

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW (obowiązuje od 2023/24)

nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Early and Lower Primary School Education
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	niestacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	170 ECTS
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5 ECTS (zajęcia OGUN)

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego komponentu:	nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (wszystkie komponenty).
Nazwa drugiego komponentu:	

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki społeczne	Pedagogika	100%	
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	specyfikę roli zawodowej nauczyciela wczesnej edukacji, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego;	P7S_WK
K_W02	historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne wraz z ich rodowodami, przesłankami i następstwami oraz prowokowanymi przez nie dylematami, główne teorie dotyczące przedszkolnej i szkolnej edukacji, a także związane z nimi pojęcia;	P7S_WG P7S_WK
K_W03	wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyk kształcenia i wychowania;	P7S_WG P7S_WK
K_W04	pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych, zasady projektowania oraz prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	P7S_WG P7S_WK

K_W05	biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania; funkcjonowanie aparatu mowy, słuchu, wzroku i prawidłowe nawyki posługiwania się nimi,	P7S_WG
K_W06	istotne dla edukacji teorie socjologii oraz antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci, efektywne sposoby komunikacji społecznej oraz wyrównywania szans edukacyjnych;	P7S_WG P7S_WK
K_W07	dorobek, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem, dotyczące dobrostanu dzieci	P7S_WG P7S_WK
K_W08	podstawy wiedzy z zakresu języka polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych, sztuki i języka obcego oraz metodologii nauczania i uczenia się, oceniania, a także różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia.	P7S_WG P7S_WK
K_W09	metody projektowania i ewaluacji sytuacji wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dziećmi w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej, artystycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	P7S_WG
K_W10	zagadnienie edukacji międzykulturowej, edukacji włączającej oraz zasady realizacji inkluzji oraz metody wspierania rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG
K_W11	zasady tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników w placówkach edukacyjnych a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WK
K_W12	rolę nauczyciela w procesie wspierania rozwoju i wychowania dzieci i uczniów, oraz zasady efektywnego przywództwa edukacyjnego i współpracy w zespole nauczycielskim oraz komunikacji ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci a także z rodzicami/opiekunami prawnym.	P7S_WK
K_W13	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji formalnej i pozaformalnej, a także rolę innowacji pedagogicznych w przedszkolu i szkole.	P7S_WG
K_W14	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich propagowania i egzekwowania w przedszkolu i szkole, a także zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy	P7S_WK
K_W15	Zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, uwzględniając ich rodowody, przesłanki i konsekwencje	P7S_UK
K_U02	refleksyjnie rozważać zagadnienia pedagogiczne w perspektywie wybranych koncepcji filozoficznych;	P7S_UK

K_U03	poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie, respektując zasady emisji głosu oraz w piśmie, a także językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+; dbać o kulturę języka uczestników procesu edukacji	P7S_UK
K_U04	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;	P7S_UU
K_U05	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej;	P7S_UW P7S_UK
K_U06	wykorzystywać teorie socjologiczne i teorie z zakresu antropologii kulturowej do analizy oraz planowania procesów kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	P7S_UW
K_U07	oceniać z perspektywy metodologicznej jakość wyników badań naukowych wykorzystywanych do analizowania i planowania działań pedagogicznych z zakresu wczesnej opieki i edukacji, planować badania diagnostyczne i ewaluacyjne i współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UW P7S_UO
K_U08	diagnozować dzieci/uczniów z zaburzeniami w różnych sferach rozwoju oraz dostosować programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb indywidualnych i grupowych;	P7S_UW
K_U09	projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla dzieci i uczniów odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych, oceniać przydatność metod, środków i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych	P7S_UW
K_U10	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne, zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów;	P7S_UO
K_U11	sprawnie organizować życie społeczne podopiecznych, wykazywać się empatią, zaufaniem i rozwijać wśród dzieci i uczniów krytyczną refleksję, umiejętność dialogowego rozwiązywania problemów	P7S_UO
K_U12	tworzyć i oceniać projekty dydaktyczne wykorzystując kategorie nauczycielskiego instrumentarium, wdrażać, obserwować i oceniać ich praktyczną realizację;	P7S_UW P7S_UU
K_U13	komunikować się z osobami pochodzącymi ze zróżnicowanych środowisk kulturowych i etnicznych, z doświadczeniami migracyjnymi, w tym z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7S_UK
K_U14	rozpoznawać i efektywnie rozwiązywać problemy wychowawcze występujące we wczesnej edukacji współpracując z rodzicami, specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, logopeda) i instytucjami wspomagającymi; udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UO

