

## ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

|                                                                                                                                                                  |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| nazwa kierunku studiów                                                                                                                                           | <b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b> |
| nazwa kierunku studiów w języku angielskim /<br>w języku wykładowym                                                                                              | <b>Early and Lower Primary School Education</b> |
| język wykładowy                                                                                                                                                  | <b>język polski</b>                             |
| poziom kształcenia                                                                                                                                               | <b>jednolite studia magisterskie</b>            |
| poziom PRK                                                                                                                                                       | <b>7</b>                                        |
| profil studiów                                                                                                                                                   | <b>profil ogólnoakademicki</b>                  |
| liczba semestrów                                                                                                                                                 | <b>10</b>                                       |
| liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów                                                                                                              | <b>301</b>                                      |
| forma studiów                                                                                                                                                    | <b>niestacjonarne</b>                           |
| tytuł zawodowy nadawany absolwentom<br>(nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)                                                                  | <b>magister</b>                                 |
| liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | <b>170 ECTS</b>                                 |
| liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)                                                  | <b>5 ECTS</b>                                   |

| <b>Studia przygotowują do zawodu nauczyciela</b> |                                                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Nazwa pierwszego komponentu:                     | nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej |
| Nazwa drugiego komponentu:                       |                                                   |

**Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

| Dziedzina nauki | Dyscyplina naukowa | Procentowy udział dyscyplin | Dyscyplina wiodąca<br>(ponad połowa efektów uczenia się) |
|-----------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|
| Nauki społeczne | Pedagogika         | 100%                        |                                                          |
| Razem:          | -                  | 100%                        | -                                                        |

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

| Symbol efektów uczenia się dla programu studiów | Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                              | Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
| K_W01                                           | w pogłębionym stopniu specyfikę roli zawodowej nauczyciela wczesnej edukacji, znaczenie planowania rozwoju osobistego i zawodowego;                                                                                                                             | P7S_WK                                             |
| K_W02                                           | w pogłębionym stopniu historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne wraz z ich rodowodami, przesłankami i następstwami oraz prowokowanymi przez nie dylematami, główne teorie dotyczące przedszkolnej i szkolnej edukacji, a także związane z nimi pojęcia; | P7S_WG                                             |
| K_W03                                           | w pogłębionym stopniu wpływ różnych stylów myślenia filozoficznego (w tym z zakresu etyki i estetyki) na kształtowanie się myśli pedagogicznej oraz na interpretację praktyk kształcenia i wychowania;                                                          | P7S_WG                                             |
| K_W04                                           | w pogłębionym stopniu pojęcia metodologii, logikę postępowania w badaniach społecznych i humanistycznych, zasady projektowania oraz prowadzenia badań diagnostycznych i ewaluacyjnych, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.          | P7S_WG                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| K_W05                                  | w pogłębionym stopniu biomedyczne i psychologiczne teorie rozwoju człowieka oraz psychologiczne podstawy uczenia się i nauczania; funkcjonowanie aparatu mowy, słuchu, wzroku i prawidłowe nawyki posługiwania się nimi,                                                                                                                                                                    | P7S_WG |
| K_W06                                  | w pogłębionym stopniu istotne dla edukacji teorie socjologii oraz antropologii kulturowej, konsekwencje edukacyjne wynikające ze zróżnicowania środowisk życia dzieci, efektywne sposoby komunikacji społecznej oraz wyrównywania szans edukacyjnych;                                                                                                                                       | P7S_WK |
| K_W07                                  | w pogłębionym stopniu dorobek, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem, dotyczące dobrostanu dzieci                                                                                                                                                                                                          | P7S_WG |
| K_W08                                  | w pogłębionym stopniu podstawy wiedzy z zakresu języka polskiego, matematyki, nauk przyrodniczych( w tym ideę zróżnicowanego rozwoju), sztuki i języka obcego oraz metodologii nauczania i uczenia się, oceniania, a także różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia.                                                                                           | P7S_WG |
| K_W09                                  | w pogłębionym stopniu metody projektowania i ewaluacji sytuacji wychowawczych i edukacyjnych w pracy z dziećmi w zakresie edukacji językowej, matematycznej ( w tym podstaw przedsiębiorczości), przyrodniczej, społecznej, artystycznej, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną ( w tym zastosowania AI) | P7S_WG |
| K_W10                                  | w pogłębionym stopniu zagadnienie edukacji międzykulturowej, edukacji włączającej oraz zasady realizacji inkluzji oraz metody wspierania rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;                                                                                                                                                                                          | P7S_WG |
| K_W11                                  | w pogłębionym stopniu zasady tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, bezpieczeństwu i dobremu samopoczuciu uczniów oraz pracowników w placówkach edukacyjnych a także zasady udzielania pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                               | P7S_WK |
| K_W12                                  | w pogłębionym stopniu rolę nauczyciela w procesie wspierania rozwoju i wychowania dzieci i uczniów, oraz zasady efektywnego przywództwa edukacyjnego i współpracy w zespole nauczycielskim oraz komunikacji ze specjalistami wspierającymi proces rozwoju dzieci a także z rodzicami/opiekunami prawnymi.                                                                                   | P7S_WK |
| K_W13                                  | w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji formalnej i pozaformalnej, a także rolę innowacji pedagogicznych w przedszkolu i szkole.                                                                                                                                                                                                        | P7S_WG |
| K_W14                                  | w pogłębionym stopniu prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz sposoby ich propagowania i egzekwowania w przedszkolu i szkole, a także zasady zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy                                                                                                                                                                                            | P7S_WK |
| K_W15                                  | w pogłębionym stopniu zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | P7S_WK |
| <b>Umiejętności: absolwent potrafi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| K_U01                                  | konfrontować historyczne i współczesne stanowiska pedagogiczne, uwzględniając ich rodowody, przesłanki i konsekwencje                                                                                                                                                                                                                                                                       | P7S_UK |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| K_U02 | refleksyjnie rozważać zagadnienia pedagogiczne w perspektywie wybranych koncepcji filozoficznych;                                                                                                                                                                                                                                        | P7S_UK |
| K_U03 | poprawnie posługiwać się językiem polskim w mowie, respektując zasady emisji głosu oraz w piśmie, a także językiem obcym przynajmniej na poziomie B2+; dbać o kulturę języka uczestników procesu edukacji                                                                                                                                | P7S_UK |
| K_U04 | analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji;                                                                                                                                                                                                             | P7S_UU |
| K_U05 | wykorzystać wiedzę metodologiczną do projektowania i prowadzenia badań w paradygmacie ilościowym i jakościowym, z uwzględnieniem norm etycznych oraz napisania raportu badawczego i pracy dyplomowej;                                                                                                                                    | P7S_UW |
| K_U06 | wykorzystywać teorie socjologiczne i teorie z zakresu antropologii kulturowej do analizy oraz planowania procesów kształcenia i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem działań dotyczących wyrównywania szans edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym                                                             | P7S_UW |
| K_U07 | oceniać z perspektywy metodologicznej jakość wyników badań naukowych wykorzystywanych do analizowania i planowania działań pedagogicznych z zakresu wczesnej opieki i edukacji, planować badania diagnostyczne i ewaluacyjne i współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych | P7S_UW |
| K_U08 | diagnozować dzieci/uczniów z zaburzeniami w różnych sferach rozwoju oraz dostosować programy dydaktyczne, wychowawcze i profilaktyczne do aktualnych potrzeb indywidualnych i grupowych;                                                                                                                                                 | P7S_UW |
| K_U09 | projektować zajęcia wychowawcze i edukacyjne dla dzieci i uczniów odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych, oceniać przydatność metod, środków i materiałów do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych                                                                                                                | P7S_UW |
| K_U10 | sprawnie prowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, zarządzać procesami uczenia się i skutecznie budować motywację uczniów;                                                                                                                                                                  | P7S_UO |
| K_U11 | sprawnie organizować życie społeczne podopiecznych, wykazywać się empatią, zaufaniem i rozwijać wśród dzieci i uczniów krytyczną refleksję, umiejętność dialogowego rozwiązywania problemów                                                                                                                                              | P7S_UO |
| K_U12 | dobierać, tworzyć, testować i modyfikować projekty dydaktyczne wykorzystując kategorie nauczycielskiego instrumentarium (metody, środki, formy), wdrażać, obserwować i oceniać ich praktyczną realizację;                                                                                                                                | P7S_UW |
| K_U13 | komunikować się z osobami pochodzącymi ze zróżnicowanych środowisk kulturowych i etnicznych, z doświadczeniami migracyjnymi, w tym z dziećmi dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne                                                                                | P7S_UK |
| K_U14 | identyfikować i analizować zdarzenia krytyczne występujące we wczesnej edukacji współpracując z rodzicami, specjalistami (pedagog, psycholog, lekarz, logopeda) i instytucjami wspomagającymi; udzielać pierwszej pomocy;                                                                                                                | P7S_UO |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| K_U15                                                 | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                              | P7S_UW |
| K_U16                                                 | identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz odpowiednio do potrzeb indywidualizować edukację; racjonalnie gospodarować czasem zajęć szkolnych i pozaszkolnych dziecka/ucznia, z zapewnieniem prawa do odpoczynku                             | P7S_UW |
| K_U17                                                 | rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, w szczególności kreatywność, samodzielność, krytyczne myślenie; organizować i monitorować pracę w zespole i współpracę dzieci/uczniów, wykorzystując różne rodzaje zabaw                                         | P7S_UW |
| <b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |
| K_K01                                                 | przyjmowania refleksyjnej postawy wobec swojej działalności zawodowej, samodzielnego i we współpracy z innymi poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności zawodowych;                                                                             | P7S_KK |
| K_K02                                                 | podejmowania dyskusji na tematy pedagogiczne, argumentowania i uzasadniania swojego zdania z wykorzystaniem wiedzy naukowej;                                                                                                                                   | P7S_KK |
| K_K03                                                 | systematycznego uczestnictwa w życiu kulturalnym i wykazywania troski o kulturę języka oraz zachęcania dzieci/uczniów do przyjmowania podobnej, aktywnej postawy                                                                                               | P7S_KO |
| K_K04                                                 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz realizacji innowacji pedagogicznych związanych z wyzwaniami społecznymi i cywilizacyjnymi przyszłości, służących rozwojowi uczniów oraz integracji rodziców i środowiska lokalnego z instytucją edukacyjną; | P7S_KO |
| K_K05                                                 | współpracy w zespole nauczycieli podczas rozwiązywania ważnych problemów dla jakości edukacji w danej placówce oraz tworzenia demokratycznej kultury funkcjonowania instytucji;                                                                                | P7S_KK |
| K_K06                                                 | podejmowania odpowiedzialnego przywództwa, pracy w zespole, współdziałania w społeczności przedszkolnej/szkolnej i lokalnej w celu zapewnienia najlepszych warunków dla rozwoju uczniów oraz pracowników;                                                      | P7S_KR |
| K_K07                                                 | tworzenia kultury zaufania, przestrzegania norm etycznych i prawnych w pracy pedagogicznej oraz interweniowania w przypadkach łamania praw dziecka                                                                                                             | P7S_KR |
| K_K08                                                 | projektowania i realizowania działań wspierających proces wprowadzania dzieci/uczniów w świat wartości i ukazujących znaczenie pozytywnych relacji społecznych                                                                                                 | P7S_KO |
| K_K09                                                 | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, porozumiewania się z osobami z różnych środowisk, dialogowego rozwiązywania konfliktów, kreowania klimatu współpracy i wzajemnego zrozumienia.                           | P7S_KR |

## OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

## Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: [pierwszy](#), semestr: [pierwszy](#)

| Nazwa przedmiotu                            | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                   | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                    |                                                          |
| Moduł:<br><b>Wprowadzenie do pedagogiki</b> | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |            |           |              |           |         |      | 32                         | 8                  | K_W01; K_W02;<br>K_W11; K_W12;<br>K_W13;<br>K_U01; K_U03;<br>K_U11; K_U14;<br>K_K01; K_K02,<br>K_K06, K_K08, K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                    | <p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom/studentkom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,</p> <p>(2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,</p> <p>(3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego</p> <p>(4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki, moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela/nauczycielek w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia/uczennic, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień: proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela/nauczycielek; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci/studentki mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów i fakultetów.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1:Propedeutyka pedagogiki (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) (16 godzin W) , Historia wychowania (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) (16 godzin W).</p> |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                    |                                                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |  |  |  |  |    |    |    |                                                                                                       |            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|--|--|--|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                    | egzamin pisemny, test, projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |  |  |  |  |    |    |    |                                                                                                       |            |
| Moduł:<br>Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 |   |  |  |  |  |    | 48 | 10 | K_W05; K_W10; K_W11; K_W12; K_U07; K_U08; K_U11; K_U14, ; K_U16, K_K05; K_K06, K_K08; K_K09,          | pedagogika |
| Treści programowe                                          | <p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela/nauczycielki, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela/nauczycielki,, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela/nauczycielki z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.</p> <p>W ramach modułu każdy student/studentka uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania (zgodnie ze standardami <b>B10</b>) (16 godzin W), Psychologia rozwojowa człowieka (zgodnie ze standardami <b>A3</b>) (16 godzin W), Laboratorium rozwoju człowieka 1 (zgodnie ze standardami <b>A3</b>) (16 godzin K)</p> |    |   |  |  |  |  |    |    |    |                                                                                                       |            |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się                    | egzamin pisemny, projekt, praca roczna,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |  |  |  |  |    |    |    |                                                                                                       |            |
| Moduł:<br>Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji        | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32 | 8 |  |  |  |  | 16 | 88 | 9  | K_W01; KW08; K_W09; K_W11, K_W12; K_W15 K_U03; K_U09; K_U10; K_U12;K_U16; K_U17; K_K01; K_K03, K_K04, | pedagogika |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|---|-------------------------------------------------|--|
| Treści programowe                       | <p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego, -działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy.</li><li>wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci/studentki poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników/uczestniczki do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci/studentki poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</li><li>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</li><li>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</li><li>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi</li><li>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</li></ul> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Kultura fizyczna (zgodnie ze standardami <b>B.9.</b>) (32g W), Sztuka dla nauczycieli (zgodnie ze standardami <b>B.6.</b>) (32 godzin K) , Literatura dla dzieci (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (8 godzin S), STEAM (zgodnie ze standardami <b>B.8</b>) (16g Wr)</p> |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | prace roczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
| Lektorat języka obcego                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  | 60 | 60 | 2 | K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06 |  |
| Treści programowe                       | <p>Studenci/studentki poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiają opanowanie poziomu biegłości językowej B2+ (zgodnie ze standardami <b>B.2.</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|-----|------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |
| <b>Ochrona własności intelektualnej</b>        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |  |  | 4 | 0,5 | K_W01; K_W04; K_W15;<br>K_U04; K_U05;<br>K_K01; K_K02; K_K07,<br>K_K09 |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | Tematyka zajęć obejmuje podstawowe zagadnienia związane z ochroną własności intelektualnej w zakresie interesującym dla studentów różnych specjalności, zarówno nauczycielskich jak i nienauczycielskich studiów pedagogicznych. Podczas wykładu prezentowane są akty prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej, omawiane są podstawowe pojęcia z tego zakresu. Nacisk położony jest na zasady korzystania z utworów chronionych przez prawa autorskie przez szkoły, uczelnie i biblioteki, a także zakres dozwolonego użytku osobistego utworu objętego ochroną. Poruszana jest także problematyka plagiatu. |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |
| <b>BHP</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 | 0,5 | K_W01; K_W04; K_W15;<br>K_U04; K_U05;<br>K_K01; K_K02; K_K07,<br>K_K09 |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | Komponentem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |  |  |   |     |                                                                        |  |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60/ semestrze: 30)

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 488/ semestrze: 236)

