

WNIOSEK O UTWORZENIE KIERUNKU STUDIÓW

CZĘŚĆ I

PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Adult Education and Developmental Activities Design
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Adult Education and Developmental Activities Design
język wykładowy	angielski
poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
poziom PRK	Poziom 7 PRK – studia drugiego stopnia magisterskie
profil studiów	ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	70
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5
Studia przygotowują do zawodu nauczyciela – NIE	

Nazwa pierwszego przedmiotu:	-
Nazwa drugiego przedmiotu:	-

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Razem:	Pedagogika	100%	Pedagogika

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu konteksty i nurty współczesnej pedagogiki oraz wybrane, pochodzące z innych dziedzin naukowych, teorie i pojęcia	P7S_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty uczenia się i rozwoju dorosłych	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu społeczne konteksty edukacji dorosłych oraz teorie i pojęcia socjologiczne charakterystyczne dla rozumienia dynamiki doświadczeń edukacyjnych osób dorosłych	P7S_WK
K_W04	w pogłębionym stopniu główne teorie i koncepcje edukacji dorosłych oraz dynamikę uczenia się i nauczania dorosłych w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych	P7S_WG P7S_WK
K_W05	w pogłębionym stopniu teorie uczenia się międzykulturowego i wielokulturowego, oraz strategię zarządzania różnorodnością kulturową	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu teorie komunikacji międzyludzkiej, komunikacji z wykorzystaniem technologii oraz komunikacji w zakresie marketingu i kreowania własnej marki	P7S_WG P7S_WK
K_W07	w pogłębionym stopniu dynamikę etapów życia osób dorosłych, sytuacji kryzysowych i rozwojowych oraz wiedzę z zakresu strategii planowania kariery i życia osobistego, zarządzania stresem, zarządzania zmianą oraz z zakresu całościowego uczenia się	P7S_WG
K_W08	sposoby prowadzenia badań naukowych w pedagogice, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji dorosłych (andragogiki)	P7S_WG

K_W09	kluczowe koncepcje związane z przedsiębiorczością, w tym procesem tworzenia nowych przedsiębiorstw, zarządzaniem ryzykiem i finansami oraz strategiami rozwoju biznesu	P7S_WK
K_W10	temat ochrony własności intelektualnej, w tym praw autorskich	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	myśleć krytycznie i twórczo oraz projektować oryginalne, innowacyjne działania i aktywności edukacyjne dla osób dorosłych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz edukacji przez rozrywkę (<i>edutainment</i>)	P7S_UW
K_U02	praktycznie zastosować zasady dydaktyki edukacji dorosłych, wspierać procesy uczenia się i rozwoju ludzi dorosłych,	P7S_UO P7S_UU
K_U03	wspierać uczenie się i pracę w grupach wielokulturowych, zarządzać różnorodnością kulturową z uwzględnieniem sytuacji konfliktowych i rozpoznawać potrzeby mediacyjne w pracy z grupami wielokulturowymi	P7S_UO
K_U04	przemawiać publicznie, dobierać strategie komunikacyjne do osiągnięcia obranych celów edukacyjnych również z wykorzystaniem social mediów i narzędzi edukacji cyfrowej oraz świadomie budować markę osobistą na rynku edukacyjnym dorosłych	P7S_UO
K_U05	integrować nowoczesne technologie i działania edukacyjne oraz rozwojowe, projektując oferty edukacyjne (kursy, szkolenia, treningi, zajęcia edukacyjne dla dorosłych).	P7S_UW
K_U06	kształtować procesy uczenia się i wspierać rozwój osób dorosłych oraz oddziaływać na społeczeństwo przez swoją działalność edukacyjną i rozwojową	P7S_UO
K_U07	dbać o własny całonocny rozwój i reagować na krytyczne momenty własnej kariery i życia osobistego, wykorzystywać wiedzę z zakresu zarządzania stresem, troski o siebie (<i>self-care, well-being</i>) i rezyliencji	P7S_UU
K_U08	samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić badania stosując innowacyjne narzędzia badawcze, myśleć logicznie, wykorzystując sztukę argumentacji i retoryki akademickiej	P7S_UW
K_U09	posługiwać się płynnie i poprawnie językiem angielskim w stopniu umożliwiającym pracę zawodową w tym języku w dziedzinie edukacji dorosłych oraz na poziomie płynnej komunikacji ustnej i pisemnej na poziomie akademickim, min. B2+ ESOKJ	P7S_UO
K_U10	opracować strategię biznesową uwzględniającą analizę ryzyka, innowacyjność oraz ochronę własności intelektualnej, umożliwiającą skuteczne zarządzanie przedsiębiorstwem w zmieniającym się otoczeniu rynkowym.	P7S_UW
K_U11	konstruktywnie komunikować się z innymi ludźmi, również z wykorzystaniem technologii, komunikować się w zakresie marketingu i kreować własną markę, stosować adekwatne strategie	P7S_UW

	komunikacyjne w edukacji dorosłych, z uwzględnieniem wiedzy z zakresu przywództwa edukacyjnego	
K_U12	wykorzystać wiedzę na temat innowacji, kreatywności, dociekania filozoficznego, myślenia projektowego, edukacji cyfrowej oraz edukacji przez rozrywkę (<i>edutainment</i>) w edukacji dorosłych do projektowania zajęć rozwojowych i edukacyjnych	P7S_UW

