

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Early and Lower Primary School Education
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	301
forma studiów	Stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	200 ECTS
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5 ECTS

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Nazwa pierwszego komponentu:	nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
Nazwa drugiego komponentu:	

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Nauki społeczne	Pedagogika	100%	Pedagogika
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		

K_W01	w pogłębionym stopniu specyfikę roli zawodowej nauczyciela wczesnej edukacji, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego, z uwzględnieniem kompetencji społecznych i autorefleksji	P7S_WK
K_W02	w pogłębionym stopniu historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne wraz z ich rodowodami, przesłankami i następstwami oraz prowokowanymi przez nie dylematami, główne teorie dotyczące przedszkolnej i szkolnej edukacji, a także związane z nimi pojęcia;	P7S_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyk kształcenia i wychowania;	P7S_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych, zasady projektowania oraz prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania; funkcjonowanie aparatu mowy, słuchu, wzroku i prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu istotne dla edukacji teorie socjologii oraz antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci, efektywne sposoby komunikacji społecznej oraz wyrównywania szans edukacyjnych;	P7S_WK
K_W07	w pogłębionym stopniu dorobek, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem, dotyczące dobrostanu dzieci;	P7S_WG
K_W08	w pogłębionym stopniu podstawy wiedzy z zakresu języka polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych (w tym ideę zrównoważonego rozwoju), sztuki i języka obcego oraz metodologii nauczania i uczenia się, oceniania, a także różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia;	P7S_WG
K_W09	w pogłębionym stopniu metody projektowania i ewaluacji sytuacji wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dziećmi w zakresie edukacji językowej, matematycznej (w tym podstaw przedsiębiorczości), przyrodniczej, społecznej, artystycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną (w tym zastosowania AI);	P7S_WG
K_W10	w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji międzykulturowej, edukacji włączającej oraz zasady realizacji inkluzji oraz metody wspierania rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_WG
K_W11	w pogłębionym stopniu zasady tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników w placówkach edukacyjnych, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P7S_WK
K_W12	w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela w procesie wspierania rozwoju i wychowania dzieci i uczniów, oraz zasady efektywnego przywództwa edukacyjnego i współpracy w zespole nauczycielskim oraz komunikacji ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci a także z rodzicami/opiekunami prawnymi;	P7S_WK

K_W13	w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji formalnej i pozaformalnej, a także rolę innowacji pedagogicznych w przedszkolu i szkole;	P7S_WG
K_W14	w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich propagowania i egzekwowania w przedszkolu i szkole, a także zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy;	P7;S_WK
K_W15	w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, uwzględniając ich rodowody, przesłanki i konsekwencje;	P7S_UK
K_U02	refleksyjnie rozważać zagadnienia pedagogiczne w perspektywie wybranych koncepcji filozoficznych;	P7S_UK
K_U03	poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie, respektując zasady emisji głosu oraz w piśmie, a także językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+; dbać o kulturę języka uczestników procesu edukacji;	P7S_UK
K_U04	analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;	P7S_UU
K_U05	wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej;	P7S_UW
K_U06	wykorzystywać teorie socjologiczne i teorie z zakresu antropologii kulturowej do analizy oraz planowania procesów kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	P7S_UW
K_U07	oceniać z perspektywy metodologicznej jakość wyników badań naukowych wykorzystywanych do analizowania i planowania działań pedagogicznych z zakresu wczesnej opieki i edukacji, planować badania diagnostyczne i ewaluacyjne oraz współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	P7S_UW
K_U08	diagnozować dzieci/uczniów z zaburzeniami w różnych sferach rozwoju oraz dostosować programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb indywidualnych i grupowych;	P7S_UW
K_U09	projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla dzieci i uczniów odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych oraz zmian cywilizacyjnych i współczesnych potrzeb społeczno-gospodarczych; oceniać przydatność metod, środków i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych;	P7S_UW
K_U10	sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów;	P7S_UO

K_U11	sprawnie organizować życie społeczne podopiecznych, wykazywać się empatią, zaufaniem i rozwijać wśród dzieci i uczniów krytyczną refleksję, umiejętność dialogowego rozwiązywania problemów;	P7S_UO
K_U12	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować projekty dydaktyczne wykorzystując kategorie nauczycielskiego instrumentarium (metody, środki, formy), wdrażać, obserwować i oceniać ich praktyczną realizację;	P7S_UW
K_U13	komunikować się z osobami pochodzącymi ze zróżnicowanych środowisk kulturowych i etnicznych, z doświadczeniami migracyjnymi, w tym z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UK
K_U14	identyfikować i analizować zdarzenia krytyczne występujące we wczesnej edukacji współpracując z rodzicami, specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, logopeda) i instytucjami wspomagającymi; udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UO
K_U15	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW
K_U16	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz odpowiednio do potrzeb indywidualizować edukację; racjonalnie gospodarować czasem zajęć szkolnych i pozaszkolnych dziecka/ucznia, z zapewnieniem prawa do odpoczynku;	P7S_UW
K_U17	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, w szczególności kreatywność, samodzielność, krytyczne myślenie, przedsiębiorczość; organizować i monitorować pracę w zespole i współpracę dzieci/uczniów, wykorzystując różne rodzaje zabaw	P7S_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej, samodzielnego i we współpracy z innymi poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności zawodowych, a także radzenia sobie z wypaleniem zawodowym	P7S_KK
K_K02	podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej;	P7S_KK
K_K03	systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i wykazywania troski o kulturę języka oraz zachęcania dzieci/uczniów do przyjmowania podobnej, aktywnej postawy;	P7S_KO
K_K04	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną;	P7S_KO
K_K05	współpracy w zespole nauczycieli podczas rozwiązywania ważnych problemów dla jakości edukacji w danej placówce oraz tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji;	P7S_KK
K_K06	podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności przedszkolnej/szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla rozwoju uczniów oraz pracowników;	P7S_KR

