

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	pedagogika
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Education
język wykładowy	polski
poziom kształcenia	Drugi
poziom PRK	7
profil studiów	Ogólnoakademicki
liczba semestrów	4
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	120
forma studiów	Niestacjonarna
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	Magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum 40 ects
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela			
--	--	--	--

pierwszego przedmiotu:	nie	w szkole:	
drugiego przedmiotu:	nie	w szkole:	

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w pedagogice, subdyscyplinach pedagogiki oraz terminologię dyscyplin pokrewnych	P7S1_WG
K_W02	w pogłębionym stopniu źródła i usytuowanie pedagogiki w systemie nauk oraz jej relacje z innymi dyscyplinami nauki	P7S1_WG
K_W03	w pogłębionym stopniu metodologiczne paradygmaty badań w naukach społecznych	P7S1_WG
K_W04	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki (subdyscypliny, specjalności), w zakres której wchodzi podstawy teoretyczne i rozwiązania metodyczne	P7S1_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu charakterystykę ontogenetycznego rozwoju człowieka	P7S1_WG
K_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie różnorodnych instytucji edukacyjnych ich misję, cele, funkcje oraz zasady organizacji	P7S1_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu procesy edukacji, teorie procesów kształcenia, wychowania oraz wsparcia w rozwoju	P7S1_WG
K_W08	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, historyczne i kulturowe konteksty oraz determinanty tego rozwoju, a także rodzaje powiązań i relacji społecznych oraz ich wagę w perspektywie szeroko rozumianej edukacji	P7S1_WK

K_W09	różne struktury społeczne, wiążące je relacje oraz ich znaczenie dla procesów edukacyjnych	P7S1_WK
K_W10	różnorodność środowisk wychowawczych, w których zakres wchodzi właściwe im zjawiska i procesy	P7S1_WK
K_W11	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji oraz odniesienia do systemów edukacji w innych krajach	P7S1_WK
K_W12	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu oraz prawo autorskie, a także konieczność zarządzania własnością intelektualną	P7S1_WK
K_W13	pojęcia i teorie z zakresu psychologii edukacyjnej oraz możliwość ich wykorzystywania w pracy pedagoga	P7S1_WG
K_W14	podstawową wiedzę z zakresu zakładania i zarządzania działalnością w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej na rynku usług edukacyjnych	P7S1_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	obserwować różnorodne zjawiska społeczne, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	P7S1_UW
K_U02	integrować wiedzę teoretyczną pedagogiki i bliskich jej dyscyplin; analizować, diagnozować oraz projektować rozwiązania praktyczne	P7S1_UW
K_U03	formułować problemy, pytania badawcze, adekwatnie dobierać metody, techniki, konstruować lub adekwatnie wybierać narzędzia badawcze, analizować, prezentować wyniki badań, formułować wnioski, postulować wprowadzenie uzasadnianych badaniami zmian, ukazywać kierunek dalszych poszukiwań badawczych w obrębie wybranej problematyki	P7S1_UW
K_U04	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw	P7S1_UW
K_U05	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie sposób działania, uwzględniając stosowne techniki, metody oraz odpowiednią perspektywę teoretyczną w celu uzyskania założonych	P7S1_UW

	efektów w pracy zawodowej	
K_U06	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	P7S1_UW
K_U07	komunikować się stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne	P7S1_UK
K_U08	w poprawny merytorycznie i formalnie jasny, precyzyjny sposób operować słowem mówionym i pisany (język polski lub obcy), konstruować wypowiedzi prezentujące i uzasadniające racje dotyczące problemów i zagadnień pedagogicznych oraz formułować opinie krytyczne, w wypowiedziach tych uwzględniać różne stanowiska teoretyczne, wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz innych nauk	P7S1_UK
K_U09	wypowiadać się i przygotować prace pisemne z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin w języku polskim i języku obcym - zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)	P7S1_UK
K_U10	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami współtworząc i realizując wyznaczone cele, a także rozwiązywać problemy edukacyjne i podejmować działania pedagogiczne	PS7_UO
K_U11	rozpoznać poziom oraz zakres swojej wiedzy i umiejętności oraz samodzielnie planować i realizować uczenie się przez całe życie, mając na uwadze rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób uczestniczących w procesach wychowawczych i/lub edukacyjnych	PS7_UU
K_U12	wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii edukacyjnej w planowaniu działań pedagogicznych, ich przeprowadzaniu i ewaluacji	P7S1_UW
K_U13	samodzielnie przygotować biznesplan planowanego przedsięwzięcia edukacyjnego	P7S1_UW
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		

K_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	PS7_KK
K_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	PS7_KK
K_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego	PS7_KO
K_K04	planowania i podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery zawodowej	PS7_KO
K_K05	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	PS7_KR
K_K06	przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	PS7_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	w pogłębionym stopniu terminologię stosowaną w doradztwie zawodowym	K_W01
S2_W02	w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne z zakresu doradztwa zawodowego i gromadzenia danych z przedmiotowego zakresu	K_W04
S2_W03	w pogłębionym stopniu podziały wewnętrzne pedagogiki w zakres, których wchodzi rozwiązywanie metodyczne związane z warsztatem pracy doradcy zawodowego	K_W04
S2_W04	w pogłębionym stopniu ontogenetyczny rozwój człowieka dorosłego (aspekt biologiczny, kulturowy, psychologiczny, społeczny i moralny) i jego funkcjonowanie w różnych sytuacjach zawodowych	K_W05
S2_W05	funkcjonowanie różnorodnych instytucji (edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych) ich misję, cele, funkcje i zasady organizacji, a także relacje występujące między nimi	K_W06
S2_W06	teorie zarządzania karierą i rozwojem zawodowym	K_W07
S2_W07	współczesne kierunki rozwoju doradztwa o poradnictwa, ma świadomość historycznych i kulturowych kontekstów i determinantów tego rozwoju	K_W08
S2_W08	instytucje rynku pracy i wiążące je relacje w kontekście współczesnego rynku pracy	K_W06
S2_W09	różnorodność środowisk wychowawczych w których funkcjonuje człowiek dorosły oraz zachodzących w nich zjawisk i procesów	K_W10

S2_W10	strukturę, założone i realizowane funkcje rynku pracy oraz instytucji na nim funkcjonujących oraz odniesienia do rynku pracy w innych krajach	K_W09, K_W11
S2_W11	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2_U01	obserwować różnorodne zjawiska związane z rynkiem pracy, wyszukiwać, gromadzić, przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	K_U01
S2_U02	potrafi prawidłowo przygotować proces doradczy biorąc pod uwagę wiedzę teoretyczną z pedagogiki i bliskich jej dyscyplin	K_U02
S2_U03	potrafi prezentując (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości, wyjaśniając stanowiska i procesy społeczne wykorzystać zdobytą wiedzę uwzględniając różne konteksty i perspektywy teoretyczne, a także różne stanowiska autorskie	K_U12
S2_U04	potrafi obserwować, konstruować diagnozy, formułować sądy do opisu zachowań odnoszące się do rzeczywistości społecznej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw wykorzystując posiadaną wiedzę	KU_04
S2_U05	podejmować analizę działań praktycznych stosując należycie dobrze dobraną perspektywę teoretyczną	K_U05
S2_U06	adekwatnie wybrać i zastosować praktycznie różnorodne rozwiązania doradcze uwzględniając stosowne techniki i metody gwarantujące konkretne efekty	K_U05
S2_U07	wykorzystać różne media oraz wybrane techniki multimedialne w aktywności edukacyjnej i działalności zawodowej	K_U06
S2_U08	pracować w zespole, sprawnie realizować wyznaczone cele i komunikować się w grupie, przewodzić zespołowi, dążąc do wypracowania optymalnych rozwiązań	K_U10
S2_U09	prawidłowo identyfikuje dylematy w obszarze dziedzinowym i rozwiązuje je współpracując z różnymi i instytucjami działającymi na rzecz problemów edukacyjnych i podejmowania działań pedagogicznych związanych z doradztwem zawodowym	K_U10

S2_U10	Biorąc pod uwagę rozwój osobisty i zawodowy, a także wspieranie rozwoju innych osób poprzez analizowanie poziomu i zakresu swojej wiedzy samodzielnie planuje i realizuje uczenie się przez całe życie	K_U11
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S2_K01	całocielowego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych oraz wspierania innych w tym zakresie	K_K01, K_K04
S2_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	K_K02
S2_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz antycypowania skutków swojej społecznej działalności	K_K03
S2_K04	identyfikowania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	K_K05
S2_K05	współpracy w grupie, dążenia do wypracowania optymalnych rozwiązań oraz przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	K_K06

Nazwa specjalności: Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3_W01	terminologię na poziomie rozszerzonym z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym	K_W01
S3_W02	w pogłębionym stopniu źródła i relacje pedagogiki z antropologią, psychologią społeczną, socjologią, wiedzą o kulturze i mediach	K_W02
S3_W03	genezę i konteksty historyczne, kulturowe oraz determinanty rozwojowe współczesnego społeczeństwa wielokulturowego	K_W08
S3_W04	w pogłębionym stopniu swoistość metodologiczną badań pedagogicznych, posiada także wiedzę z zakresu projektowania diagnoz społecznych i kulturowych oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych, jak również wykorzystywania metod diagnostycznych w procesie poradnictwa edukacyjno-zawodowego	K_W03
S3_W05	w pogłębionym stopniu miejsce animacji społeczno-kulturalnej oraz polityki oświatowej w obrębie nauk pedagogicznych	K_W04
S3_W06	swoistość funkcjonowania różnych grup wiekowych i społecznych w obszarach kultury i życia zawodowego oraz procesów komunikacyjnych zachodzących w relacjach interpersonalnych	K_W05
S3_W07	różnorodne instytucje rządowe i pozarządowe działające w obszarze animacji i poradnictwa zawodowego w Polsce i na świecie	K_W09
S3_W08	w pogłębionym stopniu typologie i projektowanie struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego	K_W06, K_W09

