

CZĘŚĆ II

ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	pedagogika
nazwa kierunku studiów w języku angielskim / w języku wykładowym	Education
język wykładowy	polski
poziom kształcenia	pierwszy
poziom PRK	6
profil studiów	Ogólnoakademicki
liczba semestrów	6
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
forma studiów	Niestacjonarna
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	Licencjat
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Minimum 55 ects
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela			
pierwszego przedmiotu:	nie	w szkole:	
drugiego przedmiotu:	nie	w szkole:	

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	100%	Pedagogika

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
K_W01	historię pedagogiki jako dyscypliny naukowej, kluczowe paradygmaty i jej podstawową terminologię	P6S_WG
K_W02	interdyscyplinarną specyfikę pedagogiki, jej stosowany charakter oraz podział na subdyscypliny i związki z innymi dyscyplinami nauki: filozofią, psychologią, socjologią i medycyną	P6S_WG

K_W03	logikę postępowania badawczego w pedagogice, metody prowadzenia badań specyficzne dla pedagogiki i zapożyczane z innych dyscyplin nauk społecznych i humanistycznych, zasady prezentowania i krytycznej analizy wyników badań	P6S_WG
K_W04	prawidłowości rozwoju biologicznego i psychicznego człowieka i sformułowane na tej podstawie metody wspierania tego rozwoju	P6S_WG
K_W05	prawidłowości funkcjonowania jednostki w małej grupie, społeczeństwie i kulturze i sformułowane na tej podstawie metody wspierania autonomicznego funkcjonowania społecznego	P6S_WG
K_W06	historię, strukturę, funkcje i zasady działania instytucji opieki, wychowania i kształcenia i sformułowane na tej podstawie metody ich projektowania, reformowania i ewaluacji	P6S_WG
K_W07	najważniejsze zmiany cywilizacyjne i ich znaczenie dla procesów opieki, wychowania i kształcenia, z uwzględnieniem szczególnego znaczenia innowacyjności i twórczości	P6S_WK
K_W08	prawne i etyczne uwarunkowania opieki, wychowania i kształcenia	P6S_WK
K_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	konceptualizować problemy pedagogiczne wykorzystując poznane teorie z zakresu nauk społecznych i humanistycznych	P6S_UW
K_U02	krytycznie korzystać z różnych źródeł wiedzy pedagogicznej, przedstawiać różne stanowiska i krytycznie je porównywać	P6S_UW
K_U03	identyfikować słabości i luki w wiedzy naukowej dotyczącej wspomagania rozwoju człowieka, doskonalenia jego społecznego funkcjonowania oraz projektowania i ewaluacji instytucji opieki, wychowania i kształcenia	P6S_UW
K_U04	zaprojektować i przeprowadzić proste badanie stosowane (diagnostyczne, ewaluacyjne lub <i>action research</i>) i komunikatywnie przedstawić jego wyniki z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych	P6S_UW
K_U05	zaprojektować działanie pedagogiczne, zrealizować je i poddać ewaluacji, brać udział w debatach o alternatywnych sposobach osiągania celów	P6S_UO

K_U06	planować własne uczenie się i rozwój zawodowy	P6S_UU
K_U07	planować i organizować pracę zespołową, przyjmować różne role i współdziałać z innymi przy realizacji działań pedagogicznych, skutecznie komunikować się z różnymi podmiotami działań pedagogicznych	P6S_UK
K_U08	posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym na poziomie minimum B2 ESOKJ	P6S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, pogłębiania i aktualizowania wiedzy z zakresu pedagogiki i pokrewnych subdyscyplin naukowych	P6S_KK
K_K02	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych oraz współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, edukacyjnego i wychowawczego	P6S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K05	wypełniania roli zawodowej zgodnie z etyką zawodową, przestrzegania zasad etyki w projektowaniu i realizacji procedury badawczej i wymagania tego od innych	P6S_KR
K_K06	dbania o dorobek i tradycje zawodu pedagoga	P6S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się zdefiniowane dla specjalności z odniesieniem do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów

Nazwa specjalności: Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S1_W01	pojęcia, definicje oraz terminologię zakresu obszarów zainteresowań andragogiki, szczególnie z obszaru edukacji dorosłych	K_W01
S1_W02	zmiany w zakresie terminologii andragogiki i podstawowych koncepcji wynikające z jej rozwoju oraz powiązań z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi	K_W01
S1_W03	zagadnienia związane z tematyką społecznych, historycznych i psychologicznych uwarunkowań biegu życia człowieka dorosłego	K_W04
S1_W04	tematykę związaną z funkcjonowaniem człowieka dorosłego w różnych okresach oraz obszarach życia, a także możliwości przezwyciężania ich poprzez edukację	K_W04
S1_W05	specyfikę nauczania oraz uczenia się dorosłych (style, metody i formy nauczania i uczenia się), determinujące je procesy psychospołeczne, możliwości usprawniania tych procesów	K_W04
S1_W06	główne założenia rozwiązań praktycznych w zakresie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej dorosłych w Polsce oraz rozumie występujące między nimi różnice	K_W06
S1_W07	zna nowoczesne rozwiązania w zakresie kształcenia dorosłych wynikające z rozwoju nowoczesnych technologii i środków komunikacji	K_W07
S1_W08	zasady funkcjonowania rynku pracy, możliwości zatrudnienia oraz mechanizmy dokonywania trafnych wyborów zawodowych	K_W06
S1_W09	zasady funkcjonowania różnych instytucji w sektorze pracy i edukacji świadczące usługi w zakresie przygotowania do zatrudnienia i zatrudnienia	K_W06
Umiejętności: absolwent potrafi		

S1_U01	zebrać dane dotyczące wybranego zjawiska, instytucji, problemu społecznego, poddać je analizie w świetle posiadanej wiedzy oraz zaprezentować w sposób syntetyczny	K_U01
S1_U02	dokonać analizy wybranych obszarów praktyki edukacyjnej, zidentyfikować zmiany, wskazać ich przyczyny oraz tendencje rozwojowe	K_U01
S1_U03	zastosować współczesne technologie i środki komunikacji w planowanych zajęciach/działaniach edukacyjnych	K_U05
S1_U04	samodzielnie przygotować i zrealizować prace badawcze z zakresu edukacji dorosłych wykorzystując podstawowe wiadomości z zakresu metodologii badań społecznych	K_U04
S1_U05	wybrać właściwe, z punktu widzenia potrzeb klienta indywidualnego i zbiorowego, oferty edukacyjne, przestrzegając podstawowych norm etycznych	K_U05
S1_U06	zaplanować różne formy zajęć dydaktycznych wykorzystując zdobytą wiedzę i uwzględniając specyfikę grupy odbiorców (wiek, płeć, kapitał kulturowy, indywidualne potrzeby poznawcze, status i pozycję społeczną uczących się dorosłych)	K_U05
S1_U07	zaplanować sposoby zaprezentowania produktu edukacyjnego indywidualnemu i zbiorowemu odbiorcy, wykorzystując zróżnicowane techniki marketingowe	K_U07
S1_U08	wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny ofert edukacyjnych oraz dokonać właściwego, ze względu na potrzeby własne lub klienta, wyboru uwzględniając aspiracje, możliwości, potrzeby, warunki osobowe oraz sytuację społeczno- gospodarczą	K_U05
S1_U09	ocenić jakość działań edukacyjnych dla dorosłych z punktu widzenia realizacji założonych celów	K_U05
S1_U10	wykorzystać zdobytą wiedzę oraz umiejętności zdobyte podczas zajęć i praktyk zawodowych do organizowania różnych form działań edukacyjnych dla zróżnicowanych grup dorosłych	K_U05