K_K07	tworzenia kultury zaufania, przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw dziecka;	P7S_KR
K_K08	projektowania i realizowania działań wspierających proces wprowadzania dzieci/uczniów w świat wartości i ukazujących znaczenie pozytywnych relacji społecznych;	P7S_KO
K_K09	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów, kreowania klimatu współpracy i wzajemnego zrozumienia.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	60								60	6	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_W13; K_U01; K_U03; K_U11; K_U14; K_K01; K_K02, K_K06, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom/studentkom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień: (1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych, (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej, (3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego (4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych. Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela/nauczycielki w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia/uczenicy, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne											

	Podział modułu na semestry - semestr 1: Propedeutyka pedagogiki (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W) , Historia wychowania (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, projekt											
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	60								60	6	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,	pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela/nauczycielki, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela/nauczycielki, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka. Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (zgodnie ze standardami B10) (30 godzin W) , Psychologia rozwojowa człowieka (zgodnie ze standardami A3) (30 godzin W)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, projekt											

Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji	30	90	15					15	150	8	K_W01; KW08; K_W09; K_W11, K_W12; K_W15 K_U03; K_U09; K_U10; K_U12;K_U16; K_U17; K_K01; K_K03, K_K04,	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół: -wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego; -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy; -wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych; -kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, idei zrównoważonego rozwoju (w tym podstaw wiedzy w zakresie zielonej transformacji) oraz propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze; -podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; -współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem; - metody STEAM łączącej w sobie pięć bloków merytorycznych (nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka) - zasad pracy projektowej, zapewniającej holistyczny rozwój uczniów, koncentrującej się na realizacji projektów zaangażowanych społecznie, pozwalających na wspieranie dwóch kluczowych grup kompetencji przyszłości: kompetencji społecznych oraz kompetencji cyfrowych; dodatkowo STEAM obejmuje następujące zagadnienia: sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki, koncepcje edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposoby popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci/uczniów, rozwiązywanie praktycznych problemów związanych z techniką.											

	W ramach <i>Treningu interpersonalnego</i> studenci/studentki wraz z opiekunem roku będą mieli okazję poznać się, zintegrować w grupie, zidentyfikować swoje mocne i słabe strony w celu rozwoju kompetencji osobowych i społecznych. Wprowadzenie nowego przedmiotu ma służyć przeciwdziałaniu zjawisku drop outu oraz rozwojowi zainteresowań pedagogicznych studentów/studentek. Podział modułu na semestry - semestr 1: Kultura fizyczna (zgodnie ze standardami B.9.) (30 godzin W), Sztuka dla nauczycieli (zgodnie ze standardami B.6.) (60 godzin K), Nauki przyrodnicze dla nauczycieli (zgodnie ze standardami B.4.) (30 godzin K), Literatura dla dzieci (zgodnie ze standardami C) (15 godzin S), Fakultet - Trening interpersonalny (zgodnie ze standardami C) (15 godzin).										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace roczne										
Lektorat języka obcego								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02;
Treści programowe	Studenci/studentki poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonalą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiają opanowanie poziomu biegłości językowej B2 (zgodnie ze standardami B.2.)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Wychowanie fizyczne								30	30	0	K_W01; K_U04; K_K01
Treści programowe	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie										
Technologia informacyjna						30			30	2	K_W09; K_W11, K_W15 K_U10; K_U12; K_U16; K_K01; K_K03, K_K04,
Treści programowe	Treści koncentrują się wokół zagadnień, prezentujących podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i										

	funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w rozwoju osobowym dziecka, nauczyciela i społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym, konstruowanie projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki w rozwoju zawodowym nauczyciela. Studenci podczas zajęć nabywają umiejętności w zakresie zasad korzystania z aplikacji internetowych i mobilnych, działania przeglądarek internetowych oraz wyszukiwarek, pracy w chmurze, pracy z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.(zgodnie ze standardami B.5.)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Pierwsza pomoc						15			15	1	K_W01; K_W10; K_W11; K_U04; K_U08; K_U14; K_K01; K_K06	
Treści programowe	Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W01; K_W04; K_W15; K_U04; K_U05; K_K01; K_K02; K_K07, K_K09	
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP		4							4	0,5	K_W01; K_W04; K_W15; K_U04; K_U05;	