K_U16	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz odpowiednio do potrzeb indywidualizować edukację; racjonalnie gospodarować czasem zajęć szkolnych i pozaszkolnych dziecka/ucznia, z zapewnieniem prawa do odpoczynku	P7S_UW P7S_UO
K_U17	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, w szczególności kreatywność, samodzielność, krytyczne myślenie; organizować i monitorować pracę w zespole i współpracę dzieci/uczniów, wykorzystując różne rodzaje zabaw	P7S_UW P7S_UO
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej, samodzielnego i we współpracy z innymi poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności zawodowych;	P7S_KK
K_K02	podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej;	P7S_KK
K_K03	systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i wykazywania troski o kulturę języka oraz zachęcania dzieci/uczniów do przyjmowania podobnej, aktywnej postawy	P7S_KO
K_K04	realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną;	P7S_KO
K_K05	współpracy w zespole nauczycieli podczas rozwiązywania ważnych problemów dla jakości edukacji w danej placówce oraz tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji;	P7S_KK P7S_KO
K_K06	podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności przedszkolnej/szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla rozwoju uczniów oraz pracowników;	P7S_KR
K_K07	tworzenia kultury zaufania , przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw dziecka	P7S_KR
K_K08	projektowania i realizowania działań wspierających proces wprowadzania dzieci/uczniów w świat wartości.	P7S_KO
K_K09	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów, kreowania klimatu współpracy i wzajemnego zrozumienia.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,

- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	36	18							54	8	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_W13; K_U01; K_U03; K_U11; K_U14; K_K01; K_K02, K_K06, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych, (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej, (3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego (4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych. <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Propedeutyka pedagogiki (18 godzin W) , Historia wychowania (18 godzin W) ., Konwersatorium do wykładu- do wyboru (18 godzin)</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, projekt											
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	36	18							54	10	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.</p> <p>W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (18 godzin W) , Psychologia rozwojowa człowieka (18 godzin W)., Laboratorium rozwoju człowieka 1 (18 godzin K)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, projekt, praca roczna,											
Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji	36	36	18					18	108	9	K_W09; K_W11, K_W15 K_U10; K_U12; K_U16; K_K01; K_K03, K_K04,	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <p>-wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego,</p>											

	<p>-działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy.</p> <p>wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowania uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśnienia, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze:</p> <p>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Kultura fizyczna (36g W), Sztuka dla nauczycieli (36 godzin K) , Literatura dla dzieci (18 godzin S), STEAM (18g Wr)</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace roczne												
Lektorat języka obcego	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%;"></td> <td style="width:10%; text-align: center;">60</td> <td style="width:10%; text-align: center;">60</td> <td style="width:10%; text-align: center;">2</td> <td style="width:10%;">K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06</td> </tr> </table>									60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06
								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06		
Treści programowe	<p>Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonalą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiają opanowanie poziomu biegłości językowej B2</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test												

Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W01; K_W04; K_W15; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07, K_K09	
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
BHP		4							4	0,5	K_W01; K_W04; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07, K_K09	
Treści programowe	Komponentem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 560, semestrze: 284)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: pierwszy
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	36	18							54	10	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14; ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,</p> <p>(2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,</p> <p>(3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego</p> <p>(4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika społeczna (18 godzin W) , Dydaktyka (18 godzin W) , Konwersatorium do wykładu - do wyboru (18 godzin)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy	54								54	8	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14; ; K_U16,	pedagogika

pedagogiki											K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,	
Treści programowe	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka. Podział modułu na semestry -semestr 2: Psychologia rozwojowa człowieka (18 godzin W), Elementy seksuologii rozwojowej (18godzin W), Psychologia społeczna (18 godzin W),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca roczna											
Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji		90							90	8	K_W01; K_W08; K_W09; K_W11; K_W12; K_U03; K_U09; K_U12; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K03, K_K04	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego, -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy. wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby 											