S1_U11	samodzielnie wyszukiwać, zdobywać i selekcjonować wiedzę wykorzystując zarówno tradycyjne jak również nowoczesne technologie oraz środki przekazu	K_U02
S1_U12	samodzielnie rozwijać kompetencje zawodowe związane z edukacją dorosłych i rynkiem pracy	K_U06
S1_U13	zidentyfikować i wykorzystać informacje dotyczące aktualnych tendencji na rynku pracy, własnego potencjału edukacyjno-zawodowego i potrzeb edukacyjnych w celu planowania i realizacji celów/zadań edukacyjno- zawodowych	K_U05

S1_U14	współpracować z innymi w celu realizacji zamierzonych celów	K_U07
S1_U15	przygotować projekty badawcze i edukacyjne przestrzegając zasad prawa autorskiego i własności intelektualnej	K_U04
S1_U16	nawiązywać i realizować współpracę z innymi osobami oraz grupami, pełniąc zróżnicowane role	K_U07
S1_U17	potrafi udoskonalać własny proces uczenia się, aby osiągać cele edukacyjne- osobiste i społeczne	K_U04
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S1_K01	pogłębiania i aktualizowania wiedzy i umiejętności w celu profesjonalnego przygotowania do zawodu andragoga oraz ciągłego doskonalenia zawodowego	K_K01
S1_K02	wyznaczania i planowego realizowania założonych celów edukacyjnych i zawodowych uwzględniając osobiste możliwości i warunki otoczenia społecznego	K_K04
S1_K03	podejmowania racjonalnych i etycznych działań z obszaru edukacji, kultury i rynku pracy korzystając z nabytej wiedzy naukowej oraz porad ekspertów	K_K02
S1_K04	włączenia się w przygotowanie i realizację grupowych projektów edukacyjnych i społecznych	K_K03
S1_K05	podejmowania właściwych decyzji dotyczących własnej ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego	K_K05
S1_K06	przejawia kreatywność, zaangażowanie i przedsiębiorczość w inicjowaniu działań wynikających z pełnienia roli andragoga	K_K04

Nazwa specjalności: Animacja kultury i edukacja nieformalna pozaformalna i alternatywna		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S2_W01	historię animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej oraz związane z nimi kluczowe teorie i terminologię	K_W01
S2_W02	miejsce animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej w naukach społecznych i humanistycznych oraz wzajemne relacje między tymi subdyscyplinami i konsekwencje z tego wynikające dla praktycznego działania	K_W02
S2_W03	zasady postępowania badawczego, właściwego doboru metod, analizy i krytycznego prezentowania i interpretowania wyników w animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_W03
S2_W04	prawidłowości rozwoju psychicznego, fizycznego i społecznego człowieka, zależności wynikające z różnych stylów myślenia, działania i uczenia się oraz uwarunkowane tym metody wspierania rozwoju	K_W04
S2_W05	specyfikę funkcjonowania grupy formalnej i nieformalnej, procesy grupowe, dynamikę grupy, role społeczne oraz wynikające z tego sposoby diagnozowania oraz wspierania rozwoju jednostki i grupy	K_W05
S2_W06	historię, strukturę, funkcje i zasady tworzenia i działania instytucji z obszaru animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej w ramach trzech sektorów	K_W06
S2_W07	znaczenie kreatywności, innowacyjności i twórczości w obrębie animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_W07
S2_W08	prawne i etyczne uwarunkowania działalności animacyjnej oraz w zakresie edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej pozaformalnej	K_W08

S2_W09	podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy	K_W09
Umiejętności: absolwent potrafi		
S2_U01	analizować poznane teorie i związane z nimi pojęcia z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej tworząc własne definicje	K_U01
S2_U02	korzystać z różnych źródeł wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej, prezentować różne stanowiska i krytycznie je porównywać	K_U02
S2_U03	analizować dotychczasowy stan wiedzy pod kątem jej niedostatków dotyczący funkcjonowania grup, jednostek oraz instytucji z obszaru animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U03
S2_U04	zaprojektować, przeprowadzić, zaprezentować wyniki badania stosowanego wykorzystując metody właściwe dla subdyscyplin animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej wykorzystując techniki informacyjno-komunikacyjne	K_U04
S2_U05	zaprojektować, przeprowadzić i poddać ewaluacji projekt animacyjny	K_U05
S2_U06	wykorzystując wiedzę z zakresu stylów uczenia się zaplanować swój rozwój zawodowy w wybranym obszarze animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U06
S2_U07	zaplanować i organizować pracę zespołową odpowiedzialnie i odpowiednio do możliwości poszczególnych osób przydzielając zadania, współpracować z innymi podmiotami, współdziałać z innymi będąc członkiem zespołu, przyjmować różne role w zespole projektowym	K_U07
S2_U08	korzystać z materiałów obcojęzycznych dotyczących animacji oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_U08
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		

S2_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i konieczności stałego doskonalenia się ze względu na dynamiczny rozwój subdyscyplin animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_K01
S2_K02	korzystania z wiedzy ekspertów z różnych dziedzin podczas projektowania działalności w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	K_K02
S2_K03	samodzielnego działania na rzecz organizowania środowiska lokalnego, współdziałania z różnymi podmiotami funkcjonującymi w obszarze trzeciego sektora	K_K03
S2_K04	założenia organizacji pozarządowej działającej na rzecz realizowania potrzeb danej społeczności lokalnej lub określonego środowiska wychowawczego	K_K04
S2_K05	wypełniania roli zawodowej zgodnie z etyką zawodową, przestrzegania zasad etyki w projektowaniu i realizacji procedury badawczej i wymagania tego od innych	K_K05
S2_K06	dbania o dorobek i tradycje zawodu animatora i edukatora w obszarze edukacji pozaformalnej	K_K06

Nazwa specjalności: Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie		
Symbol efektów zdefiniowanych dla specjalności	Efekty zdefiniowane dla specjalności	Symbol efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów
Wiedza: absolwent zna i rozumie		
S3_W01	zagadnienia z zakresu teoretycznych podstaw opieki i wychowania oraz pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi i rodzinami, a także ich miejsca wśród innych subdyscyplin pedagogicznych i relacji z innymi naukami	K_W01, K_W02, K_W06
S3_W02	zagadnienia z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, obejmujących problemy społeczno-pedagogiczne dzieci, młodzieży, grup szkolnych i pozaszkolnych, rodzin i innych środowisk wychowawczych, zorientowaną na zastosowania praktyczne	K_W02, K_W04, K_W05