											K_K01; K_K02; K_K07, K_K09	
Treści programowe	Komponentem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).											
Praktyki obserwacyjne 1								15	15	2	K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14 K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05, K_K09,	pedagogika

Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania przedszkola i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola, obserwują sposób funkcjonowania placówki, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola oraz środowisko, w jakim one działają. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla przedszkola. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania. Podział modułu na semestry-semestr 1: <i>Pracownia problemów wychowania 1</i> (15 godzin P) (zgodnie ze standardami J.1.1)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Dokumenty formalne oraz zadania merytoryczne; student/ka przygotowuje mapę myśli dotyczącą funkcjonowania przedszkola na podstawie obserwacji pracy placówki wybranej z zaproponowanej listy przedszkoli i dokonuje jej charakterystyki w formie prezentacji - dokumenty umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 923/semestrze: 458)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: pierwszy
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wprowadzenie do pedagogiki	60	30							90	8	K_W01; K_W02; K_W11; K_W12; K_W13; K_U01; K_U03; K_U11; K_U14; K_K01; K_K02, K_K06, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom/studentkom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień: (1) podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych, (2) historia wychowania i myśli pedagogicznej, (3) szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego (4) środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych. Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela/nauczycielki w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia/uczenicy, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z											

	dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika społeczna (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W) , Dydaktyka (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W)., Konwersatorium do wykładu (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
Moduł: Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki	90	30							120	10	K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,	pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela,, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. W ramach modułu każdy student uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka. Podział modułu na semestry - semestr 2: Psychologia rozwojowa człowieka (zgodnie ze standardami A3) (30 godzin W), Elementy seksuologii rozwojowej (zgodnie ze standardami A3) (30 godzin W). Psychologia społeczna (zgodnie ze standardami A3) (30 godzin W), Laboratorium rozwoju człowieka 1, 2 (zgodnie ze standardami A3) (30 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt, praca roczna											

Moduł: Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji		120				30			150	8	K_W01; K_W08; K_W09; K_W11; K_W12; K_W15 K_U03; K_U09; K_U10; K_U12; K_U16; K_U17; K_K01; K_K03, K_K04	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół: -wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego; -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy; -wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych; -kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, idei zrównoważonego rozwoju (w tym podstaw wiedzy w zakresie zielonej transformacji) oraz propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze; -podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; - współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem; - metody STEAM łączącej w sobie pięć bloków merytorycznych (nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka) - zasad pracy projektowej, zapewniającej holistyczny rozwój uczniów, koncentrującej się na realizacji projektów zaangażowanych społecznie, pozwalających na wspieranie dwóch kluczowych grup kompetencji przyszłości: kompetencji społecznych oraz kompetencji cyfrowych; dodatkowo STEAM obejmuje następujące zagadnienia: sytuacja dziecka w świecie współczesnej techniki, koncepcje edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi, rozwiązywanie praktycznych problemów związanych z techniką;											

	W ramach <i>Treningu interpersonalnego</i> studenci/studentki wraz z opiekunem roku będą mieli okazję poznać się, zintegrować w grupie, zidentyfikować swoje mocne i słabe strony w celu rozwoju kompetencji osobowych i społecznych. Wprowadzenie nowego przedmiotu ma służyć przeciwdziałaniu zjawisku drop outu oraz rozwojowi zainteresowań pedagogicznych studentów/studentek. . Podział modułu na semestry - semestr 2: Podstawy wiedzy o języku polskim (zgodnie ze standardami B.1.) (60 godzin K) , Matematyka dla nauczycieli (zgodnie ze standardami B.3.) (60 godzin K), STEAM (zgodnie ze standardami B.8) (30 godzin wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace roczne											
Lektorat języka obcego								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	Studenci/studentki poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2 (zgodnie ze standardami B.2.)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Wychowanie fizyczne								30	30		K_W01; K_U04; K_K01	
Treści programowe	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Praktyki obserwacyjne 1								15	15	2	K_W01, K_W07, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09, K_U11, K_U13, K_U14, K_K01, K_K02, K_K05, K_K09,	pedagogika

Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania szkoły i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy szkoły, obserwują sposób funkcjonowania placówki, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla szkoły oraz środowisko, w jakim ona działa. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla szkoły. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania. Podział modułu na semestry-semestr 2 : <i>Pracownia problemów wychowania 2</i> (zgodnie ze standardami J.1.1) (15 godzin Prak)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	mapa myśli dotycząca funkcjonowania szkoły przygotowana na podstawie obserwacji pracy wybranej placówki oraz jej prezentacja - dokumenty umieszczone w portfolio

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 923/ semestrze: 465)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: drugi
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	60								60	6	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K08; K_K09	pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W), Antropologia kulturowa (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prace pisemne											
Moduł: Metodologia badań społecznych	30	45							75	6	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;	pedagogika