S3_W09	kulturowe uwarunkowania procesu kształcenia i pełnienia ról społeczno-zawodowych w grupach wielokulturowych	K_W09
S3_W10	w pogłębionym stopniu różnorodne instytucje (edukacyjne, opiekuńcze, wychowawcze, kulturalne), ich misje, cele, działalności, funkcje, zasady organizacji	K_W06
S3_W11	teorie procesów edukacyjnych, uczenia się, nauczania, wychowania i animacji społeczno-kulturalnej	K_W07
S3_W12	w pogłębionym stopniu uwarunkowania i zróżnicowanie środowisk wychowawczych i uczestników procesu animowania oraz procesu doradczego i negocjacyjnego	K_W10
S3_W13	strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji i odniesienia do systemów edukacji poza granicami kraju	K_W11
S3_W14	zasady etyki w zawodzie animatora i doradcy edukacyjnego	K_W12
Umiejętności: absolwent potrafi		
S3_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu animacji i poradnictwa zawodowego do interpretowania problemów społeczeństwa wielokulturowego	K_U01
S3_U02	integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną w celu projektowania działań praktycznych w zakresie animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_U02
S3_U03	korzystać z różnych systemów medialnych i kanałów komunikacyjnych jako platformy wpływu i budowania przestrzeni rozwoju osobowości	K_U06
S3_U04	budować wypowiedzi w mowie i piśmie poprawne pod względem merytorycznym i formalnym oraz formułować krytyczne opinie i oceny	K_U08
S3_U05	sprawnie posługiwać się wybranymi metodami i technikami do generowania, przetwarzania i analizowania danych empirycznych oraz określić właściwą ich interpretację i zakres stosowalności	K_U03
S3_U06	świadomie i celowo wykorzystywać wiedzę zdobytą w trakcie edukacji do obserwacji, dokonywać analizy i syntezy oraz oceny zjawisk typowych i nietypowych w środowisku wielokulturowym	K_U01
S3_U07	wybrać odpowiednią podstawę teoretyczną do opisu i interpretacji zjawisk społecznych, edukacyjnych i kulturowych oraz wykorzystywać wiedzę teoretyczną w	K_U02

	działaniach praktycznych	
S3_U08	konstruować oryginalne projekty edukacyjne i wychowawcze z zastosowaniem metodyki pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego w społeczeństwie wielokulturowym	K_U05
S3_U09	samodzielnie zdobywać wiedzę i animować uczestników procesu kształcenia w celu kształtowania pozytywnej postawy wobec edukacji permanentnej	K_U11
S3_U10	posługiwać się wybranymi urządzeniami i technologiami medialnymi w projektowaniu i realizacji celów zawodowych, wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce animacyjnej i doradczej	K_U06
S3_U11	komunikować się, stosując różne techniki komunikacyjne i prezentować (z uwzględnieniem zasad etycznych) własne stanowisko, sądy, wątpliwości poparte dobrze przedstawioną argumentacją uwzględniającą różne konteksty i perspektywy teoretyczne	K_U07
S3_U12	pracować w zespole i zarządzać nim oraz współpracować z instytucjami, współtworząc i realizując wyznaczone cele	K_U10
S3_U13	dokonywać obserwacji, konstruować diagnozy, proponować nowe rozwiązania problemów pedagogicznych, formułować sądy odnoszące się do rzeczywistości społeczno-kulturowej, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw występujących w społeczeństwie wielokulturowym	K_U04
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3_K01	samodzielnego i krytycznego uzupełniania wiedzy i umiejętności, dotyczącego problemu wielokulturowości w edukacji, rozszerzonego o wymiar interdyscyplinarny	K_K01
S3_K02	podejmowania samodzielnych działań na rzecz rozwoju osobistego oraz pogłębiania wiedzy z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_K02
S3_K03	inspirowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych na rzecz	K_K03

	środowiska społecznego i interesu publicznego	
S3_K04	podejmowania wyzwań na rynku pracy umożliwiających rozwój własnej kariery zawodowej oraz uznania i wykorzystania wiedzy pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych w budowaniu własnego warsztatu zawodowego animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego	K_K04
S3_K05	identyfikowania się z założonymi celami pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz projektowania i realizowania działań w tym zakresie	K_K06
S3_K06	podejmowania odpowiedzialności za własne działania w pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego i ich skutki społeczne oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K05
S3_K07	współpracy z ludźmi i instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego	K_K06

Nazwa specjalności: Edukacja artystyczna i medialna

Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S4_W01	w pogłębionym stopniu edukacyjną funkcję sztuki i kultury	K_W02, K_W07
S4_W02	zależności między różnymi dyscyplinami humanistycznymi i społecznymi zajmującymi się kulturą, sztuką i edukacją	K_W02
S4_W03	w pogłębionym stopniu założenia, koncepcje i funkcje edukacji artystycznej i edukacji medialnej	K_W04, K_W09
S4_W04	w pogłębionym stopniu terminologię z zakresu edukacji artystycznej i edukacji medialnej	K_W01
S4_W05	edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej,	K_W07

	sztuki ludowej, kultury muzycznej	
S4_W06	metody edukacji artystycznej, edukacji muzealnej, metody stosowane w nauczaniu plastyki w szkole	K_W06, K_W07, K_W12
S4_W07	pojęcia z zakresu komunikacji oraz sposoby posługiwania się mediami w przestrzeni edukacyjno-kulturowej	K_W07, K_W08, K_W12
S4_W08	zjawiska z obszaru cyberkultury, ich determinanty i przyczyny	K_W09, K_W12
S4_W09	aktualną ofertę wystawienniczą i edukacyjną wybranych instytucji kultury	K_W06, K_W09,
Umiejętności: absolwent potrafi		
S4_U01	dokonać oceny działań artystycznych pod kątem ich aspektów edukacyjnych	K_U01, K_U04, K_U05, K_U08
S4_U02	dokonać interpretacji dzieł sztuki, działań artystycznych i tekstów kultury wizualnej jako zjawisk społecznych	K_U01, K_U08, K_U07
S4_U03	połączyć komentarz artystyczny z głównymi problemami człowieka współczesnego, kultury współczesnej	K_U02, K_U08
S4_U04	zaprojektować i przeprowadzić działania edukacyjne w przestrzeni artystycznej, muzealnej, społecznej i szkolnej z uwzględnieniem odpowiedniej metodyki oraz potrzeb różnych grup społecznych i wiekowych	K_U04, K_U05, K_U07, K_U11, K_U10
S4_U05	zaprojektować i przeprowadzić indywidualne i grupowe warsztaty artystyczne, plastyczne, performatywne, dramowe oraz interdyscyplinarne projekty twórcze	K_U05, K_U07, K_U11, K_U10
S4_U06	zaprojektować i przeprowadzić lekcje plastyki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	K_U04, K_U05, K_U07, K_U11,
S4_U07	dokonać krytycznej oceny działań edukacyjnych w przestrzeniach muzealnych i innych obszarach kultury współczesnej	K_U04, K_U05, K_U08
S4_U08	wykorzystać media oraz wybrane techniki multimedialne w działalności edukacyjnej	K_U07, K_U06, K_U07
S4_U09	przeprowadzić krytyczną analizę komunikatów medialnych oraz ocenić rolę mediów w kształtowaniu postaw społecznych	K_U01, K_U02, K_U08

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S4_K01	projektowania, organizowania i realizowania działań i projektów edukacyjno-artystycznych w instytucjach artystycznych, społecznych i edukacyjnych	K_K02
S4_K02	wyrażania własnego stanowiska i podawania argumentów na jego obronę z zachowaniem szacunku i otwartości wobec innych stanowisk i odmiennych poglądów oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne decyzje i działania	K_K06
S4_K03	przestrzegania etyki zawodowej	K_K05
S4_K04	pełnienia funkcji popularyzatora i mandatariusza sztuki w środowisku lokalnym	K_K03
S4_K05	czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	K_K02, K_K03
S4_K06	identyfikacji zakresu swojej wiedzy i umiejętności, co przekłada się na potrzebę permanentnego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01, K_K04
S4_K07	respektowania wiedzy i doświadczenia innych podmiotów procesu edukacyjnego	K_K06