S3_W03	specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych współczesnych dzieci i rodzin, ich przemian i uwarunkowań społecznych, psychologicznych, organizacyjnych i prawnych	K_W02, K_W07
S3_W04	znaczenie pojęć z zakresu pedagogiki społecznej i opiekuńczo-wychowawczej, polityki społecznej, pracy socjalnej z dziećmi i rodzinami, poradnictwa społeczno-wychowawczego oraz psychologii rozwoju dzieci i młodzieży i praktyki wychowawczej	K_W01
S3_W05	zna podstawowe metody i techniki rozpoznawania potrzeb różnych odbiorców (dzieci, rodzin młodzieży, osób starszych) oraz wspierania osób w potrzebie, a także zasady projektowania działań na rzecz niesienia pomocy grupom szczególnie zagrożonym i wykluczonym	K_W03, K_W04, K_W05
S3_W06	zna kontekst systemowy, prawny i etyczny działań podejmowanych na rzecz dzieci, rodzin i innych grup w potrzebie	K_W06, K_W08
Umiejętności: absolwent potrafi		
S3_U01	wykorzystywać różne podejścia teoretyczne i wiedzę na temat zjawisk społecznych przy obserwowaniu, analizowaniu i omawianiu sytuacji i procesów społecznych związanych z wychowaniem i opieką	K_U01
S3_U02	dokonać profesjonalnej oceny sytuacji społeczno-wychowawczych, prawidłowo prognozuje ich dynamikę i skutki zastosowanych rozwiązań społeczno-wychowawczych	K_U01
S3_U03	dobierać odpowiednio do potrzeb i zastosować różne metody pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, rodzinami, młodzieżą, w tym z grupami ryzyka	K_U05
S3_U04	samodzielnie zaplanować i przeprowadzić działania celowościowe, pracując z dziećmi, rodzinami i grupami w różnych środowiskach, a także dokonać oceny i ewaluacji podjętych działań	K_U05
S3_U05	efektywnie komunikować się w zespole i nawiązać kontakt z odbiorcami swoich działań	K_U07
S3_U06	używać specjalistycznego słownictwa, w sposób spójny i precyzyjny porozumiewać się ze specjalistami i z odbiorcami działań wychowawczych	K_U04
S3_U07	samodzielnie pogłębiać i aktualizować wiedzę, rozwijać kompetencje zawodowe w zakresie pracy społeczno-wychowawczej w różnych środowiskach	K_U06
S3_U08	samodzielnie lub współpracując w zespole przygotowywać i wdrażać projekty (w tym badawcze) służące podnoszeniu jakości pracy wychowawczej w środowisku globalnym, lokalnym, szkole, rodzinie, grupie	K_U04, K_U07

Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
S3_K01	ciągłego pogłębiania i aktualizowania wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu problematyki społeczno-wychowawczej i udzielania pomocy dzieciom, rodzinom w potrzebie	K_K01
S3_K02	współdziałania w zespołach (wychowawczych, badawczych, interdyscyplinarnych) i przyjmowania w nich różnych ról	K_K03
S3_K03	profesjonalnego określania celów i priorytetów w pracy społeczno-wychowawczej oraz zaplanowania i zrealizowania działań na rzecz dziecka, rodziny, grup w potrzebie	K_K04
S3_K04	myślenia i działania w sposób innowacyjny i ukierunkowany na tworzenie i pomnażanie dobra społecznego	K_K03, K_K04
S3_K05	docenienia znaczenia i uwzględniania w przygotowywanych i realizowanych działaniach kontekstów: etycznego, prawnego, organizacyjnego, systemowego itp.	K_K02 , K_K05
S3_K06	opracowywania planów działania, przygotowywania projektów i dokumentowania pracy własnej i zespołowej	K_K03
S3_K07	formułowania i wyrażania profesjonalnych opinii w kwestiach społeczno-wychowawczych, zarówno w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, jak i wobec przedstawicieli różnych instytucji i środowisk wychowawczych	K_K04
S3_K08	uwzględniania potrzeb odbiorców swoich działań i podejmowania działań na rzecz ochrony praw dziecka i rodziny, chronienia ich interesów z poszanowaniem prawa do autonomii i podmiotowości	K_K05
S3_K09	stosowania zasad etyki zawodowej i odpowiednich przepisów prawa w pracy społeczno-wychowawczej	K_K05

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu zdefiniowanego dla specjalności tworzą:

- litera S – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty zdefiniowane dla specjalności,
- znak _ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętność, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia: 1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.											

	Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										
Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat							60	60	2	K_U08	
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
BHP	4							4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								16	3		

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.											
przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł specjalnościowy Podstawy Andragogiki	16	16	16			32		16	96	12	S1_W01, S1_W02, S1_W03, S1_W05, S1_W06, S1_U01, S1_U02, S1_U04, S1_U05, S1_U06, S1_U09, S1_U10, S1_U17, S1_K02, S1_K04, S1_K05, S1_K06	Pedagogika
Treści programowe	Problemy edukacji dorosłych w szerokich kontekstach. Współczesne koncepcje edukacji ustawicznej oraz praktyczne aplikacje tych koncepcji. Różnice w uczeniu się dzieci i dorosłych. Modele pracy edukacyjnej ludźmi dorosłymi. Specyficzne potrzeby różnych grup uczących się dorosłych wynikające z różnic grupowych i indywidualnych. Planowanie własnego rozwoju poznawczego w toku studiów. Struktura współczesnego systemu edukacji dorosłych. Różnice i praktyczne rozwiązania zakresie edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Historia edukacji dorosłych w Polsce. Sposoby aranżowania wydarzeń edukacyjnych dostosowanych do potrzeb, wieku, możliwości uczącego się. Sposoby wsparcia społecznego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 290

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia: 1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem. Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Moduł teorii pedagogicznych	16			16					32	9	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16							64	8	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.	Pedagogika
Treści programowe	Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”.											

	Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat								60	60	2	K_U08
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Fakultet								16	2		K_W02, K_W03, K_W05, K_W06 K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Seminarium dyplomowe			16						16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł specjalnościowy E-edukacja dorosłych	16		16						32	5	S1_W01, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U02, S1_U03, S1_U06, S1_U09, S1_U10, S1_U110, S1_U15, S1_K01, S1_K02, S1_K04	Pedagogika

Treści programowe	Ocena roli edukacji na odległość we współczesnych formach edukacji dorosłych. Specyfika rozwiązań technologicznych wykorzystywanych w codziennej praktyce edukacyjnej. Konteksty społeczne a paradygmaty technologii informacyjnych. Współczesne modele edukacji dorosłych a zjawisko „usiecznienia” edukacji. Postindustrializm a społeczeństwo informacyjne. Kultura w rzeczywistości wirtualnej i jej edukacyjny wymiar. Standardy kształcenia specjalistów edukacji dorosłych dla „społeczeństw interaktywnych” rozwiązania technologiczne a wymagania dydaktyki medialnej. Wybrane modele dydaktyczne i ocena ich użyteczności.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł specjalnościowy Dorosły na rynku pracy	16	16	16						48	10	S1_W01, S1_W06, S1_W08, S1_W09, S1_U12, S1_U13, S1_K01, S1_K02, S1_K05	Pedagogika
Treści programowe	Diagnozowanie i analizowanie-aktualne sytuacji na rynku pracy. Prognozowanie tendencji zmian rynku pracy oraz determinujących je czynników. Instytucje zajmujące się poradnictwem zawodowym. podstawowe koncepcje wyboru zawodu. Zadania zawodowe, warunki pracy, pełnione przez pracownika role i funkcjonowanie pracownika w kulturze środowiska pracy. Poszukiwanie zatrudnienia i tworzenie dokumentów aplikacyjnych. Rozmowa kwalifikacyjna. Analiza sytuacji pracownika w środowisku pracy. Modele oceny przydatności do pracy. Podział modułu na semestry: semestr 1 Człowiek w środowisku pracy (16 godzin, S), Wybrane problemy doradztwa zawodowego (16 godzin, K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł Metodyczny		8				16		45	77	4	S1_W01, S1_W03, S1_W04, S1_W05, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U10, S1_U16, S1_K02, S1_K04, S1_K06,	Pedagogika
Treści programowe	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego.											

	Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr 1: Metodyka kształcenia dorosłych I (16 godzin, Wr), Analiza doświadczeń I (8 godzin, K), praktyki pedagogiczne (45 godzin)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 253

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej,											

	typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Seminarium dyplomowe			16						16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											

Projekt samokształceniowy/fakultet									6	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02		
Treści programowe	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											
przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł specjalnościowy E-edukacja dorosłych	16							16	5	S1_W01, S1_W06, S1_W08, S1_W09, S1_U12, S1_U13, S1_K01, S1_K02, S1_K05	Pedagogika	
Treści programowe	Ocena roli edukacji na odległość we współczesnych formach edukacji dorosłych. Specyfika rozwiązań technologicznych wykorzystywanych w codziennej praktyce edukacyjnej. Konteksty społeczne a paradygmaty technologii informacyjnych. Współczesne modele edukacji dorosłych a zjawisko „usieciowienia” edukacji. Postindustrializm a społeczeństwo informacyjne. Kultura w rzeczywistości wirtualnej i jej edukacyjny wymiar. Standardy kształcenia specjalistów edukacji dorosłych dla „społeczeństw interaktywnych” rozwiązania technologiczne a wymagania dydaktyki medialnej. Wybrane modele dydaktyczne i ocena ich użyteczności.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł Metodyczny		16		16				45	77	5	S1_W01, S1_W03, S1_W04, S1_W05, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U10, S1_U16, S1_K02, S1_K04, S1_K06	Pedagogika

Treści programowe	Formułowanie i operacjonalizacja celów dydaktycznych. Kryteria doboru i organizacji treści dydaktycznych. Metody dydaktyczne w pracy z ludźmi dorosłymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Organizacja przestrzeni dydaktycznej i wystąpienia publicznego. Autoprezentacja i budowanie autorytetu. Rozwiązywanie problemowych sytuacji dydaktycznych. Ocena dydaktyczna. Specyfika prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami dorosłymi. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metodyka kształcenia dorosłych II (16 godzin, Wr), Analiza doświadczeń II (16 godzin, K), praktyki pedagogiczne (45 godzin); egzamin modułowy.
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 187

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07 K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika

Treści programowe	Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej. Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka. Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się												
przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł specjalnościowy Organizacja procesów uczenia się	16	16		24		16			72	9	S1_W04, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U11, S1_U14, S1_U15, S1_U16, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K06	Pedagogika

Treści programowe	Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych dla grup osób dorosłych charakteryzujących się różnymi cechami, potrzebami poznawczymi oraz oczekiwaniami wobec edukacji. Projektowanie wydarzeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych w edukacji dorosłych. Pogłębiona wiedza o specyfice uczenia się dorosłych. Sposoby aranżacji przestrzeni w czasie zajęć edukacyjnych. Komunikowanie się i negocjowanie w trakcie organizowania aktywności edukacyjnych. Marketing w edukacji dorosłych, przygotowywanie ofert edukacyjnych. Praca zespołowa w czasie prowadzenia projektów edukacyjnych. Podział modułu na semestry: semestr pierwszy: Specyfika uczenia się dorosłych (16 godzin W), logistyka procesów edukacyjnych (24 godzin Ć), Edukacja gerontologiczna (16 godzin K), Marketing w edukacji (16 godzin Wr)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 168

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Rok studiów: trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika

Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								32	6		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie										
Fakultet								32	4	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06 K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie										
Technologia informacyjna			30					30	2	K_U04	Pedagogika

Treści programowe	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie przedmiotu											
przedmioty właściwe dla specjalności Andragogika-Organizacja i edukacja dorosłych												
Moduł specjalnościowy Organizacja procesów uczenia się		32	16			16			64	12	S1_W04, S1_W05, S1_W06, S1_W07, S1_U01, S1_U02, S1_U05, S1_U06, S1_U07, S1_U08, S1_U09, S1_U11, S1_U14, S1_U15, S1_U16, S1_K01, S1_K02, S1_K03, S1_K04, S1_K06	Pedagogika
Treści programowe	Organizowanie przedsięwzięć edukacyjnych dla grup osób dorosłych charakteryzujących się różnymi cechami, potrzebami poznawczymi oraz oczekiwaniami wobec edukacji. Projektowanie wydarzeń edukacyjnych. Wykorzystanie metod badawczych w edukacji dorosłych. Poglębiona wiedza o specyfice uczenia się dorosłych. Sposoby aranżacji przestrzeni w czasie zajęć edukacyjnych. Komunikowanie się i negocjowanie w trakcie organizowania aktywności edukacyjnych. Marketing w edukacji dorosłych, przygotowywanie ofert edukacyjnych. Praca zespołowa w czasie prowadzenia projektów edukacyjnych. Podział modułu na semestry: semestr drugi: edukacja społeczna (32 godziny K), alternatywne techniki (16 godzin S), konflikty i negocjacje interpersonalne (16 godzin Wr), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 174

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1276

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/ specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności												
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia: 1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.											

	Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (30 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (30 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (30 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										
Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat							60	60	2	K_U08	
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Ochrona własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP	4								4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Fakultet									16	1	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie przedmiotu											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.											
przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł specjalnościowy 1: Teorii i założeń animacji i edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	16		48						64	11	S2_W01 S2_W02 S2_W04 S2_W05 S2_W07 S2_U01 S2_U02 S2_U03 S2_U04 S2_U05 S2_U06 S2_K01 S2_K02	Pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu studenci zapoznają się z: - teoriami animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej, ich wzajemnymi relacjami oraz miejscem w naukach społecznych i humanistycznych, - znaczeniem i możliwościami wykorzystania mediów w tych subdyscyplinach, - przykładami „dobrych praktyk” w tym obszarze – działalnością instytucji i organizacji oraz projektami realizowanymi w Polsce i na świecie, - stylami myślenia, działania, uczenia się oraz stylami nauczania.											