Treści programowe	Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (zgodnie ze standardami K) (30 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (zgodnie ze standardami K) (45 godzin K),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, projekt											
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	60	30				30			120	10	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się i budującej atmosferę porozumienia i wzajemnego szacunku. Zasady projektowania środowiska edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się											

	Treści obejmują także genezę psychologiczną i założenia koncepcji Porozumienia bez przemocy, podstawowe metody i techniki efektywnego i empatycznego komunikowania się nauczyciela z dziećmi oraz rodzicami. Studenci/studentki rozwijają umiejętność świadomego obserwowania, rozpoznawania emocji i potrzeb dzieci w dialogu, bez wartościowania i oceniania, sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, wykorzystując różne strategie metody NVC. Poznają uwarunkowania i zasady budowania atmosfery zaufania i szacunku w środowisku edukacyjnym. Zostaną również uwzględnione zagadnienia psychologicznych i pedagogicznych podstaw rozwijania umiejętności studentów/studentek w zakresie budowaniu relacji z dziećmi opartych na zrozumieniu, szacunku i współpracy, w szczególności: efektywnej komunikacji wzmacniającej poczucie wartości dzieci, aktywnego słuchania, wspierania motywacji i zaangażowania, konstruktywnego wyrażania emocji i rozwiązywania problemów. Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika przedszkolna (zgodnie ze standardami A.2.) (30 godzin W) , Edukacja w przedszkolu (zgodnie ze standardami A.2.) (30 godzin K). Psychologia edukacyjna (zgodnie ze standardami A.3.) (30 godzin W), Porozumienie bez przemocy NVC (zgodnie ze standardami C) (30 godzin wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka						120			120	5	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień: - projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych; - cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji; - cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji, rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym, kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz unikania zagrożeń prywatności i bezpieczeństwa; wsparcie nauczyciela w procesie rozwoju osobistego i zawodowego poprzez wykorzystanie narzędzi AI;											

	- cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów; - cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów. Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja muzyczna (zgodnie ze standardami E.7.) (45 godzin wr), Edukacja plastyczna (zgodnie ze standardami E.6.) (45 godzin wr), Edukacja zdrowotna (zgodnie ze standardami E.10.) (30 godzin wr)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt										
Lektorat języka obcego								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06
Treści programowe	Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Wychowanie fizyczne								30	30		K_W01; K_U04; K_K01
Treści programowe	Zajęcia mające na celu zrozumienie potrzeby dbania o sprawność fizyczną niezbędną do zachowania zdrowia studentów.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych)										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2	

Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych)

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 61/semestrze: 31)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 915/ semestrze: 495)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: drugi

semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Raz em: liczba godzin zajęć	Raz em: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	W yk ł a d	K o n w e r s a t o r i u m	S e m i n a r i u m	Ć w i c z e n i a	L a b o r a t o r i u m	W a r s z t a t y	P r o j e k t	I n n e				
Moduł: Socjologiczne podstawy pedagogiki	30	30							60	6	K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K08; K_K09	pedagogika

Treści programowe	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 2: Socjologia edukacji (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W), Konwersatorium do wykładu (30 godzin W). Socjologia edukacji (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin K),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Metodologia badań społecznych		30				30			60	8	K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;	pedagogika
Treści programowe	Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 2: Zbieranie i analiza danych jakościowych (zgodnie ze standardami K) (30 godzin K), Czytanie i pisanie tekstu naukowego (30 godzin wr).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, projekt											
Moduł: Dziecko w przedszkolu i w szkole	30	30							60	6	K_W01; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_U04; K_U08; K_U09; K_U12; K_U13; K_U14,; K_U16; K_U17;	pedagogika

											K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, w szczególności rozwój społeczny, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Treści obejmują także genezę psychologiczną i założenia koncepcji Porozumienia bez przemocy, podstawowe metody i techniki efektywnego i empatycznego komunikowania się nauczyciela z dziećmi oraz rodzicami. Studenci/studentki rozwijają umiejętność świadomego obserwowania, rozpoznawania emocji i potrzeb dzieci w dialogu, bez wartościowania i oceniania, sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, wykorzystując różne strategie metody NVC. Poznają uwarunkowania i zasady budowania atmosfery zaufania i szacunku w środowisku edukacyjnym. Zostaną również uwzględnione zagadnienia psychologicznych i pedagogicznych podstaw rozwijania umiejętności studentów/studentek w zakresie budowaniu relacji z dziećmi opartych na zrozumieniu, szacunku i współpracy, w szczególności: efektywnej komunikacji wzmacniającej poczucie wartości dzieci, aktywnego słuchania, wspierania motywacji i zaangażowania, konstruktywnego wyrażania emocji i rozwiązywania problemów. Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika wczesnoszkolna (zgodnie ze standardami A.2.) (30 godzin W), Edukacja wczesnoszkolna (zgodnie ze standardami A.2.) (30 godzin K).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Rozwój osobowy i społeczny dziecka						120			120	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11, K_U12; K_U13, K_U14; K_U16, K_U17	pedagogika