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2113**

| Nazwa przedmiotu                               | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                            | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                             |                                                          |
| Moduł:<br><b>Wprowadzenie do pedagogiki</b>    | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 16             |            |           |              |           |         |      | 48                         | 10                 | K_W05; K_W10;<br>K_W11; K_W12;<br>K_U07; K_U08; K_U11;<br>K_U14, ; K_U16,<br>K_K05; K_K06, K_K08;<br>K_K09, | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Głównym celem modułu jest przybliżenie studentom/studentkom pedagogiki jako dyscypliny naukowej oraz wyposażenie ich w wiedzę o jej historii, strukturze, węzłowych stanowiskach i podstawowych pojęciach. Moduł obejmuje cztery kręgi zagadnień:</p> <p>(1)podstawowe systemy twierdzeń i pojęć pedagogicznych,</p> <p>(2) historia wychowania i myśli pedagogicznej,</p> <p>(3)szkolna edukacja wraz z jej uwarunkowaniami, ze szczególnym uwzględnieniem podstaw dydaktyki nauczania zintegrowanego</p> <p>(4)środowiskowe uwarunkowania procesów wychowawczo-opiekuńczych.</p> <p>Obok treści dotyczących teoretycznej warstwy pedagogiki, moduł obejmuje zagadnienia należące do warsztatu dydaktycznej i wychowawczej pracy nauczyciela/nauczycielki w szkole oraz w społecznym środowisku ucznia/uczennc, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień:proces nauczania-uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem integrujące różne obszary wiedzy, rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela/nauczycielki; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne</p> <p>W ramach modułu studenci/studentki mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika społeczna (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) ( 16 godzin W) , Dydaktyka (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) ( 16 godzin W)., Konwersatorium do wykładu - do wyboru (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) (16 godzin)</p> |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                             |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | egzamin pisemny, test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                             |                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moduł:<br><b>Biomedyczne i psychologiczne podstawy pedagogiki</b> | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |  |  |  | 48 | 8 | K_W05; K_W10;<br>K_W11; K_W12;<br>K_U07; K_U08; K_U11;<br>K_U14, ; K_U16,<br>K_K05; K_K06, K_K08;<br>K_K09,        | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                          | <p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; Rozwój biologiczny, psychospołeczny i psychoseksualny człowieka - etapy, czynniki warunkujące. Mechanizmy regulujące procesy dojrzewania, uczenia się i aktywność własną człowieka. Środowisko fizyczne i społeczne w placówkach edukacyjnych a zaspokojenie potrzeb rozwojowych i zdrowotnych dzieci i pracowników. Zaburzenia rozwoju i problemy zdrowotne dzieci i nauczycieli. Współpraca specjalistów różnych dziedzin w podejmowaniu działań wspierających optymalny rozwój i zdrowie dzieci i młodzieży. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne, zagadnienia: empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, negocjacje i rozwiązywanie konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; Podczas zajęć omawiane będzie także znaczenie autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, z szczególnym uwzględnieniem zagadnień: identyfikacja i rozwój zasobów własnych nauczyciela/nauczycielki, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienie stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzeba korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela/nauczycielki z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych. W ramach modułu każdy student/ka uczestniczyć będzie w zajęciach laboratoryjnych celem, których jest integracja treści kształcenia i łączenia jej z aktywnymi metodami poznania i diagnozowania rozwoju człowieka.</p> <p>Podział modułu na semestry -semestr 2: Psychologia rozwojowa człowieka (zgodnie ze standardami <b>A3</b>) (16 godzin W), Psychologia społeczna (zgodnie ze standardami <b>A3</b>) (16 godzin W), Elementy seksuologii rozwojowej (zgodnie ze standardami <b>A3</b>) (16 godzin W),</p> |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                    |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                    | projekt, praca roczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                    |            |
| Moduł:<br><b>Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 80 |  |  |  |  |  |  | 80 | 8 | K_W01; K_W08;<br>K_W09; K_W11;<br>K_W12;<br>K_U03; K_U09; K_U12;<br>K_U16; K_U17;<br>K_K01; K_K02; K_K03,<br>K_K04 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                          | <p>Treści modułu koncentrują się wokół:</p> <p>-wiedzy o języku polskim, w tym systemie gramatycznym oraz stosowanej w jego opisie terminologii, umiejętności związanych z opisem tego systemu na potrzeby wczesnej edukacji językowej, z uwzględnieniem edukacji w zakresie języka polskiego jako obcego,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                    |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|----|----|---|-------------------------------------------------|--|
|                                                | <p>-działań, projektów i inicjatyw związanych z popularyzacją książki dla dzieci i zainteresowania czytaniem, w tym z klasyką literatury dziecięcej oraz nowymi nurtami i zjawiskami w tej dziedzinie. Podczas realizacji zajęć studenci/studentki będą mieli okazję do konstruowania klarownych, spójnych i precyzyjnych wypowiedzi ustnych i pisemnych na określone tematy.</p> <p>wiedzy w zakresie matematyki, w szczególności arytmetyki, geometrii i algebry jako podstawy edukacji matematycznej dzieci, integracji matematyki z innymi komponentami, zakresu treści nauczania matematyki w przedszkolu, klasach I-III oraz starszych klasach szkoły podstawowej oraz zastosowań matematyki w życiu codziennym. Podczas zajęć studenci/studentki poznają i analizują sposoby projektowania sytuacji edukacyjnych, których głównym celem jest zachęcenie uczestników do prowadzenia rozumowania matematycznego w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowania dedukcyjnego, argumentowania i zapisywania rozumowań, wykonywania eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzegania regularności prowadzących do uogólnień, uzasadniania uogólnień, formułowania i weryfikacji hipotez, rozwiązywania zagadek i łamigłówek logicznych. Studenci/teki poznają też kryteria doboru i zasady posługiwania się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki i metody pomocne w przygotowania uczniów do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.</p> <p>-kluczowych pojęć oraz zjawisk z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz konstruowania prostych doświadczeń z użyciem komponentów życia codziennego w celu ich wyjaśniania, rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, propagowania idei dbałości o otoczenie przyrodnicze</p> <p>-podstaw wiedzy o sztuce, różnych formach ekspresji muzycznej i plastycznej, sposobów praktykowania aktywności artystycznej, cech charakterystycznych twórczości dziecięcej w zakresie plastyki i muzyki. Studenci/studentki poznają źródła kultury muzycznej, plastycznej i jej zastosowanie w edukacji, a także wybrane współczesne koncepcje oraz modele edukacji plastycznej i muzycznej w Polsce i na świecie, uczą się podstaw rysunku i poznają podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli edukacji technicznej w Polsce i na świecie, sposobów popularyzowania wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów, a także ukazania techniki jako inspiracji do twórczości dziecięcej z uwzględnieniem zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi</p> <p>-współczesnych koncepcji i modeli wychowania fizycznego w Polsce i na świecie, terminologii z zakresu aktywności i sprawności fizycznej oraz jej związku ze zdrowiem</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Podstawy wiedzy o języku polskim (zgodnie ze standardami <b>B.1.</b>) (32 godzin K) , Matematyka dla nauczycieli (zgodnie ze standardami <b>B.3.</b>) (32 godzin K), Nauki przyrodnicze dla nauczycieli (zgodnie ze standardami <b>B.4.</b>) (16 godzin K),</p> |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | praca roczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
| <b>Lektorat języka obcego</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  | 60 | 60 | 2 | K_W01; K_W08; K_U03; K_U13; K_K01; K_K02; K_K06 |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Studenci poznają kulturę państw z danego obszaru językowego, doskonałą podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe, wykorzystując w komunikowaniu się w języku obcym pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe. Zajęcia umożliwiające opanowanie poziomu biegłości językowej B2+ (zgodnie ze standardami <b>B.2.</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                 |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|---|--|--|
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 2 |  |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.</p> |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |  |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60/semestrze: 30 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 488/semestrze: 252)

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu):** 2113

Rok studiów: **drugi**, semestr: **pierwszy**

| Nazwa przedmiotu                                   | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                     | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                    | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                      |                                                          |
| Moduł:<br><b>Socjologiczne podstawy pedagogiki</b> | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |           |              |           |         |      | 32                         | 6                  | K_W06; K_W11; K_W12;<br>K_U06; K_U11; K_U13;<br>K_K02; K_K04; K_K05;<br>K_K06, K_K09 | Pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                           | Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze.<br>Podział modułu na semestry - semestr 1: Wprowadzenie do socjologii (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) (16 godzin W) , Antropologia kulturowa (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) (16 godzin W), |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                      |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>     | prace pisemne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                      |                                                          |
| Moduł:<br><b>Metodologia badań społecznych</b>     | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24             |            |           |              |           |         |      | 40                         | 6                  | K_W04; K_W09;<br>K_U03; K_U05; K_U07;<br>K_K01; K_K02;                               | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                           | Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                      |                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                      |            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                            | Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do metodologii badań społecznych (zgodnie ze standardami <b>K</b> ) (16 godzin W), Zbieranie i analiza danych ilościowych z elementami statystyki (zgodnie ze standardami <b>K</b> ) (24 godzin K),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                      |            |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się    | test, projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                      |            |
| Moduł:<br>Dziecko w przedszkolu i w szkole | 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32 |  |  |  |  |  |  | 64 | 8 | K_W01; K_W07;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13;<br>K_U04; K_U08; K_U09;<br>K_U12; K_U13;<br>K_U14,; K_U16;<br>K_U17;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09 | pedagogika |
| Treści programowe                          | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela/nauczycielki w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole. Wykorzystanie nowatorskich koncepcji pedagogicznych w tworzeniu kultury instytucji edukacyjnej jako organizacji uczącej się. Zasady projektowania otoczenia edukacyjnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a stymulowanie ich rozwoju, aktywności poznawczej, zainteresowań i motywacji do uczenia się. Istota i znaczenie innowacyjnych strategii, metod i środków edukacyjnych w budowaniu pozytywnych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Podział modułu na semestry - semestr 1: Pedagogika przedszkolna (zgodnie ze standardami <b>A.2.</b>) (16 godzin W) , Edukacja w przedszkolu (zgodnie ze standardami <b>A.2.</b>) (16 godzin K) Psychologia edukacyjna (zgodnie ze standardami <b>A.3.</b>) (16 godzin W), Współpraca z rodzicami (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) (16 godzin K)</p> |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                      |            |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się    | egzamin pisemny, prace roczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                      |            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                  |            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moduł:<br><b>Rozwój osobowy i społeczny dziecka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  | 64 |  |    | 64 | 7 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12;<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11;<br>K_U12; K_U13; K_U14;<br>K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09, | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                            | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych;</li> <li>- cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji;</li> <li>- cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji ( zasady korzystania z AI), rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;</li> <li>- cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów;</li> <li>- cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</li> </ul> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja muzyczna (zgodnie ze standardami <b>E.7.</b>) (24 godzin Wr), Edukacja plastyczna (zgodnie ze standardami <b>E.6.</b>) (24 godzin Wr), Edukacja zdrowotna (zgodnie ze standardami <b>E.10.</b>) (16 godzin Wr)</p> |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>      | projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |    |  | 16 | 16 | 2 |                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Treści programowe</b>                            | <p>Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację.</p> <p>Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                  |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                     |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|--|----|---|---------------------------------------------------------------------|--|
|                                                | społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                     |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                     |  |
| <b>Technologia informacyjna</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  | 16 |  |  | 16 | 2 | K_W09; K_W11, K_W15<br>K_U10; K_U12; K_U16;<br>K_K01; K_K03, K_K04, |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | Treści koncentrują się wokół zagadnień, prezentujących podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w rozwoju osobowym dziecka, nauczycieli i społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym, konstruowanie projektów edukacyjnych realizowanych z wykorzystaniem multimediiów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki w rozwoju zawodowym nauczyciela/nauczycielki. Studenci/tki podczas zajęć nabywają umiejętności w zakresie zasad korzystania z aplikacji internetowych i mobilnych, działania przeglądarek internetowych oraz wyszukiwarek, pracy w chmurze, pracy z arkuszem kalkulacyjnym, tworzenie stron WWW i prezentacji.(zgodnie ze standardami <b>B.5.</b> ) |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                     |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                     |  |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 61/semestrze: 31 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 432/semestrze: 232)

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku,poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113**