	Podział modułu na semestry: semestr 1: Teoretyczne podstawy animacji i edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej (16 godz., W); Edukacja pozaformalna i animacja w Polsce i na świecie – „dobre praktyki” (16 godz., S); Media w animacji i edukacji nieformalnej i pozaformalnej (16 godz., S); Style uczenia się (16 godz., S)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): **260**

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): **1330**

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia:											

	1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem. Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł teorii pedagogicznych	16			16					32	9	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (30 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (30 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16						64	8	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.	Pedagogika
Treści programowe	Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”. Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat								60	60	2	K_U08
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										

Z komentarzem [A1]: Tu był błąd i tu brakowało tych 2 ects do 30

przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł specjalnościowy 1: Teorii i założeń animacji i edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej	32								32	2	S2_W01 S2_W02 S2_W04 S2_W05 S2_W07 S2_U01 S2_U02 S2_U03 S2_U04 S2_U05 S2_U06 S2_K01 S2_K02	Pedagogika
Treści programowe	W ramach modułu studenci zapoznają się z: - teoriami animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej, ich wzajemnymi relacjami oraz miejscem w naukach społecznych i humanistycznych, - znaczeniem i możliwościami wykorzystania mediów w tych subdyscyplinach, - przykładami „dobrych praktyk” w tym obszarze – działalnością instytucji i organizacji oraz projektami realizowanymi w Polsce i na świecie, - stylami myślenia, działania, uczenia się oraz stylami nauczania. Podział modułu na semestry, semestr 2: Teoria edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej (16 godz., W), Teoria animacji społeczno-kulturalnej (16 godz., W)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 220

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

Z komentarzem [A2]: Brakuje tu 2 ECTS do 30?

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawdopodobieństwa przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Projekt samokształceniowy (fakultet)										6	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											
Seminarium dyplomowe			16						16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.											

Z komentarzem [A3]: Tu nie było przypisanych punktów i dlatego nie zgadzało się w podsumowaniu

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł metodyczny			8			48		60	116	6	S2_W03 S2_W05 S2_W0 S2_W08 S2_W09 S2_U04 S2_U07 S2_U08 S2_K01 S2_K02 S2_K03 S2_K05	Pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne z zakresu animacji społeczno – kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci zrealizują treści o charakterze warsztatowym dotyczące animowania grup zadaniowych, kompetencji interpersonalnych oraz wspierania działalności animacyjnej środkami technicznymi, a także odbędą praktyki indywidualne i pedagogiczne, podczas których zapoznają się z zasadami wykonywania analizy środowiska i instytucji. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektu badawczego. Podział modułu na semestry, semestr 1: Animacja grup zadaniowych (16 godz. Wr), Wprowadzenie do działania (8 godz. S.), Praktyka indywidualna (60 godz. Prakt.), Techniczne środki animacji i edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej (16 godz. Wr), Warsztat kompetencji interpersonalnych (16 Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł specjalnościowy Metody działań w obszarze animacji i edukacji pozaformalnej						64			64	7	S2_W04, S2_W05, S2_W06, S2_W07, S2_W08, S2_W09, S2_U02, S2_U03 S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_K01, S2_K02, S2_K05, S2_K06	Pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest zapoznanie studentów z różnorodnością metod i form pracy w obszarze animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci realizują pięć wybranych metod o charakterze warsztatowym, które przygotowują do samodzielnego przygotowywania projektów animacyjnych. Przykładowe metody do wyboru: pedagogika zabawy, pedagogika przygody, teatr improwizowany, community art, metoda harcerska, taniec w pracy pedagoga, street working, aktywne metody kształcenia. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektów animacyjnych.											

	Podział modułu na semestry, semestr 1: Metoda 1 (16 godz. Wr), Metoda 2 (16 godz. Wr), Metoda 3 (16 godz. Wr), Metoda 4 (16 godz. Wr)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 276

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

Z komentarzem [A4]: Tu wychodzi 24 ECTS?

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01. K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 2: metodyka działalności pedagogicznej (30 godzin, K); praktyka pedagogiczna (30 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Seminarium dyplomowe			16						16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt											
Fakultet									16	1	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określone w sylabusie przedmiotu											
przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł metodyczny			8			16		60	84	9	S2_W03 S2_W05 S2_W0 S2_W08 S2_W09 S2_U04 S2_U07 S2_U08 S2_K01 S2_K02 S2_K03 S2_K05	Pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne z zakresu animacji społeczno – kulturalnej oraz edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci zrealizują treści o charakterze warsztatowym dotyczące animowania grup zadaniowych, kompetencji interpersonalnych oraz wspierania działalności animacyjnej środkami technicznymi, a także odbędą praktyki indywidualne i pedagogiczne, podczas których zapoznają się z zasadami wykonywania analizy środowiska i instytucji. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektu badawczego. Podział modułu na semestry, semestr 2: Laboratorium specjalnościowe (8 godz. S), Praktyka pedagogiczna (60 godz. Prakt.), Projekt badawczy w animacji (16 godz. Wr)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Moduł specjalnościowy Metody działań w obszarze animacji i edukacji pozaformalnej						32			32	6	S2_W04, S2_W05, S2_W06, S2_W07 S2_W08, S2_W09,S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_U08, S2_K01, S2_K02, S2_K05, S2_K06	Pedagogika
Treści programowe	Celem modułu jest zapoznanie studentów z różnorodnością metod i form pracy w obszarze animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji pozaformalnej i alternatywnej. W ramach modułu studenci realizują pięć wybranych metod o charakterze warsztatowym, które przygotowują do samodzielnego przygotowywania projektów animacyjnych. Przykładowe metody do wyboru: pedagogika											

	zabawy, pedagogika przygody, teatr improwizowany, community art, metoda harcerska, taniec w pracy pedagoga, street working, aktywne metody kształcenia. Podsumowaniem modułu jest realizacja przez studentów w zespołach projektów animacyjnych. Podział modułu na semestry, semestr 2: Metoda 5 (16 godz. Wr), Projekt animacyjny (16 godz. Wr)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 226

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07 K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej. Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka. Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się												
Fakultet									32	4	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	określony w sylabusie przedmiotu											
przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł specjalnościowy 3 lub 4 (do wyboru): MS3. Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji pozaformalnej * MS4. Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury			48					15	63	5	S2_W05, S2_W06, S2_W08, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06	Pedagogika
		16	16			16		15	53	5		

