

Streszczenie rozprawy

Przedmiotem rozprawy jest analiza koncepcji wychowania morskiego na przykładzie rejsu „Dookoła Świata za Pomocną Dłoń” Szkoły pod Żaglami Krzysztofa Baranowskiego oraz pokazanie różnych możliwości umiejscowienia tego projektu na tle nurtu *sail training (adventure education)*. Tłem do badań współczesnych była obszerna analiza korzeni, kontekstu kulturowego a nawet semantycznego pojęcia wychowania morskiego oraz ukazanie istotnych różnic pomiędzy rozumieniem go w Polsce i w krajach anglosaskich. Wnikliwe przyjrzenie się początkom koncepcji Szkół pod Żaglami oraz kwerenda niewielu, jak dotychczas badań, pozwoliła wyjść poza potoczną narrację o szkolnym rejsie jako jednoznacznie pozytywnym doświadczeniu edukacyjnym.

Przeprowadzone analizy ukazały niejasność pojęcia wychowania morskiego i tego jak należy je realizować w praktyce, oraz wielość różnych uczestników projektu „Dookoła Świata za Pomocną Dłoń”. Co zaskakujące, na tle dominującego przekazu o korzystnych rezultatach udziału w „Szkole pod Żaglami”, badania nie przyniosły jednoznacznych rozstrzygnięć czy rejs wpływa pozytywnie na samoocenę, pewność siebie czy umiejętności liderские uczniów. Ukazały jednak, marginalizowane w dotychczasowych analizach aspekty, takie jak złożone i ważne relacje pomiędzy młodzieżą a dorosłymi, zmianę myślenia o szkole jako miejscu edukacji, nietrwałość relacji koleżeńskich, rolę i odbiór dyscypliny. Analizy badań wyraźnie wskazują, że brak spójności w rozumieniu wychowania morskiego, a co za tym idzie, brak przełożenia tego na całościową koncepcję realizacji projektu edukacyjnego jakim jest organizacja szkoły na żaglowcu – wpływa na jej ambiwalentny odbiór przez uczniów.

Agnieszka
Lesy