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	odpowiedzialnego i pełnego szacunku względem siebie, innych oraz szerszego otoczenia społeczno-gospodarczego organizowania i wspierania procesów edukacyjno-rozwojowych dla osób dorosłych	P7S_KK
K_K02	empatycznego i otwartego na różnicę współdziałania w grupach międzykulturowych oraz świadomego kształtowania postawy szacunku względem odmienności kulturowych osób uczestniczących w prowadzonych zajęciach; budowania relacji w oparciu o konstruktywną i asertywną komunikację oraz w różnych kontekstach kulturowych	P7S_KK
K_K03	krytycznej refleksji nad współtworzonymi wirtualnymi społecznościami i wykorzystywanymi technologiami, rozumiejąc zagrożenia i wyzwania związane z cyfryzacją edukacji	P7S_KO
K_K04	całozyciowego rozwijania własnego potencjału, umiejętności komunikacyjnych w różnorodnych grupach edukacyjnych lub rozwojowych oraz do rozwijania się w zakresie projektowania i przywództwa edukacyjnego dorosłych	P7S_KO
K_K05	pogłębiania i aktualizowania wiedzy oraz umiejętności z zakresu pedagogiki, a szczególnie edukacji dorosłych, w celu odpowiedzialnego doskonalenia własnej praktyki edukacyjnej związanej z edukacją dorosłych oraz w celu świadomego kontynuowania i projektowania rozwoju osobistego	P7S_KO

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

(tabelę należy przygotować dla każdego semestru/roku studiów odrębnie)

Rok studiów: pierwszy Semestr: pierwszy												
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł 1 Wprowadzenie do nauk społecznych i pedagogiki	30	60				30			120	12	K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U06	Pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest wszechstronne wprowadzenie studentów do kluczowych aspektów nauk społecznych i doświadczenia humanistycznego, leżących u podstaw teorii i koncepcji edukacyjnych. Na moduł składają się: wykład, dwa konwersatoria i warsztat, podczas których studenci zapoznają się z kontekstami i trendami współczesnej pedagogiki oraz z wybranymi wątkami z psychologii i socjologii ważnymi dla rozumienia edukacji,											

	<p>ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu edukacji dorosłych. Podczas warsztatów z filozoficznych dociekań, studenci będą ćwiczyć umiejętności krytycznego i twórczego myślenia z wykorzystaniem wątków filozoficznych oraz własnego doświadczenia. Warsztaty mają na celu praktyczne wprowadzenie do uprawiania namysłu filozoficznego oraz doświadczenie potencjału twórczego wśród uczestników wraz z rozpoznawaniem czynników psychologicznych i mechanizmów społecznych wpływających na doświadczenia edukacyjne oraz na proces rozumienia siebie i innych w kontekstach edukacyjnych i rozwojowych. Obszary tematyczne modułu obejmują następujące zagadnienia: Konteksty i trendy współczesnej pedagogiki (30h W), Psychologiczne aspekty uczenia się i rozwoju (30h K), Społeczne konteksty doświadczeń edukacyjnych (30h K), Dociekania filozoficzne: krytyczne myślenie i kreatywność (30h War)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł 2 Edukacja dorosłych	30	30				30			90	8	K_W04 K_U02 K_K01	Pedagogika
Treści programowe	<p>Celem modułu jest zapewnienie studentom pogłębionego zrozumienia podstaw edukacji dorosłych, rozwinięcie umiejętności praktycznego stosowania teorii w edukacji dorosłych, a także kształtowanie umiejętności analizy i adaptacji strategii dydaktycznych do specyfiki grupy dorosłych. Treści modułu obejmują ewolucję teorii edukacji dorosłych i ich wpływ na praktykę, historyczne i współczesne perspektywy kształtujące teorie uczenia się dorosłych z ukazaniem przykładów zastosowania teorii andragogicznych do rzeczywistych przypadków i scenariuszy edukacji dorosłych. Ponadto poruszane będą zagadnienia uczenia się i nauczania dorosłych, metod rozwojowego uczenia się z wykorzystaniem technologii oraz kreowania inkluzywnych środowisk uczenia się. Osoby studiujące poznają sposoby projektowania zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem metod interaktywnych oraz strategii przekazu kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw) stosowanych w różnych kontekstach pracy z dorosłymi. Poruszone zostaną również kwestie uczenia się biograficznego i kompetencji biograficznej. Realizacja modułu pozwoli na głębokie zrozumienie teoretycznych fundamentów andragogiki (subdyscypliny pedagogiki), jak i zdobycie praktycznych umiejętności, niezbędnych do projektowania dydaktycznego i kierowania procesem edukacyjnym osób dorosłych. Moduł przygotowuje studiujących do efektywnego i świadomego działania jako edukatorzy dorosłych. Treści modułu będą przekazywane w różnych formach i obejmują następujące zagadnienia:</p>											

	Teorie w edukacji dorosłych (30 h W), Rozwój a uczenie się dorosłych (30h K), Podstawy dydaktyki dorosłych (30h War)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium magisterskie			30						30	5	K_U08 K_W01 K_W02 K_K05 K_W10	Pedagogika
Treści programowe	Celem seminarium magisterskiego jest przygotowanie studiujących do napisania pracy dyplomowej w języku angielskim. Podczas zajęć, studiujący, pod kierunkiem osoby promotora, uczestniczą w dyskusjach, dzielą się postęпами w badaniach i otrzymują konstruktywną informację zwrotną dotyczącą postępów w pracy dyplomowej. Uczestnicy seminarium współtworzą wspólnotę badawczą, umożliwiającą studentom doskonalenie ich warsztatu badawczego koniecznego do przygotowania pracy dyplomowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określenie tematyki pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia.											
Rozwój akademickich kompetencji językowych								30	30	3	K_U09	Pedagogika
Treści programowe	Celem kursu jest umożliwienie studentom zidentyfikowania potrzeb językowych, zapoznanie ich z charakterystyką języka przedmiotowego oraz rozwijanie repertuaru strategii dotyczących pogłębiania kompetencji językowych. Wykorzystując metodologię EAP (English for Academic Purpose), zajęcia będą oparte na materiałach autentycznych pochodzących z różnych źródeł, aby zapoznać studentów ze specyfiką języka w kontekstach akademickich i zawodowych w zakresie andragogiki. Pozwoli to na bardziej efektywną pracę ze słownictwem, strukturami oraz retoryką tekstu dziedzinowego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja											
Zajęcia edukacyjno-integracyjne								20	20	2	K_K01	Pedagogika
Treści programowe	Kształcenie integracyjne to proces, w którym uczestnicy podejmują zajęcia mające na celu zacieśnienie relacji w grupie. Poprzez różnorodne, edukacyjne formy wspólnego działania, takie jak warsztaty, gry zespołowe czy projekty, promuje się współpracę i budowanie atmosfery sprzyjającej integracji. Zajęcia sprzyjają tworzeniu więzi grupowej oraz rozwijaniu umiejętności efektywnej edukacyjnej współpracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Współpraca z grupą, aktywne uczestnictwo.											