	<p>projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady postępowania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowania uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</p> <p>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego postępowania się urządzeniami technicznymi</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Podstawy wiedzy o języku polskim (36 godzin K) , Matematyka dla nauczycieli (36 godzin K), Nauki przyrodnicze dla nauczycieli (18 godzin K),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca roczna											
Lektorat języka obcego								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	<p>Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 560, semestrze: 276)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: drugi
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	36								36	6	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (18 godzin W) , Antropologia kulturowa (18 godzin W),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	18	27							45	4	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;	pedagogika
Treści programowe	Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (18 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (27 godzin K),											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, projekt											
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	36	36							72	8	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika przedszkolna (18 godzin W) , Edukacja w przedszkolu (18 godzin K) Psychologia edukacyjna (18 godzin W), Współpraca z rodzicami (18 godzin K)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, prace roczne											
Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka						72			72	6	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11, K_U12; K_U13, K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika

Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych; - cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji; - cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji, rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; - cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów; - cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów. <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja muzyczna (27 godzin Wr), Edukacja plastyczna(27 godzin Wr), Edukacja zdrowotna (18 godzin Wr)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Tutoring językowy								10	10	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	<p>Studenci. dokonują autorefleksji odnośnie poziomu własnych kompetencji językowych. Planują i podejmują niezbędne działania w celu dalszego rozwoju umiejętności językowych z pomocą tutora. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	<p>Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Technologia informacyjna						18				18	2	K_W09; K_W11, K_W15 K_U10; K_U12; K_U16; K_K01; K_K03, K_K04,
Treści programowe	Treści koncentrują się wokół zagadnień, prezentujących podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w rozwoju osobowym dziecka, nauczyciela i społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym, konstruowanie projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki w rozwoju zawodowym nauczyciela. Studenci podczas zajęć nabywają umiejętności w zakresie zasad korzystania z aplikacji internetowych i mobilnych, działania przeglądarek internetowych oraz wyszukiwarek, pracy w chmurze, pracy z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 543, semestrze: 271)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: drugi
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	18	36						54	6	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 2: Socjologia edukacji (18 godzin W) ,Konwersatorium do wykładu Socjologia edukacji (18 godzin K), Konwersatorium do wykładu z 1s-do wyboru (18 godzin K),										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny										
Moduł: Metodologia badań społecznych i humanistycznych	9	18	10			18		55	8	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;	pedagogika
Treści programowe	Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii.										

	Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 2: Elementy metodologii badań humanistycznych (9 godzin W), Zbieranie i analiza danych jakościowych (18 godzin K), Seminarium empiryczne (10 godzin S), Czytanie i pisanie tekstu naukowego –fakultet do wyboru (18 godzin Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, projekt											
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	18	18				27			63	8	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika wczesnoszkolna (18 godzin W) , Edukacja wczesnoszkolna (18 godzin K), Proces komunikacji i budowania relacji w przedszkolu i szkole (18 godzin Wr), Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej (9 godzin Wr),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, prace roczne											
Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka						72			72	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12;	pedagogika

											K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11, K_U12; K_U13, K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych; - cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji; - cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji, rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; - cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów; - cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów. <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja informatyczna i TIK (27 godzin Wr), Edukacja społeczna (9 godzin Wr), Edukacja fizyczna (36 godzin Wr),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Tutoring językowy								10	10	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	<p>Studenci. dokonują autorefleksji odnośnie poziomu własnych kompetencji językowych. Planują i podejmują niezbędne działania w celu dalszego rozwoju umiejętności językowych z pomocą tutora. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 543, semestrze: 272)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: trzeci
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		90							90	8	K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces projektowania, organizowania i ewaluowania (metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisania, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisania i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych; 											

	-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania. Podział modułu na semestry – semestr 1: Edukacja językowa (36 godzin K), Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie (18 godzin K) Edukacja przyrodnicza i techniczna (36 godzin K),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Dziecko ze SPE	18	36							54	6	K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmierności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; Podział modułu na semestry – semestr 1:: Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej (36 godzin K), Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej oraz uwarunkowania potrzeb edukacyjnych dzieci ze SPE (18 godzin W)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	9					18			27	4	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17;	pedagogika