Nazwa specjalności: Studia nad dzieckiem i rodziną		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S5_W01	teoretyczne podstawy opieki i wychowania, pomocy społecznej oraz pracy społeczno-wychowawczej z różnymi grupami osób wymagających wsparcia, a także terminologie nauk pokrewnych i relacje z innymi naukami	K_W01, K_W02, K_W06
S5_W02	historyczne i społeczne przemiany rodziny, uwarunkowania sytuacji dziecka w rodzinie i społeczeństwie	K_W01, K_W02,
S5_W03	specyfikę funkcjonowania współczesnych środowisk wychowawczych i metody ich analizy w różnych dyscyplinach nauki	K_W03, K_W09, K_W10
S5_W04	podstawy prawne i organizacyjne systemu opieki nad dziećmi w Polsce i w krajach Unii Europejskiej	K_W03, K_W06, KW_11
S5_W05	prawne podstawy pracy społeczno-wychowawczej w różnych środowiskach	K_W01, K_W02
S5_W06	etyczne zagadnienia działań podejmowanych na rzecz dzieci i innych grup społecznych i kontekst etyczny działań w relacji dziecko-rodzina-państwo	K_W12, K_W06
S5_W07	ma orientację w polityce UE dotyczącej opieki i ochrony dziecka, zna unijne rekomendacje dotyczące pomocy społecznej i opieki nad dzieckiem	K_W10, K_W11
S5_W08	zróżnicowanie systemów pomocy dziecku i rodzinie na świecie oraz przykłady działań na rzecz niwelacji nierówności wśród dzieci	K_W11
S5_W09	najważniejsze metody i techniki rozpoznawania potrzeb różnych grup i środowisk społecznych oraz instytucje, formy i metody działań pomocy i wsparcia oraz	K_W06, K_W07
S5_W10	cele, zadania i zasady funkcjonowania instytucji służb pomocy dzieciom, rodzinom i innym grupom wymagającym wsparcia o zna procedury korzystania z pomocy wybranych instytucji	K_W06, K_W07

S5_W11	społeczne i psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych	K_W01, K_W02,
S5_W12	aktualne problemy społeczne oraz narzędzia ewaluacji programów pomocy społecznej adresowane do różnych odbiorców	K_W02, K_W03
Umiejętności: absolwent potrafi		
S5_U01	obserwować i analizować różnorodne środowiska wychowawcze posługując się metodami i technikami diagnostycznymi z wykorzystaniem różnych teorii	K_U01, K_U02,
S5_U02	dostrzec i scharakteryzować problemy wychowawcze dzieci i pomóc w ich rozwiązaniu	K_U04,
S5_U03	potrafi zastosować kryteria dotyczące jakości życia do opisu sytuacji dzieci w wybranym regionie/kraju świata	K_U02, K_U03
S5_U04	odpowiednio do potrzeb jednostki/grupy/środowiska dobrać metody diagnostyczne i podjąć stosowne działania	K_U02, K_U05
S5_U05	potrafi prawidłowo odczytać i zastosować przepisy prawa w sytuacjach wymagających interwencji w rodzinie	K_U02, K_U03
S5_U06	właściwie opisywać, interpretować i oceniać dane zebrane na temat dziecka i rodziny i formułować poprawne wnioski dotyczące postulowanych działań społeczno-wychowawczych	K_U03, K_U09
S5_U07	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu opieki, wychowania i praw dziecka do interpretowania zachowań dziecka w kontekście jego sytuacji rodzinnej,	K_U01, K_U03
S5_U08	formułować pytania badawcze i dokonać analizy aktualnych kwestii społecznych	K_U02, K_U03
S5_U09	zastosować znane koncepcje teoretyczne do analizy sytuacji dziecka i rodziny	K_U01, K_U03
S5_U10	podejmować interwencje w sytuacji kryzysowej w rodzinie, grupie, instytucji i proponować adekwatne do sytuacji rozwiązania	K_U05
S5_U11	potrafi dokonać ewaluacji programów wychowawczych i społecznych	K_U02, K_U03
S5_U12	zdobywać i wykorzystywać nowe informacje na temat najlepszych sposobów pomocy dziecku i wsparcia rodziny w trudnej sytuacji w zróżnicowanych środowiskach	K_U01, K_U06,

S5_U13	zajmować stanowisko i samodzielnie formułować dobrze uargumentowane sądy na temat proponowanych rozwiązań sytuacji problemowych w różnych środowiskach	K_U08, K_U09
S5_U14	sformułować plan pomocy oraz przekonywującą argumentację w piśmie procesowym w sprawach rodzinnych	K_U09
S5_U15	pracować w zespole wychowawczym i wspólnie realizować zadania wyznaczone planem pracy danej instytucji/organizacji	K_U10, K_U12
S5_U16	współpracować z rodziną w celu doskonalenie umiejętności wychowawczych	K_U07, K_U10
S5_U17	tworzyć i realizować cele z grupą dzieci	K_U10, K_U16
S5_U18	zorganizować zajęcia indywidualne i grupowe dostosowane do potrzeb odbiorców działań	KU_10
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S5_K01	uzupełniania wiedzy teoretycznej o doświadczenia zdobywane w ramach samodzielnie wybranych praktyk	K_K01, K_K02,
S5_K02	uzupełniania wiedzy i umiejętności dokonując wyboru zajęć fakultatywnych pogłębiających program specjalizacji	K_K01, K_K02
S5_K03	współdziałania w grupie w celu stworzenia i realizacji programu pomocy dla osób i grup wymagających wsparcia	K_K02
S5_K04	uczestnictwa w programach pracy z dziećmi, grupami, rodzinami, środowiskiem ocenę tych programów i uwzględniania w procesie ewaluacji opinii realizatorów, współuczestników i beneficjentów	K_K02
S5_K05	nawiązania kontaktu z dziećmi, rodzinami, grupami, szczególnie potrzebującymi wsparcia i wspólnego działania w ich interesie	K_K03
S5_K06	organizowania zajęć dla dzieci i młodzieży w ramach zorganizowanych praktyk	K_K03
S5_K07	współpracy w zespołach działających na rzecz dzieci i rodzin oraz podejmowania w nich różnych ról	K_K02, K_K03

S5_K08	dokonywania analizy sytuacji wychowawczych i społecznych w różnych środowiskach i podejmowania inicjatyw środowiskowych	K_K02, K_K03
S5_K09	działania zgodnie z etyką zawodową pedagoga i pracownika służb społecznych	K_K05
S5_K10	rozstrzygania dylematów związanych z pracą z społeczno-wychowawczą zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K-K05
S5_K11	stosowania zasady etyki zawodowej we wszystkich działaniach na rzecz dziecka i rodziny	K_K05
S5_K12	odpowiedzialnie przygotowywać się do zaplanowanej pracy	K_K04, K_K05
S5_K13	przyjmować odpowiedzialność za prowadzone działania i ich skutki	K_K06

Nazwa specjalności: Polityka oświatowa – menedżer oświaty		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S6_W01	w pogłębionym stopniu stosuje terminologię z zakresu zarządzania placówkami oświatowymi	K_W01
S6_W02	w pogłębionym stopniu podstawy teoretyczne z zakresu zarządzania placówkami edukacyjnymi w Polsce i krajach europejskich, koncepcji zachowań organizacyjnych oraz metod organizacji i zarządzania	K_W02, K_W04
S6_W03	w pogłębionym stopniu ontogenetyczny rozwój człowieka dorosłego (aspekt biologiczny, kulturowy, psychologiczny, społeczny i moralny) i jego funkcjonowanie w różnych rolach zawodowych	K_W05
S6_W04	funkcjonowanie różnorodnych instytucji (edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, kulturalnych) ich misję, cele, funkcje i zasady organizacji, a także relacje występujące między nimi	K_W06
S6_W05	teorie zarządzania i przywództwa w edukacji oraz zna zasady zarządzania kapitałem ludzkim	K_W02, K_W07
S6_W06	współczesne kierunki rozwoju teorii zarządzania i polityki oświatowej, ma świadomość historycznych i kulturowych kontekstów i determinantów tego rozwoju	K_W08
S6_W07	instytucje edukacyjne i społeczne, oraz instytucje nadzoru pedagogicznego o charakterze zewnętrznym i wewnętrznym oraz zależności między nimi	K_W06, K_W09
S6_W08	różnorodność środowisk wychowawczych, w których funkcjonuje człowiek dorosły, oraz zakres specyficznych dla nich zjawisk i procesów	K_W09, K_W10
S6_W09	strukturę, założone i realizowane funkcje polityki oświatowej oraz odniesienia do systemów zarządzania instytucjami edukacyjnymi w innych krajach	K_W11
S6_W10	problematykę etyczną z uwzględnieniem etyki zawodu	K_W12

Umiejętności: absolwent potrafi		
S6_U01	obserwować różnorodne zjawiska wynikające z prowadzonej przez państwo polityki oświatowej, wyszukiwać, selekcjonować, gromadzić i przetwarzać informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł i przyjmować różne kryteria ich interpretacji	K_U01
S6_U02	przeprowadzić diagnozę potrzeb, prawidłowo zaplanować i skonstruować adekwatną strategię kierowania zespołem uwzględniając wiedzę z pedagogiki, jej subdyscyplin i dyscyplin pokrewnych	K_U02
S6_U03	zaprezentować własne stanowisko, zdefiniować wątpliwości, sformułować problem i przedstawić argumenty wyjaśniając stanowiska i procesy społeczne wykorzystać zdobytą wiedzę uwzględniając różne konteksty i perspektywy teoretyczne, a także różne stanowiska autorskie	K_U03
S6_U04	przeprowadzić, metodologicznie poprawną, obserwację, dokonać diagnozy i sformułować wnioski do opisu zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, analizować przyczyny, motywy, wzory zachowań i postaw wykorzystując posiadaną wiedzę	K_U04
S6_U05	przeprowadzić analizę działań praktycznych stosując współmiernie dobraną perspektywę teoretyczną w celu uzyskania założonych efektów	K_U05
S6_U06	wykorzystać media i techniki multimedialne w konstruowaniu strategii promocji placówki oświatowej i przeprowadzaniu projektów edukacyjnych	K_U06
S6_U07	budować zespół, zarządzać nim, stawiając i realizując wyznaczone cele i sprawnie komunikować się w grupie z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych	K_U10
S6_U08	planuje i realizuje uczenie się przez całe życie uwzględniając poziom swojej wiedzy, umiejętności i postaw wobec rzeczywistości, tworzy warunki i wspiera rozwój innych osób	K_U11

