**Dąbrowska, A.** (2023). Piśmienność młodzieży w epoce nowej oralności, Warszawa: Uniwersytet Warszawski, s. 258, ISBN: 978-83-235-5893-4  
DOI: 10.31338/uw.9788323559016  
  
  
**Dziewulak, D.**, Branna, J., Firlej, N., Groszkowska, K., Karkowska, M., Krawczyk, K., Kupis, D., Tazuszel, A., Żołądek, Ł. (2023). Podstawy prawne edukacji dwujęzycznej osób głuchych i osób z niedosłuchem w wybranych państwach Unii Europejskiej i w USA. Zeszyty Prawnicze BAS, nr 4(76), s. 259-292.  
  
 **Izdebski, Z.**, Mazur, J., Furman, K., Kozakiewicz, A., Białorudzki, M. (2023). Humanizacja procesu leczenia i komunikacja kliniczna pomiędzy pacjentem a personelem medycznym w czasie pandemii COVID-19. Warszawa: Uniwersytet Warszawski, s. 242, ISBN: 978-83-235-6042-5  
DOI: 10.31338/uw.9788323560500  
  
  
**Fijałkowski, A.** (2023). Edukacja humanistyczna w myśli Ireny Wojnar – inspiracje i ich interpretacje. Kwartalnik Pedagogiczny, nr 1 (267), s. 37-45  
DOI: 10.31338/2657-6007.kp.2023-1.3  
  
  
Rębisz, S., **Jasińska-Maciążek, A.**, Grygiel, P., **Dolata, R.** (2023) Psycho-Social Correlates of Cyberbullying among Polish Adolescents. Int. J. Environ. Res. Public Health, 20, 5521.  
DOI: 10.3390/ijerph20085521  
  
  
**Kwiatkowska-Tybulewicz, B.** (2023). Irena Wojnar o potencjale edukacyjnym sztuki nowoczesnej. Koncepcja pedagogiczna z lat 60. XX wieku. Kwartalnik Pedagogiczny, nr 1 (267), s. 79-89  
DOI: 10.31338/2657-6007.kp.2023-1.6

**Kwiatkowska-Tybulewicz, B.** Społeczne funkcje sztuki w polskiej teorii wychowania estetycznego Ireny Wojnar – perspektywa współczesna. Pedagogika Społeczna, nr 1-2 (83-84) 2022, s. 77-92  
DOI: 10.35464/1642-672X.PS.2022.1-2.07  
  
  
**Madalińska-Michalak, J.** (2023). Quality in teaching and teacher education. International perspectives from a changing world. Leiden: Brill, s. 383, ISBN: 978-90-04-53658-6  
  
**Madalińska-Michalak, J.**, Astrand, B. Snoek, M. (2023). Quality in Teaching and Teacher Education. Key Dilemmas and Implications for Research, Policy and Practice. W: Quality in teaching and teacher education. International perspectives from a changing world, s. 352-376  
  
**Madalińska-Michalak, J.**, Galvin, C., Kampylis, P., Craith, D. C., Purdy, N. (2023). Mobilising Policy to Reframe Teaching and Teacher Education in Europe: The European Commission’s Emerging Role within the Teacher Quality Agenda. W: Quality in teaching and teacher education. International perspectives from a changing world, s. 304-328

**Markowska-Manista, U.**, Górak- Sosnowska, K. (red.) (2023). Non-Inclusive Education in Central and Eastern Europe. Comparative Studies of Teaching Ethnicity, Religion and Gender, London: Bloomsbury Publishing, 248 s., ISBN: 978-1-3503-2526-5  
  
**Markowska-Manista, U.** (2023). Intercultural teaching in a “monocultural” country. Why do we need a decolonial approach to teaching about diversity? W: Non-Inclusive Education in Central and Eastern Europe. Comparative Studies of Teaching Ethnicity, Religion and Gender, s. 11-26  
  
Correia,N., Aguiar,C. & PARTICIPAConsortium: Correia, N., Aguiar, C., Taelman, H., **Wysłowska, O.**, Penderi, E., Barros, S., Correia, I., **Markowska-Manista, U.**, Araújo, S., Magalhães, E., Pessanha, M., Figueiredo, V., Petrogiannis, K., Boderé, A., Mesquita, C., Ribeiro, L., Karachristos, C., Stavropoulos, E., Almeida, F., Guimarães, C., Coelho, V. (2023). Children's Voices in Early Childhood Education and Care. In Establishing Child Centred Practice in a Changing World, Part B (pp. 9-22). Emerald Publishing Limited  
DOI: [10.1108/978-1-80455-940-620231002](http://dx.doi.org/10.1108/978-1-80455-940-620231002)  
  