											K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	
Treści programowe	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka (9 godzin W) Wprowadzenie do nauczania języka angielskiego dzieci (18 godzin Wr),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Moduł: Praktyki obserwacyjne		4						30	34	2	K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14 K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły, obserwują sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub innych placówek systemu oświaty, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Pracownia problemów wychowania(30 godzin Prak), Analiza doświadczeń1(4 godziny K)</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Projekt edukacyjny		4					30		34	7	K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17 K_K01, K_K02, K_K05, K_K06, K_K07	pedagogika
Treści programowe	Głównym zadaniem projektu jest doskonalenie przez studentów umiejętności konstruowania i realizacji projektów edukacyjnych, których celem będzie rozwijanie zainteresowań dzieci uczeniem się. Uczestnicy projektu będą mieli okazję do diagnozowania potrzeb edukacyjnych wychowanków w przedszkolu lub w szkole, a także projektowania oddziaływań pedagogicznych wyzwalających ich aktywność poznawczą, kreatywność i wzajemną współpracę. Wymiernym rezultatem projektu powinna być poprawa relacji interpersonalnych w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej, podniesienie jakości kontaktów nauczyciele-rodzice- dzieci oraz popularyzacja nauki, kultury i sztuki w środowisku lokalnym. Projekt edukacyjny (30 godzin Proj), Ewaluacja projektu (4 godziny K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Emisja głosu i komunikowanie się						18			18	1	K_W01; K_W06; K_W11; K_W12; K_U03, K_U04; K_U10; K_U11; K_U13; K_K01; K_K02, K_K03	pedagogika

Treści programowe	Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi. Podział modułu na semestry – semestr 1: Emisja głosu (18 godzin Wr)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ćwiczenia praktyczne

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 522, semestrze: 275)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: trzeci
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		72						72	8	K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proces projektowania, organizowania i ewaluowania (metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisanie i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw 										

	<p>manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</p> <p>-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Edukacja matematyczna (36 godzin K), Trudności w uczeniu się matematyki (18 godzin K) Ocenianie w szkole (18 godzin K)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Dziecko ze SPE		54							54	8	K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: SPE dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową i chorobą przewlekłą (18 godzin K), SPE dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych (9 godzin K), SPE dziecka z zaburzeniami sensorycznymi (niepełnosprawność słuchowa i wzrokowa) (9 godzin K), Praca z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (9 godzin K), Współpraca nauczycieli z rodzicami i otoczeniem społecznym dzieci ze SPE (9 godzin K)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											

Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji						36			36	8	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Metodyka nauczania języka angielskiego (18 godzin Wr), Język angielski we wczesnym nauczaniu (18 godzin Wr)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Moduł: Praktyki obserwacyjne		4						30	34	2	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Studenci obserwują wzorcowe, innowacyjne zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych.</p>											

	Podział modułu na semestry – semestr 2: Laboratorium praktyki edukacyjnej (30 godzin Prak), Analiza doświadczeń 2 (4 godziny K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie							18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Emisja głosu i komunikowanie się						18			18	1	K_W01; K_W06; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U10; K_U11; K_U13; K_K01; K_K02, K_K03	
Treści programowe	Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi. Podział modułu na semestry – semestr 2: Komunikowanie się (18 godzin Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ćwiczenia praktyczne											
Pierwsza pomoc						15			15	1	K_W01; K_W10; K_W11; K_U04; K_U08; K_U14; K_K01; K_K06	

Treści programowe	Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 522, semestrze: 247)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: czwarty
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	18	18							36	6	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07; K_K08; K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do filozofii (18 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (18 godzin K)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny											

Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji					72			72	8	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08, K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym.</p> <p>Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi..</p> <p>Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Trening umiejętności wychowawczych(18 godzin Wr), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (18 godzin Wr), Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dzieci (18 godzin Wr), fakultet- do wyboru (np. Drama, Bajkoterapia, Arteterapia, Rozmowy w kręgu, Storytelling) (18 godzin Wr),</p>										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Debata oxfordzka										
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji					45			45	8	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego,</p>										