Rok studiów: **drugi**, semestr: **drugi**

| Nazwa przedmiotu                                                 | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                            | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                  | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                             |                                                          |
| Moduł:<br><b>Socjologiczne podstawy pedagogiki</b>               | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16             |            |           |              |           |         |      | 32                         | 6                  | K_W06; K_W11; K_W12; K_U06; K_U11; K_U13; K_K02; K_K04; K_K05; K_K06, K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                                         | Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i antropologii potrzebne do identyfikowania, interpretowania i podejmowania działań wychowawczych i edukacyjnych w środowisku społecznym. Typy i rola ideologii w życiu społecznym. Typy grup społecznych, i instytucji związanych z procesami wychowania i edukacji, procesy grupowe i międzygrupowe, konsekwencje procesów globalizacji, społeczeństwa wielokulturowego i podstawy dialogu międzykulturowego, organizacja oświaty i procesy reformowania oświaty, szkoła jako środowisko socjalizacyjne, funkcjonowanie człowieka w relacjach z kulturą i w kulturze. Podział modułu na semestry - semestr 2: Socjologia edukacji (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) (16 godzin W), Konwersatorium do wykładu Socjologia edukacji (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) (16 godzin K), |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                             |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                   | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                             |                                                          |
| Moduł:<br><b>Metodologia badań społecznych i humanistycznych</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16             |            |           |              | 16        |         |      | 32                         | 8                  | K_W04; K_W09; K_U03; K_U05; K_U07; K_K01; K_K02;                            | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                                         | Filozoficzne i kulturowe konteksty badań naukowych, pojęcie metody naukowej. Podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i zasady naukowego rozumowania. Badania podstawowe i stosowane. Podstawowe paradygmaty w naukach społecznych. Specyfika badań w naukach humanistycznych. Zasady formułowania pytań i hipotez badawczych. Metody doboru obiektów do badania, schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych, podstawowe modele analizy zebranych danych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                             |                                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |  |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                      |            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----|--|--|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                     | Sposoby wykorzystania badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej. Specyfika badań diagnostycznych i ewaluacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika badań w naukach humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem historii. Etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań społecznych. Zasady krytycznego czytania i przygotowywania tekstów naukowych. Podział modułu na semestry – semestr 2: Zbieranie i analiza danych jakościowych (zgodnie ze standardami <b>K</b> ) (16 godzin K), Czytanie i pisanie tekstu naukowego (16 godzin Wr)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |  |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>      | test, projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |  |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                      |            |
| Moduł:<br><b>Dziecko w przedszkolu i w szkole</b>   | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |  |  |  | 24 |  |  | 56 | 10 | K_W01; K_W07;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13;<br>K_U04; K_U08; K_U09;<br>K_U12; K_U13;<br>K_U14,; K_U16;<br>K_U17;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                            | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień związanych z poznawaniem podstawowych pojęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscyplin pedagogicznych, relacji wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych z praktyką edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Koncepcje dziecka i dzieciństwa, procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci (perspektywa interdyscyplinarna, psychologiczna, pedagogiczna, aksjologiczna i socjologiczna). Rola nauczyciela/ki w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, cele i modele współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Wśród głównych zagadnień znalazła się też problematyka psychologicznych podstaw procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>Zaprezentowana będzie również specyfika rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w kontekście tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego ich rozwój, wyrównującego szanse edukacyjne, ujawniającego indywidualny potencjał rozwojowy w przedszkolu i szkole.</p> <p>Podział modułu na semestry - semestr 2: Pedagogika wczesnoszkolna (zgodnie ze standardami <b>A.2.</b>) (16 godzin W) , Edukacja wczesnoszkolna (zgodnie ze standardami <b>A.2.</b>) (16 godzin K), Porozumienie bez przemocy NVC (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (16 godzin Wr), Innowacyjne koncepcje edukacyjne w praktyce przedszkolnej i szkolnej (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) ( 8 godzin Wr),</p> |    |  |  |  |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>      | egzamin pisemny, prace roczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |  |    |  |  |    |    |                                                                                                                                                                                      |            |
| Moduł:<br><b>Rozwój osobowy i społeczny dziecka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |  | 64 |  |  | 64 | 4  | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12;<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11,                                                                                             | pedagogika |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                      |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |    |    |   | K_U12; K_U13, K_U14;<br>K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09, |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektowanie, organizowanie i ewaluowanie sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych;</li> <li>- cele, etapy metody i formy projektowania aktywności plastycznej i muzycznej dzieci lub uczniów, sposoby rozwijania zainteresowań i talentów artystycznych oraz uwrażliwiania dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym na świat muzyki i plastyki; podczas zajęć studenci/ki poznają też metodykę i zasady projektowania zajęć oraz specyficzne metody diagnozowania zdolności artystycznych dzieci i uczniów I etapu edukacji;</li> <li>- cele, treści, modele i metody realizacji edukacji informatycznej, rozwijanie u dzieci i uczniów prawidłowych sposobów posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, korzystanie z usług w sieciach komputerowych w celu pozyskiwania, gromadzenia przetwarzania informacji (zasady korzystania z AI), rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnym oraz kształtowanie postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;</li> <li>- cele, zadania, treści, metody i organizacja wychowania obywatelskiego w polskiej szkole; ranga edukacji obywatelskiej w szkolnych programach nauczania. Wychowanie obywatelskie w szkołach w Europie. Projektowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje obywatelskie, kulturę demokratyczną oraz kształtujące przedsiębiorczość u dzieci lub uczniów;</li> <li>- cele, funkcje, modele i metody realizacji treści z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej, z uwzględnieniem propagowania dbałości o zdrowy styl życia i ochronę środowiska; studenci poznają także zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów oraz metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.</li> </ul> <p>Podział modułu na semestry - semestr 1: Edukacja informatyczna i TIK (zgodnie ze standardami <b>E.5.</b>) (24 godzin Wr), Edukacja społeczna (zgodnie ze standardami <b>E.4.</b>) (8 godzin Wr), Edukacja fizyczna (zgodnie ze standardami <b>E.9.</b>) (32 godzin Wr),</p> |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                      |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                      |  |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 2 |                                                                                      |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                      |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                      |  |

Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30 )

Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 432/semestrze: 200)

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113

Rok studiów: [trzeci](#), semestr: [pierwszy](#)