Łączna liczba punktów ECTS: 30

Łączna liczba godzin zajęć: 290

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: 1175

Rok studiów: pierwszy Semestr: drugi					
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin	Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot

	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł 3 Komunikacja i wielokulturowe doświadczenie edukacji dorosłych		30				30		60	120	12	K_W05 K_U03 K_K02	Pedagogika
Treści programowe	<p>Celem modułu jest dostarczenie studentom pogłębionego rozumienia wielokulturowych aspektów edukacji dorosłych z akcentem położonym na doświadczenie komunikacji oraz wielokulturowości i ich wpływu na budowanie relacji, powstawanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, dynamiki procesu pracy w zróżnicowanych kulturowo grupach i zespołach. Zrealizowanie modułu powoli studentom na zrozumienie różnorodności kulturowej w grupie dorosłych uczących się, analizowanie wpływu kultury na procesy uczenia się i poznanie sposobów tworzenia inkluzywnego środowiska edukacyjnego dla różnych grup kulturowych. W trakcie zajęć warsztatowych ćwiczone będą strategie i poznawane narzędzia ułatwiające efektywną współpracę w wielokulturowych środowiskach edukacyjnych, z naciskiem na wsparcie różnorodności kulturowej w procesie nauczania i uczenia się, a także rozwijane będą umiejętności skutecznego zarządzania konfliktami i rozwiązywania problemów wynikających z różnorodności kulturowej, z uwzględnieniem refleksji etycznej w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, trudnych w procesach grup wielokulturowych. Osoby studiujące poznają: zasady asertywnej, opartej na słuchaniu siebie i innych komunikacji, z uwzględnieniem narzędzi komunikacji bez przemocy, treningu empatii, zasad mediowania w sytuacjach konfliktu w grupach wielokulturowych, sposobów wykorzystania narzędzi coachingowych w edukacyjnych sytuacjach komunikacyjno-relacyjnych, a także modeli teoretycznych komunikacji interpersonalnej zastosowanych do kontekstu komunikacji wielokulturowej w edukacji dorosłych. Moduł składa się z następujących obszarów tematycznych:</p>											

	Kultura i edukacja: wielokulturowe wymiary społeczeństw postnowoczesnych (30h K), Komunikacja i budowanie relacji w edukacji (60h I), Zarządzanie konfliktem i rozwiązywanie dylematów w grupach wielokulturowych (30h War)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł 4 Badania andragogiczne	30	30					30		90	8	K_W08 K_U08 K_K05	Pedagogika Andragogika
Treści programowe	<p>Cel modułu to nabywanie przez studentów zaawansowanych umiejętności badawczych w obszarze andragogiki oraz rozwijanie u studiujących kompetencji akademickich. Treści programowe modułu obejmują: wprowadzenie do metodologii badań naukowych z uwzględnieniem specyfiki badań andragogicznych oraz projektowanie i prowadzenie badań w zakresie edukacji dorosłych, analizę różnych paradygmatów badawczych w andragogice, zapoznanie się z zaawansowanymi metodologiami badawczymi stosowanymi w badaniach nad edukacją dorosłych, doskonalenie umiejętności analizy literatury naukowej oraz tworzenia ramy teoretycznej dla badań, rozwijanie umiejętności formułowania klarownych i przekonujących argumentów, doskonalenie retoryki w prezentacjach naukowych i artykułach badawczych, analizę zastosowania logicznego rozumowania podczas konstruowania wypowiedzi akademickich, tworzenie oryginalnych narzędzi badawczych dostosowanych do specyfiki badawczej edukacji dorosłych, analizę różnorodnych technik zbierania danych i ich zastosowanie w praktyce badawczej oraz doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji danych badawczych. Nacisk kładziony jest na wybór odpowiednich podejść badawczych do kontekstu i obszaru badań nad edukacją dorosłych. Moduł poświęcony jest także wzmocnieniu umiejętności komunikowania wyników prowadzonych badań w różnych formach wypowiedzi akademickich: od konstrukcji logicznie spójnych i czytelnych prac badawczych, po prezentacje, abstrakty i raporty z badań, aż po zabranie głosu w dyskusji akademickiej lub profesjonalnej. Ponadto, w module znajdują się treści dotyczące innowacyjnych, wykorzystujących nowe technologie, narzędzi badawczych w andragogice. Podczas modułu "Badania andragogiczne", studenci aktywnie uczestniczą w praktycznych zastosowaniach metod badawczych, doskonalą swoje umiejętności myślenia krytycznego i analizy, a także mogą włączać się do rozwoju wiedzy w tej dziedzinie. Podsumowując, uczestnicy zdobywają zaawansowaną wiedzę na temat badań w andragogice, doskonałą umiejętność efektywnego komunikowania wyników badań i uczą się współtworzenia innowacyjnych narzędzi do przeprowadzania badań w obszarze edukacji dorosłych. Moduł obejmuje następujące obszary tematyczne: Wprowadzenie do metodologii badań w andragogice: paradygmaty i metody badań (30h W), Retoryka i logiczne</p>											