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S6_K01	doskonalenia własnych kompetencji osobowościowych i zawodowych	K_K01, K_K04

S6_K02	uczestnictwa w projektach edukacyjnych, wychowawczych, społecznych umożliwiających stałe poszerzanie wiedzy i zdobywanie doświadczenia niezbędnego w pracy zawodowej	K_K02
S6_K03	inicjowania i organizowania różnorodnych przedsięwzięć i projektów edukacyjnych na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego oraz przewidywania skutków swojej działalności	K_K03
S6_K04	przestrzegania etyki zawodowej, rozpoznawania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz podejmowania prób ich rozstrzygnięcia	K_K05
S6_K05	kierowania zespołem, przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje, aktywności i ich skutki oraz za przygotowanie do wykonywanej pracy	K_K06

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Psychologia edukacyjna	16								16	2	K_W013, K_U12	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie pisemne											
II przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych												
Moduł Metodyczny	16	16							32	3	S1_W01, S1_W02, S1_W04, S1_U06, S1_U04, S1_U07, S1_U09	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr 1: Metodyka kształcenia dorosłych (16 godzin W, 16 K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Moduł specjalnościowy Doradztwo zawodowe	16	16	16			16			64	10	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W06, S1_W07, S1_W09, S1_W10, S1_W11, S1_U01, S1_U02, S1_U03, S1_U04, S1_U06, S1_U07, S1_U09, S1_U10, S1_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Terminologia związana z zarządzaniem karierą (kwalifikacje, kompetencje, zarządzanie w różnych naukach, praca, rozwój, kariera). Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Rozwój człowieka dorosłego. Współczesny rynek pracy. Mechanizmy regulujące funkcjonowanie dorosłych na współczesnym rynku pracy. Wskaźniki i prawidłowości rynku pracy. Wybrane teorie z zakresu zarządzania karierą i rozwoju zawodowego. Klasyfikacja zawodów i specjalności. Metody i narzędzia opisu kariery zawodowej. Umiejętności metodyczne doradcy zawodowego: diagnozowanie, praca z grupą oraz praca indywidualna, prowadzenie rozmowy doradczej. Związek pomiędzy człowiekiem dorosłym i zmieniającymi się wymaganiami pracy zawodowej. Rozwój własnych kompetencji i kierowania własną karierą zawodową. Informacje niezbędne do opracowania rozwiązań doradczych indywidualnych potrzeb dorosłych właściwe. Modele rozwoju zawodowego. Wybrane zjawiska zachodzące na rynku pracy i ich konsekwencje dla człowieka na rynku pracy. Praca z grupą o specjalnych potrzebach społecznych. Rozwiązania doradcze dopasowane do różnych grup odbiorców. Wybrane dylematy związane z zarządzaniem karierą zawodową. Aktualizowanie wiedzy na temat rynku pracy oraz własnego doskonalenia zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Zarządzanie karierą (16 godzin W), Modele rozwoju zawodowego (16 godzin K), Współczesny rynek pracy (16 godzin S), Doradztwo zawodowe dla wybranych grup społecznych (16 godzin Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 176

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny, test											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3	określony w sylabusie	
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określony w sylabusie											
II przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych												
Moduł Metodyczny						16	60		76	4	S1_W01, S1_W02, S1_W04, S1_U06, S1_U04, S1_U07, S1_U09	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr 1: analiza doświadczeń (16 godzin Wr), praktyki pedagogiczne (60 godzin), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł specjalnościowy Doradztwo zawodowe						32	30		62	7	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W06,S1_W07,S1_W09,S1_W10, S1_W11,	Pedagogika

											S1_U01, S1_U02, S1_U03, S1_U04, S1_U06, S1_U07, S1_U09, S1_U10, S1_K01	
Treści programowe dla Modułu	Terminologia związana z zarządzaniem karierą (kwalifikacje, kompetencje, zarządzanie w różnych naukach, praca, rozwój, kariera). Kierunki rozwoju doradztwa zawodowego. Rozwój człowieka dorosłego. Współczesny rynek pracy. Mechanizmy regulujące funkcjonowanie dorosłych na współczesnym rynku pracy. Wskaźniki i prawidłowości rynku pracy. Wybrane teorie z zakresu zarządzania karierą i rozwoju zawodowego. Klasyfikacja zawodów i specjalności. Metody i narzędzia opisu kariery zawodowej. Umiejętności metodyczne doradcy zawodowego: diagnozowanie, praca z grupą oraz praca indywidualna, prowadzenie rozmowy doradczej. Związek pomiędzy człowiekiem dorosłym i zmieniającymi się wymaganiami pracy zawodowej. Rozwój własnych kompetencji i kierowania własną karierą zawodową. Informacje niezbędne do opracowania rozwiązań doradczych indywidualnych potrzeb dorosłych właściwe. Modele rozwoju zawodowego. Wybrane zjawiska zachodzące na rynku pracy i ich konsekwencje dla człowieka na rynku pracy. Praca z grupą o specjalnych potrzebach społecznych. Rozwiązania doradcze dopasowane do różnych grup odbiorców. Wybrane dylematy związane z zarządzaniem karierą zawodową. Aktualizowanie wiedzy na temat rynku pracy oraz własnego doskonalenia zawodowego. Etyka w pracy doradcy zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Kompetencje doradcy zawodowego (16 godzin Wr), Metodyka pracy doradcy zawodowego (16 godzin Wr), praktyki pedagogiczne (30 godzin), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 234

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł nauk pedagogicznych	48	16							64	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		16							16	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06,	Pedagogika

											K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 1: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Podstawy dydaktyki (16 godzin W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	16								16	2	K_W14, K_U13,K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
II przedmioty właściwe specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych												
Moduł specjalnościowy : Edukacyjne Wymiary Doradztwa Zawodowego			16			16			32	5	S1_W04, S1_W05, S1_W08, S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Rodzaje sytuacji tranzycyjnych w życiu człowieka dorosłego oraz ich konsekwencjach dla sfery edukacji i pracy. Przyczyny i przebieg procesów tranzycyjnych. Zależności i związki między kulturą środowiska pochodzenia a oczekiwaniami rynku pracy. Rynek pracy w Polsce. Narzędzia wykorzystywane do diagnozowania rynku pracy. Instytucje rynku pracy świadczących usługi doradcze. Potencjał edukacyjny człowieka dorosłego. Obszary wykorzystania potencjału edukacyjnego człowieka. Dylematy z pogranicza pracy i edukacji i potencjalne											

	możliwości ich rozstrzygnięcia. Priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu edukacyjnego. Problemy człowieka dorosłego w sytuacjach tranzycji związanych z edukacyjnymi wyzwaniami na współczesnym rynku pracy. Ocena i analiza pojawiających się trudności z pogranicza pracy i edukacji. Działanie doradcy na rzecz środowiska społecznego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Instytucje rynku pracy (16 godzin S), Analiza potencjału człowieka dorosłego w sytuacjach edukacyjnych i zawodowych (16 godzin Wr)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 176

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich					32				32	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 2: translatorium (32 godzin Tr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określony w sylabusie											
Moduł dydaktyczny		16					30		46	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12,	Pedagogika

											K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Popular Myths In Education	16								16	2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

II przedmioty właściwe specjalności Andragogika - Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych

Moduł specjalnościowy : Edukacyjne Wymiary Doradztwa	16	16					30		62	10	S1_W04, S1_W05, S1_W08, S1_U01, S1_U04, S1_U05, S1_U07, S1_U08,	Pedagogika
--	----	----	--	--	--	--	----	--	----	----	--	------------

Zawodowego											S1_U09, S1_U10, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K05	
Treści programowe dla Modułu	Rodzaje sytuacji tranzycyjnych w życiu człowieka dorosłego oraz ich konsekwencjach dla sfery edukacji i pracy. Przyczyny i przebieg procesów tranzycyjnych. Zależności i związki między kulturą środowiska pochodzenia a oczekiwaniami rynku pracy. Rynek pracy w Polsce. Narzędzia wykorzystywane do diagnozowania rynku pracy. Instytucje rynku pracy świadczących usługi doradcze. Potencjał edukacyjny człowieka dorosłego. Obszary wykorzystania potencjału edukacyjnego człowieka. Dylematy z pogranicza pracy i edukacji i potencjalne możliwości ich rozstrzygnięcia. Priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu edukacyjnego. Problemy człowieka dorosłego w sytuacjach tranzycji związanych z edukacyjnymi wyzwaniami na współczesnym rynku pracy. Ocena i analiza pojawiających się trudności z pogranicza pracy i edukacji. Działanie doradcy na rzecz środowiska społecznego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Wspomaganie edukacyjne osób dorosłych w sytuacjach tranzycyjnych (16 godzin W), Rynek pracy w perspektywie międzykulturowej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 188