											K_K01; K_K02; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień: - projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych; - cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji; - cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji, rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym, kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych oraz unikania zagrożeń prywatności i bezpieczeństwa; wsparcie nauczyciela w procesie rozwoju osobistego i zawodowego poprzez wykorzystanie narzędzi AI; - cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów; - cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów. Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja informatyczna i TIK (zgodnie ze standardami E.5.) (45 godzin wr), Edukacja społeczna (zgodnie ze standardami E.4.) (15 godzin wr), Edukacja fizyczna (zgodnie ze standardami E.9.) (60 godzin wr).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Lektorat języka obcego								60	60	2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											

Praktyki asystenckie 1						15		45	60	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola jako instytucji społecznej i edukacyjnej - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w przedszkolu, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym. Realizacja zajęć: Projektowanie pracy w przedszkolu (15 godzin wr); Asystencka praktyka w przedszkolu (zgodnie ze standardami J.1.2) (45 godzin Prak).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w przedszkolu. Student/ka dostarcza dokumenty formalne oraz przygotowuje zadania merytoryczne: kwestionariusz obserwacji adaptacji dziecka w przedszkolu, arkusz obserwacji zajęć, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 61/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 915/semestrze: 420)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: trzeci
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Filozoficzne podstawy pedagogiki	60	30							90	8	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07; K_K08; K_K09	pedagogika
Treści programowe	Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje											

	się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne i etyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia. W ramach modułu realizowane są zajęcia: Wprowadzenie do filozofii (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (zgodnie ze standardami A1) (15 godzin K). Filozofia edukacji (zgodnie ze standardami A1) (30 godzin W), Konwersatorium do wybranego wykładu (zgodnie ze standardami A1) (15 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny											
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		120							120	6	K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień: - proces projektowania, organizowania i ewaluowania metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania, pisanie i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych: gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, poznanie przykładowych programów edukacji finansowej dla najmłodszych (założenia, cele, treści, metody pracy, sposoby ewaluacji), służących rozwijaniu przedsiębiorczości dzieci/uczniów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom/uczniom do konstruowania wiedzy o świecie przyrodniczym i technicznym (w tym zmiany klimatyczne, ich konsekwencje i sposoby zapobiegania - zielona transformacja), prowadzenie zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom/uczniom samodzielną eksplorację świata przyrodniczego i relacji człowieka ze środowiskiem, a także poznawanie etapów, metod i form projektowania zajęć technicznych, wykorzystywanie											

	zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, aktywność twórcza dzieci/uczniów w zakresie techniki z zachowaniem bezpiecznych warunków pracy, sposoby rozwijania myślenia naukowego i budzenia ciekawości poznawczej dzieci/uczniów; -podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania. Podział modułu na semestry – semestr 1: Edukacja językowa (zgodnie ze standardami E.1.) (60 godzin K), Edukacja przyrodnicza i techniczna (zgodnie ze standardami E.4. i E.8.) (60 godzin K).											
	egzamin pisemny											
Moduł: Dziecko ze SPE	15	120							135	8	K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; Podział modułu na semestry – semestr 1: Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej (zgodnie ze standardami H) (60 godzin K), Uwarunkowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci ze SPE (zgodnie ze standardami F) (15 godzin W), Uwarunkowania pracy w grupie zróżnicowanej oraz współpraca nauczycieli z rodzicami dzieci ze SPE (zgodnie ze standardami F) (30 godzin K), SPE dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji (zgodnie ze standardami F) (15 godzin K). SPE dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (zgodnie ze standardami A1) (15 godzin K).											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji	15					30			45	4	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych (w tym rymowanek i piosenek) oraz zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Podział modułu na semestry – semestr 1: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka (zgodnie ze standardami A.4.) (15 godzin W), Wprowadzenie do nauczania języka angielskiego dzieci (zgodnie ze standardami A4) (30 godzin wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											
Moduł: Podstawy nauczania zintegrowanego								30	30	2	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17;	pedagogika

											K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	
Treści programowe	Studenci obserwują wzorcowe, innowacyjne zajęcia w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalaających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych, koncentrując się na zastosowanych przez nauczycieli/nauczycielki sposobach integrowania: wiedzy osobistej dzieci/uczniów i wiedzy społecznej, stylów uczenia się dzieci i uczniów, celów i treści kształcenia. Podział modułu na semestry – semestr 1: Laboratorium praktyki edukacyjnej 1 (zgodnie ze standardami D.) (obserwacja i analiza realizacji wybranych zagadnień z programu wczesnej edukacji dziecka - zintegrowana edukacja językowa, przyrodnicza, techniczna, 30 godzin Prak)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka dostarcza dokumentację formalną oraz zadania merytoryczne: arkusze obserwacji zajęć - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 810/ semestrze: 450)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: trzeci
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Podstawy procesu uczenia się		150							150	10	K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12 K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień: - proces projektowania, organizowania i ewaluowania (metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce; - problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania, pisanie i ryzyka dysleksji; - realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych: gier i zabaw matematycznych do											

	realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, poznanie przykładowych programów edukacji finansowej dla najmłodszych (założenia, cele, treści, metody pracy, sposoby ewaluacji), służących rozwijaniu przedsiębiorczości dzieci/uczniów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki; -stwarzanie warunków dzieciom/uczniom do konstruowania wiedzy o świecie przyrodniczym i technicznym (w tym zmiany klimatyczne, ich konsekwencje i sposoby zapobiegania - zielona transformacja), prowadzenie zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom/uczniom samodzielną eksplorację świata przyrodniczego i relacji człowieka ze środowiskiem, a także poznawanie etapów, metod i form projektowania zajęć technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, aktywność twórcza dzieci/uczniów w zakresie techniki z zachowanie bezpiecznych warunków pracy, sposoby rozwijania myślenia naukowego i budzenia ciekawości poznawczej dzieci/uczniów; -podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania. Podział modułu na semestry – semestr 2: Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania (zgodnie ze standardami C) (30 godzin K). Edukacja matematyczna (zgodnie ze standardami E.3.) (60 godzin K), Trudności w uczeniu się matematyki (zgodnie ze standardami C) (30 godzin K), Ocenianie w szkole (zgodnie ze standardami C) (30 godzin K).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Dziecko ze SPE	15	30							45	4	K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności											

	somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej; Podział modułu na semestry – semestr 2: Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej dzieci ze SPE (zgodnie ze standardami F) (15 godzin W), SPE dziecka z zaburzeniami sensorycznymi (zgodnie ze standardami F) (15 godzin K), SPE dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych (zgodnie ze standardami F) (15 godzin K).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Moduł: Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji						45			45	6	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów. Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych (w tym rymowanek i piosenek) oraz zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Podział modułu na semestry – semestr 2: Metodyka nauczania języka angielskiego (zgodnie ze standardami E2.) (30 godzin wr), Język angielski we wczesnym nauczaniu (zgodnie ze standardami A4) (15 godzin wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test											

Moduł: Podstawy nauczania zintegrowanego								30	30	2	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Studenci/studentki obserwują wzorcowe, innowacyjne zajęcia w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów/uczennic i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych, koncentrując się na zastosowanych przez nauczycieli/nauczycielki sposobach integrowania: wiedzy osobistej uczniów/uczennic i wiedzy społecznej, oraz stylów uczenia się, celów i treści kształcenia. Podział modułu na semestry – semestr 2: Laboratorium praktyki edukacyjnej 2 (zgodnie ze standardami D.) (obserwacja i analiza realizacji wybranych zagadnień z programu wczesnej edukacji dziecka - edukacja matematyczna oraz integracja matematyki z innymi obszarami edukacyjnymi, 30 godzin Prak).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka dostarcza dokumentację formalną oraz zadania merytoryczne: arkusze obserwacji zajęć - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).											
Emisja głosu i komunikowanie się						60			60	4	K_W01; K_W06; K_W11; K_W12; K_U03; K_U04; K_U10; K_U11; K_U13; K_K01; K_K02; K_K03	pedagogika
Treści programowe	Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi.(zgodnie ze standardami I)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	ćwiczenia praktyczne											
Egzamin z języka obcego										2	K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06	
Treści programowe	Egzamin potwierdzający opanowanie poziomu biegłości językowej B2											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny i ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 810/semestrze: 360)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: czwarty
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji						120			120	10	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07; K_K08; K_K09	pedagogika

Treści programowe	Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota, cele, rodzaje i krytyczna ocena innowacji w edukacji (psychomity i neuromity). Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia i wspieranie rozwoju społecznego, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami. Podział modułu na semestry – semestr 1: Trening umiejętności wychowawczych (zgodnie ze standardami C.) (30 godzin wr), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (zgodnie ze standardami C) (30 godzin wr), Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dzieci (zgodnie ze standardami C) (30 godzin wr), Fakultet - do wyboru np. Drama, Bajkoterapia, Rozmowy w kręgu, Storytelling, Trening umiejętności społecznych TUS (zgodnie ze standardami C) (30 godzin wr).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Debata oxfordzka											
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						45			45	6	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09, K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, rymowanek, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.											

	Obserwują wzorcowe zajęcia w języku angielskim w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, analizują strategie, metody i środki zastosowane przez nauczyciela/nauczycielkę, a także projektują i realizują w placówkach sytuacje edukacyjne wykorzystując nauczanie sytuacyjne i elementy zintegrowanego nauczania językowego (CLIL), gry i zabawy, uczenie się oparte na współpracy, multimedia oraz elementy zintegrowanego nauczania językowego (CLIL). Podział modułu na semestry – semestr 1: Fonetyka (30 godzin wr), Wybrane techniki pracy na lekcjach języka angielskiego (zgodnie ze standardami E.2.) (15 godzin wr).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, test, prace roczne											
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich			30					30	60	4	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_W12, K_W13 K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14, K_K01; K_K02	pedagogika
Treści programowe	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Studenci uzyskują biegłość językową na poziomie B2+ Podział modułu na semestry - semestr 1: Seminarium międzynarodowe (30 godzin S), Translatorium (30 godzin T)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja w języku obcym											
Moduł: Praktyki asystenckie 2						15		45	60	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika

Treści programowe	Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania szkoły jako instytucji społecznej i edukacyjnej: - prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w szkole; - realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna; - zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi; - dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów; - proces adaptacji w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne; - diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce szkolnej; - dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych; - współpraca z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym; - poznanie i krytyczna analiza alternatywnych rozwiązań edukacyjnych i innowacyjnych placówek - ich podstaw prawnych, założeń, celów, rozwiązań organizacyjnych, sposobów dokumentowania pracy i ewaluowania efektów procesu edukacyjnego. Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w szkole (15 godzin Prak.), Asystencka praktyka w szkole (zgodnie ze standardami J.1.2) (45 godzin Prak.).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka dostarcza dokumentację formalną oraz obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w szkole. Student/ka przygotowuje zadania merytoryczne: arkusz obserwacji zajęć, arkusz analizy zdarzenia krytycznego, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, scenariusz sytuacji edukacyjnej - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.											
Seminarium dyplomowe			30						30	4	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Koncepcja pracy dyplomowej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 580/semestrze: 345)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: czwarty

semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji						70			70	8	K_W01; K_W06; K_W07; K_W08; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13; K_W14 K_U04; K_U06; K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15; K_U16; K_U17 K_K01; K_K02; K_K03; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07; K_K08; K_K09	pedagogika

Treści programowe	Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym. Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Istota, cele, rodzaje i krytyczna ocena innowacji w edukacji (psychomity i neuromity). Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami Podział modułu na semestry – semestr 2: Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej (zgodnie ze standardami C.) (10 godzin wr), Wybrane metody edukacyjne i terapeutyczne (zgodnie ze standardami C.) (30 godzin wr), Tutoring szkolny (zgodnie ze standardami C.) (30 godzin wr),											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Debata oxfordzka											
Moduł: Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji						45		30	75	10	K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12; K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U13; K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07, K_K08, K_K09,	pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy,											

	<i>storytelling</i>, rymowanek, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów. Obserwują wzorcowe zajęcia w języku angielskim w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, analizują strategie, metody i środki zastosowane przez nauczyciela/nauczycielkę, a także projektują i realizują w placówkach sytuacje edukacyjne wykorzystując nauczanie sytuacyjne i elementy zintegrowanego nauczania językowego (CLIL), gry i zabawy, uczenie się oparte na współpracy, multimedia oraz elementy zintegrowanego nauczania językowego (CLIL). Podział modułu na semestry – semestr 2: Praca z tekstem jako źródło rozwoju językowego dzieci (Literacy) (zgodnie ze standardami E.2.) (15 godzin wr). Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania komponentowo-językowego CLIL (zgodnie ze standardami E.2.) (15 godzin wr), Projektowanie zajęć językowych w przedszkolu i szkole (15 godzin wr), Językowa praktyka w przedszkolu (15 godzin Prak), Językowa praktyka w szkole (15 godzin Prak)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, test, prace roczne Praktyki językowe zaliczane są na ocenę na podstawie dokumentów formalnych oraz zadań merytorycznych (przygotowane pomoce dydaktyczne oraz scenariusze zajęć).											
Moduł: Kształcenie językowe dla celów akademickich		30							30	4	K_W01; K_W02; K_W03; K_W07; K_W12, K_W13 K_U01; K_U02; K_U03; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14, K_K01; K_K02	pedagogika
Treści programowe	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Studenci uzyskują biegłość językową na poziomie B2+ Podział modułu na semestry - semestr 2: Konwersatorium w języku obcym (30 godzin K),											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			30						30	6	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej oraz projektu narzędzi badawczych											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/ semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 580/ semestrze: 235)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: piąty
semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole	30	15	30						75	8	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15 K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K07, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce przedszkolnej i szkolnej oraz wiedzy dot. metodologii badań partycypacyjnych i badań w działaniu jako podstawy rozwoju zawodowego nauczyciela jako refleksyjnego praktyka. Studenci poznają metody i techniki negocjacji, mediacji, rozwiązywania problemów dotyczących współpracy z rodzicami. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej.											

	Podział modułu na semestry – semestr 1: Elementy prawa dla nauczycieli (zgodnie ze standardami G.) (30 godzin W), Prawa dziecka (zgodnie ze standardami G.) (15 godzin K), Badania w działaniu i badania partycypacyjne w przedszkolu i w szkole (zgodnie ze standardami A2) (30 godzin S).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, projekt											
Moduł: Praktyki nauczycielskie						15		60	75	6	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_W06, K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych. Podział modułu na semestry-semestr 1: Nauczyciel w szkole (zgodnie ze standardami J.2.) (15 godzin wr), Praktyka nauczycielska i językowa w szkole (zgodnie ze standardami J.2.) (60 godzin P).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka dostarcza dokumenty formalne, obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w szkole. Student/ka przygotowuje dokumenty merytoryczne: 3 scenariusze zajęć (w tym jeden z wykorzystaniem metody CLIL), kartę indywidualnych potrzeb dziecka - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana na ocenę.											
Projekt edukacyjny							30		30	8	K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17 K_K01, K_K02, K_K05, K_K06, K_K07	pedagogika