	rozumowanie w wypowiedziach akademickich (30h W), Projektowanie innowacyjnych narzędzi badawczych w andragogice (30h I)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium magisterskie			30						30	6	K_U08 K_W01 K_W02 K_K05 K_W10	Pedagogika
Treści programowe	Celem seminarium magisterskiego jest przygotowanie studiujących do napisania pracy dyplomowej w języku angielskim. Podczas zajęć, studenci, pod kierunkiem osoby promotora, uczestniczą w dyskusjach, dzielą się postęпами w badaniach i otrzymują konstruktywną informację zwrotną dotyczącą postępów w pracy dyplomowej. Uczestnicy seminarium współtworzą wspólnotę badawczą, umożliwiającą studentom doskonalenie ich warsztatu badawczego koniecznego do przygotowania pracy dyplomowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Przedstawienie koncepcji, konspektu pracy dyplomowej oraz jednego rozdziału pracy.											
Akademickie kompetencje językowe – poziom zaawansowany								30	30	2	K_U09	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w zakresie języka angielskiego na pogłębionym poziomie akademickim. Studenci rozwiną umiejętności w zakresie tworzenia różnych tekstów akademickich. Poznają strukturę oraz zasady przygotowania abstraktu, wystąpienia konferencyjnego z prezentacją wyników badań lub koncepcji badawczej (również w formie plakatu konferencyjnego) oraz przyswoją słownictwo umożliwiające im udział w sesji pytań i odpowiedzi z uwzględnieniem podstaw prowadzenia dyskusji akademickiej. Zajęcia będą nawiązywały do modułu badań andragogicznych w zakresie pozyskiwania materiałów źródłowych do analizy i ćwiczenia akademickich kompetencji językowych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Abstrakt												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie (OGUN)										30	2		
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Student jest zobligowany do realizacji 5 ECTS z dziedziny nauk humanistycznych w ramach zajęć ogólnouniwersyteckich w czasie trwania studiów.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie												

Łączna liczba punktów ECTS: 30

Łączna liczba godzin zajęć: 300

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: 1175

Rok studiów: drugi Semestr: trzeci					
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin	Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot

	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł 5 Nowoczesne projektowanie działań rozwojowych dla dorosłych	30					30		30	90	8	K_W06 K_W07 K_U05 K_U12 K_K03	Pedagogika
Treści programowe	<p>Celem modułu jest wprowadzenie osób studiujących w problematykę edukacji przez rozrywkę (<i>edutainment</i>) z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Istotne zagadnienia realizowane w ramach modułu to analiza roli edutainmentu i nowoczesnych technologii we współczesnym środowisku edukacyjnym ludzi dorosłych, zrozumienie interakcji między rozrywką a procesem uczenia się dorosłych, badanie najnowszych trendów i narzędzi w obszarze nowoczesnych technologii edukacyjnych, projektowanie działań edukacyjnych, które skutecznie łączą elementy rozrywki i uczenia się, praktyczne zastosowanie koncepcji edutainmentu w różnych kontekstach edukacyjnych dla dorosłych, ocenianie efektywności działań edukacyjnych opartych na zasadach edutainmentu, wykorzystanie cyfrowych narzędzi edukacyjnych w projektowaniu działań rozwojowych dla dorosłych, analiza korzyści i wyzwań związanych z edukacją cyfrową w kontekście edukacji dorosłych, doskonalenie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, promowanie innowacyjności i kreatywności w projektowaniu działań edukacyjnych, rozwijanie umiejętności myślenia projektowego w kontekście edukacji dla dorosłych oraz implementacja innowacyjnych rozwiązań w praktyce edukacyjnej. Moduł skonstruowany jest tak, aby wprowadzać interaktywne i angażujące aspekty uczenia się, wykorzystując innowacyjne narzędzia technologiczne w celu ulepszania i poszerzania doświadczenia edukacyjnego, z uwzględnieniem edukacji cyfrowej oraz kontekstu przedsiębiorczości i elementów edukacji dla biznesu. Studujący treści modułowe poznają również metody twórczego i krytycznego</p>											