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określony w sylabusie											
Psychologia edukacyjna	16								16	2	K_W013, K_U12	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie pisemne											
II przedmioty właściwe dla specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym												
Moduł specjalnościowy I Środowisko pracy	64	16				16			96	10	S2_W02, S2_W05, S2_W06, S2_W03, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W13,	Pedagogika

animatora-doradcy											S2_U01, S2_U03, S2_U04, S2_U09, S2_K03, S2_K01, S2_K02, S2_K07	
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest integracja wiedzy o środowisku, instytucjach oraz uwarunkowaniach kulturowych pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. Student poznaje kulturowe konteksty, determinanty zjawisk i procesów edukacyjnych. W ramach modułu realizowane są następujące komponenty: <i>Podstawy wiedzy o animacji i komunikacji międzykulturowej, Język, komunikowanie i media, Teoria animacji społeczno-kulturalnej, Instytucje wspierające działania pedagoga wielokulturowego, Doradca międzykulturowy w polityce oświatowej krajów UE, Przygotowanie do występów publicznych.</i>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 192

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 966

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kulturą. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11,	Pedagogika

											K_K01, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	1		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
II przedmioty właściwe dla specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym												
Moduł metodyczny		32	16			16	120		184	9	S2_W01, S2_W04, S2_W06, S2_W12, S2_U03, S2_U04, S2_U05, S2_U10, S2_U12, S2_K03, S2_K06, S2_K02	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu metodycznego jest wprowadzenie studentów specjalności w obszar praktycznych umiejętności związanych z diagnozą, przygotowaniem i realizacją projektów animacyjnych i zadań doradczych oraz rozwijanie kompetencji interpersonalnych. Kluczowymi celami kształcenia w Module metodycznym są: - zrozumienie wagi kompetencji społecznych, kompetencji badawczych i dydaktycznych w praktyce pedagogicznej w społeczeństwie wielokulturowym, metoda naukowa i jakie ma znaczenie w refleksji i praktyce pedagogicznej, - opanowanie umiejętności wykorzystania współczesnej wiedzy z zakresu pedagogiki, dydaktyki, psychologii społecznej i socjologii w analizowaniu, projektowaniu i realizacji projektów animacyjnych i zadań w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego w zróżnicowanych grupach wielokulturowych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł pogłębiający wiedzę		16				16			32	4	S2_W01, S2_W04, S2_W13, S2_W12, S2_W14, S2_U02, S2_U05, S2_U08, S2_U13, S2_K03, S2_K06, S2_K07	Pedagogika
Treści programowe dla przedmiotu Modułu pogłębiający wiedzę	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy w wybranych przez studenta obszarach związanych z pracą animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. W ramach przewidzianych zajęć (do wyboru dwa zajęcia), student porządkuje wiedzę dotyczącą projektowania diagnoz społecznych i kulturowych oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych, a także wykorzystywania metod diagnostycznych w procesie poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Uczy się efektywnie korzystać z różnych systemów medialnych i kanałów komunikacyjnych jako platformy wpływu i budowania przestrzeni rozwoju osobowości, a także doskonali swoje kompetencje interpersonalne.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie na ocenę											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 312

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 966

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł nauk pedagogicznych	48	16							64	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		16							16	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 1: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03,	Pedagogika

											K_K05, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Podstawy dydaktyki (16 godzin W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	16								16	2	K_W14,K_U13,K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym												
Moduł specjalnościowy Bazowe kompetencje animato ra-doradcy	16								16	2	S2_W01, S2_W02, S2_W04, S2_W11, S2_U01, S2_U11, S2_U13,S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy dotyczącej animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym oraz wyposażenie studenta w podstawowe umiejętności niezbędne w pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego.											

	Podział modułu na semestry: semestr 1: Psychologiczno-społeczne aspekty działalności pedagoga (16 godzin W)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł specjalnościowy III Warsztat pracy animatora-doradcy		16				16			32	3	S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_U03, S2_U06, S2_U09, S2_U12, S2_K01, S2_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest integracja i pogłębienie wiedzy dotyczącej różnorodnych obszarów pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce animacyjnej i doradczej, w tym projektowania struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Warsztat realizacji medialnych (16 godzin Wr), Kultura popularna i media (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 192

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 966

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich					32				32	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 2: translatorium (32 godzin Tr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12,K_U01, K_U02, K_U03, K_U04,	Pedagogika

											K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	2		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
Moduł dydaktyczny		16					30		46	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Popular Myths In Education	16								16	2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym												
Moduł specjalnościowy Bazowe kompetencje animato ra-doradcy	16	32	16			16			80	6	S2_W01, S2_W02, S2_W04, S2_W11, S2_U01, S2_U11, S2_U13, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy dotyczącej animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym oraz wyposażenie studenta w podstawowe umiejętności niezbędne w pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Antropologia współczesności (16 godzin W), Metodyka pracy pedagoga szkolnego (16 godzin K), Sztuka w projektach outdoor and adventure education (16 godzin S), Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (16 godzin K), Animacja grupy metodami pedagogiki zabawy (16 godzin Wr), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł specjalnościowy III Warsztat pracy animatora-doradcy		32				32			64	5	S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_W10, S2_U03, S2_U06, S2_U09, S2_U12, S2_K01, S2_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Celem modułu jest integracja i pogłębienie wiedzy dotyczącej różnorodnych obszarów pracy animatora kultury i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz nabycie przez studenta umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce animacyjnej i doradczej, w tym projektowania struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Teorie i czynniki rozwoju zawodowego (16 godzin K), Konstruowanie programów wychowawczych i projektów wielokulturowych (16 godzin K), Umiejętności negocjacyjno-mediacyjne w grupie wielokulturowej (16 godzin Wr), Laboratorium technik wizualnych (16 godzin Wr), egzamin modułowy
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 270

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 966

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności Edukacja artystyczna i medialna												
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Psychologia edukacyjna	16								16	2	K_W013, K_U12	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie pisemne											
II przedmioty właściwe dla specjalności Edukacja artystyczna i medialna												
Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej – sztuka i media	16	16	32			16			80	10	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W05, S3_W8, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U09, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Edukacyjne funkcje kultury i sztuki. Podstawowe zagadnienia historii sztuki. Współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kulturowych. Edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej, sztuki ludowej. Film i teatr w kulturze. Kultura i sztuka etniczna. Wybrane zjawiska z obszaru cyberkultury oraz ich determinanty i przyczyny. Edukacja medialna w cyberkulturze. Warsztaty plastyczne: podstawowe techniki plastyczne, zasady kompozycji, problematyka ekspresji											

	wizualnej. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: wybrane zagadnienia sztuki współczesnej (16 godzin S), warsztaty artystyczne (16 godzin Wr), sztuka obrazu: historia i teoria (16 godzin W), kultura i sztuka etniczna (16 godzin S), film i teatr w kulturze (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł metodyczny						32			32	3	S3_W01, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_W07, S3_W09, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Konceptcje i funkcje edukacji artystycznej. Współczesne metody edukacji artystycznej. Edukacja artystyczna w wybranych instytucjach artystycznych. Metodyka zajęć plastycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Nowe technologie w projektach edukacyjnych. Antropologiczne, psychologiczne i socjologiczne źródła dramy oraz jej usytuowanie we współczesnych teoriach pedagogicznych. Podstawowe funkcje i techniki dramowe w edukacji. Sztuki performatywne, działania performatywne oraz znaczenie zwrotu performatywnego we współczesnej kulturze. Praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: warsztaty plastyczne (16 godzin Wr); Metodyka zajęć plastycznych (16 godzin Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 192

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 854

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
II przedmioty właściwe dla specjalności Edukacja artystyczna i medialna												
Moduł specjalnościowy I: Edukacja w kulturze audiowizualnej – sztuka i media		16							16	5	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W05, S3_W8, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U09 S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Edukacyjne funkcje kultury i sztuki. Podstawowe zagadnienia historii sztuki. Współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kulturowych. Edukacyjne aspekty sztuki dawnej i współczesnej, kultury wizualnej, kultury etnicznej, sztuki ludowej. Film i teatr w kulturze. Kultura i sztuka etniczna. Wybrane zjawiska z obszaru cyberkultury oraz ich determinanty i przyczyny. Edukacja medialna w cyberkulturze. Warsztaty plastyczne: podstawowe techniki plastyczne, zasady kompozycji, problematyka ekspresji wizualnej. Podział modułu na semestry: semestr drugi: : edukacja medialna w cyberkulturze (16 godzin K), egzamin modułowy											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł metodyczny	16	16				32	60		124	6	S3_W01, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_W07, S3_W09, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Koncepcje i funkcje edukacji artystycznej. Współczesne metody edukacji artystycznej. Edukacja artystyczna w wybranych instytucjach artystycznych. Metodyka zajęć plastycznych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Nowe technologie w projektach edukacyjnych. Antropologiczne, psychologiczne i socjologiczne źródła dramy oraz jej usytuowanie we współczesnych teoriach pedagogicznych. Podstawowe funkcje i techniki dramowe w edukacji. Sztuki performatywne, działania performatywne oraz znaczenie zwrotu performatywnego we współczesnej kulturze. Praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: współczesne koncepcje i metody edukacji artystyczne (16 godzin W), praktyka w instytucjach artystycznych i medialnych (60 godzin), nowe technologie w projektach edukacyjnych (16 godzin Wr), metodyka treningu kreatywności (16 godzin Wr), metodyka nauczania zdalnego (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 236

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 854

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł nauk pedagogicznych	48	16							64	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich		16						16	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 1: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku angielskim										
Seminarium dyplomowe			16					16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa										
Moduł dydaktyczny	16	16						32	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03,	Pedagogika

