

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

### PROGRAM STUDIÓW

**1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział dyscyplin</b>	<b>Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)</b>
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika
<b>Razem:</b>	-	100%	-

## 2. Kierunek studiów: *pedagogika*

Tabela odniesienia efektów uczenia się zdefiniowanych dla programu studiów do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

<b>Nazwa kierunku studiów: pedagogika</b>		
<b>Poziom kształcenia: Pierwszy</b>		
<b>Profil kształcenia: Ogólnoakademicki</b>		
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	historię pedagogiki jako dyscypliny naukowej, kluczowe paradygmaty i jej podstawową terminologię	P6S_WG
K_W02	interdyscyplinarną specyfikę pedagogiki, jej stosowany charakter oraz podział na subdyscypliny i związki z innymi dyscyplinami nauki: filozofią, psychologią, socjologią i medycyną	P6S_WG
K_W03	logikę postępowania badawczego w pedagogice, metody prowadzenia badań specyficzne dla pedagogiki i zapożyczone z innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, zasady prezentowania i krytycznej analizy wyników badań	P6S_WG
K_W04	prawidłowości rozwoju biologicznego i psychicznego człowieka i sformułowane na tej podstawie metody wspierania tego rozwoju	P6S_WG
K_W05	prawidłowości funkcjonowania jednostki w małej grupie, społeczeństwie i kulturze i sformułowane na tej podstawie metody wspierania autonomicznego funkcjonowania społecznego	P6S_WG
K_W06	historię, strukturę, funkcje i zasady działania instytucji opieki, wychowania i kształcenia i sformułowane na tej podstawie metody ich projektowania,	P6S_WG

	reformowania i ewaluacji	
K_W07	najważniejsze zmiany cywilizacyjne i ich znaczenie dla procesów opieki, wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem szczególnego znaczenia innowacyjności i twórczości	P6S_WK
K_W08	prawne i etyczne uwarunkowania opieki, wychowania i kształcenia	P6S_WK
K_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_WK
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
K_U01	konceptualizować problemy pedagogiczne wykorzystując poznane teorie z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	P6S_UW
K_U02	krytycznie korzystać z różnych źródeł wiedzy pedagogicznej, przedstawiać różne stanowiska i krytycznie je porównywać	P6S_UW
K_U03	identyfikować słabości i luki w wiedzy naukowej dotyczącej wspomagania rozwoju człowieka, doskonalenia jego społecznego funkcjonowania oraz projektowania i ewaluacji instytucji opieki, wychowania i kształcenia	P6S_UW
K_U04	zaprojektować i przeprowadzić proste badanie stosowane (diagnostyczne, ewaluacyjne lub <i>action research</i> ) i komunikatywnie przedstawić jego wyniki z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UW
K_U05	zaprojektować działanie pedagogiczne, zrealizować je i poddać ewaluacji, brać udział w debatach o alternatywnych sposobach osiągnięcia celów	P6S_UO
K_U06	planować własne uczenie się i rozwój zawodowy	P6S_UU
K_U07	planować i organizować pracę zespołową, przyjmować różne role i współdziałać z innymi przy realizacji działań pedagogicznych, skutecznie komunikować się z różnymi podmiotami działań pedagogicznych	P6S_UK
K_U08	posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym na poziomie minimum B2 ESOKJ	P6S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		

K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych subdyscyplin naukowych	P6S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, edukacyjnego i wychowawczego	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K05	wypełniania roli zawodowej zgodnie z etyką zawodową, przestrzegania zasad etyki w projektowaniu i realizacji procedury badawczej i wymagania tego od innych	P6S_KR
K_K06	dbania o dorobek i tradycje zawodu pedagoga	P6S_KR

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

### 3. Specjalności na kierunku studiów: Pedagogika

#### 3.1. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika Nazwa specjalności: Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S1_W01	pojęcia, definicje oraz terminologię zakresu obszarów zainteresowań andragogiki, szczególnie z obszaru edukacji dorosłych	K_W01
S1_W02	zmiany w zakresie terminologii andragogiki i podstawowych koncepcji wynikające z jej rozwoju oraz powiązań z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi	K_W01
S1_W03	zagadnienia związane z tematyką społecznych, historycznych i psychologicznych uwarunkowań biegu życia człowieka dorosłego	K_W04
S1_W04	tematykę związaną z funkcjonowaniem człowieka dorosłego w różnych okresach oraz obszarach życia, a także możliwości przewyższania ich poprzez edukację	K_W04
S1_W05	specyfikę nauczania oraz uczenia się dorosłych (style, metody i formy nauczania i uczenia się), determinujące je procesy psychospołeczne, możliwości usprawniania tych procesów	K_W04
S1_W06	główne założenia rozwiązań praktycznych w zakresie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej dorosłych w Polsce oraz rozumie występujące między nimi różnice	K_W06
S1_W07	zna nowoczesne rozwiązania w zakresie kształcenia dorosłych wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii i środków komunikacji	K_W07
S1_W08	zasady funkcjonowania rynku pracy, możliwości zatrudnienia oraz mechanizmy dokonywania trafnych wyborów zawodowych	K_W06

S1_W09	zasady funkcjonowania różnych instytucji w sektorze pracy i edukacji świadczące usługi w zakresie przygotowania do zatrudnienia i zatrudnienia	K_W06
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S1_U01	zebrać dane dotyczące wybranego zjawiska, instytucji, problemu społecznego, poddać je analizie w świetle posiadanej wiedzy oraz zaprezentować w sposób syntetyczny	K_U01
S1_U02	dokonać analizy wybranych obszarów praktyki edukacyjnej, zidentyfikować zmiany, wskazać ich przyczyny oraz tendencje rozwojowe	K_U01
S1_U03	zastosować współczesne technologie i środki komunikacji w planowanych zajęciach/działaniach edukacyjnych	K_U05
S1_U04	samodzielnie przygotować i zrealizować prace badawcze z zakresu edukacji dorosłych wykorzystując podstawowe wiadomości z zakresu metodologii badań społecznych	K_U04
S1_U05	wybrać właściwe, z punktu widzenia potrzeb klienta indywidualnego i zbiorowego, oferty edukacyjne, przestrzegając podstawowych norm etycznych	K_U05
S1_U06	zaplanować różne formy zajęć dydaktycznych wykorzystując zdobytą wiedzę i uwzględniając specyfikę grupy odbiorców (wiek, płeć, kapitał kulturowy, indywidualne potrzeby poznawcze, status i pozycję społeczną uczących się dorosłych)	K_U05
S1_U07	zaplanować sposoby zaprezentowania produktu edukacyjnego indywidualnemu i zbiorowemu odbiorcy, wykorzystując zróżnicowane techniki marketingowe	K_U07
S1_U08	wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny ofert edukacyjnych oraz dokonać właściwego, ze względu na potrzeby własne lub klienta, wyboru uwzględniając aspiracje, możliwości, potrzeby, warunki osobowe oraz sytuację społeczno- gospodarczą	K_U05
S1_U09	ocenić jakość działań edukacyjnych dla dorosłych z punktu widzenia realizacji założonych celów	K_U05
S1_U10	wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć i praktyk zawodowych do organizowania różnych form działań edukacyjnych dla zróżnicowanych grup dorosłych	K_U05
S1_U11	samodzielnie wyszukiwać, zdobywać i selekcjonować wiedzę wykorzystując zarówno tradycyjne jak również nowoczesne technologie oraz środki przekazu	K_U02