| Nazwa przedmiotu                              | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                                                              | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                               | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                                                               |                                                          |
| Moduł:<br><b>Podstawy procesu uczenia się</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80             |            |           |              |           |         |      | 80                         | 8                  | K_W01; K_W08, K_W09; K_W10, K_W11; K_W12<br>K_U03; K_U04; K_U08; K_U09; K_U10; K_U12; K_U15; K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04, K_K06; K_K07 , K_K08, K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                      | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces projektowania, organizowania i ewaluowania ( metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce;</li> <li>- problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisania, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisania i ryzyka dysleksji;</li> <li>- realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli</li> </ul> |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                               |                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                       |            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                | <p> płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki;</p> <p>-stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</p> <p>-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Edukacja językowa (zgodnie ze standardami <b>E.1.</b>) (32 godzin K), Wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się czytania i pisania (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (16 godzin K), Edukacja przyrodnicza i techniczna (zgodnie ze standardami <b>E.4. i E.8.</b>) (32 godzin K),</p> |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                       |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                       |            |
| Moduł:<br><b>Dziecko ze SPE</b>                | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 32 |  |  |  |  |  |  | 48 | 6 | K_W02, K_W04,<br>K_W05, K_W06,<br>K_W10, K_W11,<br>K_W12, K_W14,<br>K_U05, K_U06,<br>K_U07, K_U08,<br>K_U09, K_U12,<br>K_U13, K_U14,<br>K_K04, K_K05,<br>K_K07, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1:: Podstawy diagnozy i monitorowania w pracy pedagogicznej (zgodnie ze standardami <b>H</b>) (32 godzin K), Teoretyczne podstawy edukacji integracyjnej i włączającej oraz uwarunkowania potrzeb edukacyjnych dzieci ze SPE (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (16 godzin W)</p>                                                                                                                                                                                             |    |  |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                       |            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                             |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----|--|----|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                               | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                             |            |
| Moduł:<br><b>Podstawy nauczania języka angielskiego we wczesnej edukacji</b> | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  | 24 |  |    | 32 | 5 | K_W01; K_W08;<br>K_W09; K_W10,<br>K_W12;<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U15;<br>K_U16; K_U17;<br>K_K01; K_K02; K_K04,<br>K_K06; K_K07 , K_K08,<br>K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                                     | <p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci/studentki zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela/ki w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci/teki poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci/teki będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych ( piosenki, rymowanki, gry) i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka (zgodnie ze standardami <b>A.4.</b>) (8 godzin W), Wprowadzenie do nauczania języka angielskiego dzieci A4 (16 godzin wr), Projektowanie zajęć językowych w przedszkolu (8 godzin wr)</p> |   |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                               | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                             |            |
| Moduł:<br><b>Praktyki obserwacyjne</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |  |  |    |  | 30 | 34 | 2 | K_W01, K_W07,<br>K_W09, K_W10,<br>K_W11, K_W12,<br>K_W13, K_W14<br>K_U02, K_U03, K_U04,<br>K_U08, K_U09, K_U11,<br>K_U13, K_U14,<br>K_K01, K_K02, K_K05,<br>K_K09,                          | pedagogika |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|----|---|--|
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Treści modułu koncentrują się wokół funkcjonowania placówki edukacyjnej i roli nauczyciela wspierającego rozwój dziecka w tym miejscu. Studenci zapoznają się ze specyfiką pracy przedszkola i szkoły, obserwują sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub innych placówek systemu oświaty, analizują organizację ich pracy, sposób prowadzenia dokumentacji oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają. Podczas praktyk studenci zapoznawani są także z zasadami i procedurami organizacyjnymi, podziałem kompetencji, planowaniem pracy i systemem kontroli, specyficznym dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty. Monitorują codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. Poprzez praktyczną obserwację zagadnień omawianych podczas zajęć dokonują pogłębionej refleksji pedagogicznej. Poznają strategie modyfikowania działań pedagogicznych ze względu na możliwości dzieci ze specyficznymi potrzebami. Uczą się analizować i interpretować sytuacje edukacyjne w celu przyszłego wspierania współpracy wszystkich podmiotów edukacyjnych. Dokonują diagnozy potrzeb dziecka oraz jakości instytucji edukacyjnej, raportują własne spostrzeżenia, co stanie się podstawą do późniejszego właściwego ich dokumentowania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Pracownia problemów wychowania (zgodnie ze standardami <b>J.1.1</b>) (30 godzin Prak), Analiza doświadczeń 1 (4 godziny K)</p> |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | <p>Dwie mapy myśli dotyczące funkcjonowania przedszkola i szkoły przygotowane na podstawie obserwacji pracy wybranych placówek oraz ich prezentacja - dokumenty umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana na ocenę.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |
|                                                | <p>Wszystkie praktyki w programie są zaliczane w ten sam sposób. Warto byłoby rozważyć zróżnicowanie form weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto zalecenia PKI wskazują, że w szczególności praktyki powinny umożliwiać bezpośrednią obserwację studentów podczas wykonywania zadań zawodowych. Czy portfolio spełnia taką funkcję?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  | 16 | 16 | 2 |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację.</p> <p>Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie(student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |    |    |   |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |    |    |  |    |   |                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----|----|--|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Projekt edukacyjny</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |  |  |    | 16 |  | 20 | 4 | K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_U04, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16, K_U17<br>K_K01, K_K02, K_K05, K_K06, K_K07 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Głównym zadaniem projektu jest doskonalenie przez studentów umiejętności konstruowania i realizacji projektów edukacyjnych, których celem będzie rozwijanie zainteresowań dzieci uczeniem się. Uczestnicy projektu będą mieli okazję do diagnozowania potrzeb edukacyjnych wychowanków w przedszkolu lub w szkole, a także projektowania oddziaływań pedagogicznych wyzwających ich aktywność poznawczą, kreatywność i wzajemną współpracę. Wymiernym rezultatem projektu powinna być poprawa relacji interpersonalnych w grupie przedszkolnej lub klasie szkolnej, podniesienie jakości kontaktów nauczyciele-rodzice-dzieci oraz popularyzacja nauki, kultury i sztuki w środowisku lokalnym.</p> <p>Projekt edukacyjny (zgodnie ze standardami C.) (30 godzin Proj), Ewaluacja projektu (4 godziny K)</p> |   |  |  |  |    |    |  |    |   |                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |    |    |  |    |   |                                                                                                                                              |            |
| <b>Emisja głosu i komunikowanie się</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  | 16 |    |  | 16 | 2 | K_W01; K_W06; K_W11; K_W12; K_U03, K_U04; K_U10; K_U11; K_U13; K_K01; K_K02, K_K03                                                           | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci/studentki zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Emisja głosu (16 godzin Wr) (zgodnie ze standardami I)</p>         |   |  |  |  |    |    |  |    |   |                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | ćwiczenia praktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |    |    |  |    |   |                                                                                                                                              |            |
| <b>Pierwsza pomoc</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  | 15 |    |  | 15 | 1 | K_W01; K_W10; K_W11; K_U04; K_U08; K_U14; K_K01; K_K06                                                                                       |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Treści programowe</b>                       | Przekazanie wiedzy o metodach i technikach udzielania pierwszej pomocy w różnych stanach zagrożenia życia i zdrowia. Opanowanie umiejętności organizacji i niesienia pomocy w miejscu zdarzenia/wypadku. Poznanie umiejętności współdziałania interdyscyplinarnego w przypadku ratowania zdrowia i życia w sytuacji katastrof, zdarzeń masowych i bioterroryzmu |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60/semestrze: 30 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 486/ semestrze: 261 )

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113**

Rok studiów: [trzeci](#), semestr: [drugi](#)

| Nazwa przedmiotu | Forma zajęć – liczba godzin |  |  |  |  |
|------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
|------------------|-----------------------------|--|--|--|--|

|                                                       | W<br>y<br>k<br>ł<br>a<br>d                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | K<br>o<br>n<br>w<br>e<br>r<br>s<br>a<br>t<br>o<br>r<br>i<br>u<br>m | S<br>e<br>m<br>i<br>n<br>a<br>r<br>i<br>u<br>m | Ć<br>w<br>i<br>c<br>z<br>e<br>n<br>i<br>a | L<br>a<br>b<br>o<br>r<br>a<br>t<br>o<br>r<br>i<br>u<br>m | W<br>a<br>r<br>s<br>z<br>t<br>a<br>t<br>y | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t | I<br>n<br>n<br>e | Raz<br>em:<br>liczb<br>a<br>god<br>zin<br>zaję<br>ć | Raz<br>em:<br>pun<br>kty<br>ECT<br>S | Symbol e efektów<br>uczenia się dla<br>programu studiów                                                                                                                         | Dyscyplina /<br>dyscypliny, do<br>których odnosi<br>się komponent |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Moduł:<br><b>Podstawy<br/>procesu<br/>uczenia się</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 64                                                                 |                                                |                                           |                                                          |                                           |                                 |                  | 64                                                  | 8                                    | K_W01; K_W08,<br>K_W09; K_W10,<br>K_W11; K_W12<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U12;<br>K_U15; K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04,<br>K_K06; K_K07 , K_K08,<br>K_K09 | pedagogika                                                        |
| <b>Treści programowe</b>                              | <p>Treści modułu koncentrują się wokół zagadnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces projektowania, organizowania i ewaluowania ( metody i techniki ewaluacyjne) sytuacji edukacyjnych w przedszkolu i szkole (klasy I-III), wspierających różnorodną aktywność dzieci i służących rozwijaniu ich kompetencji kluczowych oraz zapewnianiu jakości usług edukacyjnych w placówce;</li> <li>- problematyka rozwoju i kształcenia języka, projektowania spersonalizowanych strategii rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz wykorzystywania różnych metod w kształceniu umiejętności czytania i pisanie, metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w nauce czytania ,pisanie i ryzyka dysleksji;</li> <li>- realizacja treści edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w których eksponowane jest kształtowanie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, samodzielne odkrywanie przez dzieci praw matematycznych w wyniku prostych form aktywności dzieci lub uczniów (manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych), a także wykorzystanie szerokiego spectrum środków dydaktycznych : gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek; symulacyjne metody pracy z zadaniami tekstowymi, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków; z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach, a także metody profilaktyki i terapii stosowane w przypadku trudności w uczeniu się matematyki;</li> <li>-stwarzanie warunków dzieciom i uczniom do konstruowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym, prowadzenia zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających im samodzielną eksplorację , a także poznawanie etapów, metod i form projektowania działań technicznych, wykorzystywanie zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych do rozwijania zainteresowań techniką, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</li> </ul> |                                                                    |                                                |                                           |                                                          |                                           |                                 |                  |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                            |            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----|--|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                         | <p>-podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Edukacja matematyczna (zgodnie ze standardami <b>E.3.</b>) (32 godzin K), Trudności w uczeniu się matematyki (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (16 godzin K), Ocenianie w szkole (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (16 godzin K)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                            |            |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                            |            |
| Moduł:<br>Dziecko ze SPE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 48 |  |  |  |    |  |    | 48 | 8 | K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U12, K_U13, K_U14, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09 | pedagogika |
| Treści programowe                       | <p>Treści modułu dotyczą problematyki dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi, w tym z zaburzeniami mowy i komunikacji, poznawczymi, sensoryczno-motorycznymi i adaptacyjnymi. Problematyka tego modułu obejmuje także zagadnienia diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym, konstruowania poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej oraz projektowania działań pedagogicznych, wspomagających rozwój wychowanków. W trakcie zajęć omawiane będą uwarunkowania, teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. Założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: SPE dziecka z niepełnosprawnością intelektualną (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (8 godzin K), SPE dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (8 godzin K), SPE dziecka z zaburzeniami sensorycznymi (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (8 godzin K), SPE dziecka z zaburzeniami zachowania i emocji (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (8 godzin K), Uwarunkowania pracy w grupie zróżnicowanej oraz współpraca nauczycieli z rodzicami (zgodnie ze standardami <b>F</b>) (16 godzin K)</p> |    |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                            |            |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się | egzamin pisemny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                            |            |
| Moduł:<br>Podstawy nauczania języka     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  | 32 |  | 15 | 47 | 8 | K_W01; K_W08; K_W09; K_W10, K_W12;                                                                                                         | pedagogika |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                   |            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| angielskiego we wczesnej edukacji                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |    |    |   | K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U15;<br>K_U16; K_U17; K_K01;<br>K_K02; K_K04; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09                                                                       |            |
| <b>Treści programowe</b>                          | <p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci/teki zapoznają się z wiedzą na temat przyswajania i uczenia się języka obcego w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb oraz predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznają społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, a także rolę nauczyciela/ki w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów; Jednocześnie, studenci poznają różnorodne metody i podejścia do nauczania języka angielskiego, tworzenia oraz modyfikowania programów, planowania lekcji z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz językowych dzieci. Podczas zajęć studenci/teki będą mieli też okazję do analizy różnych strategii zabawowych( piosenki, rymowanki, gry) i zadaniowych w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, a także określania i organizowania koniecznych warunków do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz poznają różnorodne sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego. Podział modułu na semestry – semestr 2: Metodyka nauczania języka angielskiego(zgodnie ze standardami <b>E2</b>) (16 godzin Wr), Język angielski we wczesnym nauczaniu (zgodnie ze standardami <b>A4</b>) (16 godzin Wr), Językowa praktyka w przedszkolu (15 godzin Prak)</p> |   |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>    | test                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>Moduł: Podstawy kształcenia zintegrowanego</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |  |  |  |  |  | 30 | 34 | 2 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13,<br>K_W14<br>K_U04; K_U08; K_U09;<br>K_U10; K_U11; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U15;<br>K_U16; K_U17;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                          | <p>Studenci/teki obserwują wzorcowe, innowacyjne zajęcia w kl. I-III szkoły podstawowej z zakresu edukacji językowej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej i technicznej, poznają różne sposoby konstruowania zajęć zintegrowanych, wyzwalających zainteresowanie uczniów i ich motywację do uczenia się, analizują zdobyte doświadczenia w zakresie realizacji przez nauczycieli programu nauczania, wykorzystują różne narzędzia badawcze w celu oceny ich kompetencji zawodowych, dokonują autorefleksji pedagogicznej obserwowanych sytuacji edukacyjnych i zdarzeń krytycznych. Podział modułu na semestry – semestr 2: Laboratorium praktyki edukacyjnej ( 30 godzin Prak), Analiza doświadczeń 2 ( 4 godziny K) (zgodnie ze standardami: <b>D</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                   |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----|--|----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | Student/ka dostarcza dokumentację formalną oraz zadania merytoryczne: arkusze obserwacji zajęć - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |    |  | 16 | 16 | 2 |                                                                                                |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |
| <b>Emisja głosu i komunikowanie się</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | 16 |  |    | 16 | 2 | K_W01; K_W06;<br>K_W11; K_W12;<br>K_U03, K_U04; K_U10;<br>K_U11; K_U13;<br>K_K01; K_K02, K_K03 |  |
| <b>Treści programowe</b>                       | Warsztaty służą kształceniu umiejętności sprawnego komunikowania się werbalnego i pozawerbalnego oraz doskonałą umiejętność wystąpień publicznych z zachowaniem poprawności i sprawności językowej. Podczas zajęć studenci/cki zdobędą wiedzę na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu oraz będą poznawać zasady prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Zdobędą też wiedzę na temat etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Celem prowadzonych ćwiczeń będzie poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi oraz propagowanie dbałości o kulturę wypowiedzi.<br>Podział modułu na semestry – semestr 2: Komunikowanie się ( 16 godzin Wr) (zgodnie ze standardami: I)                                                                                                                                                       |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | ćwiczenia praktyczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                |  |