Treści programowe	Celem modułów jest zapoznanie studentów ze specyficznymi obszarami funkcjonowania animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Studenci mają do wyboru jeden z dwóch modułów: - MS3, który koncentruje się na obszarach i uwarunkowaniach animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Moduł ten zawiera treści programowe dotyczące edukacji kulturalnej, możliwości wykorzystania metod animacji i edukacji pozaformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi, antropologii kultury dziecięcej i młodzieżowej, specyfiki języka i uwarunkowań komunikacji społecznej, animacji międzykulturowej oraz edukacji do wielokulturowości. - MS4, który skupia się na instytucjach w obszarze kultury. W ramach modułu studenci zapoznają się z metodami poznawania środowiska, specyfiką kultury popularnej oraz funkcjonowaniem mediów, ze znaczeniem słowa i książki w kulturze oraz antropologią współczesności, a także z charakterystyką i możliwościami działań instytucji kultury i społeczeństwa obywatelskiego. W każdym z modułów studenci zgłębiają teorie warunkujące podejmowanie działań społecznych, a następnie bazując na nich - przygotowują, realizują i poddają ewaluacji duży projekt wspólnie przygotowany przez całą grupę. Podział Modułów na semestry, semestr 1: MS3:- Język i komunikacja społeczna (16 godz. S), - Edukacja kulturalna z wykorzystaniem metod animacji i edukacji pozaformalnej (16 godz. S), - Teoria działania społecznego (16 godz., S), - Praktyka dyplomowa (15 godz., Prak.), MS4: Metody poznawania środowiska (16 godz. Wr), - Słowo i książka w kulturze (16 godz. Kon.), - Teoria działania społecznego (16 godz., S), Praktyka dyplomowa (15 godz., Prak.)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 191

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

Rok studiów: trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									32	6		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
Technologia informacyjna				30					30	2	K_U04	Pedagogika
Treści programowe	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie przedmiotu											
przedmioty właściwe dla specjalności Animacja kultury i edukacja nieformalna, pozaformalna i alternatywna												
Moduł specjalnościowy 3 lub 4 (do wyboru): MS3. Obszary i uwarunkowania animacji i edukacji pozaformalnej * MS4. Animacja społeczno-kulturalna i instytucje kultury			64					15	79	16	S2_W05, S2_W06, S2_W08, S2_U01, S2_U02, S2_U03, S2_U05, S2_U06, S2_U07, S2_K01, S2_K02, S2_K03, S2_K04, S2_K05, S2_K06	Pedagogika
		16	48					15	79	16		
Treści programowe	Celem modułów jest zapoznanie studentów ze specyficznymi obszarami funkcjonowania animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Studenci mają do wyboru jeden z dwóch modułów: - MS3, który koncentruje się na obszarach i uwarunkowaniach animacji społeczno-kulturalnej oraz edukacji nieformalnej i pozaformalnej. Moduł ten zawiera treści programowe dotyczące edukacji kulturalnej, możliwości wykorzystania metod animacji i edukacji pozaformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi, antropologii kultury dziecięcej i młodzieżowej, specyfiki języka i uwarunkowań komunikacji społecznej, animacji międzykulturowej oraz edukacji do wielokulturowości. - MS4, który skupia się na instytucjach w obszarze kultury. W ramach modułu studenci zapoznają się z metodami poznawania środowiska, specyfiką kultury popularnej oraz funkcjonowaniem mediów, ze znaczeniem słowa i książki w kulturze oraz antropologią współczesności, a także z charakterystyką i możliwościami działań instytucji kultury i społeczeństwa obywatelskiego.											

	W każdym z modułów studenci zgłębiają teorie warunkujące podejmowanie działań społecznych, a następnie bazując na nich - przygotowują, realizują i poddają ewaluacji duży projekt wspólnie przygotowany przez całą grupę. Podział modułów na semestry, semestr 2: MS3: - Antropologia kultury dziecięcej i młodzieżowej (16 godz. S), - Animacja międzykulturowa i edukacja do wielokulturowości (16 godz. S), - Metody animacji i edukacji pozaformalnej w pracy ze środowiskami wykluczonymi (16 godz. S), - Teoria działania społecznego (16 godz., S), - Praktyka dyplomowa (15 godz., Prak.), MS4: - Kultura popularna i media (16 godz. S), - Antropologia współczesności (16 godz. Kon.), - Instytucje kultury i społeczeństwa obywatelskiego (16 godz. Sem), - Teoria działania społecznego (16 godz., S), - Praktyka dyplomowa (15 godz., Prak.)
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 157

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1330

Zajęcia lub grupy zajęć w ramach specjalności *Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie* przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt				
przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności											
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	32	16						48	6	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia: 1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem.										

	Podział modułu na semestry: semestr 1: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (16 godzin, W); wprowadzenie do psychologii (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										
Moduł teorii pedagogicznych	32	16						48	6	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 1: wprowadzenie do pedagogiki (16 godzin, W); pedagogika społeczna (16 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat								60	60	2	K_U08
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Ochrona własności intelektualnej	4							4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
BHP	4							4	0,5	K_W09	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								16	2		

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Sposób weryfikacji efektów zapisany jest w sylabusie przedmiotu.											
przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>												
Moduł specjalnościowy I. Podstawy pracy dzieckiem i rodziną	16	32	16			16		30	110	13	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_05, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K03, S3_K05, S3_K06, S3_K08, S3_K09	Pedagogika
Treści programowe	Moduł stanowi wprowadzenie do pozostałych zajęć specjalnościowych, zawiera podstawową problematykę teoretyczną, prawną i organizacyjną pracy z dzieckiem i rodziną. Stanowi komplementarny układ treści pedagogicznych, psychologicznych i prawno-organizacyjnych niezbędny do podejmowania pracy i rozwiązywania podstawowych problemów opiekuńczo-wychowawczych i społecznych rodziny.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 290