	<p>myślenia w projektowaniu innowacyjnych doświadczeń edukacyjnych (myślenie projektowe, <i>design thinking</i>). W rezultacie realizacji treści programowych modułu, uczestnicy uzyskają wszechstronną kompetencję w zakresie innowacyjnych technologii i ich włączania do edukacji, aby wspierać dynamiczne i ukierunkowane na przyszłość środowisko uczenia się dorosłych. Obszary tematyczne w module są następujące: Wprowadzenie do Edutainment i nowoczesnych technologii w edukacji (30h W), Edutainment w praktyce: łączenie uczenia się i rozrywki (30h War), Innowacyjność, kreatywność i myślenie projektowe w edukacji (30h I)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja											
Moduł 6 Rozwój dorosłych i całościowe uczenie się		60				60			120	12	K_W07 K_U06 K_U07 K_K05	Pedagogika
Treści programowe	<p>Moduł „Rozwój dorosłych i całościowe uczenie się” ma na celu ułatwienie holistycznego zrozumienia rozwoju dorosłych na różnych etapach życia w połączeniu z kultywowaniem skutecznych strategii uczenia się przez całe życie. Celem modułu jest rozwój potencjału osób studiujących, a także na kształtowanie u nich kompetencji całościowego uczenia się i autoedukacji. Treści realizowane w ramach modułu to m.in.: wprowadzenie do koncepcji całościowego uczenia się, rozwijanie umiejętności samokształcenia i planowania własnego rozwoju, analiza różnorodnych strategii uczenia się dostosowanych do zmieniających się potrzeb dorosłych uczących się, badanie różnych etapów dorosłości i związanych z nimi transformacji życiowych, analiza wpływu życiowych doświadczeń na rozwój jednostki, rozwijanie umiejętności adaptacji do zmian i wykorzystywania ich potencjału rozwojowego, wprowadzenie do praktyki uważności jako narzędzia wspierającego dobrostan jednostki, doskonalenie technik zarządzania stresem i utrzymania równowagi psychicznej, rola zdrowego podejścia do życia w procesie całościowego uczenia się, projektowanie celów życiowych i zawodowych, analiza umiejętności planowania kariery oraz elastycznego dostosowywania się do zmieniających się warunków, praktyczne narzędzia i strategie efektywnego konstruowania ścieżki życiowej. Studenci poznają metody uczenia się przez całe życie, a także sposoby na samopoznanie, konstruowanie spersonalizowanych planów uczenia się oraz na utrzymywanie motywacji do zdobywania nowej wiedzy i nowych umiejętności przez całe życie. Celem zajęć jest także pytanie o sens samokształcenia w zmieniającym się świecie, który domaga się naszego przemyślanego i odpowiedzialnego zaangażowania. Ponadto, treści programowe uwzględniają zagadnienia uważności i troski o siebie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i zarządzania stresem, planowania ścieżki życiowej i kariery z uwzględnieniem etapów dorosłości i ich ewolucji we</p>											

	współczesnym świecie, kształtowanie rezyliencji w dynamicznie zmieniających się warunkach cywilizacyjnych, a także w kontekście zmian na rynku pracy. Moduł obejmuje następujące treści tematyczne: Samokształcenie: strategie uczenia się przez całe życie (30h K), Ewolucja dorosłości a transformacje życiowe (30h K), Uważne życie: troska o siebie i techniki zarządzania stresem (30 War), LifeCraft: planowanie ścieżki życia i kariery (30h War)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej i portfolio										
Seminarium magisterskie		30						30	6	K_U08 K_W01 K_W02 K_K05 K_W10	Pedagogika
Treści programowe	Celem seminarium magisterskiego jest przygotowanie studiujących do napisania pracy dyplomowej w języku angielskim. Podczas zajęć, studium, pod kierunkiem osoby promotora, uczestniczą w dyskusjach, dzielą się postęпами w badaniach i otrzymują konstruktywną informację zwrotną dotyczącą postępów w pracy dyplomowej. Uczestnicy seminarium współtworzą wspólnotę badawczą, umożliwiającą studentom doskonalenie ich warsztatu badawczego koniecznego do przygotowania pracy dyplomowej.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Przedstawienie wyników badań i analiza kwestii problemowych w zakresie wynikającym z postępów prowadzonych badań (teoretycznych lub empirycznych); przedstawienie dalszych fragmentów pracy oraz doprecyzowanie tematu pracy magisterskiej										
Profesjonalny język andragoga							30	30	2	K_U09	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć jest doskonalenie kompetencji językowych w zakresie efektywnego zarządzania grupą i szkolenia przyszłych edukatorów osób dorosłych. Podczas zajęć studenci opanują specjalistyczny język zawodowy trenera umożliwiający im zaprojektowanie i przedstawienie nowoczesnej oferty edukacyjnej oraz programu szkoleniowego. Studenci poznają niezbędne środki językowe do przeprowadzania negocjacji, mediacji, rozwiązywania konfliktów oraz przekazywania informacji zwrotnej. Język nabywany podczas zajęć umożliwi										

	prowadzenie działań edukacyjnych w grupach międzykulturowych. Zajęcia będą prowadzone w oparciu o doświadczenia EMI i EAP.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie (OGUN)									30	2		
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Student jest zobligowany do realizacji 5 ECTS z dziedziny nauk humanistycznych w ramach zajęć ogólnouniwersyteckich w czasie trwania studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Łączna liczba punktów ECTS: 30

Łączna liczba godzin zajęć: 300

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: 1175

Rok studiów: drugi					
Semestr: czwarty					
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin	Raze m: liczb	Raze m: punk	Symbole efektów uczenia	Dyscyplina / dyscypliny, do

											się dla programu studiów	których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł 7 Przywództwo w edukacji dorosłych	30	30				60			120	12	K_W06 K_U04 K_U11 K_K03 K_K04	Pedagogika
Treści programowe	<p>Celem modułu jest zapewnienie studentom wszechstronnego poznania zasad i praktyk edukacyjnego przywództwa z uwzględnieniem wystąpień publicznych, doboru strategii komunikacyjnych, rozwijania umiejętności retorycznych oraz prezentacji własnej osoby i ofert edukacyjnych w przestrzeni social mediów. Celem modułu jest również rozwinięcie teoretycznego zrozumienia różnych aspektów przywództwa w edukacji dorosłych, integracja innowacyjnych technik prezentacji z projektowaniem kursów, szkoleń i innych typów zajęć edukacyjnych dla osób dorosłych, kształtowanie praktycznych umiejętności skutecznego zarządzania grupą dorosłych uczących się i promowanie etycznego podejścia do przywództwa w edukacji dorosłych oraz doskonalenie umiejętności refleksji i adaptacji własnych strategii przywódczych. Osiągnięcie tych założeń umożliwią zaplanowane podczas modułu aktywności, m.in.: analiza zróżnicowanych teorii przywództwa i ich zastosowania w kontekście edukacji dorosłych; badanie roli lidera jako inspiratora w procesie uczenia się dorosłych; rozwijanie własnych umiejętności przywódczych poprzez refleksję i samoocenę; opracowywanie strategii przywódczych dostosowanych do specyfiki grupy dorosłych uczących się;</p>											