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30 )**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 486/semestrze: 225 )**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113**

Rok studiów: **czwarty**, semestr: **pierwszy**

| Nazwa przedmiotu                                  | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                                                                                                                                                | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                   | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Moduł:<br><b>Filozoficzne podstawy pedagogiki</b> | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16             |            |           |              |           |         |      | 32                         | 6                  | K_W01; K_W06;<br>K_W07; K_W08;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13;<br>K_W14<br>K_U04; K_U06; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11;<br>K_U12; K_U13; K_U14;<br>K_U15, K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K03;<br>K_K04; K_K05; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                          | Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student/ka poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia/uczenicy.. W ramach modułu studenci/teki mają możliwość wybierania z oferty różnych |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|--|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                              | dedykowanych konwersatoriów. Podział modułu na semestry – semestr 1: Wprowadzenie do filozofii (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) ( 16 godzin W), Etyka wychowania i kształcenia (zgodnie ze standardami <b>A1</b> ) (16 godzin K)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                               | egzamin ustny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Moduł:<br><b>Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  | 48 |  |  | 48 | 8 | K_W01; K_W06;<br>K_W07; K_W08,<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13,<br>K_W14<br>K_U04; K_U06; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11;<br>K_U12; K_U13; K_U14;<br>K_U15, K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K03;<br>K_K04; K_K05; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                                                     | <p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym.</p> <p>Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi..Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Trening umiejętności wychowawczych (zgodnie ze standardami <b>C</b>) (16 godzin Wr), Praca z dziećmi ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) (16 godzin Wr), Metody aktywizujące rozwój i uczenie się dzieci (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) (16 godzin Wr),</p> |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                               | Debata oxfordzka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |    |  |  |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Moduł:<br><b>Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  | 40 |  |  | 40 | 8 | K_W01; K_W08;<br>K_W09; K_W10,<br>K_W12;<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09, K_U10; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U15,<br>K_U16, K_U17                                                                                                                | pedagogika |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |   |  |    |    |   | K_K01; K_K02; K_K04,<br>K_K06; K_K07, K_K08,<br>K_K09,                                                                                                                                     |            |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci/teki doskonalią techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci/teki rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, rymowanek, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Fonetyka (16 godzin wr), Wybrane techniki pracy na lekcjach języka angielskiego (zgodnie ze standardami <b>E.2.</b>) (16 godzin wr), Projektowanie zajęć językowych w szkole (zgodnie ze standardami ) (8 godzin wr)</p> |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | egzamin ustny, test, prace roczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Moduł:<br/>Praktyki<br/>asystenckie</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  | 8 |  | 45 | 53 | 4 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12;<br>K_U04; K_U08; K_U09;<br>K_U10; K_U11; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U16,<br>K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09, | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola jako instytucji społecznej i edukacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole;</li> <li>- realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna;</li> <li>- zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi;</li> <li>- dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów;</li> <li>- proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne;</li> <li>- diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej;</li> <li>- dokumentowanie własnych działań nauczyciela/ki, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                | - współpraca z innymi nauczycielami/kami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.<br>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w przedszkolu (8 godzin wr), Asystencka praktyka w przedszkolu (zgodnie ze standardami <b>J.1.2</b> ) (45 godzin Prak)            |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | Student/ka obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w przedszkolu i w szkole. Student/ka przygotowuje dokumenty formalne i merytoryczne wraz z wnioskami z ich analizy i umieszcza je w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę. |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Seminarium dyplomowe</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 | 4 | K_W02; K_W04;<br>K_W06; K_W09;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U01; K_U03; K_U04;<br>K_U05; K_U06, K_U07;<br>K_U08; K_U09; K_U12;<br>K_U14;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | Opracowanie literatury związanej z tematem seminarium. Określenie tematu pracy magisterskiej, sporządzenie spisu literatury potrzebnej do opracowania wybranego zagadnienia. Opracowanie koncepcji pracy.                                                                                                                                                                |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | koncepcja pracy dyplomowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60/semestrze: 30 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 377/semestrze: 189 )