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Rok studiów: pierwszy

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki	16				16				32	9	K_W02, K_W04, K_U06, K_U07, K_K01, K_K02, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Moduł zawiera treści dotyczące wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu biologicznych, psychospołecznych i psychoseksualnych podstaw rozwoju i zdrowia człowieka w kontekście zachowania, uczenia się i wychowania. Treści uwzględniają zagadnienia: 1. Rozwoju człowieka w tym: zmiany rozwojowej, prawidłowości rozwojowych w zakresie funkcji biologicznych i psychicznych organizmu człowieka, potrzeb rozwojowych i sposobów ich zaspokajania, metody oceny rozwoju człowieka oraz czynników warunkujących biologiczny i psychospołeczny rozwój człowieka. 2. Zdrowia w tym: holistyczne podejście do zdrowia, istota zdrowia i choroby, biopsychospołeczny model zdrowia, uwarunkowania różnych aspektów zdrowia, najczęstsze problemy zdrowotne ludzi w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży oraz problemów zdrowotnych nauczycieli, ochrony zdrowia dzieci i nauczycieli. 3. Zaburzenia rozwoju i ich wpływ na zachowania, samopoczucie i zdolności uczenia się w tym: najczęstsze zaburzenia rozwoju fizycznego, motorycznego, psychoseksualnego, psychospołecznego, przyczyny, sposoby diagnozowania i wspierania dzieci z zaburzeniami, współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem. Podział modułu na semestry: semestr 2: psychologia rozwojowa (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Moduł teorii pedagogicznych	16			16					32	9	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K06.	Pedagogika
Treści programowe	Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej i pedagogiki społecznej. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania i wychowawcy (koncepcje rozwoju człowieka, relacje jednostka - instytucje edukacyjno-wychowawcze - środowisko społeczno-kulturowe) oraz kluczowe pojęcia i definicje wychowania. Uwarunkowania i prawidłowości biologiczne, społeczne i kulturowe mające wpływ na różnorodne sytuacje i potrzeby jednostek oraz na procesy wychowawcze. Struktury, funkcje, zakres i zasady działania wybranych instytucji wychowawczych, wspierających rozwój i funkcjonowanie społeczne jednostek. Przemiany społeczno-kulturowe i wyzwania cywilizacyjne kształtujące współczesne warunki wychowania. Podział modułu na semestry: semestr 2: pedagogika specjalna (16 godzin, W), lektorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł prawno-systemowych i etycznych aspektów edukacji	48	16							64	8	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05.	Pedagogika
Treści programowe	Sytuacja prawna dziecka w różnych gałęziach prawa. Zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka. Sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty. Prawa człowieka w szkołach i placówkach oświatowych. Przemiany rodziny we współczesnym świecie i wynikające z tych przemian szanse oraz zagrożenia dotyczące rozwoju dzieci i młodzieży. Sytuacja demograficzna i społeczno-kulturowa rodzin, migracje ekonomiczne, mobilność, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego oraz szanse związane z mobilnością i rozwojem usług wsparcia rodziny. Systemy wspierania dzieci i rodzin o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Polityka społeczna na rzecz dzieci i rodzin w Polsce i innych wybranych krajach. Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce. Funkcje, zadania i instytucje pomocy społecznej. Cele i zadania szkoły w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki. Działania w środowisku lokalnym i instytucjach pozarządowych. Wspieranie dzieci z „grup ryzyka”.											

	Podstawowe koncepcje etyczne. Dylematy etyczne i współczesne wyzwania moralne w perspektywie najważniejszych koncepcji etycznych: eudajmonizmu, hedonizmu, utilitaryzmu, naturalizmu, kontraktualizmu i emotywizmu. Problematyka zobowiązań moralnych człowieka w perspektywie wymagań stawianych przez wspólnotę oraz uwarunkowań wynikających z zaakceptowania określonych wizji tożsamości i osobowości. Prawne i etyczne aspekty pomocy dziecku i pracy z rodziną.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny										
Lektorat								60	60	2	K_U08
Treści programowe	Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Fakultet								16	2	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie przedmiotu										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 204

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	32	16							48	6	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawdopodobieństwa przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 1: socjologia wychowania (30 godzin, W); wprowadzenie do badań społecznych (30 godzin, W); konwersatorium modułowe do wyboru (30 godzin)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											

Moduł dydaktyczny	16	16							32	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego. Podział modułu na semestry: semestr 1: podstawy dydaktyki (16 godzin, W, 16 godzin K)											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Seminarium dyplomowe			16						16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	konspekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	3		
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
Fakultet									16	2	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć wydziałowych. Rozwijają wiedzę i umiejętności studentów w zakresie interesujących ich zagadnień związanych ze studiowanym kierunkiem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>												
Moduł Metodyczny		32							32	2	S3_W02, S3_W04, S3_W05, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K06, S3_K07, S3_K08, S3_K09	Pedagogika
Treści programowe	Podczas zajęć modułu metodycznego (Metod pracy z dzieckiem, Metod pracy z rodziną, Metod pracy z grupą, Planu pracy z dzieckiem i rodziną oraz praktyk w rodzinie i środowisku) studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Podział modułu na semestry: semestr 1: Metody pracy z rodziną 16 godzin K), Metody pracy z dzieckiem (16 godzin K)											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, projekt										
Moduł specjalnościowy II. Dziecko w rodzinie i środowisku	16	48						60	124	12	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U03, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K06, S3_K09 Pedagogika
Treści programowe	Moduł skupia uwagę na sytuacji dziecka w rodzinie i środowisku stąd proponowany układ treści uwzględniający wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, polityki społecznej i profilaktyki niezbędną przy dostrzeganiu, rozumieniu i rozwiązywaniu pojawiających się problemów w jego funkcjonowaniu. Ważnym uzupełnieniem proponowanych w tym module treści jest Praktyka pedagogiczna instytucjonalna, która umożliwia studentom poznawanie wybranych placówek/instytucji/organizacji nastawionych na pomoc dziecku w różnych obszarach funkcjonowania.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 284

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Rok studiów: drugi

Semestr: drugi

przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>												
Moduł społecznych podstaw pedagogiki	16	16							32	9	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01. K_K02	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru próby badawczej, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych. Najważniejsze teorie rozwoju człowieka i jego funkcjonowania w grupie społecznej. Metody wychowania inspirowane wiedzą z zakresu psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej. Podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Funkcjonowanie różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi, funkcje i zadania szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zasady współpracy szkoły z rodziną. Prawidłowości przebiegu procesów międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej, typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza. Znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Polityka i organizacja oświaty oraz procesy reformowania oświaty. Podział modułu na semestry: semestr 2: teoretyczne podstawy wychowania (16 godzin, W), konwersatorium modułowe do wyboru (16 godzin); egzamin modułowy.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin pisemny											
Moduł dydaktyczny		16						30	46	3	K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Proces kształcenia i wychowania w różnych systemach dydaktycznych. Współczesne teorie uczenia się i nauczania. Środowisko wychowawcze (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza). Projektowanie i prowadzenie badań diagnostycznych. Struktura i funkcje systemu dydaktycznego. Specyfika funkcjonowania i nauczania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Komunikacja interpersonalna i społeczna w różnych środowiskach szkolnych i pozaszkolnych. Metodyka pracy pedagoga szkolnego.											