S1_U12	samodzielnie rozwijać kompetencje zawodowe związane z edukacją dorosłych i rynkiem pracy	K_U06
S1_U13	zidentyfikować i wykorzystać informacje dotyczące aktualnych tendencji na rynku pracy, własnego potencjału edukacyjno-zawodowego i potrzeb edukacyjnych w celu planowania i realizacji celów/zadań edukacyjno- zawodowych	K_U05
S1_U14	współpracować z innymi w celu realizacji zamierzonych celów	K_U07
S1_U15	przygotować projekty badawcze i edukacyjne przestrzegając zasad prawa autorskiego i własności intelektualnej	K_U04
S1_U16	nawiązywać i realizować współpracę z innymi osobami oraz grupami, pełniąc różnicowane role	K_U07
S1_U17	potrafi udoskonalać własny proces uczenia się, aby osiągać cele edukacyjne- osobiste i społeczne	K_U04
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S1_K01	pogłębiania i aktualizowania wiedzy i umiejętności w celu profesjonalnego przygotowania do zawodu andragoga oraz ciągłego doskonalenia zawodowego	K_K01
S1_K02	wyznaczania i planowego realizowania założonych celów edukacyjnych i zawodowych uwzględniając osobiste możliwości i warunki otoczenia społecznego	K_K04
S1_K03	podejmowania racjonalnych i etycznych działań z obszaru edukacji, kultury i rynku pracy korzystając z nabytej wiedzy naukowej oraz porad ekspertów	K_K02
S1_K04	włączenia się w przygotowanie i realizację grupowych projektów edukacyjnych i społecznych	K_K03
S1_K05	podejmowania właściwych decyzji dotyczących własnej ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego	K_K05
S1_K06	przejawia kreatywność, zaangażowanie i przedsiębiorczość w inicjowaniu działań wynikających z pełnienia roli andragoga	K_K04

### 3.2. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika		
Nazwa specjalności: Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S2_W01	historię animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej oraz związane z nimi kluczowe teorie i terminologię	K_W01
S2_W02	miejsce animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej w naukach społecznych i humanistycznych oraz wzajemne relacje między tymi dyscyplinami i konsekwencje z tego wynikające dla praktycznego działania	K_W02
S2_W03	zasady postępowania badawczego, właściwego doboru metod, analizy i krytycznego prezentowania i interpretowania wyników w animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_W03
S2_W04	prawidłowości rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego człowieka, zależności wynikające z różnych stylów myślenia, działania i uczenia się oraz uwarunkowane tym metody wspierania rozwoju	K_W04
S2_W05	specyfikę funkcjonowania grupy formalnej i nieformalnej, procesy grupowe, dynamikę grupy, role społeczne oraz wynikające z tego sposoby diagnozowania oraz wspierania rozwoju jednostki i grupy	K_W05
S2_W06	historię i funkcje edukacji nieformalnej oraz historię, strukturę, funkcje i zasady tworzenia i działania instytucji z obszaru animacji społeczno-kulturalnej, pozaformalnej i alternatywnej w ramach trzech sektorów	K_W06
S2_W07	znaczenie kreatywności, innowacyjności i twórczości w obrębie animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_W07

S2_W08	prawne i etyczne uwarunkowania działalności animacyjnej oraz w zakresie edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_W08
S2_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	K_W09
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S2_U01	analizować poznane teorie i związane z nimi pojęcia z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej tworząc własne definicje	K_U01
S2_U02	korzystać z różnych źródeł wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej, prezentować różne stanowiska i krytycznie je porównywać	K_U02
S2_U03	analizować dotychczasowy stan wiedzy pod kątem jej niedostatków dotyczący funkcjonowania grup, jednostek oraz instytucji z obszaru animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U03
S2_U04	zaprojektować, przeprowadzić, zaprezentować wyniki badania stosowanego wykorzystując metody właściwe dla subdyscyplin animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej wykorzystując techniki informacyjno-komunikacyjne	K_U04
S2_U05	zaprojektować, przeprowadzić i poddać ewaluacji projekt animacyjny	K_U05
S2_U06	wykorzystując wiedzę z zakresu stylów uczenia się zaplanować swój rozwój zawodowy w wybranym obszarze animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U06
S2_U07	zaplanować i organizować pracę zespołową odpowiedzialnie i odpowiednio do możliwości poszczególnych osób przydzielając zadania, współpracować z innymi podmiotami, współdziałać z innymi będąc członkiem zespołu, przyjmować różne role w zespole projektowym	K_U07

S2_U08	korzystać z materiałów obcojęzycznych dotyczących animacji oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U08
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S2_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i konieczności stałego doskonalenia się ze względu na dynamiczny rozwój subdyscyplin animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_K01
S2_K02	korzystania z wiedzy ekspertów z różnych dziedzin podczas projektowania działalności w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_K02
S2_K03	samodzielnego działania na rzecz organizowania środowiska lokalnego, współdziałania z różnymi podmiotami funkcjonującymi w obszarze trzeciego sektora	K_K03
S2_K04	założenia organizacji pozarządowej działającej na rzecz realizowania potrzeb danej społeczności lokalnej lub określonego środowiska wychowawczego	K_K04
S2_K05	wypełniania roli zawodowej zgodnie z etyką zawodową, przestrzegania zasad etyki w projektowaniu i realizacji procedury badawczej i wymagania tego od innych	K_K05
S2_K06	dbania o dorobek i tradycje zawodu animatora i edukatora w obszarze edukacji pozaformalnej	K_K06