Treści programowe	Głównym zadaniem projektu jest doskonalenie przez studentów umiejętności konstruowania i realizacji projektów edukacyjnych, których celem jest rozwijanie zainteresowań dzieci uczeniem się. Studenci będą mieli okazję do diagnozowania potrzeb edukacyjnych wychowanków w przedszkolu lub w szkole, a także projektowania oddziaływań pedagogicznych wyzwalających ich aktywność poznawczą, kreatywność i wzajemną współpracę. Studenci poznają także wybrane narzędzia i źródła umożliwiające pozyskiwanie funduszy na realizację projektów, co przyczyni się do rozwoju ich inicjatywności i przedsiębiorczości. Wymiernym rezultatem projektu powinna być poprawa relacji interpersonalnych w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej, podniesienie jakości kontaktów nauczyciele-rodzice- dzieci oraz popularyzacja nauki, kultury i sztuki w środowisku lokalnym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	projekt											
Seminarium dyplomowe			30						30	6	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie wyników badań											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								30	30	2		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np.											

	gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych)

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 445/ semestrze: 240)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

Rok studiów: piąty
semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole		45				30			75	10	K_W01; K_W04; K_W07; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14, K_W15	pedagogika

											K_U03; K_U04; K_U05; K_U07; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K09	
Treści programowe	Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela w przedszkolu i szkole. Studenci poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta wiedzy dotyczącej prawa oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce przedszkolnej i szkolnej oraz wiedzy dot. metodologii badań partycypacyjnych i badań w działaniu jako podstawy rozwoju zawodowego nauczyciela jako refleksyjnego praktyka. Studenci poznają metody i techniki negocjacji, mediacji, rozwiązywania problemów dotyczących współpracy z rodzicami. Ponadto studenci zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 2: Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zgodnie ze standardami A2) (30 godzin K), Dokumentowanie i ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole (zgodnie ze standardami G.) (15 godzin K), Współpraca z rodzicami (zgodnie ze standardami C) (30 godzin wr).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, projekt											
Moduł: Praktyki nauczycielskie						15		60	75	4	K_W01; K_W09; K_W10; K_W11; K_W12; K_W13, K_W14 K_U04; K_W06, K_U08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U12; K_U13, K_U14; K_U15, K_U16, K_U17 K_K01; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06; K_K07, K_K08, K_K09	pedagogika
Treści programowe	Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu w języku polskim i angielskim. Studenci będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych.											

	Podział modułu na semestry-semestr 2: Nauczyciel w przedszkolu (zgodnie ze standardami J.2.) (15 godzin wr), Praktyka nauczycielska w przedszkolu (zgodnie ze standardami J.2.) (60 godzin P).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Student/ka dostarcza dokumenty formalne oraz obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w przedszkolu. Student/ka przygotowuje dokumenty merytoryczne: pedagogiczne credo, 3 scenariusze zajęć, studium przypadku - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana na ocenę.											
Seminarium dyplomowe			30						30	10	K_W02; K_W04; K_W06; K_W09; K_W13, K_W14, K_W15 K_U01; K_U03; K_U04; K_U05; K_U06, K_U07; K_U08; K_U09; K_U12; K_U14; K_K01; K_K02; K_K04; K_K05;	pedagogika
Treści programowe	Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								15	15	1		
Treści programowe	Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych)											
Tutoring akademicki		10							10	5	K_W01; K_W02;K_W03 K_W07; K_U01;K_U02; K_U04; K_U07 K_K01; K_K02; K_K04; K_K06	pedagogika
	Przedmiot ma na celu wsparcie rozwoju zawodowego i naukowego studentów/studentek oraz zapobieganie ich rezygnacji ze studiów pedagogicznych. Dzięki udziałowi w tutoringu akademickim student/studentka zyskuje możliwość rozwoju zainteresowań naukowych i zawodowych oraz wsparcie w kształtowaniu ścieżki własnego rozwoju (w tym rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, krytycznego myślenia, wyciągania wniosków, interpretowania źródeł, pisanie tekstów, stosowania zdobytej wiedzy), poznaje ponadto własne mocne strony i uczy się jak dbać o swój dobrostan, czyli jak budować równowagę między życiem zawodowym a prywatnym oraz poczucie sensu i spełnienia w codziennych zadaniach i relacjach z innymi. Student/studentka samodzielnie podejmuje decyzję o wyborze etapu (roku) studiów, podczas którego realizować będzie Tutoring akademicki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	krytyczna analiza i weryfikacja dokumentów umieszczonych w portfolio pod kątem rozwoju osobistego i zawodowego studenta/tki											

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30)

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 445/semestrze: 205)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 3673

UWAGA: w ramach przedmiotów ogólnouniwersyteckich student powinien zrealizować 5 pkt ECTS z dziedziny nauk humanistycznych