Correia, N., Aguiar, C. & The Participa Consortium: Correia, N., Aguiar, C., Taelman, H., Boderé, A., Petrogiannis, K., Penderi, E., Karachristos, C., Stavropoulos, E., **Wysłowska, O**., **Markowska-Manista, U**., Mesquita, C., Ribeiro, L., Barros, S.,  Araújo, S., Pessanha, M., Guimarães, C., Coelho, V., Correia, I., Magalhães, E., Figueiredo, V., Almeida, F. (2022). Children’s Right to Participate: The Lundy Model Applied to Early Childhood Education and Care, The International Journal of Children's Rights, 30(2), 378-405. Doi: <https://doi.org/10.1163/15718182-30020010>  
  
**Markowska-Manista, U.**, Palaiologou, N. (2022). Interclusion: Towards a new notion, a new model, IAIE 2022 Conference Proceedings Intercultural Education on the Move: Facing Old and New Challenges, (Ed) N. Palaiologou & E. Samsari, International Association for Intercultural Education ISBN: 9789090370255, ss. 190-196.  
  
**Markowska-Manista, U.** (2023). Exploring the planes of truth and equality in and through education - BECS featured content, Bloomsbury Education and Childhood Studies, Bloomsbury Academic UK, London <https://www.becs-bloomsbury.com/featured-content?fbclid=IwAR1skJfzc5VxA5_fbCpdyPRikMufZinPKrkO0PE-IXV20HBOvWjcdlF90Vc>  
  
**Markowska-Manista, U.**, Liebel, M. (2023). Research with migrant children from countries of the Global South: From ethical challenges to the decolonisation of research in the sensitive contexts of modernity. W: Global Migration and Diversity of Educational Experiences in the Global South and North: A Child-Centred Approach, s. 19-34  
DOI: 10.4324/9781003343141  
  
**Markowska-Manista, U.** (2023). Bohaterowie drugiego planu i ich kontrhistorie. W: Słownik wyrazów ratujących życie, s. 156-166  
  
  
**Milczarek-Pankowska, K.** (2023). Alternatywa pedagogiczna w teorii wychowania estetycznego Ireny Wojnar. Kwartalnik Pedagogiczny, nr 1 (267), s. 13-23  
DOI: 10.31338/2657-6007.kp.2023-1.1

**Przanowska, M.** (2023). Piesek, żyrafa i ja. O komunikacji serdecznej. W: Słownik wyrazów ratujących życie, s. 62-69   
 **Przanowska, M.** (2023). Słuchanie, które poruszyło. W: Słownik wyrazów ratujących życie, s. 156-166  
  
**Przanowska, M.** (2023). Słuchanie, które wystarczyło. W: Słownik wyrazów ratujących życie, s. 51-61   
  
  
**Pierścieniak, K.** (2022). Dorosły w przestrzeniach życia. Między zobowiązaniami osoby a społecznymi wyzwaniami roli. Rocznik Andragogiczny, tom 29, s. 177-200  
DOI: [10.12775/RA.2022.012](https://dx.doi.org/10.12775/RA.2022.012)

Borgonovi, F., **Pokropek, M.**, Pokropek, A. (2023). Relations between academic boredom, academic achievement, ICT use, and teacher enthusiasm among adolescents. Computers & Education, Volume 200, s. 1-20  
DOI: 10.1016/j.compedu.2023.104807  
  
  
**Rauszer, M.** (2023). Ludowy antyklerykalizm. Nieopowiedziana historia. Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, s. 296, ISBN: **978-83-240-6691-9  
  
  
Samoraj, M.** (2023). Działalność Ireny Wojnar na forum organizacji międzynarodowych InSEA i UNESCO. Kwartalnik Pedagogiczny, nr 1 (267), s. 91-104  
DOI: 10.31338/2657-6007.kp.2023-1.7 **Skura, M.**, Steinhagen, A. (2023): Who supported teachers during the COVID-19 lockdown? Online learning amidst a changing Polish educational system, *Teacher Development*  
DOI: 10.1080/13664530.2023.2231900  
  
  
**Wojciechowska, Z.** (2023). Uczenie się transformatywne w procesie przewlekłej choroby trzustki. Analiza pamiętników cyfrowych. Dyskursy Młodych Andragogów / Adult Education Discourses, (24), s. 241-261  
  
  
Gajda, A., Omelańczuk, I., **Wołowicz, A.** (2023). Qualitative content analysis of school textbooks based on European Gender Equality Index. *European Educational Research Journal.*1(23)  
DOI: 10.1177/14749041231167985  
  
  
**Żak-Szwarc, J.** (2023). Muzeum jako trwanie obecności i jego edukacyjne perspektywy. Kwartalnik Pedagogiczny, nr 1 (267), s. 105-115  
DOI: 10.31338/2657-6007.kp.2023-1.8