**3.3. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów**

Nazwa kierunku studiów: Pedagogika		
Nazwa specjalności: Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S3_W01	zagadnienia z zakresu teoretycznych podstaw opieki i wychowania oraz pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi i rodzinami, a także ich miejsca wśród innych subdyscyplin pedagogicznych i relacji z innymi naukami	K_W01, K_W02, K_W06
S3_W02	zagadnienia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, obejmujących problemy społeczno-pedagogiczne dzieci, młodzieży, grup szkolnych i pozaszkolnych, rodzin i innych środowisk wychowawczych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W02, K_W04, K_W05
S3_W03	specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych współczesnych dzieci i rodzin, ich przemian i uwarunkowań społecznych, psychologicznych, organizacyjnych i prawnych	K_W02, K_W07
S3_W04	znaczenie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej, polityki społecznej, pracy socjalnej z dziećmi i rodzinami, poradnictwa społeczno-wychowawczego oraz psychologii rozwoju dzieci i młodzieży i praktyki wychowawczej	K_W01
S3_W05	zna podstawowe metody i techniki rozpoznawania potrzeb różnych odbiorców (dzieci, rodzin młodzieży, osób starszych) oraz wspierania osób w potrzebie, a także zasady projektowania działań na rzecz niesienia pomocy grupom szczególnie zagrożonym i wykluczonym	K_W03, K_W04, K_W05
S3_W06	zna kontekst systemowy, prawny i etyczny działań podejmowanych na rzecz dzieci, rodzin i innych grup w potrzebie	K_W06, K_W08
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S3_U01	wykorzystywać różne podejścia teoretyczne i wiedzę na temat zjawisk społecznych	K_U01

	przy obserwowaniu, analizowaniu i omawianiu sytuacji i procesów społecznych związanych z wychowaniem i opieką	
S3_U02	dokonać profesjonalnej oceny sytuacji społeczno-wychowawczych, prawidłowo prognozuje ich dynamikę i skutki zastosowanych rozwiązań społeczno-wychowawczych	K_U01
S3_U03	dobrać odpowiednio do potrzeb i zastosować różne metody pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, rodzinami, młodzieżą, w tym z grupami ryzyka	K_U05
S3_U04	samodzielnie zaplanować i przeprowadzić działania celowościowe, pracując z dziećmi, rodzinami i grupami w różnych środowiskach, a także dokonać oceny i ewaluacji podjętych działań	K_U05
S3_U05	efektywnie komunikować się w zespole i nawiązać kontakt z odbiorcami swoich działań	K_U07
S3_U06	używać specjalistycznego słownictwa, w sposób spójny i precyzyjny porozumiewać się ze specjalistami i z odbiorcami działań wychowawczych	K_U04
S3_U07	samodzielnie pogłębiać i aktualizować wiedzę, rozwijać kompetencje zawodowe w zakresie pracy społeczno-wychowawczej w różnych środowiskach	K_U06
S3_U08	samodzielnie lub współpracując w zespole przygotowywać i wdrażać projekty (w tym badawcze) służące podnoszeniu jakości pracy wychowawczej w środowisku globalnym, lokalnym, szkole, rodzinie, grupie	K_U04, K_U07
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S3_K01	ciągłego pogłębiania i aktualizowania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu problematyki społeczno-wychowawczej i udzielania pomocy dzieciom, rodzinom w potrzebie	K_K01
S3_K02	współdziałania w zespołach (wychowawczych, badawczych, interdyscyplinarnych) i przyjmowania w nich różnych ról	K_K03
S3_K03	profesjonalnego określania celów i priorytetów w pracy społeczno-wychowawczej oraz zaplanowania i zrealizowania działań na rzecz dziecka, rodziny, grup w potrzebie	K_K04
S3_K04	myślenia i działania w sposób innowacyjny i ukierunkowany na tworzenie i pomnażanie dobra społecznego	K_K03, K_K04

S3_K05	docenienia znaczenia i uwzględniania w przygotowywanych i realizowanych działaniach kontekstów: etycznego, prawnego, organizacyjnego, systemowego itp.	K_K02 , K_K05
S3_K06	opracowywania planów działania, przygotowywania projektów i dokumentowania pracy własnej i zespołowej	K_K03
S3_K07	formułowania i wyrażania profesjonalnych opinii w kwestiach społeczno-wychowawczych, zarówno w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, jak i wobec przedstawicieli różnych instytucji i środowisk wychowawczych	K_K04
S3_K08	uwzględniania potrzeb odbiorców swoich działań i podejmowania działań na rzecz ochrony praw dziecka i rodziny, chronienia ich interesów z poszanowaniem prawa do autonomii i podmiotowości	K_K05
S3_K09	stosowania zasad etyki zawodowej i odpowiednich przepisów prawa w pracy społeczno-wychowawczej	K_K05

#### 3.4. Tabela odniesienia efektów zdefiniowanych dla specjalności do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

<b>Nazwa kierunku studiów: Pedagogika</b>		
<b>Nazwa specjalności: Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>		
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	<b>Efekty zdefiniowane dla specjalności</b>	<b>Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów</b>
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
S4_W01	zakres subdyscypliny pedagogika specjalna, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych oraz powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W10
S4_W02	działania strukturalne i instytucjonalne (edukacyjne, terapeutyczne, medyczne, polityczne) wspierające osoby z trudnościami w funkcjonowaniu	K_W14,
S4_W03	relacje społeczne pomiędzy osobą niepełnosprawną/osobą z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju, a jej środowiskiem i instytucjami społecznymi	K_W04, K_W07

S4_W04	psychospołeczne problemy osób z niepełnosprawnością/osób z zaburzeniami rozwoju ich środowisk oraz uwarunkowania ich społecznego funkcjonowania	K_W09, K_W15
S4_W05	metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych z zakresu wiedzy o problemach w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością/zaburzeniami rozwoju, które pozwolą opisywać uwarunkowania ich procesu terapii, rehabilitacji, edukacji	K_W12
S4_W06	normy i zasady organizowania procesu diagnozy, terapii, edukacji i pomocy dla osób z trudnościami w funkcjonowaniu oraz normy i reguły tworzenia i działania odpowiednich instytucji edukacyjnych, terapeutycznych, pomocowych i wspierających.	K_W11
S4_W07	podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz zasady i normy etyczne w pracy pedagogicznej	K_W16, K_W17
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
S4_U01	prawidłowo interpretować proces terapii, edukacji, rehabilitacji, wpierania i pomocy osób z niepełnosprawnością oraz określić ich znaczenie	K_U02
S4_U02	integrować i wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i społecznej oraz nauk pokrewnych w celu analizy złożonych problemów diagnozy terapii, wychowania, kształcenia i wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością	K_U01
S4_U03	diagnozować i analizować potrzeby oraz proces diagnozy, terapii, edukacji, pomocy i wspierania osób z niepełnosprawnością.	K_U02
S4_U04	przewidywać praktyczne skutki procesu diagnozy, terapii, edukacji, pomocy i wspierania osób z niepełnosprawnością oraz umie wykorzystać podstawowe narzędzia do diagnozy i ewaluacji powyższych procesów	K_U09
S4_U05	posługiwać się systemem klasyfikacji, rodzajów i stopni niepełnosprawności oraz normami i regułami systemu terapii, edukacji i pomocy w celu projektowania właściwych działań terapeutycznych	K_U02
S4_U06	wykorzystać zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności w czasie praktyki zawodowej	K_U02, K_U09
S4_U07	analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych, edukacyjnych i pomocowych oraz umie zaproponować odpowiednie rozwiązania w tym zakresie	K_U09

