Miejscem odbywania praktyk są: przedszkole (specjalne/ integracyjne/ włączające), szkoła podstawowa – klasy 1-3 (specjalna/ ogólnodostępna/ integracyjna), szkoła podstawowa – klasy 4-8 lub zawodowa (specjalna/ integracyjna/ włączająca), szkoła specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, szkoła przysposabiająca do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, zespoły rewalidacyjno – wychowawcze dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, oraz specjalistyczne formy pieczy zastępczej, opieki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej. Poprzez obecność w placówkach studenci mają możliwość: poznania specyfiki placówki/miejsca; obserwowania pracy nauczycieli, terapeutów i innych specjalistów; zapoznania się z prawną dokumentacją regulującą działanie placówek; diagnozowania potrzeb rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną; współtworzenia zajęć/lekcji z uczniami/osobami z niepełnosprawnością intelektualną w grupie; współpracy z rodzicami, innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym. Godzinowy podział praktyki:

- Praktyka pedagogiczna w przedszkolu (specjalne/ integracyjne/ włączające) (15 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej – klasy 1-3 (specjalna/ ogólnodostępna/ integracyjna) (20 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w zespołach rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim (10 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w specjalistycznych formach pieczy zastępczej, opieki instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej (15 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej – klasy 4-8 lub zawodowej (specjalna/ integracyjna/ włączająca) (20 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w szkole specjalnej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (20 godzin)
- Praktyka pedagogiczna w szkole przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (20 godzin)

podpis Dziekana (ów) /Kierownika (ów) podstawowej jednostki organizacyjnej