

Abstrakt pracy doktorskiej Kaliny Jastrzębowskiej

Dialog – w poszukiwaniu modelu uczenia (się) matematyki w edukacji wczesnoszkolnej

Rolą wrażliwego nauczyciela jest wyczuwanie dziecięcych możliwości, wybieganie myślą naprzód w celu dostarczania dziecku kolejnych spotkań edukacyjnych, zaangażowane uczestnictwo w kreowaniu i umiejscawianiu znaczeń w odpowiednich dla dziecka kontekstach kulturowych, czujne obserwowanie dziecięcych potrzeb, podejmowanie prób zrozumienia sposobu patrzenia dziecka, bezustanna refleksja nad poczynionymi krokami, badania w działaniu.

Główne pytanie badawcze

W jaki sposób nauczanie oparte na dialogu oraz wykorzystaniu zadań otwartych w matematycznej edukacji wczesnoszkolnej może sprzyjać rozwijaniu myślenia matematycznego?

Przykładowe pytania szczegółowe:

dotyczące rozwoju zdolności myślenia / rozumowania matematycznego

Jakie rodzaje problemów matematycznych i sposobów ich formułowania sprzyjają włączaniu się uczniów w uzasadnianie rozwiązania, argumentowanie, przekonywanie innych?

dotyczące komunikacji

Jaka jest opinia uczniów na temat tworzenia i rozwiązywania zadań matematycznych otwartych i współdziałania w grupie?

dotyczące rozwoju zdolności metapoznawczych

Jakie rodzaje pytań nauczyciela ułatwiają uczniom podjęcie refleksji na temat własnych procesów myślowych?

dotyczące zmiany norm społecznych

Jakie zmiany norm społecznych można zaobserwować za sprawą wprowadzenia proponowanego projektu w obrębie wspólnoty szkolnej?

dotyczące zmiany norm socjomatematycznych

Jakie zmiany norm socjomatematycznych można zaobserwować za sprawą wprowadzenia proponowanego projektu w obrębie wspólnoty szkolnej?

Jakie działania nauczyciela przyczyniają się do zaistnienia tych zmian?

Metodologia badania

Opracowane badanie osadzone jest w konwencji jakościowego badania projektowanego. Badanie projektowane opisuje i ocenia to, czym edukacja mogłaby być. Jest przełożeniem intencji oraz wiedzy badacza na ważną sferę praktyczną przy jednoczesnym rozwijaniu teorii.