	Podział modułu na semestry: semestr 1: Metody działalności pedagogicznej (16 godzin, K), Praktyka pedagogiczna (30 godzin)										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny										
Seminarium dyplomowe			16					16	2	K_W03, K_W09, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Analiza na podstawie literatury zagadnień związanych z tematem seminarium. Ustalenie formalnych zasad pisania pracy dyplomowej. Wybór tematu pracy licencjackiej. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Konspekt										
Projekt samokształceniowy/fakultet									6	K_W02, K_W03, K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U06, K_K01, K_K02	
Treści programowe	Projekt ma za zadanie nauczenie samodzielnego zdobywania wiedzy i diagnostyki potrzeb samokształceniowych w zmieniających się warunkach i działaniach w zakresie szeroko pojętej pedagogiki. Są to konsultacje z opiekunem projektu, nakład pracy studenta to 150 godzin.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej										
Zajęcia ogólnouniwersyteckie								16	3		

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie											
przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>												
Moduł Metodyczny		16		16				60	92	7	S3_W02, S3_W04, S3_W05, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K06, S3_K07, S3_K08, S3_K09	Pedagogika
Treści programowe	Podczas zajęć modułu metodycznego (Metod pracy z dzieckiem, Metod pracy z rodziną, Metod pracy z grupą, Planu pracy z dzieckiem i rodziną oraz praktyk w rodzinie i środowisku) studenci poznają wiele różnorodnych metod pracy indywidualnej, grupowej i w rodzinie stosowanych w pracy społeczno-wychowawczej m.in. arteterapię, bajkoterapię, dramę, techniki relaksacyjne, twórczą wizualizację, streetworking, terapię poznawczo-behawioralną, terapię rodzin (główne nurty i kierunki), ekologiczną terapię rodzin, terapię komunikacyjną, terapię krótkoterminową skoncentrowaną na rozwiązaniach, socjoterapię, wideotrening komunikacji i inne. Podział modułu na semestry: semestr 2: Metody pracy z grupą (16 godzin K), Plan pracy z dzieckiem/rodzina (8 godzin S), praktyki pedagogiczne (60 godzin), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny, projekt											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 202

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki	48	16			16				80	15	K_W01, K_W02, K_W05, K_W06 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Pedagogika
Treści programowe	Podstawowe kategorie historyczne filozofii wychowania (paideia, kultura, Bildung). Założenia historyczne i filozoficzne nowoczesnego uniwersytetu. Problemy teoretyczne i metodologiczne pedagogiki jako dyscypliny akademickiej. Miejsce pedagogiki w naukach humanistycznych oraz jej relacja do filozofii, historii i kulturoznawstwa. Pedagogika wobec ideologii, Rozwój edukacji w perspektywie społeczno-gospodarczej, politycznej i kulturowej. Myśl pedagogiczna i jej wpływ na praktykę oświatową w dziejach. Przemiany instytucji edukacyjnych od starożytności do XX wieku. Założenia metodologiczne badań historyczno-oświatowych (krytyka różnych typów źródeł). Tradycje kształcenia pedagogicznego. Pedagogiczna refleksja nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka. Edukacja kulturalna szansą indywidualnego rozwoju człowieka. Edukacja kulturalna a uczestnictwo w kulturze. Praktyczny wymiar edukacji kulturalnej. Przemiany w edukacji kulturalnej współczesnego człowieka. Nowe zadania i dylematy edukacji kulturalnej. Metodologia diagnostyki pedagogicznej w edukacji kulturalnej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika	
Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się													
przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>													
Moduł specjalnościowy 3 Sytuacje trudne w życiu człowieka, dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc		32	16						60	108	9	S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K08, S3_K09	Pedagogika
Treści programowe	Przedmioty realizowane w tym module mają dwa główne cele - pierwszym jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej oraz narzędzi pojęciowych i metodologicznych niezbędnych do rozumienia i krytycznego analizowania kwestii z zakresu sytuacji kryzysowych w życiu dziecka i rodziny. Drugim celem jest rozwijanie zdolności analitycznych i argumentacyjnych niezbędnych do formułowania poprawnych i uzasadnionych argumentów oraz rozumienia konkretnych wyborów rodzin. Uzupełnieniem treści omawianych podczas konwersatoriów jest środowiskowa praktyka wychowawcza wraz z laboratorium specjalnościowym, które umożliwiają omówienie doświadczeń praktycznych w szerszym gronie. Podział modułu na semestry: semestr 1: sytuacje kryzysowe w życiu dziecka i rodziny (16 godzin K), zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży (16 godzin, K), Laboratorium specjalnościowe (16 godzin S), praktyka pedagogiczna (60 godzin)												
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny												

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze pierwszym): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze pierwszym): 204

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Rok studiów: trzeci

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów/specjalności	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Lektorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Seminarium dyplomowe			16						16	6	K_W03, K_W09 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01, K_K02, K_K05	Pedagogika
Treści programowe	Dopracowanie koncepcji pracy. Ustalenie i wybór orientacji badawczej pracy. W wypadku pracy empirycznej ustalenie schematu badań, wybór narzędzia badawczego. Przeprowadzenie badań, opracowanie wyników badań oraz ich krytyczna analiza. Napisanie tekstu pracy licencjackiej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									16	1		

Treści programowe	Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków. Forma zajęć określona w sylabusie przedmiotu										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie										
Technologia informacyjna				30					30	2	K_U04
Treści programowe	Przedstawienie podstaw technik informacyjnych, tak by umożliwić studentom sprawne wykorzystywanie komputerów oraz sieci w nauce i pracy. Omawiane zagadnienia to przetwarzanie tekstów, praca z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Określony w sylabusie przedmiotu										

przedmioty właściwe dla specjalności <i>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie</i>												
Moduł specjalnościowy 3 Sytuacje trudne w życiu człowieka, dziecka i rodziny. Diagnoza i pomoc		16						16	6	S3_W02, S3_W03, S3_W04, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U03, S3_U04, S3_U05, S3_U06, S3_U07, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K04, S3_K05, S3_K08, S3_K09	Pedagogika	
Treści programowe	Przedmioty realizowane w tym module mają dwa główne cele - pierwszym jest dostarczenie studentom wiedzy teoretycznej oraz narzędzi pojęciowych i metodologicznych niezbędnych do rozumienia i krytycznego analizowania kwestii z zakresu sytuacji kryzysowych w życiu dziecka i rodziny. Drugim celem jest rozwijanie zdolności analitycznych i argumentacyjnych niezbędnych do formułowania poprawnych i uzasadnionych argumentów oraz rozumienia konkretnych wyborów rodzin. Uzupełnieniem treści omawianych podczas konwersatoriów jest środowiskowa praktyka wychowawcza wraz z laboratorium specjalnościowym, które umożliwiają omówienie doświadczeń praktycznych w szerszym gronie. Podział modułu na semestry: semestr 2: poradnictwo społeczno-wychowawcze (16 godzin K), egzamin modułowy											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											
Moduł specjalnościowy 4 Wybrane problemy społeczne i systemy pomocy w Polsce i w innych krajach		32	32			16		60	140	15	S3_W01, S3_W02, S3_W03, S3_W05, S3_W06, S3_U01, S3_U02, S3_U04, S3_U05, S3_U07, S3_U08, S3_K01, S3_K02, S3_K03, S3_K05, S3_K06, S3_K08, S3_K09	Pedagogika
Treści programowe	Podczas zajęć student poznaje podejścia teoretyczne i koncepcje wspierania rodzin, osób starszych oraz migrantów. Poszerza wiedzę na temat systemów wsparcia osób borykających z wybranymi problemami społecznymi w różnych krajach, zna formy pomocy kierowanej do dzieci i rodzin w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym, a także w trzecim sektorze.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin ustny											

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze drugim): 30

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze drugim): 218

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 1402

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
Dziedzina nauk społecznych	Pedagogika	88%

CZĘŚĆ III – nie dotyczy

.....
(data i podpis Wnioskodawcy)