S4_U08	przygotować pracę seminaryjną, dyplomową, projekt badawczy z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki specjalnej	K_U03, K_U4
S4_U09	przygotować prezentację ustną, z wykorzystaniem mediów na podstawie teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki specjalnej.	K_U03, K_U05, K_U06
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
S4_K01	świadomego stosowania wiedzy i wykorzystania umiejętności w zakresie terapii, wspomaganie rozwoju, edukacji. Rozumie też potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego.	K_K01
S4_K02	współdziałania w zespole specjalistów (terapeutów, pedagogów, psychologów, lekarzy i logopedów) obecnych w miejscu zatrudnienia	K_K02
S4_K03	planowania diagnozy pedagogicznej, wsparcia, pomocy i terapii oraz określania priorytetów umożliwiających realizację wyznaczonego przez siebie lub innych zadania	K_K02
S4_K04	prawidłowego rozpoznawania i rozstrzygania dylematów etycznych związanych z pomaganiem, edukacją i wspieraniem osób z trudnościami w funkcjonowaniu	K_K03, K_K04
S4_K05	tworzenia projektów społecznych i edukacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnością/zaburzeniami rozwoju	K_K02
S4_K06	samokształcenia, szukania wiedzy i zdobywania umiejętności, adekwatnych do kierunku podejmowanych działań zawodowych.	K_K05

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1- 9 należy poprzedzić cyfrą 0).

## 1.1. Rok dla specjalności: Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych

### 4.1.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin);</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												

Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.											
Lektorat							60	60	2	T		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08											
Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
BHP	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3	określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych</b>													
Moduł specjalnościowy Podstawy Andragogiki	16	16	16			32	16		96	12	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Problemy edukacji dorosłych w szerokich kontekstach. Współczesne koncepcje edukacji ustawicznej oraz praktyczne aplikacje tych koncepcji. Różnice w uczeniu się dzieci i dorosłych. Modele pracy edukacyjnej ludźmi dorosłymi. Specyficzne potrzeby różnych grup uczących się dorosłych wynikające z różnic grupowych i indywidualnych. Planowanie własnego rozwoju poznawczego w toku studiów. Struktura współczesnego systemu edukacji dorosłych. Różnice i praktyczne rozwiązania zakresie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Historia edukacji dorosłych w Polsce. Sposoby aranżowania wydarzeń edukacyjnych dostosowanych do potrzeb, wieku, możliwości uczącego się. Sposoby wsparcia społecznego.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W04, K_W06, K_U01, K_U04, K_U05, K_K03, K_K04, K_K05,												

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W05, S1_W06, S1_U01, S1_U02, S1_U04, S1_U05, S1_U06, S1_U09, S1_U10, S1_U17, S1_K02, S1_K04, S1_K05, S1_K06,
---	---

**Rok studiów:** pierwszy

**Semestr:** drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												
Moduł teorii pedagogicznych	16				16				32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.												
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16							64	8	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”. Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji</p>												

	etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.													
Lektorat								60		60	2	T		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08													
Fakultet									16	2		Określony w sylabusie		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 290**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 494**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276**

#### 4.1.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	EU	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05.												
<b>II przedmioty właściwe dla danej specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych</b>													
Moduł specjalnościowy E-edukacja dorosłych	16		16						32	5	Proj	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Ocena roli edukacji na odległość we współczesnych formach edukacji dorosłych. Specyfika rozwiązań technologicznych wykorzystywanych w codziennej praktyce edukacyjnej. Konteksty społeczne a paradygmaty technologii informacyjnych. Współczesne modele edukacji dorosłych a zjawisko „usieciowienia” edukacji. Postindustrializm a społeczeństwo informacyjne. Kultura w rzeczywistości wirtualnej i jej edukacyjny wymiar. Standardy kształcenia specjalistów edukacji dorosłych dla „społeczeństw interaktywnych” rozwiązania technologiczne a wymagania dydaktyki medialnej. Wybrane modele dydaktyczne i ocena ich użyteczności. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: edukacja zdalna (30 godzin S), współczesne technologie w edukacji dorosłych (30 godzin W)												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U02, S1_U03, S1_U06, S1_U09, S1_U10, S1_U110, S1_U15, S1_K01, S1_K02, S1_K04												
Moduł specjalnościowy Dorosły na rynku pracy	16	16	16						48	10	Proj	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Diagnozowanie i analizowanie-aktualne sytuacji na rynku pracy. Prognozowanie tendencji zmian rynku pracy oraz determinujących je czynników. Instytucje zajmujące się poradnictwem zawodowym. podstawowe koncepcje wyboru zawodu. Zadania zawodowe, warunki pracy, pełnione przez pracownika role i funkcjonowanie pracownika w kulturze środowiska pracy. Poszukiwanie zatrudnienia i tworzenie dokumentów aplikacyjnych. Rozmowa kwalifikacyjna. Analiza sytuacji pracownika w środowisku pracy. Modele oceny przydatności do pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W06, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W06, S1_W08, S1_W09, S1_U12, S1_U13, S1_K01, S1_K02, S1_K05												
Moduł Metodyczny	16		16					45	77	4	EU	B i P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: Metodyka kształcenia dorosłych I (16 godzin W) , Analiza doświadczeń (16 godzin Ć), praktyki pedagogiczne (45 godzin)												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W04, K_U01, K_U05, K_U07, K_K03, K_K04,
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W03, S1_W04, S1_W05, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U10, S1_U16, S1_K02, S1_K04, S1_K06,

**Rok studiów:** drugi

**Semestr:** czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05.												
Projekt samokształceniowy (fakultet)									0	6	E		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06 K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02													
<b>II przedmioty właściwe dla danej specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych</b>														
Moduł specjalnościowy E-edukacja dorosłych						16				16	5	Proj	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Ocena roli edukacji na odległość we współczesnych formach edukacji dorosłych. Specyfika rozwiązań technologicznych wykorzystywanych w codziennej praktyce edukacyjnej. Konteksty społeczne a paradygmaty technologii informacyjnych. Współczesne modele edukacji dorosłych a zjawisko „usieciowienia” edukacji. Postindustrializm a społeczeństwo informacyjne. Kultura w rzeczywistości wirtualnej i jej edukacyjny wymiar. Standardy kształcenia specjalistów edukacji dorosłych dla „społeczeństw interaktywnych” rozwiązania technologiczne a wymagania dydaktyki medialnej. Wybrane modele dydaktyczne i ocena ich użyteczności. Podział modułu na semestry: semestr drugi: Innowacyjne rozwiązania w edukacji zdalnej (30 godzin Wr), egzamin modułowy													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04													
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U02, S1_U03, S1_U06, S1_U09, S1_U10, S1_U110, S1_U15, S1_K01, S1_K02, S1_K04													
Moduł Metodyczny		16		16				45	77	5		EU	B i P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: Metodyka kształcenia dorosłych II (16 godzin K) , Analiza doświadczeń (16 godzin Ć), praktyki pedagogiczne (45 godzin)													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W04, K_U01, K_U05, K_U07, K_K03, K_K04,													

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W01, S1_W03, S1_W04, S1_W05, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U10, S1_U16, S1_K02, S1_K04, S1_K06,
---	---