											K_K05, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Podstawy dydaktyki (16 godzin W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	16								16	2	K_W14,K_U13, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Edukacja artystyczna i medialna												
Moduł specjalnościowy II: Sztuka – Media - Wychowanie	16	16	16						48	5	S3_W01, S3_W02, S3_W05, S3_W06, S3_W07, S3_W09 S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U09 S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Podstawowe założenia teorii wychowania estetycznego. Edukacja muzealna: elementy edukacyjne, kulturowe i estetyczne ekspozycji muzealnej. Koncepcje wystaw artystycznych i interdyscyplinarnych. Wychowawczy potencjał muzyki. Komunikacja medialna. Kształtowanie kompetencji medialnych. Oferta wystawiennicza i edukacyjna wybranych instytucji kultury. Przygotowanie i realizacja interdyscyplinarnych projektów twórczych. Warsztaty artystyczne: praktyczne aspekty koncepcji wychowania przez sztukę. Praktyka artystyczna i medialna w szkole. Podział modułu na semestry: semestr 1: Teoria wychowania estetycznego (16 godzin W), Komunikacja medialna (16 godzin S), Kształtowanie kompetencji medialnych (16 godzin K)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 192

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 854

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich					32				32	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 2: translatorium (32 godzin Tr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
Moduł dydaktyczny		16					30		46	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Popular Myths In Education	16								16	2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

II przedmioty właściwe dla danej specjalności Edukacja artystyczna i medialna

Moduł specjalnościowy II: Sztuka – Media - Wychowanie		16	16			16	60		108	10	S3_W01, S3_W02, S3_W05, S3_W06, S3_W07, S3_W09, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U09, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K07	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podstawowe założenia teorii wychowania estetycznego. Edukacja muzealna: elementy edukacyjne, kulturowe i estetyczne ekspozycji muzealnej. Koncepcje wystaw artystycznych i interdyscyplinarnych. Wychowawczy potencjał muzyki. Komunikacja medialna. Kształtowanie kompetencji medialnych. Oferta wystawiennicza i edukacyjna wybranych instytucji kultury. Przygotowanie i realizacja interdyscyplinarnych projektów twórczych. Warsztaty artystyczne: praktyczne aspekty koncepcji wychowania przez sztukę. Praktyka artystyczna i medialna w szkole. Podział modułu na semestry: semestr 2: Muzyka i wychowanie (16 godzin S), Muzeum interaktywne (16 godzin K,) Praktyka pedagogiczna (60 godzin), Interdyscyplinarne projekty twórcze (16 godzin Wr), egzamin modułowy											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt
---	---------

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 234

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 854

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Studia nad dzieckiem i rodziną* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	1		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwi komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie											
Psychologia edukacyjna	16								16	2	K_W013, K_U12	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie pisemne											
II przedmioty właściwe dla specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną												
Moduł specjalnościowy I Podstawy pracy z dziećmi i rodzinami	16	16		16		32		30	110	12	S4_W01,S4_W02, S4_W03, S4_W04,S4_W05, S4_W06, S4_W07,S4_W08, S4_W09, S4_W11, S4_U01, S4_U02,	Pedagogika

											S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, SU_U07, S4_U14, S4_U15, S4_U16, S4_U17, S4_U18, S4_K01, S4_K02, SK_03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K08, S4_K09, S4_K10, S4_K11, S4_K12, S4_K13	
Treści programowe dla Modułu	Moduł stanowi wprowadzenie do pozostałych zajęć specjalnościowych, zawiera podstawową problematykę teoretyczną, prawną i organizacyjną pracy z dzieckiem i rodziną. Stanowi komplementarny układ treści pedagogicznych, psychologicznych i prawno-organizacyjnych niezbędny do podejmowania pracy i rozwiązywania podstawowych problemów opiekuńczo-wychowawczych i społecznych rodziny. Moduł składa się między innymi z takich komponentów jak System ochrony dzieci i polityka rodzinna w Polsce (W16); Dziecko i rodzina w perspektywie prawno-pedagogicznej (k 16), Ochrona praw dzieci (K16), Wybrane obszary i metody diagnozowania psychopedagogicznego (war 16), Warsztat umiejętności wychowawczych (war16). Komponentem moduły są również praktyki pedagogiczne w instytucjach, organizacjach działających na rzecz dzieci w czasie której studenci poznają cele organizacji i metody pracy. Kształtują swoje umiejętności wychowawcze i poznają etyczne zasady zawodu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 206

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 974

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konceptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	5		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie											
II przedmioty właściwe dla specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną												
Moduł metodyczny				8		56		90	154	9	S4_W02, S4_W03, S4_W05, S4_W06, S4_W07, S4_W08, S4_W09, S4_W11, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U07, S4_U08, S4_U10, S4_U11, S4_U12, S4_U13, S4_U14, S4_U15, S4_U16, SU17, S4_U18, S4_K01, S4_K02, S4_K03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K07, S4_K08, S4_K09, S4_K10, S4_K11, S4_K12, S4_K13	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Podczas zajęć modułu metodycznego studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Komponentami tego modułu są: Praca grupowa z dziećmi i młodzieżą, Rodzina w potrzebie – metody pomocy i wsparcia, Plan pracy z dzieckiem i rodziną. Studenci zdobywają wiedzę i ćwiczą umiejętności pracy z dzieckiem i rodzinami wieloprogowymi, w kryzysie, z problemem przemocy,											

	choroby psychicznej, przeżywającej żalobę. Odbывают warsztat kompetencji interpersonalnych. Poznają także metody grupowej pomocy psychologicznej i doświadczają specyfiki procesu grupowego. Jednocześnie studenci odbywają praktyki, w trakcie których mają możliwość ćwiczenia i doskonalenia swych nowo zdobytych umiejętności. Samodzielnie wybierając miejsce odbywania praktyk spośród instytucji i służb działających na rzecz dziecka i rodziny odpowiedzialnie włączają się w realizację programu tych instytucji i uczą się zasad współdziałania w zespole oraz samodzielnego wyrażania opinii, uzasadnianie swego stanowiska i podejmowania współpracy. Realizując opracowany plan pracy z rodziną student uczy się rozumienia zachowań ludzi będących w trudnych i kryzysowych sytuacjach, podmiotowo traktować rodziny, motywować do zmiany zachowań i respektować stanowisko rodziców i działać na rzecz dziecka.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 258

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 974

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł nauk pedagogicznych	48	16							64	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł Kształcenie językowe dla celów		16							16	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01,	Pedagogika

akademickich											K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 1: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Podstawy dydaktyki (16 godzin W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	16								16	2	K_W14, K_U13,K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Nauki o zarządzaniu i jakości
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną												
Moduł specjalnościowy II Dzieci i rodziny w systemie pomocy społecznej	16		16				60		92	5	S4_W01,S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W09, S4_W10, S4_W12, S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, SU_U07, S4_U09, S4_U10, S4_U11, S4_U13,S4_U14,S4_U15 ,S4_U16,SU17,S4_U18, S4_K01, S4_K02, S4_03, S4_K04,S4_K05,S4_K06	Pedagogika

										S4_K10, S4_K11, S4_K12, S4_K13	
Treści programowe dla Modułu	Definicja pracy socjalnej i poznanie podstaw polityki społecznej w Polsce. Współczesne problemy stanowiące wyzwania dla polityki społecznej. Krajowe i międzynarodowe akty prawne dotyczące praw dziecka. Katalog praw dziecka i sposoby ich ochrony. Sposoby postępowania w przypadkach naruszeń praw dziecka. Cel, zasady i metody postępowania asystenta rodziny. Asysta rodzinna jako forma wsparcia rodzicielstwa. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. Nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodziną, monitorowanie efektów pracy z rodziną. Uzależnienie od alkoholu jako problem rodziny. Sytuacja dziecka w rodzinie z różnymi problemami: uzależnieniem, niepełnosprawnością, ubóstwem, wielodzietnością.... Metody postępowania i pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom. Praktyka w instytucjach organizujących pomoc dzieciom i rodzinom. Poznanie podstaw prawnych, zasad funkcjonowania, sposobu dotarcia do klientów/odbiorców programów pomocy i metod pracy z nimi. Komponenty modułu: Wprowadzenie do pomocy społecznej i pracy socjalnej (w30); Praca z rodziną wieloprotblemową (ćw 30), praktyka 60 g										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 236

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 974

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich					32				32	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 2: translatorium (32 godzin Tr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01,	