	<p>skuteczne zarządzanie zespołem edukacyjnym i wspieranie rozwoju członków grupy; rozwijanie kultury organizacyjnej sprzyjającej uczeniu się dorosłych; zrozumienie etycznych wyzwań związanych z przywództwem w edukacji dorosłych;</p> <p>analiza etycznych dylematów i podejmowanie świadomych decyzji w procesie przywództwa, a także budowanie zaufania w relacjach z uczestnikami edukacji dorosłych. Osoby studiujące nie tylko zdobędą wiedzę i umiejętności dotyczące bycia liderem edukacyjnym, ale także zdobędą kompetencje miękkie oraz kompetencje do projektowania atrakcyjnej oferty edukacyjnej dla dorosłych. Uczestniczący w zajęciach modułowych zdobywają pogłębioną wiedzę na temat dynamiki i modeli przywództwa, doskonałą umiejętność przemawiania publicznego, opanowują techniki autoprezentacji, zarządzają marketingiem w mediach społecznościowych w celu tworzenia pozytywnego wpływu przywódczego oraz rozwijają innowacyjne podejścia do prezentacji i projektowania kursów. Obszary tematyczne modułu obejmują następujące zagadnienia:</p> <p>Dynamika przywództwa i wystąpienia publiczne (30h W), Strategiczne przywództwo i marketing mediów społecznościowych (30h K), Autoprezentacja w przywództwie – budowanie marki osobistej i strategię komunikacji (30h War), Projektowanie kursów i innowacyjne prezentacje (30h War)</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja											
Moduł 5 Nowoczesne projektowanie działań rozwojowych dla dorosłych						30			30	2	K_W06 K_W07 K_U05 K_U12 K_K03	Pedagogika
Treści programowe	<p>Celem modułu jest wprowadzenie osób studiujących w problematykę edukacji przez rozrywkę (<i>edutainment</i>) z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Istotne zagadnienia realizowane w ramach modułu to analiza roli edutainmentu i nowoczesnych technologii we współczesnym środowisku edukacyjnym ludzi dorosłych, zrozumienie interakcji między rozrywką a procesem uczenia się dorosłych, badanie najnowszych trendów i narzędzi w obszarze nowoczesnych technologii edukacyjnych, projektowanie działań edukacyjnych, które skutecznie łączą elementy rozrywki i uczenia się, praktyczne zastosowanie koncepcji edutainmentu w różnych kontekstach edukacyjnych dla dorosłych, ocenianie efektywności działań edukacyjnych opartych na zasadach edutainmentu, wykorzystanie cyfrowych narzędzi edukacyjnych w projektowaniu działań rozwojowych dla</p>											

	dorosłych, analiza korzyści i wyzwań związanych z edukacją cyfrową w kontekście edukacji dorosłych, doskonalenie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, promowanie innowacyjności i kreatywności w projektowaniu działań edukacyjnych, rozwijanie umiejętności myślenia projektowego w kontekście edukacji dla dorosłych oraz implementacja innowacyjnych rozwiązań w praktyce edukacyjnej. Moduł skonstruowany jest tak, aby wprowadzać interaktywne i angażujące aspekty uczenia się, wykorzystując innowacyjne narzędzia technologiczne w celu ulepszania i poszerzania doświadczenia edukacyjnego, z uwzględnieniem edukacji cyfrowej oraz kontekstu przedsiębiorczości i elementów edukacji dla biznesu. Studiujący treści modułowe poznają również metody twórczego i krytycznego myślenia w projektowaniu innowacyjnych doświadczeń edukacyjnych (myślenie projektowe, <i>design thinking</i>). W rezultacie realizacji treści programowych modułu, uczestnicy uzyskają wszechstronną kompetencję w zakresie innowacyjnych technologii i ich włączania do edukacji, aby wspierać dynamiczne i ukierunkowane na przyszłość środowisko uczenia się dorosłych. Obszar tematyczny realizowany w danym semestrze: Edukacja cyfrowa: uczenie się z wykorzystaniem technologii (30 h War)											
Seminarium magisterskie		30							30	7	K_U08 K_W01 K_W02 K_K05 K_W10	Pedagogika
Treści programowe	Celem seminarium magisterskiego jest przygotowanie studiujących do napisania pracy dyplomowej w języku angielskim. Podczas zajęć, studiujący, pod kierunkiem osoby promotora, uczestniczą w dyskusjach, dzielą się postęпами w badaniach i otrzymują konstruktywną informację zwrotną dotyczącą postępów w pracy dyplomowej. Uczestnicy seminarium współtworzą wspólnotę badawczą, umożliwiającą studentom doskonalenie ich warsztatu badawczego koniecznego do przygotowania pracy dyplomowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Złożenie pracy dyplomowej.											
Język wystąpień publicznych								30	30	3	K_U09	Pedagogika