	<p>doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Fonetyka (18 godzin Wr), Wybrane techniki pracy na lekcjach języka angielskiego (18 godzin Wr), Projektowanie zajęć językowych w przedszkolu (9 godzin Wr)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, test, prace roczne											
Moduł: Praktyki asystenckie						15		75	90	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne; - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej; - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym. <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w przedszkolu (15 godzin Wr) Asystencka praktyka w przedszkolu (60godzin Prak), Językowa praktyka w przedszkolu (15g Prak)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											

Seminarium dyplomowe			18					18	3	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika	
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Koncepcja pracy dyplomowej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								15	15	1	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 546, semestrze: 276)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: czwarty
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	36	36							72	10	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07; K_K08; K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej.</p> <p>Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. W ramach modułu studenci mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów. Podział modułu na semestry – semestr 2: Filozofia edukacji (18 godzin W), Edukacja kulturalna (18 godzin W), Konwersatoria do wykładów do wyboru (<i>Wprowadzenie do filozofii</i>, <i>Filozofia edukacji</i>, <i>Edukacja kulturalna</i>) (2x18 godzin K),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny											

Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji						36			36	4	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08, K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	<p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym.</p> <p>Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi..</p> <p>Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane metody edukacyjne i terapeutyczne (18 godzin Wr), Tutoring szkolny(18 godzin Wr),</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Debata oxfordzka											
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						54			54	8	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	<p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w</p>											

	<p>codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Praca z tekstem jako źródło rozwoju językowego dzieci (Literacy) 18 godzin Wr) Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania komponentowo-językowego (CLIL) – 18 godzin Wr), Język jako źródło interakcji w klasie i rozwoju zawodowego nauczyciela (18 godzin Wr)</p>												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, test, prace roczne												
Moduł: Praktyki asystenckie	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">75</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">90</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%;"> K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09, </td> <td style="width: 10%; text-align: center;">pedagogika</td> </tr> </table>						15		75	90	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
					15		75	90	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika		
Treści programowe	<p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne; - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej; - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym. <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w szkole (15 godzin Wr) Asystencka praktyka w szkole (60godzin Prak), Językowa praktyka w szkole (15g Prak)</p>												

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											
Seminarium dyplomowe			18						18	4	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Przygotowanie narzędzi badawczych											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 546, semestrze: 270)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: piąty
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	18	9	18						45	8	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15 K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 1: Elementy prawa dla nauczycieli (18 godzin W), Prawa dziecka (9 godzin K), Badania w działaniu i badania partycypacyjne w przedszkolu i w szkole (18 godzin S),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, projekt											

Moduł: Praktyki nauczycielskie						15		60	75	6	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_W06, K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych. Podział modułu na semestry-semestr 1: Nauczyciel w szkole (15 godzin Wr), Praktyka nauczycielska i językowa w szkole (60 godzin P)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich			18					18	36	8	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_W12, K_W13 K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14, K_K01; K_K02	pedagogika
Treści programowe	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry-semestr 1:Seminarium międzynarodowe (18 godzin S), Translatorium (18 godzin T)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja w języku obcym											

Seminarium dyplomowe			18						18	6	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie wyników badań											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 363, semestrze: 192)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

Rok studiów: piąty
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole		27						27	8	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15 K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 2: Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (18 godzin K), Dokumentowanie i ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole (9 godzin K),										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, projekt										

Moduł: Praktyki nauczycielskie		15				15		60	90	8	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_W06, K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych. Podział modułu na semestry-semestr 2: Nauczyciel w przedszkolu (15 godzin Wr), Praktyka nauczycielska w przedszkolu (60 godzin P), Portfolio (15 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	portfolio											
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich		18							18	2	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_W12, K_W13 K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14, K_K01; K_K02	pedagogika
Treści programowe	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Podział modułu na semestry-semestr 2: Konwersatorium w języku obcym (18 godzin K),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja w języku obcym											

Seminarium dyplomowe			18					18	10	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika	
Treści programowe	Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								18	18	2	K_W06; K_W09; K_W11; K_W12; K_U11; K_U13; K_K01; K_K03; K_K05; K_K06	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60, semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 363, semestrze: 171)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku: 2534

UWAGA: w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich student powinien zrealizować 5 pkt ECTS z dziedziny nauk humanistycznych