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu):** 2113

Rok studiów: **czwarty**, semestr: **drugi**

| Nazwa przedmiotu                                  | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                                                                                                                                                | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                   | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| Moduł:<br><b>Filozoficzne podstawy pedagogiki</b> | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16             |            |           |              |           |         |      | 32                         | 6                  | K_W01; K_W06;<br>K_W07; K_W08;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13;<br>K_W14<br>K_U04; K_U06; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11;<br>K_U12; K_U13; K_U14;<br>K_U15; K_U16; K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K03;<br>K_K04; K_K05; K_K06;<br>K_K07; K_K08; K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                          | <p>Głównym celem modułu jest poznanie filozoficznej tradycji w uprawianiu refleksji pedagogicznej, rozumienie różnych stylów myślenia filozoficznego, najważniejszych koncepcji filozoficznych (w tym etycznych i estetycznych) oraz siatki pojęciowej, charakterystycznych dla filozoficznej eksploracji problematyki pedagogicznej, a także poznanie wpływu tradycji filozoficznej na interpretację praktycznych problemów i działań pedagogicznych. W ramach modułu student/ka poznaje różne perspektywy myślenia filozoficznego, właściwe kulturze Zachodu, a także podstawowe pojęcia filozoficzne, niezbędne do rozumienia tradycji filozoficznej i pedagogicznej. Zapoznaje się także z różnymi stylami myślenia w pedagogice filozoficznej, a także z problematyką etyki pedagogicznej i edukacji kulturalnej. Zdobyta wiedza i kompetencje filozoficzne, etyczne i estetyczne pozwalają na integralne ujmowanie zagadnień edukacyjnych, w tym rozwoju osobowego ucznia/uczenicy.. W ramach modułu studenci/teki mają możliwość wybierania z oferty różnych dedykowanych konwersatoriów. Podział modułu na semestry – semestr 2: Filozofia edukacji (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) ( 16 godzin W), Konwersatorium do wykładów do wyboru (zgodnie ze standardami <b>A1</b>) ( 16 godzin K),</p> |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>    | egzamin ustny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----|--|----|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moduł:<br><b>Wspieranie rozwoju dzieci we wczesnej edukacji</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  | 48 |  |    | 48 | 6 | K_W01; K_W06;<br>K_W07; K_W08,<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13,<br>K_W14<br>K_U04; K_U06; K_U08;<br>K_U09; K_U10; K_U11;<br>K_U12; K_U13; K_U14;<br>K_U15, K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K03;<br>K_K04; K_K05; K_K06;<br>K_K07, K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                                                     | <p>Odmienne założenia i mechanizmy wspierania rozwoju dziecka w podejściu: funkcjonalistyczno-behawiorystycznym, humanistyczno-adaptacyjnym, konstruktywistyczno-rozwojowym, konstruktywistyczno-społecznym i emancypacyjnym.</p> <p>Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rola inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej w procesie adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; Różne sposoby identyfikacji problemów adaptacyjnych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanych społecznie i kulturowo środowisk. Etapy i metody efektywnego wspierania dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi..</p> <p>Spersonalizowane strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Konstruowanie indywidualnych programów rozwojowych i edukacyjnych we współpracy z innymi nauczycielami/nauczycielkami, rodzicami i specjalistami.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Wybrane metody edukacyjne i terapeutyczne (zgodnie ze standardami <b>C</b>) ( 16 godzin Wr), Tutoring szkolny (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) ( 16 godzin Wr), fakultet- do wyboru ( np. Drama, Bajkoterapia, Arteterapia, Rozmowy w kręgu, Storytelling, Trening umiejętności społecznych) (zgodnie ze standardami <b>C.</b>) (16 godzin Wr),</p> |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>                                               | Debata oxfordzka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
| Moduł:<br><b>Doskonalenie warsztatu nauczyciela języka angielskiego we wczesnej edukacji</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  | 24 |  | 15 | 39 | 8 | K_W01; K_W08;<br>K_W09; K_W10,<br>K_W12;<br>K_U03; K_U04; K_U08;<br>K_U09, K_U10; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U15,<br>K_U16, K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04,<br>K_K06; K_K07, K_K08,<br>K_K09,                                                      | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                                                     | <p>W ramach modułu prowadzonego oraz ocenianego w języku angielskim, studenci/teki doskonalą techniki nauczania języka angielskiego oraz łączenia treści komponentowych z językowymi. Jednocześnie poznają koncepcje oraz praktyczne wykorzystanie pracy z tekstem (pisanym lub słuchanym) jako źródłem rozwoju językowego dzieci. W tym module studenci/teki rozwijają umiejętności poprawnej wymowy w języku angielskim, w połączeniu z doskonaleniem użycia języka jako źródła interakcji w klasie. Ponadto analizują treści podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego, poznają metody projektowania zajęć z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |    |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|----|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                | <p>języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych, strategii tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; Ćwiczą uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym w tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i kontekstach społecznych; uczą się także prowadzenia gier i zabaw, wykorzystywania teatru i dramy, <i>storytelling</i>, rymowanek, piosenek i ruchu oraz technik multimedialnych w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów. Poznają zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p> <p>Podział modułu na semestry – semestr 2: Praca z tekstem jako źródło rozwoju językowego dzieci (Literacy) (zgodnie ze standardami E.2.) (8 godzin Wr) Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania komponentowo-językowego (CLIL) (zgodnie ze standardami E.2.) (16 godzin Wr), Językowa praktyka w szkole (15g P)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | <p>egzamin ustny, test, prace roczne</p> <p>Praktyki językowe zaliczane są na ocenę na podstawie dokumentów formalnych oraz zadań merytorycznych (przygotowane pomoce dydaktyczne oraz scenariusze zajęć).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
| Moduł:<br><b>Praktyki asystenckie</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  | 8 |  | 45 | 53 | 4 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12;<br>K_U04; K_U08; K_U09;<br>K_U10; K_U11; K_U12;<br>K_U13; K_U14; K_U16,<br>K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09, | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | <p>Treści modułu koncentrują się wokół różnych aspektów funkcjonowania przedszkola i szkoły jako instytucji społecznych i edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawna dokumentacja regulująca działanie placówek edukacyjnych oraz codzienna dokumentacja działań w przedszkolu i szkole;</li> <li>- realizacja programu nauczania i wychowania, inicjacja czytelnicza, teatralna, muzyczna, plastyczna i techniczna;</li> <li>- zasady tworzenia projektów i scenariuszy zajęć oraz materiałów dydaktycznych dla dzieci; metody i formy edukacyjne wykorzystywane w pracy z dziećmi;</li> <li>- dokumentowanie obserwacji aktywności poznawczej i społeczno-emocjonalnej oraz fizycznej dzieci w przedszkolu i szkole (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), sposoby analizy zachowania uczniów;</li> <li>- proces adaptacji w przedszkolu i w szkole, problemy wychowawcze w grupie rówieśniczej, zdarzenia krytyczne;</li> <li>- diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci w praktyce przedszkolnej i szkolnej;</li> <li>- dokumentowanie własnych działań nauczyciela, autorefleksja pedagogiczna i analiza doświadczeń, wykorzystanie różnych narzędzi badawczych, ocena zdobywanych kompetencji zawodowych;</li> <li>- współpraca z innymi nauczycielami/nauczycelkami, specjalistami i rodzicami, organizacja spotkań indywidualnych i zbiorowych oraz współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.</li> </ul> <p>Podział modułu na semestry – semestr 1: Projektowanie pracy w szkole (8 godzin Wr), Asystencka praktyka w szkole ( 45 godzin Prak),</p> |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | <p>Student/ka obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w szkole. Student/ka przygotowuje dokumenty formalne i merytoryczne i wraz z wnioskami z ich analizy umieszcza je w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                            |            |

|                                                |                                                                                                                           |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|--|--|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Seminarium dyplomowe</b>                    |                                                                                                                           |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 | 6 | K_W02; K_W04;<br>K_W06; K_W09;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U01; K_U03; K_U04;<br>K_U05; K_U06, K_U07;<br>K_U08; K_U09; K_U12;<br>K_U14;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | Zaplanowanie struktury części teoretycznej pracy w kontekście przeczytanej literatury. Przygotowanie narzędzi badawczych. |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | Opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej oraz projektu narzędzi badawczych.                                       |  |    |  |  |  |  |  |    |   |                                                                                                                                                                              |            |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60, semestrze: 30 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 377, semestrze: 188 )

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu):** 2113

Rok studiów: **piąty**, semestr: **pierwszy**

| Nazwa przedmiotu                                     | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                                                                                                   | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                      | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| Moduł:<br><b>Nauczyciel w przedszkolu i w szkole</b> | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8              | 16         |           |              |           |         |      | 40                         | 8                  | K_W01; K_W04;<br>K_W07; K_W10;<br>K_W11; K_W12;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U03; K_U04; K_U05;<br>K_U07; K_U12; K_U13,<br>K_U14; K_U15<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06, K_K07,<br>K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                             | Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela/ki w przedszkolu i szkole. Studenci/cki poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli/nauczycielek, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta/studentkę wiedzy dotyczącej prawa autorskiego, oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci/cki zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli/nauczycielek z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 1: Elementy prawa dla nauczycieli (zgodnie ze standardami <b>G.</b> ) ( 16 godzin W), Prawa dziecka (zgodnie ze standardami <b>G.</b> ) (8 godzin K), Badania w działaniu i badania partycypacyjne w przedszkolu i w szkole (zgodnie ze standardami <b>A2</b> ) (16 godzin S), |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>       | egzamin pisemny, projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|---|--|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moduł:<br><b>Praktyki nauczycielskie</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |  |  |  | 8 |  | 60 | 68 | 6 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13,<br>K_W14<br>K_U04; K_W06,<br>K_U08; K_U09; K_U10;<br>K_U11; K_U12; K_U13,<br>K_U14; K_U15, K_U16,<br>K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                     | Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci/teki będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych. Podział modułu na semestry-semestr 1: Nauczyciel w szkole (zgodnie ze standardami <b>J.2.</b> ) ( 8 godzin Wr), Praktyka nauczycielska i językowa w szkole (zgodnie ze standardami <b>J.2.</b> ) ( 60 godzin Prak)                                                                                                                                                                              |    |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>               | Student/ka obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta/teki w szkole. Dokumenty formalne i merytoryczne wraz z wnioskami z ich analizy zostają umieszczone w portfolio. Praktyka zaliczana jest na ocenę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| Moduł:<br><b>Kształcenie językowe dla celów akademickich</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 16 |  |  |  |   |  | 16 | 32 | 6 | K_W01; K_W02;<br>K_W03; K_W07;<br>K_W12, K_W13<br>K_U01; K_U02; K_U03;<br>K_U07; K_U12; K_U13,<br>K_U14,<br>K_K01; K_K02                                                                                                   | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                     | Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów/teki do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów/studentek) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów/teki zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów/tek studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowywaniem przez nich rozpraw dyplomowych.Podział modułu na semestry-semestr 1: Konwersatorium w języku obcym ( 16 godzin K), Translatorium ( 16 godzin T) |    |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>               | prezentacja w języku obcym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |  |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Seminarium dyplomowe</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 16 |  |  |  |    | 16 | 6 | K_W02; K_W04;<br>K_W06; K_W09;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U01; K_U03; K_U04;<br>K_U05; K_U06, K_U07;<br>K_U08; K_U09; K_U12;<br>K_U14;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | Opracowanie planu badań. Przeprowadzenie badań w wybranym paradygmacie. Opracowanie wyników badań oraz ich analiza zgodnie z ustalonym celem badań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |    |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | Opracowanie wyników badań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |    |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |  |  | 32 | 32 | 4 |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Treści programowe</b>                       | Osoba studiująca korzysta z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich w celu nabycia lub pogłębienia wiedzy i umiejętności z obszarów naukowych, niezwiązanych z kierunkiem studiów, odpowiadających jej indywidualnym zainteresowaniom lub potrzebom oraz w celu nabycia lub doskonalenia kompetencji: społecznych, przedsiębiorczych, cyfrowych, wspierających zieloną transformację. Zajęcia ogólnouniwersyteckie przyczyniają się do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności ogólnych, np. samodzielnego planowania i realizowania uczenia się przez całe życie, a także w zależności od wyboru osoby studiującej – efektów z zakresu wiedzy, np. znajomości wybranych fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji czy z zakresu kompetencji społecznych, np. gotowości do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego lub myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy |  |    |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |  |  |    |    |   |                                                                                                                                                                              |            |