Treści programowe	Celem zajęć jest opanowanie języka różnego typu wystąpień publicznych w tym przygotowania do obrony własnej pracy dyplomowej, aktywnego uczestnictwa w debacie akademickiej i rozwijania sposobów autoprezentacji. Studenci opanują umiejętności doboru odpowiednich treści i środków językowych do osiągnięcia założonego celu poprzez analizę i obserwację innych prezentujących, refleksję nad strategiami wystąpień oraz ewaluację efektywności poszczególnych wystąpień. Podczas kursu studenci zostaną uwrażliwieni na pragmatykę dyskursu w tym strategię interakcji z rozmówcą w mowie i piśmie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca analityczna oraz prezentacja											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie (OGUN)									30	2		
Treści programowe	Zajęcia wybierane z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Student jest zobligowany do realizacji 5 ECTS z dziedziny nauk humanistycznych w ramach zajęć ogólnouniwersyteckich w czasie trwania studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Przedsiębiorczość edukacyjna: od koncepcji do biznesplanu								30	30	3	K_K01 K_W09 K_W10 K_U10	Pedagogika

Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studiujących z praktyką zakładania własnej firmy w obszarze edukacji dorosłych. Uczestnicy zdobędą praktyczną wiedzę dotyczącą sposobów identyfikacji rynkowej niszy edukacyjnej, tworzenia koncepcji biznesowej, biznesplanu, a także skutecznych strategii marketingowych i promocyjnych. Zajęcia są okazją do rozwinięcia umiejętności przedsiębiorczych w kontekście branży edukacyjnej dorosłych rozwijanej w kontekście polskim. Studenci decydujący się na założenie firmy w Polsce, zostaną wprowadzeni w arkana prowadzenia działalności gospodarczej w polskich realiach społeczno-gospodarczych. Pozostali zyskają orientację dotyczącą aspektów przedsiębiorczości w edukacji dorosłych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie biznesplanu (projekt własnej działalności gospodarczej); prezentacja i pitchowanie: Studenci mogą być poproszeni o prezentację swoich koncepcji biznesowych oraz biznesplanów przed całą grupą. Ocena może obejmować umiejętność klarownego przedstawienia pomysłu, argumentacji za jego realizacją oraz odpowiedzi na pytania i wątpliwości ze strony innych uczestników.											
Trening emisji głosu								15	15	1	K_U04	Pedagogika
Treści programowe	Celem zajęć jest trening emisji głosu uwzględniający pracę nad oddechem, właściwą postawę w trakcie wystąpień publicznych, poznanie zasad higieny głosu, ćwiczenia do codziennego wykonywania w celu dbania o aparat głosowy, trenowanie poprawnych nawyków w posługiwaniu się głosem wraz z uwzględnieniem specyfiki wypowiedzi w języku angielskim. W rezultacie osoby pragnące pracować nad brzmieniem swojego głosu oraz kultywować poprawne posługiwanie się głosem nabeżdżą podstawowe kompetencje do rozwiązywania problemów emisyjnych oraz zestaw podstawowych narzędzi do samodzielnego wykorzystania w celu zwiększenia świadomości pracy z głosem oraz profilaktyki chorób aparatu mowy i głosu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Ocena technik emisyjnych: przeprowadzenie oceny indywidualnej technik emisyjnych uczestników, obejmującej aspekty takie jak prawidłowe wykorzystanie oddechu, właściwa postawa ciała, kontrola artykulacji oraz modulacja głosu podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych.											

Łączna liczba punktów ECTS: 30

Łączna liczba godzin zajęć: 285

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu: 1175

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Nauki Społeczne	Pedagogika	100%

CZĘŚĆ II

INFORMACJE DODATKOWE O KIERUNKU STUDIÓW	
limit przyjęć	40
liczba kandydatów wymagana do uruchomienia studiów	15
wymagania stawiane kandydatom	<ul style="list-style-type: none"> • UKOŃCZONE STUDIA I STOPNIA • ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA POZIOMIE B2+
kryteria przyjęcia na studia	<p>Próg kwalifikacji: 50 punktów. Studia przeznaczone są dla osób z tytułem zawodowym licencjata, magistra, inżyniera lub równoważnym. Kandydaci kwalifikowani są na studia na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim: Punktacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena kompetencji językowych (posługiwanie się językiem angielskim) – 0-30 pkt, • doświadczenia wolontariatu lub pracy w instytucjach edukacyjnych (potwierdzone dokumentacją) – 0-10 pkt, • zdolności interpersonalne i prezentacja kandydata: <ul style="list-style-type: none"> - kultura osobista – 0-10 pkt - umiejętność argumentacji – 0-10 pkt - spójność logiczna wypowiedzi – 0-10 pkt

	<ul style="list-style-type: none"> - oryginalność wypowiedzi – 0-10 pkt - zarządzanie czasem mówcy – 0-10 pkt - kompetencje komunikacyjne – 0-10 pkt <p>Razem: 0-100 pkt</p> <p>Wymagania dla kandydatów z dyplomem zagranicznym: Próg kwalifikacji: 50 punktów. Studia przeznaczone są dla osób z tytułem zawodowym licencjata, magistra, inżyniera lub równoważnym. Kandydaci kwalifikowani są na studia na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim: Punktacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocena kompetencji językowych (posługiwanie się językiem angielskim) – 0-30 pkt, • doświadczenia wolontariatu lub pracy w instytucjach edukacyjnych (potwierdzone dokumentacją) – 0-10 pkt, • zdolności interpersonalne i prezentacja kandydata: <ul style="list-style-type: none"> - kultura osobista – 0-10 pkt - umiejętność argumentacji – 0-10 pkt - spójność logiczna wypowiedzi – 0-10 pkt - oryginalność wypowiedzi – 0-10 pkt - zarządzanie czasem mówcy – 0-10 pkt - kompetencje komunikacyjne – 0-10 pkt <p>Razem: 0-100 pkt</p>
przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujący przy projektowaniu programu studiów	W projektowaniu programu studiów nie brały udziału osoby z otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni (program jest autorskim opracowaniem pracowników Wydziału Pedagogicznego UW), z wyjątkiem sytuacji wstępnych rozmów dotyczących potencjalnej współpracy dydaktycznej (w prowadzeniu specjalistycznych