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 253**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 187**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 440**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276**

#### 4.1.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

**Rok studiów:** trzeci

**Semestr:** piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej. Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w												

	<p>dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka.</p> <p>Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
<b>II przedmioty właściwe dla danej specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych</b>													
Moduł specjalnościowy Organizacja procesów uczenia się	16	16		24		16			72	9	Proj	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych dla grup osób dorosłych charakteryzujących się różnymi cechami, potrzebami poznawczymi oraz oczekiwaniami wobec edukacji. Projektowanie wydarzeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych w edukacji dorosłych. Pogłębiona wiedza o specyfice uczenia się dorosłych. Sposoby aranżacji przestrzeni w czasie zajęć edukacyjnych. Komunikowanie się i negocjowanie w trakcie organizowania aktywności edukacyjnych. Marketing w edukacji dorosłych, przygotowywanie ofert edukacyjnych. Praca zespołowa w czasie prowadzenia projektów edukacyjnych.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: Specyfika uczenia się dorosłych (16 godzin W), logistyka procesów edukacyjnych (24 godzin Ć), Edukacja gerontologiczna (16 godzin K), Marketing w edukacji (16 godzin Wr)</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W04, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U11, S1_U14, S1_U15, S1_U16, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K06

**Rok studiów:** trzeci

**Semestr:** szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	6	Określony w sylabusie		

<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Określony w sylabusie												
Fakultet									32	4	Określony w sylabusie		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
Technologia informacyjna				30					30	2	określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji. Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U04												
<b>II przedmioty właściwe dla danej specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych</b>													
Moduł specjalnościowy Organizacja procesów uczenia się		32	16					16			64	12	Proj P Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych dla grup osób dorosłych charakteryzujących się różnymi cechami, potrzebami poznawczymi oraz oczekiwaniami wobec edukacji. Projektowanie wydarzeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych w edukacji dorosłych. Pogłębiona wiedza o specyfice uczenia się dorosłych. Sposoby aranżacji przestrzeni w czasie zajęć edukacyjnych. Komunikowanie się i negocjowanie w trakcie organizowania aktywności edukacyjnych. Marketing w edukacji dorosłych, przygotowywanie ofert edukacyjnych. Praca zespołowa w czasie prowadzenia projektów edukacyjnych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: edukacja społeczna (32 godziny K), alternatywne techniki (16 godzin S), konflikty i negocjacje												

	interpersonalne (16 godzin Wr), egzamin modułowy
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S1_W04, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U11, S1_U14, S1_U15, S1_U16, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K06

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze pierwszym): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze drugim): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku): 60

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze pierwszym): 168

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze drugim): 174

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku): 342

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 1276

#### 4.2.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												

Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.											
Lektorat							60	60	2	T		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08											
Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu											

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
BHP	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna</b>													
Moduł specjalnościowy 1: Teorii i założeń animacji i edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	48		48						96	13	EP	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>W ramach modułu studenci zapoznają się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoriami animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej, ich wzajemnymi relacjami oraz miejscem w naukach społecznych i humanistycznych,</li> <li>- znaczeniem i możliwościami wykorzystania mediów w tych subdyscyplinach,</li> <li>- przykładami „dobrych praktyk” w tym obszarze – działalnością instytucji i organizacji oraz projektami realizowanymi w Polsce i na świecie,</li> <li>- stylami myślenia, działania, uczenia się oraz stylami nauczania.</li> </ul>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W01, S2_W02, S2_W04, S2_W05, S2_W07, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U06, S2_K01, S2_K02

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju</li> </ol>												

	fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem. Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												
Moduł teorii pedagogicznych	16				16				32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.												
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16							64	8	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny.												

	<p>Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”.</p> <p>Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.												
Lektorat							60		60	2	T		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08												
Fakultet									16	2	określony w sylabusie przedmiotu		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 276

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204

Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 480

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

#### 4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna</b>													
Moduł metodyczny			8			48		60	116	6	EG	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne z zakresu animacji społeczno – kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci zrealizują treści o charakterze warsztatowym dotyczące animowania grup zadaniowych, kompetencji interpersonalnych oraz wspierania działalności animacyjnej środkami technicznymi, a także odbędą praktyki indywidualne i pedagogiczne, podczas których zapoznają się z zasadami wykonywania analizy środowiska i instytucji. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektu badawczego. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: animacja grup zadaniowych (16 godzin Wr), warsztat kompetencji interpersonalnych (16 godzin Wr), techniczne środki animacji i edukacji nieformalnej (16 godzin Wr), laboratorium specjalnościowe (8 godzin S), środowiskowa praktyka pedagogiczna 60												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W05, K_W0, K_W08, K_W09, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05													
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W03, S2_W05, S2_W08, S2_W09, S2_U04, S2_U07, S2_U08, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K05													
Moduł specjalnościowy Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej						96				96	13	PA	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem modułu jest zapoznanie studentów z różnorodnością metod i form pracy w obszarze animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci realizują pięć wybranych metod o charakterze warsztatowym, które przygotowują do samodzielnego przygotowywania projektów animacyjnych. Przykładowe metody do wyboru: pedagogika zabawy, pedagogika przygody, teatr improwizowany, community art, metoda harcerska, taniec w pracy pedagoga, street working, aktywne metody kształcenia. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektów animacyjnych.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_U02, K_U03, K_U05, KU_06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K05, K_K06													
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W04, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_K01, S2_K02, S2_K05, S2_K06													

#### 4.2.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01. K_K02												
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	EU	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05.												
Projekt samokształceniowy (fakultet)									0	6	E		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna</b>													
Moduł metodyczny			16					60	76	9	EG	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne z zakresu animacji społeczno – kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci zrealizują treści o charakterze warsztatowym dotyczące												

	animowania grup zadaniowych, kompetencji interpersonalnych oraz wspierania działalności animacyjnej środkami technicznymi, a także odbędą praktyki indywidualne i pedagogiczne, podczas których zapoznają się z zasadami wykonywania analizy środowiska i instytucji. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektu badawczego. Podział modułu na semestry: semestr drugi: wybrane metody badań jakościowych (8 godzin S), praktyka pedagogiczna indywidualna (60 godzin), wprowadzenie do działania (8 godzin S), egzamin modułowy
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W05, K_W0, K_W08, K_W09, K_U04, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W03, S2_W05, S2_W08, S2_W09, S2_U04, S2_U07, S2_U08, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K05

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 308**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 186**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 494**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330**

#### 4.2.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej.</p> <p>Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka.</p> <p>Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika

<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Fakultet									32	4	określony w sylabusie przedmiotu		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna</b>													
Moduł specjalnościowy 3 lub 4 (do wyboru): MS3. Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej* MS4. Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury			48						48	5	PA	B	Pedagogika
	16	16						48	5	PA	B	Pedagogika	
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem modułów jest zapoznanie studentów ze specyficznymi obszarami funkcjonowania animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Studenci mają do wyboru jeden z dwóch modułów: - MS3, który koncentruje się na obszarach i uwarunkowaniach animacji społeczno kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Moduł ten zawiera treści programowe dotyczące edukacji kulturalnej, możliwości wykorzystania metod animacji i edukacji pozaformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi, antropologii kultury dziecięcej i młodzieżowej, specyfiki języka i uwarunkowań komunikacji społecznej, animacji międzykulturowej oraz edukacji do wielokulturowości. - MS4, który skupia się na instytucjach w obszarze kultury. W ramach modułu studenci zapoznają się z metodami poznawania środowiska,												

	specyfiką kultury popularnej oraz funkcjonowaniem mediów, ze znaczeniem słowa i książki w kulturze oraz antropologią współczesności, a także z charakterystyką i możliwościami działań instytucji kultury i społeczeństwa obywatelskiego. W każdym z modułów studenci zgłębiają teorie warunkujące podejmowanie działań społecznych, a następnie bazując na nich - przygotowują, realizują i poddają ewaluacji duży projekt wspólnie przygotowany przez całą grupę. Podział Modułów na semestry. moduł specjalnościowy 3, semestr pierwszy: edukacja kulturalna z wykorzystaniem metod animacji i edukacji nieformalnej (16 godzin S), metody animacji i edukacji nieformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi (16 godzin S, antropologia kultury dziecięcej i młodzieżowej (16 godzin S) moduł specjalnościowy 4, semestr pierwszy: metody poznawania środowiska (16 godzin Wr), instytucje kultury i społeczeństwa obywatelskiego (16 godzin S), antropologia współczesności (16 godzin K),
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W05, S2_W06, S2_W08, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06

**Rok studiów:** trzeci

**Semestr:** szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	6	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
Technologia informacyjna				30					30	2	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U04												
Fakultet									16	1	określony w sylabusie przedmiotu		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												

**II przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna**

Moduł specjalnościowy 3 lub 4 (do wyboru): MS3. Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji nieformalnej* MS4. Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury		48					30	78	15	PA	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem modułów jest zapoznanie studentów ze specyficznymi obszarami funkcjonowania animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Studenci mają do wyboru jeden z dwóch modułów: - MS3, który koncentruje się na obszarach i uwarunkowaniach animacji społeczno kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Moduł ten zawiera treści programowe dotyczące edukacji kulturalnej, możliwości wykorzystania metod animacji i edukacji pozaformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi, antropologii kultury dziecięcej i młodzieżowej, specyfiki języka i uwarunkowań komunikacji społecznej, animacji międzykulturowej oraz edukacji do wielokulturowości. - MS4, który skupia się na instytucjach w obszarze kultury. W ramach modułu studenci zapoznają się z metodami poznawania środowiska, specyfiką kultury popularnej oraz funkcjonowaniem mediów, ze znaczeniem słowa i książki w kulturze oraz antropologią współczesności, a także z charakterystyką i możliwościami działań instytucji kultury i społeczeństwa obywatelskiego. W każdym z modułów studenci zgłębiają teorie warunkujące podejmowanie działań społecznych, a następnie bazując na nich - przygotowują, realizują i poddają ewaluacji duży projekt wspólnie przygotowany przez całą grupę. Podział modułów na semestry: moduł specjalnościowy 3, semestr drugi: Język i komunikacja społeczna (16 godzin S), Animacja międzykulturowa i edukacja do wielokulturowości (16 godzin S), teoria działania społecznego (16 godzin S) praktyki pedagogiczne (30 godzin), projekt animacyjny Podział modułów na semestry: moduł specjalnościowy 4, semestr drugi: kultura popularna i media (16 godzin S), słowo i książka w kulturze (16 godzin K), teoria działania społecznego (16 godzin S), praktyki pedagogiczne 30 godzin, projekt animacyjny											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W05, K_W06, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06											

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S2_W05, S2_W06, S2_W08, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06
---	--

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 176**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 172**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 348**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330**

#### 4.3.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

**Rok studiów:** pierwszy

**Semestr:** pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:												

	<p>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</p> <p>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</p> <p>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												
Moduł teorii pedagogicznych	32	16							48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.												
Lektorat							60		60	2	T		

<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08												
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczyielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
BHP	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2	Określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												

**II przedmioty właściwe dla specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie**

Moduł specjalnościowy I. Podstawy pracy dzieckiem i rodziną	16	32	16			16		30	110	13	EU	B	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Moduł stanowi wprowadzenie do pozostałych zajęć specjalnościowych, zawiera podstawową problematykę teoretyczną, prawną i organizacyjną pracy z dzieckiem i rodziną. Stanowi komplementarny układ treści pedagogicznych, psychologicznych i prawno-organizacyjnych niezbędny do podejmowania pracy i rozwiązywania podstawowych problemów opiekuńczo-wychowawczych i społecznych rodziny.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_K01, K_K02, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_05, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K03, S3_K05, S3_K06, S3_K08, S3_K09												

**Rok studiów:** pierwszy  
**Semestr:** drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	EU	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												
Moduł teorii pedagogicznych	16				16				32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.												

Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16						64	8	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”.</p> <p>Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.											
Lektorat							60		60	2	T	
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09											

Fakultet									16	2	Określony w sylabusie		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06 K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 290**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 494**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402**

#### 4.3.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EP	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	<p>Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												

Fakultet									16	2	Określony w sylabusie		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06 K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3	Określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</b>													
Moduł Metodyczny		32							32	2	EU+PR	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podczas zajęć modułu metodycznego (Metod pracy z dzieckiem, Metod pracy z rodziną, Metod pracy z grupą, Planu pracy z dzieckiem i rodziną oraz praktyk w rodzinie i środowisku) studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: metody pracy z rodziną (16 godzin K), metody pracy z dzieckiem (16 godzin K)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_U01, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W02, S3_W04, S3_W05, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K06, S3_K07, S3_K08, S3_K09												

Moduł specjalnościowy II. Dziecko w rodzinie i środowisku	16	48						60	124	12	EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł skupia uwagę na sytuacji dziecka w rodzinie i środowisku stąd proponowany układ treści uwzględniający wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, polityki społecznej i profilaktyki niezbędną przy dostrzeganiu, rozumieniu i rozwiązywaniu pojawiających się problemów w jego funkcjonowaniu.</p> <p>Ważnym uzupełnieniem proponowanych w tym module treści jest Praktyka pedagogiczna instytucjonalna, która umożliwi studentom poznawanie wybranych placówek/instytucji/organizacji nastawionych na pomoc dziecku w różnych obszarach funkcjonowania.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U06, K_K01, K_K02, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U03, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K09												