											K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Moduł dydaktyczny		16					30		46	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Popular Myths In Education	16								16	2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się		Egzamin pisemny										
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Studia nad dzieckiem i rodziną												
Moduł specjalnościowy II Dzieci i rodziny w systemie pomocy społecznej		32							32	4	S4_W01,S4_W02, S4_W03, S4_W04, S4_W05, S4_W09, S4_W10, S4_W12,S4_U01, S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06, SU_U07, S4_U09, S4_U10, S4_U11, S4_U13,S4_U14,S4_U15,S4_U16,SU17,S4_U18,S4_K01, S4_K02, S4_03, S4_K04, S4_K05, S4_K06, S4_K10, S4_K11, S4_K12,S4_K13	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Definicja pracy socjalnej i poznanie podstaw polityki społecznej w Polsce. Współczesne problemy stanowiące wyzwania dla polityki społecznej. Krajowe i międzynarodowe akty prawne dotyczące praw dziecka. Katalog praw dziecka i sposoby ich ochrony. Sposoby postępowania w przypadkach naruszeń praw dziecka. Cel, zasady i metody postępowania asystenta rodziny. Asysta rodzinna jako forma wsparcia rodzicielstwa. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej. Nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodziną, monitorowanie efektów pracy z rodziną. Uzależnienie od alkoholu jako problem rodziny. Sytuacja dziecka w rodzinie z problemem alkoholowym. Metody postępowania i pomoc osobom uzależnionym i ich rodzinom. Podział modułu na semestry: semestr drugi: Badania nad dzieciństwem w zróżnicowanych kontekstach społeczno-kulturowych (30 godzin K), Asysta rodzinna (30 godzin K) , egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Moduł specjalnościowy III Studia nad wychowaniem, dziećmi i rodzinami		16		32		16	60		124	9	S4_W01,S4_W02,S4_W03, S4_W04,S4_W05,S4_W11, S4_W12, S4_U01,S4_U02, S4_U03, S4_U04, S4_U05, S4_U06,SU_U07,S4_U13, S4_U14,S4_U15,S4_U16, SU17,S4_U18,S4_K01, S4_K02, S4_03, S4_K04, S4_K05, S4_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	W ramach tego modułu studenci poznają uwarunkowania trudnych sytuacji dziecka w różnych okresach historii. Zapoznają się z twórcami koncepcji pedagogicznych i przedstawiają uwarunkowania społeczno-historyczne tych koncepcji. Zadaniem studentów jest też zapoznanie się i zaprezentowanie różnych idei pedagogicznych, koncepcji działań społeczno-wychowawczych i ich realizacji w dzisiejszych instytucjach działających na rzecz dzieci, rodzin i grup wymagających pomocy. W ramach warsztatu kompetencji równościowych i międzynarodowych studenci zapoznają się z problematyką migracji oraz nierówności i wykluczenia społecznego różnych grup – aktualnymi problemami społeczno-kulturowymi. Przedstawiają sytuację dzieci w procesie migracji oraz zasady pracy z rodzinami migrantów i ich dziećmi. W ramach praktyk poznają konkretne programy pomocy dzieciom i rodzinom, dokonują analizy jakości i efektywności ich działania. Komponenty: Dzieje trudnego dzieciństwa (K30); Formy opieki i wychowania; tradycje i wyzwania współczesności (30cw); Warsztat kompetencji równościowych i międzykulturowych (war 30), Badania jakości i efektywności pomocy (ćw 30), praktyka ped. (60 godz.)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 266

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 974

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Polityka oświatowa – menedżer oświaty* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań humanistycznych	32	16							48	9	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U11, K_K01, K_K05, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Moduł obejmuje tematykę z zakresu humanistycznie rozumianej pedagogiki, a zwłaszcza problematykę badań humanistycznych i ich miejsca w pedagogice. W skład modułu wchodzi zajęcia z zakresu współczesnych kierunków pedagogicznych oraz filozofii edukacji. Zajęcia mają na celu wzmocnienie wiedzy, kompetencji i umiejętności studentów szczególnie w zakresie wykorzystywania zróżnicowanych podejść interpretacyjnych w radzeniu sobie z rozumieniem teoretycznych i praktycznych problemów kształcenia i wychowania. Zajęcia rozwijają wiedzę studentów dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej różnych nurtów, a także zróżnicowania myśli pedagogicznej i jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej. Poruszane są również zagadnienia dotyczące teoretycznych i metodologicznych problemów w badaniach nad procesami edukacyjnymi właściwych dla perspektywy badań humanistycznych. Wzmacniana jest także wiedza studentów o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Psychologia edukacyjna	16								16	2	K_W013, K_U12	Pedagogika
Treści programowe	Uczenie się w różnych nurtach psychologicznych: behawioralnym, psychodynamicznym, poznawczym oraz implikacje pedagogiczne z nich wynikające. Pamięć i wybrane techniki uczenia się. Samoregulacja uczenia się, różnice indywidualne i ich związek z edukacją i uczeniem się. Poznawcze, metapoznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania uczenia się.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Zaliczenie pisemne											
II przedmioty właściwe dla specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty												
Moduł specjalnościowy Polityka oświatowa	16	16				32			64	9	S5_W02, S5_W04, S5_W09, S5_W10, S5_U01, S5_U03, S5_U07, S5_U08, S5_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Realizacja Modułu zapewni studentom poznanie i utrwalenie podstawowej wiedzy umożliwiającej zrozumienie ogólnych założeń i mechanizmów polityki oświatowej realizowanej w wybranych państwach Europy i świata, a także najważniejsze międzynarodowe instytucje specjalizujące się w tej dziedzinie. Opisane zostaną źródła i mechanizmy polityki oświatowej w polityce państwa. Zostanie wyjaśniona problematyka diagnozowania potrzeb i celów oświatowych, wyznaczania kierunków polityki oświatowej oraz jej uwarunkowania i zasady. Kompetencje studentów zostaną uzupełnione o rozwój umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. Strona poznawcza obejmuje: systemowe koncepcje twórczości, strukturę i poznawcze składniki procesu twórczego oraz społeczny kontekst twórczości. Przygotowanie do myślenia twórczego jest wstępem do konstruowania indywidualnych projektów edukacyjnych. Studenci samodzielnie przygotowują (konstruują) programy cyklu lub pojedynczych zajęć z dowolnie wybranej przez siebie problematyki. Ważnym uzupełnieniem kompetencji											

	jest przygotowanie do wystąpień publicznych, które w praktyce jest zrealizowane podczas prezentacji własnych projektów edukacyjnych. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: edukacja w Europie (16 godzin K) , Polityka oświatowa (16 godzin W), Przygotowanie do wystąpień publicznych (16 godzin WR), Twórcze rozwiązywanie problemów (16 godzin Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł Metodyczny			16			16	45		77	4	S5_W03, S5_W04, S5_W07, S5_W08, S5_U02, S5_U03, S5_U05, S5_U07, S5_U08, S5_K02, S_K03, S5_K04, S5_K05	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia realizowane w ramach Modułu Metodycznego rozwijają osobiste kompetencje studentów w obszarach diagnozowania potrzeb i kontekstu społecznego działań pedagogicznych oraz kierowania takimi działaniami. Praktyki wprowadzone do programu modułu umożliwiają trening osobistych umiejętności w wymienionych zakresach. W obszarze wiedzy student zrozumie znaczenie socjologicznych i psychologicznych aspektów zarządzania i przywództwa oraz zasady zarządzania kapitałem ludzkim oraz pozna prawidłowości funkcjonowania człowieka i wpływu czynników związanych z kierowaniem grupą na społeczne interakcje i więzi społeczne. W obszarze umiejętności: zastosuje narzędzia diagnostyki pedagogicznej i będzie generował oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, w tym szczególnie edukacyjnych, będzie przygotowywał oryginalne projekty w tym zakresie wiążąc stronę pedagogiczną i organizacyjną projektów, będzie potrafił prognozować ich przebieg i skutki oraz zmiany społeczne i osobowe nimi wywołane, wykorzysta zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, przygotuje i zaprezentuje publicznie opinie i argumenty związane z problemami społecznymi i organizacyjnymi. Zaprezentuje gotowość pracy w zespole i motywację do rozwiązywania problemów edukacyjnych, pedagogicznych i społecznych. Przyjmie pozycję lidera i pokieruje pracą zespołu. Będzie miał poczucie odpowiedzialności za efekty uzyskane przez zespół realizujący zadania edukacyjne. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: (kompetencje menedżera (16 godzin Wr) , Instytucje państwa obywatelskiego (16 godzin S), praktyki pedagogiczne (45 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 221

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł badań społecznych	48	16							64	10	K_W1, K_W2, K_W3, K_W8, K_W12, K_U03, K_U04, K_U09, K_U11, K_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Metoda naukowa, miejsce nauk społecznych w systemie nauk, badania podstawowe i stosowane. Najważniejsze szkoły metodologiczne w naukach społecznych. Schematy badawcze stosowane w badaniach podstawowych i stosowanych. Konzeptualizacja i definiowanie pojęć. Metody doboru próby badawczej, metody pozyskiwania danych ilościowych i jakościowych, modele ich analizy. Struktura publikacji naukowej, zasady przywoływania i cytowania literatury, robienia przypisów i bibliografii. Etyczne zasady prowadzenia badania naukowego i publikacji wyników. Teoria pomiaru edukacyjnego, metoda wartości dodanej. Wielkoskalowe badania edukacyjne: PIAAC, PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Podstawowe pojęcia ważne dla refleksji o człowieku w jego relacjach z kultura. Najważniejsze koncepcje antropologii kulturowej i ich znaczenie dla refleksji pedagogicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy. Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											
II przedmioty właściwe dla specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty												
Moduł specjalnościowy Polityka oświatowa			16						16	6	S5_W02, S5_W04, S5_W09, S5_W10, S5_U01, S5_U03, S5_U07, S5_U08, S5_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Realizacja Modułu zapewni studentom poznanie i utrwalenie podstawowej wiedzy umożliwiającej zrozumienie ogólnych założeń i mechanizmów polityki oświatowej realizowanej w wybranych państwach Europy i świata, a także najważniejsze międzynarodowe instytucje specjalizujące się w tej dziedzinie. Opisane zostaną źródła i mechanizmy polityki oświatowej w polityce państwa. Zostanie wyjaśniona problematyka diagnozowania potrzeb i celów oświatowych, wyznaczania kierunków polityki oświatowej oraz jej uwarunkowania i zasady. Kompetencje studentów zostaną uzupełnione o rozwój umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. Strona poznawcza obejmuje: systemowe koncepcje twórczości, strukturę i poznawcze składniki procesu twórczego oraz społeczny kontekst twórczości. Przygotowanie do myślenia twórczego jest wstępem do konstruowania indywidualnych projektów edukacyjnych. Studenci samodzielnie przygotowują (konstruują) programy cyklu lub pojedynczych zajęć z dowolnie wybranej przez siebie problematyki. Ważnym uzupełnieniem kompetencji jest przygotowanie do wystąpień publicznych, które w praktyce jest zrealizowane podczas prezentacji własnych projektów edukacyjnych.											