	<p>przedmiotów) – zarys pomysłu i programu studiów wzbudzał duże zainteresowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (Digital Learning Centre, Wacom Corporation, Octaren, Kielczyk); udało się pozyskać prowadzących zajęcia z otoczenia społeczno-gospodarczego (w tym absolwentów UW).</p>
<p>przykład uwzględnienia w programie studiów opinii otoczenia społeczno-gospodarczego</p>	<p>W projektowaniu programu studiów bazowano na ekspertyzie pracowników andragogów i ich pracy badawczej; program tworzone również z uwzględnieniem opinii absolwentów WPUW oraz znanych osób pracujących w sferze biznesowej (opinia otoczenia społeczno-gospodarczego uzyskana pośrednio).</p> <p>Pozyskano również rekomendacje zaprojektowanego kierunku studiów od wybranych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni (pracownicy/eksperci Digital Learning Centre, Wacom Corporation, Octaren): jedna od osoby po studiach magisterskich pracującej w firmie zajmującej się uczeniem cyfrowym, druga – od osoby z ponad dwudziestoletnim doświadczeniem pracy w firmach międzynarodowych i krajowych.</p> <p>Rekomendacje potwierdzają trafność i atrakcyjność programową wnioskowanego kierunku i wskazują na mocne strony programu kształcenia studentów w obszarze edukacji dorosłych oraz projektowania zajęć edukacyjnych i rozwojowych dla osób dorosłych; nie odnotowano uwag krytycznych lub wskazań do poprawy przedstawionego programu kształcenia.</p> <p>Opinia (kontekst krajowy, firma międzynarodowa) – przykłady wymienianych mocnych stron programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompleksowe i holistyczne podejście do edukacji dorosłych, - rozwijanie kompetencji przyszłości i uczenie najnowszych metod nauczania, uczenia się i projektowania edukacji dorosłych, - duże znaczenie modułów z przywództwa, komunikacji i międzykulturowego doświadczenia w edukacji dorosłych,

- wprowadzanie studentów do świata nowoczesnych technologii i umiejętnego wykorzystywania technologicznych narzędzi do prowadzenia zajęć,
- wzmocnianie roli edukacji w biznesie i współczesnym rynku pracy,
- przygotowanie studentów do działania na korzyść wspólnoty i otoczenia społecznego.

Opinia (kontekst międzynarodowy, firmy międzynarodowe i krajowe):

- kształcenie osobowości studentów, rozumienia siebie i innych w świecie,
- łączenie podstaw teorii pedagogicznych, psychologicznych i społecznych z rozumieniem ludzkiego rozwoju, nauczania, uczenia się przez zajęcia o charakterze praktycznym i opartym na doświadczaniu,
- zajęcia o charakterze praktycznym odpowiadają wyzwaniom współczesnego otoczenia społecznego i zmian kulturowych,
- zastosowanie teorii i stwarzanie warunków do rozwoju indywidualnego współgra z tworzeniem adekwatnego obrazu współczesnego biznesu,
- student jest przygotowany do poszukiwania pracy zawodowej, w organizacjach non-profit lub rozwiania się w kierunku kariery akademickiej,
- program (sposób ułożenia przedmiotów, zagadnień, treści i proponowanych zajęć praktycznych) stwarza dobre warunki przygotowania studentów do wejścia w świat pracy i biznesu i radzenia sobie w nim.

W nawiązaniu do &2 pkt 6 Uchwały nr 100 URK warto dodać, że pozyskano do współpracy dydaktycznej przedstawicieli dwóch jednostek dydaktycznych: Wydział Neofilologii UW oraz Instytut Stosowanych Nauk Społecznych UW; pozyskano również pozytywną opinię programu od przedstawicieli Instytutu Profilaktyki Społecznej i

	Resocjalizacji UW, Wydziału Psychologii UW, Wydziału Neofilologii UW oraz Instytutu Stosowanych Nauk Społecznych UW.
przykład uwzględnienia w programie studiów opinii studentów	Utworzenie kierunku w całości w języku angielskim (wszystkie przedmioty oraz seminarium magisterskie prowadzone w języku angielskim), Włączenie do programu studiów modułu na temat przywództwa i wystąpień publicznych, Włączenie do programu studiów przedmiotów związanych z zarządzaniem własnym życiem i karierą, Utworzenie modułu związanego z tematyką wielokulturowości, uczeniem się międzykulturowym i pracą edukatora z wielokulturowymi grupami, Włączenie do programu studiów przedmiotów związanych z komunikacją, również międzykulturową, co stwarza możliwość lepszego przygotowania do pracy w międzynarodowym środowisku
kod ISCED	0188 Interdyscyplinarne programy i kwalifikacje związane z edukacją
Przedmioty do wyboru	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Zajęcia ogólnouniwersyteckie	6
Seminarium dyplomowe	24
Fakultet	4
Zajęcia integracyjne	2
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:	36

Przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach – studia o profilu ogólnoakademickim	
Przedmiot (zajęcia lub grupa zajęć)	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki i nauk społecznych	12
Edukacja dorosłych	8
Komunikacja i wielokulturowe doświadczenie edukacji dorosłych	12
Przywództwo w edukacji dorosłych	12
Nowoczesne projektowanie działań rozwojowych dla dorosłych	10
Rozwój dorosłych i całożyciowe uczenie się	12
Badania andragogiczne	8
Rozwój umiejętności językowych – poziom akademicki	10
Łączna liczba punktów ECTS obejmująca przedmioty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie	84