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	EP	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	<p>Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3	Określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
Projekt samokształceniowy (fakultet)									0	6	E		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godz.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</b>													
Moduł Metodyczny		16	16					60	92	7	EU+PR	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podczas zajęć modułu metodycznego (Metod pracy z dzieckiem, Metod pracy z rodziną, Metod pracy z grupą, Planu pracy z dzieckiem i rodziną oraz praktyk w rodzinie i środowisku) studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Podział modułu na semestry: semestr drugi: Metody pracy z grupą (16 godzin K), Plan pracy z dzieckiem/rodziną (16 godzin S), praktyka pedagogiczna w rodzinie i środowisku (60 godzin)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_U01, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05												

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W02, S3_W04, S3_W05, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K06, S3_K07, S3_K08, S3_K09
---	--

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze pierwszym): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze drugim): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku): 60

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze pierwszym): 284

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze drugim): 202

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku): 486

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 1402

#### 4.3.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej. Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w												

	<p>dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka.</p> <p>Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07 K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</b>													
Moduł specjalnościowy 3 Sytuacje trudne w życiu człowieka, dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc		32	16					60	108	9	EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Przedmioty realizowane w tym module mają dwa główne cele - pierwszym jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej oraz narzędzi pojęciowych i metodologicznych niezbędnych do rozumienia i krytycznego analizowania kwestii z zakresu sytuacji kryzysowych w życiu dziecka i rodziny. Drugim celem jest rozwijanie zdolności analitycznych i argumentacyjnych niezbędnych do formułowania poprawnych i uzasadnionych argumentów oraz rozumienia konkretnych wyborów rodzin. Uzupełnieniem treści omawianych podczas konwersatoriów jest środowiskowa praktyka wychowawcza wraz z laboratorium specjalnościowym, które umożliwiają omówienie doświadczeń praktycznych w szerszym gronie. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i rodziny (16 godzin K), zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży (16 godzin K), laboratorium specjalnościowe (16 godzin S), praktyka pedagogiczna (60 godzin)</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K05
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K08, S3_K09

**Rok studiów:** trzeci

**Semestr:** szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Fakultet									16	1	Określony w sylabusie		Pedagogika

<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, k-U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
Technologia informacyjna				30					30	2	Określony w sylabusie		
<b>Treści programowe</b>	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U04												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</b>													
Moduł specjalnościowy 3 Sytuacje trudne w życiu człowieka, dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc		16							16	6	EU	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Przedmioty realizowane w tym module mają dwa główne cele - pierwszym jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej oraz narzędzi pojęciowych i metodologicznych niezbędnych do rozumienia i krytycznego analizowania kwestii z zakresu sytuacji kryzysowych w życiu dziecka i rodziny. Drugim celem jest rozwijanie zdolności analitycznych i argumentacyjnych niezbędnych do formułowania poprawnych i uzasadnionych argumentów oraz rozumienia konkretnych wyborów rodzin. Uzupełnieniem treści omawianych podczas konwersatoriów jest środowiskowa praktyka wychowawcza wraz z laboratorium specjalnościowym, które umożliwiają omówienie doświadczeń praktycznych w szerszym gronie.  Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: poradnictwo społeczno-wychowawcze (30 godzin K), egzamin modułowy												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K05												

<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K08, S3_K09												
Moduł specjalnościowy 4 Wybrane problemy społeczne i systemy pomocy w Polsce i w innych krajach		32	32			16		60	140	15	EG	P	pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podczas zajęć student poznaje podejścia teoretyczne i koncepcje wspierania rodzin, osób starszych oraz migrantów. Poszerza wiedzę na temat systemów wsparcia osób borykających z wybranymi problemami społecznymi w różnych krajach, zna formy pomocy kierowanej do dzieci i rodzin w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym, a także w trzecim sektorze.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W05, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U04, S3_U05, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K05, S3_K06, S3_K08, S3_K09												

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze pierwszym): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze drugim): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku): 60

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze pierwszym): 204

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze drugim): 218

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku): 422

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 1402

#### 4.4.1. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												

Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.											
Lektorat			60					60	2	Zaliczenie na ocenę		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08											
Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	<p>Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu</p>											

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
BHP	4								4	0,5	T		
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W09												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>													
Moduł I: Wsparcie rodziny i środowiska osoby niepełnosprawnej	480	32							80	12	EG	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest wieloaspektowe ujęcie specyfiki bliższego i dalszego otoczenia społecznego osoby potrzebującej wsparcia.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W09, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U010, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06												



Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka.</li> <li>2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli.</li> <li>3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.</li> </ol> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06												

Moduł teorii pedagogicznych	16				16				32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.												
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16							64	8	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”. Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utylitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.</p>												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.												
Lektorat				60					60	2	Zaliczenie na ocenę		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U08												
Fakultet									16	2	określony w sylabusie przedmiotu		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 260**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 464**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1252**

#### 4.4.2. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: drugi

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	EU	B	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>													
Moduł II: Diagnoza psychopedagogiczna	32					16			48	6	EG	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnozowania przebiegu rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają wybrane metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (w stopniu umożliwiającym w przyszłości współpracę z diagnostą - psychologiem).												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06												
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06												
Moduł Metodyczny		80							80	13	EG	P	Pedagogika

<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi diagnozy, pomocy, terapii i kształcenia osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (osób z niepełnosprawnością sensoryczną, z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, z całościowymi zaburzeniami rozwoju i przewlekle chorych) Podział modułu na semestry: semestr 1: metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną (16 godzin K), metodyka pracy z osobami przewlekle chorymi (16 godzin K), metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową (16 godzin K), metodyka pracy z osobami z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi (16 godzin K), metodyka pracy z osobami z zaburzeniami sensorycznymi (16 godzin K), metodyka pracy z osobami z całościowymi zaburzeniami rozwoju (16 godzin K)
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W011, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06

Rok studiów: drugi

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	EP	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.												

	<p>Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.</p> <p>Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02												
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego.</p> <p>Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03												
Seminarium dyplomowe			16						16	2	KON	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	<p>Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05.												
Projekt samokształceniowy (fakultet)									0	6	F		Pedagogika

<b>Treści programowe</b>	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02													
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>														
Moduł Metodyczny						16		120	136		10	EG	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi diagnozy, pomocy, terapii i kształcenia osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności (osób z niepełnosprawnością sensoryczną, z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną, z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi, z całościowymi zaburzeniami rozwoju i przewlekłe chorych). Podział modułu na semestry: semestr 2: Analiza doświadczeń (16 godzin Wr), praktyki pedagogiczne (120 godzin), egzamin modułowy													
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W011, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06													
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06													

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku): 60**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 224**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 230**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku): 470**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1252**

#### 4.4.3. Tabela efektów uczenia się w odniesieniu do form realizacji zajęć i sposobów weryfikacji tych efektów

Rok studiów: trzeci

Semestr: piąty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<b><i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i></b>													
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	EU	B	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	<p>Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej.</p> <p>Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka.</p> <p>Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.</p>												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06												
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika

<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Fakultet									32	4	określony w sylabusie przedmiotu		Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>													
Moduł III : Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych	16	16							32	5	EG	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi dotyczącymi założeń, istoty oraz form integracyjnego i włączającego systemu edukacji. Program obejmuje też kwestie uwarunkowań i barier edukacji włączającej i integracyjnej oraz zadań pedagoga w pro-integracyjnym nauczaniu i wychowaniu dzieci i młodzieży. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: wprowadzenie do terapii osób z zaburzeniami rozwoju (16 godzin W); wspomaganie rozwoju dzieci w wieku szkolnym - warsztat kompetencji wychowawczych (16 godzin K);												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06												
<b>Symbol efektów</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09,												

zdefiniowanych dla specjalności	S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06
---------------------------------	--

Rok studiów: trzeci

Semestr: szósty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	P/B	Dyscyplina (y), do której odnosi się przedmiot
	W	K	S	Ć	Lt	Wr	Lek	Prak					
<i>I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności</i>													
Seminarium dyplomowe			16						16	6	PRD	B	Pedagogika
<b>Treści programowe</b>	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	6	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.												
Fakultet									16	3	określony w sylabusie		Pedagogika

											przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02												
Technologia informacyjna				30					30	2	określony w sylabusie przedmiotu		
<b>Treści programowe</b>	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.												
<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_U04												
<b>II przedmioty właściwe dla specjalności Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>													
Moduł III : Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych		64							64	13	EG	P	Pedagogika
<b>Treści programowe dla Modułu</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi dotyczącymi założeń, istoty oraz form integracyjnego i włączającego systemu edukacji. Program obejmuje też kwestie uwarunkowań i barier edukacji włączającej i integracyjnej oraz zadań pedagoga w pro-integracyjnym nauczaniu i wychowaniu dzieci i młodzieży. Podział modułu na semestry: semestr drugi: wspomaganie rozwoju dzieci w wieku szkolnym (16 godzin K), wczesne wspomaganie rozwoju (16 godzin K), wspomaganie edukacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (16 godzin K) , Wspomaganie edukacji osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych (32 godzin K), egzamin modułowy												

<b>Symbol efektów uczenia się dla programu studiów</b>	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06
<b>Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności</b>	S4_W01, S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, S4_U07, S4_U08, S4_U09, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze pierwszym): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w semestrze drugim): 30

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku): 60

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze pierwszym): 160

**Łączna liczba godzin zajęć** (w semestrze drugim): 158

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku): 318

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu** (dla całego cyklu): 1252

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, minimalna liczba godzin dla kierunku** (dla całego cyklu): 1250

#### OBJAŚNIENIA DO TABELI

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Lt - lektorium
- Wr – warsztaty
- Lek - lektorat
- Prak – praktyki pedagogiczne

Zajęcia związane z profilem kształcenia:

- P – zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego
- B – zajęcia związane z działalnością naukową dla profilu

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj – projekt
- PR – praca roczna
- KON – konspekt
- PRD – praca dyplomowa

ogólnoakademickiego

## 2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin kierunku

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	88%

## 3. Tabela informacje ogólne o programie studiów

Liczba semestrów	sześć
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180 ECTS
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: <b>Licencjat na kierunku Pedagogika w zakresie Andragogika-Organizacja i Edukacja Dorosłych,</b> <b>2. Licencjat na kierunku Pedagogika w zakresie Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna,</b> <b>3. Licencjat na kierunku Pedagogika w zakresie Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie,</b> <b>4. Licencjat na kierunku Pedagogika w zakresie Pedagogika rewalidacyjna. Studia z zakresu pedagogiki specjalnej</b>	
Forma studiów	niestacjonarne
Kod ISCED	0111
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru	minimum 59 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	minimum 175 ECTS
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS) – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS (zajęcia ogólnouniwersyteckie humanistyczne)

Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego (zajęcia z literką P)	
Liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach dla profilu ogólnoakademickiego (zajęcia z literką B)	Minimum 102 ECTS
<p>Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk pedagogicznych  Wymiar, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych:  Na Wydziale Pedagogicznym UW praktyki pedagogiczne są prowadzone i rozliczane w powiązaniu z przedmiotami metodycznymi, realizowanymi przez nauczycieli akademickich Wydziału, a jednocześnie są nadzorowane przez mentorów z instytucji przyjmujących studentów. Są organizowane według zasad przyjętych przez Radę Wydziału.</p> <p>1. Cele praktyk pedagogicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszerzenie wiedzy zdobytej na studiach i rozwijanie umiejętności jej wykorzystania,</li> <li>• poznanie organizacji pracy różnych typów szkół i placówek, a zwłaszcza tych, w których absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie,</li> <li>• nabycie umiejętności projektowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć,</li> <li>• nabycie umiejętności refleksyjnej analizy pracy nauczyciela i uczniów podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów,</li> <li>• doskonalenie umiejętności diagnozowania i rozwiązywania problemów wychowawczych,</li> <li>• nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej skutków oraz pracy dzieci,</li> <li>• doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym w sytuacjach zawodowych.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Organizacja praktyk</b></p> <p>2. Za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk odpowiada pracownik Wydziału Pedagogicznego UW, który jest koordynatorem wiodącego przedmiotu przygotowującego studentów do praktyki w określonym typie placówki, zwanym dalej <b>koordynatorem praktyki</b>.</p> <p>3. Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk, wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p style="text-align: center;"><b>Miejsce odbywania praktyk</b></p> <p>4. Praktyka może się odbywać w placówkach wychowania przedszkolnego, szkołach, instytucjach społecznych i oświatowych, placówkach kultury, instytucjach naukowo-badawczych lub w innych jednostkach organizacyjnych (zwanymi dalej „placówką/instytucją”) tak, aby charakter odbywanej przez studenta praktyki był zgodny z profilem kierunku studiów i specjalności.</p> <p>5. Praktyka może się odbywać w ramach realizowanych programów Unii Europejskiej, wymian zagranicznych skierowanych do studentów.</p> <p>6. Studenci mogą odbywać praktyki w samodzielnie wybranych przez siebie placówkach zgodnie z profilem kierunku studiów i w ramach liczby godzin dydaktycznych przewidzianych planem studiów, po uzyskaniu zgody koordynatora praktyki.</p>	Minimum 150 godzin, 5 ECTS

### Formy praktyk

7. Ustala się następujące formy praktyk pedagogicznych:

7.1. **Praktyka zorganizowana** – student korzysta z przygotowanej przez Wydział Pedagogiczny UW oferty praktyk wynikającej z zawartych umów długoterminowych, dostępnej u **koordynatora przedmiotu** przygotowującego studentów do praktyki w określonym typie placówki.

7.2. **Praktyka indywidualna** – student inicjuje podpisanie porozumienia z placówką/institucją, a nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyki sprawuje koordynator praktyk danej specjalności.

7.3. **Zatrudnienie na podstawie** umowy o pracę lub umów cywilnoprawnych na okres co najmniej jednego miesiąca w placówce/institucji na stanowisku zgodnym z profilem kierunku studiów.