**Łączna liczba punktów ECTS** (w roku: 60/semestrze: 30 )

**Łączna liczba godzin zajęć** (w roku: 330, semestrze: 188 )

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113**

Rok studiów: **piąty**, semestr: **drugi**

| Nazwa przedmiotu                                     | Forma zajęć – liczba godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |            |           |              |           |         |      | Razem: liczba godzin zajęć | Razem: punkty ECTS | Symbole efektów uczenia się dla programu studiów                                                                                                                                                   | Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się komponent |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|-----------|--------------|-----------|---------|------|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                      | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Konwersatorium | Seminarium | Ćwiczenia | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Inne |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| Moduł:<br><b>Nauczyciel w przedszkolu i w szkole</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24             |            |           |              |           |         |      | 24                         | 8                  | K_W01; K_W04;<br>K_W07; K_W10;<br>K_W11; K_W12;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U03; K_U04; K_U05;<br>K_U07; K_U12; K_U13,<br>K_U14; K_U15<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06, K_K07,<br>K_K09 | pedagogika                                               |
| <b>Treści programowe</b>                             | Celem modułu jest poznanie teoretycznych (prawnych, metodycznych), badawczych i praktycznych zagadnień związanych z pracą nauczyciela/ki w przedszkolu i szkole. Studenci/cki poznają pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli, a także zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego. Szczególny nacisk będzie położony na nabywanie przez studenta/studentkę wiedzy dotyczącej prawa autorskiego, oświatowego, praw dzieci i praw osoby z niepełnosprawnością w praktyce szkolnej oraz wiedzy dot. realizacji badań zaangażowanych i partycypacyjnych. Ponadto studenci/cki zostaną zapoznani z zasadami tworzenia projektów edukacyjnych i programów autorskich oraz dokumentowania i ewaluacji działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole, które zmierzają do poprawy jakości działania tych instytucji. Istotnym elementem modułu są treści zorientowane na współpracę nauczycieli z rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) i różnymi specjalistami w celu włączenia ich w działania sprzyjające efektywności edukacji przedszkolnej i szkolnej. Podział modułu na semestry – semestr 2: Tworzenie projektów edukacyjnych i autorskich programów z edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zgodnie ze standardami <b>A2</b> ) (16 godzin K), Dokumentowanie i ewaluacja działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole (zgodnie ze standardami <b>G.</b> ) (8 godzin K). |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>       | egzamin pisemny, projekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |            |           |              |           |         |      |                            |                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|---|--|----|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Moduł:<br><b>Praktyki nauczycielskie</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 |    |  |  | 8 |  | 60 | 78 | 9 | K_W01; K_W09;<br>K_W10; K_W11;<br>K_W12; K_W13,<br>K_W14<br>K_U04; K_W06,<br>K_U08; K_U09; K_U10;<br>K_U11; K_U12; K_U13,<br>K_U14; K_U15, K_U16,<br>K_U17<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; K_K06; K_K07,<br>K_K08, K_K09 | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                     | Istotą tych praktyk jest samodzielne projektowanie, organizowanie, prowadzenie i ewaluowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i w szkole w języku polskim i angielskim. Studenci/teki będą mieli okazję zweryfikować efektywność różnych innowacyjnych metod edukacyjnych w realizacji programu nauczania. Będą mieli możliwość indywidualizować i oceniać pracę uczniów, poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów w celu rozwiązywania różnych problemów wychowawczych. Samodzielnie przygotowują portfolio, które będzie podstawą do oceny ich różnych kompetencji pedagogicznych. Podział modułu na semestry-semestr 2: Nauczyciel w przedszkolu (zgodnie ze standardami <b>J.2.</b> ) ( 8 godzin Wr), Praktyka nauczycielska w przedszkolu (zgodnie ze standardami <b>J.2.</b> ) ( 60 godzin Prak), Portfolio (10 godzin K)                                                                                                      |    |    |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>               | Student/ka dostarcza dokumenty formalne oraz obserwuje, przygotowuje i prowadzi zajęcia edukacyjne; otrzymuje informację zwrotną od opiekuna praktyki z ramienia Wydziału oraz nauczyciela prowadzącego praktykę studenta w przedszkolu. Student/ka przygotowuje dokumenty merytoryczne: pedagogiczne credo, 3 scenariusze zajęć, studium przypadku - dokumenty wraz z wnioskami z ich analizy umieszczone zostają w portfolio. Praktyka zaliczana na ocenę.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| Moduł:<br><b>Kształcenie językowe dla celów akademickich</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 16 |  |  |   |  |    | 16 | 2 | K_W01; K_W02;<br>K_W03; K_W07;<br>K_W12, K_W13<br>K_U01; K_U02; K_U03;<br>K_U07; K_U12; K_U13,<br>K_U14,<br>K_K01; K_K02                                                                                                   | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                                     | Moduł składa się z zajęć, które przygotowują studentów/teki do samodzielnego poruszania się w literaturze obcojęzycznej z zakresu różnych (zgodnych z zainteresowaniami studentów/studentek) obszarami badań pedagogicznych i praktyki edukacyjnej. Zajęcia wspierają studentów/teki zarówno w pracy z tekstami naukowymi, jak i w prowadzeniu dyskusji w językach obcych z zakresu pedagogiki. Ich głównym celem jest rozwój kompetencji studentów/tek studiów pedagogicznych w zakresie posługiwania się terminologią specjalistyczną pedagogiki. Kluczowe jest wspieranie umiejętności czytania ze zrozumieniem i krytycznego analizowania obcojęzycznych tekstów naukowych. Tematyka lektur dotyczy zagadnień edukacyjnych i metodologii prowadzenia badań pedagogicznych. Jest ona także odzwierciedleniem zainteresowań studentów, związanych z przygotowaniem przez nich rozpraw dyplomowych.<br>Podział modułu na semestry-semestr 2: Seminarium międzynarodowe ( 16 godzin S) |    |    |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>               | prezentacja w języku obcym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |  |  |   |  |    |    |   |                                                                                                                                                                                                                            |            |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |  |  |  |  |   |    |    |                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|--|---|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Seminarium dyplomowe</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 16 |  |  |  |  |   | 16 | 10 | K_W02; K_W04;<br>K_W06; K_W09;<br>K_W13, K_W14,<br>K_W15<br>K_U01; K_U03; K_U04;<br>K_U05; K_U06, K_U07;<br>K_U08; K_U09; K_U12;<br>K_U14;<br>K_K01; K_K02; K_K04;<br>K_K05; | pedagogika |
| <b>Treści programowe</b>                       | Napisanie pracy magisterskiej empirycznej: część poświęcona przeglądowi literatury wybranego tematu i część prezentująca wyniki badań oraz ich krytyczna analiza                                                                                                                                                       |  |    |  |  |  |  |   |    |    |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | praca dyplomowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |  |  |  |  |   |    |    |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Zajęcia ogólnouniwersyteckie</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |    |  |  |  |  | 8 | 8  | 1  |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Treści programowe</b>                       | Zajęcia te student wybiera z oferty zajęć uniwersyteckich. Rozwijają wiedzę i umiejętności w różnych obszarach, niezwiązanych ze studiowanym kierunkiem. Pozwalają uczestniczyć w edukacji na wszystkich wydziałach, co umożliwia komunikowanie się ze specjalistami z wielu dziedzin oraz studentami innych kierunków |  |    |  |  |  |  |   |    |    |                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b> | określone w sylabusie (student/ka jest zobligowany/a do uzyskania 5 pt. ECTS z dziedziny nauk humanistycznych)                                                                                                                                                                                                         |  |    |  |  |  |  |   |    |    |                                                                                                                                                                              |            |

**Łączna liczba punktów ECTS (w roku: 60/semestrze: 30 )**

**Łączna liczba godzin zajęć (w roku: 330/semestrze: 142 )**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu ( dla całego cyklu): 2113**

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

| Dziedzina nauki | Dyscyplina naukowa | Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin |
|-----------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nauki społeczne | Pedagogika         | 91%                                                                                         |
|                 |                    |                                                                                             |
|                 |                    |                                                                                             |

### CZĘŚĆ III

| <b>Komponenty do wyboru</b><br>(tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej zajęcia do wyboru) |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Komponent</b> (zajęcia lub grupa zajęć)                                                                                                                                          | <b>Liczba punktów ECTS</b> |
|                                                                                                                                                                                     |                            |
|                                                                                                                                                                                     |                            |
|                                                                                                                                                                                     |                            |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS obejmująca zajęcia do wyboru:</b>                                                                                                                     |                            |

**Komponenty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach  
– studia o profilu ogólnoakademickim**

(tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej komponenty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie / dyscyplinach)

| <b>Komponent</b> (zajęcia lub grupa zajęć)                                                                                                | <b>Liczba punktów ECTS</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                           |                            |
|                                                                                                                                           |                            |
|                                                                                                                                           |                            |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS obejmująca komponenty związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach:</b> |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p align="center"><b>Komponenty kształtujące umiejętności praktyczne – studia o profilu praktycznym</b></p> <p align="center">(tabelę należy wypełnić, jeśli proponowane zmiany w programie studiów spowodują zmiany w łącznej liczbie punktów ECTS obejmującej komponenty kształtujące umiejętności praktyczne)</p> |                            |
| <b>Komponent</b> (zajęcia lub grupa zajęć)                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Liczba punktów ECTS</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS obejmująca komponenty kształtujące umiejętności praktyczne:</b>                                                                                                                                                                                                                        |                            |

.....  
(data i podpis Wnioskodawcy)