	Podział modułu na semestry: semestr drugi: konstruowanie projektów edukacyjnych (16 godzin S), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł Metodyczny		16	16				45		77	5	S5_W03,S5_W04,S5_W07, S5_W08, S5_U02,S5_U03, S5_U05, S5_U07, S5_U08, S5_K02, S-K03, S5_K04, S5_K05	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia realizowane w ramach Modułu Metodycznego rozwijają osobiste kompetencje studentów w obszarach diagnozowania potrzeb i kontekstu społecznego działań pedagogicznych oraz kierowania takimi działaniami. Praktyki wprowadzone do programu modułu umożliwiają trening osobistych umiejętności w wymienionych zakresach. W obszarze wiedzy student zrozumie znaczenie socjologicznych i psychologicznych aspektów zarządzania i przywództwa oraz zasady zarządzania kapitałem ludzkim oraz pozna prawidłowości funkcjonowania człowieka i wpływu czynników związanych z kierowaniem grupą na społeczne interakcje i więzi społeczne. W obszarze umiejętności: zastosuje narzędzia diagnostyki pedagogicznej i będzie generował oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych, w tym szczególnie edukacyjnych, będzie przygotowywał oryginalne projekty w tym zakresie wiążąc stronę pedagogiczną i organizacyjną projektów, będzie potrafił prognozować ich przebieg i skutki oraz zmiany społeczne i osobowe nimi wywołane, wykorzysta zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji zjawisk z obszaru zarządzania oświatą, przygotuje i zaprezentuje publicznie opinie i argumenty związane z problemami społecznymi i organizacyjnymi. Zaprezentuje gotowość pracy w zespole i motywację do rozwiązywania problemów edukacyjnych, pedagogicznych i społecznych. Przyjmie pozycję lidera i pokieruje pracą zespołu. Będzie miał poczucie odpowiedzialności za efekty uzyskane przez zespół realizujący zadania edukacyjne. Podział modułu na semestry: semestr drugi: umiejętności negocjacyjno-mediacyjne (16 godzin K), umiejętności pedagogiczne (16 godzin S), praktyki pedagogiczne (45 godzin), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 189

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł nauk pedagogicznych	48	16							64	10	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W08, K_W11, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Zagadnienia z zakresu pedagogiki ogólnej, szczególnie cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań kształtowania się tożsamości pedagogiki, wielości perspektyw oraz złożonych relacji między teorią a praktyką pedagogiczną. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne w pracy andragoga, które jednocześnie stanowią podstawę do samokierowanego uczenia się. Podstawowe problemy współczesnej edukacji w pryzmacie systemów oświatowych w wybranych krajach na świecie. Analiza konstrukcji i funkcjonowania systemów szkolnych i oświatowych w kontekście przemian historycznych, społecznych, demograficznych, ekonomicznych oraz oczekiwań i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych w wybranych krajach na świecie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł Kształcenie językowe dla celów		16							16	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01,	Pedagogika

akademickich											K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_K01	
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 1: konwersatorium pedagogiczne w języku obcym (16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika

Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Podstawy dydaktyki (16 godzin W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Zarządzanie mikroprzedsiębiorstwem i organizacją społeczną	16							16	2	K_W14, K_U13, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Nauki o zarządzaniu i jakości	
Treści programowe	Wymogi etapy zakładania działalności w formie przedsiębiorstwa oraz organizacji społecznej. Podstawowe zagadnienia i różnice dotyczące działalności nastawionej na zysk oraz non-profit. Zasady przygotowania biznesplanu umożliwiające założenie i prowadzenie przedsiębiorstwa mającego szansę na odniesienie sukcesu na rynku edukacyjnym. Tworzenie biznesplanu. Podstawowe zagadnienia z zakresu zarządzania małym podmiotem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
II przedmioty właściwe dla danej specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty												
Moduł specjalnościowy 2 Menedżer oświaty	16						30		46	5	S5_W01,S5_W02,S5_W03 S5_W05,S5_W06,S5_W10 S5_U02, S5_U04,S5_U06, S5_U07, S5_K01	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest uzupełnienie wiedzy studentów o kwalifikacje z zakresu organizacji i zarządzania oświatą. Pedagog - przyszły kierownik placówki oświatowej musi poszerzyć zakres wiedzy i umiejętności o znajomość procesu i technik zarządzania oraz stylów sprawowania władzy i podejmowania decyzji. Zakres tematyki obejmuje również zasady tworzenia zespołów zadaniowych, modele zarządzania kapitałem ludzkim, zarządzanie zmianą wraz z rolą lidera w zarządzaniu organizacją oraz strategię marketingową. W zakresie umiejętności ćwiczone są style przewodzenia zespołowi, komunikowania się z pracownikami, motywowania ich do aktywności oraz sposoby efektywnego kontrolowania efektów pracy. Zadaniem menedżera oświaty jest zarządzanie jakością kształcenia w placówkach oświatowych stąd włączenie w zakres tematyczny innowacji edukacyjnych. Zakres tematyczny obejmuje: przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych,											

	wykorzystanie sieci i urządzeń elektronicznych, źródła informacji edukacyjnych oraz innowacje aktualnie realizowane w szkołach. Stałym elementem pracy menedżera jest stres. Przygotowaniu studentów do pracy w stresie służą ćwiczenia poświęcone analizie przyczyn występowania stresu i powstania wypalenia zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr 1: Zarządzanie oświatą (16 W), Praktyka pedagogiczna (30 godzin)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 190

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
I przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł Kształcenie językowe dla celów akademickich					32				32	6	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09,	Pedagogika

											K_K01	
Treści programowe dla Modułu	Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych. . Po zaliczeniu modułu student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2+. Podział modułu na semestry: semestr 2: translatorium (32 godzin Tr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Prezentacja w języku obcym											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W08, K_W06, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U11, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań. Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczną analizę.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe dla Modułu	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określone w sylabusie											

Moduł dydaktyczny		16					30		46	3	K_W01, K_W06, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe dla Modułu	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka działalności pedagogicznej (16 godzin K), praktyki pedagogiczne (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Popular Myths In Education	16								16	2	K_W01, K_W07, K_W08, K_U08, K_U09, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Badania psychologiczne i społeczne w pracy edukacyjnej. Hierarcha dowodów - poprawna analiza publikowanych wyników badań. Wnioskowanie na podstawie wyników badań jakościowych. Piramida Dale'a. Style uczenia się. Inteligencje wielorakie. Neurolingwistyczne programowanie. Funkcjonowanie mózgu – koncepcje niezwyfikowane. Pułapki myślenia grupowego. Umiejętność krytycznego myślenia jako narzędzie pracy pedagoga i andragoga.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

II przedmioty właściwe dla danej specjalności Polityka oświatowa – menedżer oświaty

Moduł specjalnościowy 2 Menedżer oświaty			16	32					48	10	S5_W01, S5_W02, S5_W03, S5_W05, S5_W06, S5_W10, S5_U02, S5_U04, S5_U06,	Pedagogika
--	--	--	----	----	--	--	--	--	----	----	---	------------

										S5_U07, S5_K01	
Treści programowe dla Modułu	Celem Modułu jest uzupełnienie wiedzy studentów o kwalifikacje z zakresu organizacji i zarządzania oświatą. Pedagog - przyszły kierownik placówki oświatowej musi poszerzyć zakres wiedzy i umiejętności o znajomość procesu i technik zarządzania oraz stylów sprawowania władzy i podejmowania decyzji. Zakres tematyki obejmuje również zasady tworzenia zespołów zadaniowych, modele zarządzania kapitałem ludzkim, zarządzanie zmianą wraz z rolą lidera w zarządzaniu organizacją oraz strategię marketingową. W zakresie umiejętności ćwiczone są style przewodzenia zespołowi, komunikowania się z pracownikami, motywowania ich do aktywności oraz sposoby efektywnego kontrolowania efektów pracy. Zadaniem menedżera oświaty jest zarządzanie jakością kształcenia w placówkach oświatowych stąd włączenie w zakres tematyczny innowacji edukacyjnych. Zakres tematyczny obejmuje: przepisy prawne dotyczące innowacji i eksperymentów pedagogicznych, wykorzystanie sieci i urządzeń elektronicznych, źródła informacji edukacyjnych oraz innowacje aktualnie realizowane w szkołach. Stałym elementem pracy menedżera jest stres. Przygotowaniu studentów do pracy w stresie służą ćwiczenia poświęcone analizie przyczyn występowania stresu i powstania wypalenia zawodowego. Podział modułu na semestry: semestr 2: Zarządzanie zmianą (16 godzin Ć), Stres w pracy menedżera (16 godzin Ć); Innowacje edukacyjne (16 godzin S), egzamin modułowy										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 174

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 774

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu, minimalna liczba godzin dla kierunku (dla całego cyklu): 774

Zajęcia uzupełniające dla studentów kierunku Pedagogika (I rok)

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina/dyscypliny, do której odnosi się przedmiot
	Wykład	Konswersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Translatorium	Warsztat	Praktyki	Laboratorium				
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5		
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP	4								4	0,5		
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	95%

CZĘŚĆ III – nie dotyczy

.....
(data i podpis Wnioskodawcy)